

**Технологическая карта урока**  
**учителя начальных классов ГБОУ школы №555 «Белогорье»**  
**Приморского района города Санкт-Петербурга**

**Предмет: ОРКСЭ. Модуль «Основы православной культуры»**

**Класс: 4**

<b>Тема урока</b>		<b>Место урока по теме</b>	
<i>Зачем творить добро?</i>		Урок № 21	
<b>Тип урока</b>		<b>Формы, приемы, методы</b>	
Усвоение новых знаний		<p><b>Формы организации познавательной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фронтальная</li> <li>- Индивидуальная</li> <li>- Парная</li> </ul> <p><b>Методы обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-поисковые</li> <li>- Практические</li> <li>- Словесные</li> <li>- Наглядные</li> </ul> <p><b>Приёмы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с притчей</li> <li>- Выработка коллективных решений</li> <li>- Аудиослушание</li> <li>- Игра</li> </ul>	
<b>Цель урока</b>		<b>Задачи урока</b>	
Формирование представления о добре и зле, как главных моральных понятиях в жизни.		<p><b>1.Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать знания о понятиях <i>добро</i> и <i>зло</i> как об основополагающих в этике; умение рассуждать на тему морали и этики с привлечением личного опыта; умение правильно оценивать себя и других;</li> </ul> <p><b>2.Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для развития логического мышления, внимания, памяти; культуры речи и эмоций учащихся; развивать познавательный интерес к предмету;</li> </ul> <p><b>3.Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействовать воспитанию гуманности, добропорядочности, равнодушного отношения к окружающему миру, чтобы поступки были сознательные, добровольные, бескорыстные.</li> </ul>	
<b>Предполагаемый результат</b>			
<b>Знать</b>		<b>Уметь</b>	
- понятия добра и зла, милосердие, бескорыстие, зло		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятия «Добро» и «Зло»,</li> <li>- рассуждать и давать правильную характеристику различным ситуациям и поступкам,</li> <li>- дать правильный анализ своим действиям и действиям товарищей,</li> <li>- работать в парах, анализировать учебный материал, излагать свою точку зрения.</li> </ul>	
<b>Компетенции/УУД</b>	<b>Педагогические технологии</b>	<b>Оборудование</b>	
	Проблемный диалог Здоровьесберегающие Игровые ИКТ	Учебник «Основы православной культуры» А.В. Кураев , мультимедийный проектор, ПК, карточки с заданиями, толковый словарь ,аудиозапись, макет дерева с листочками с словами, записи песен МПЗ «Если добрый ты», «Дорога добра».	

**ХОД УРОКА**

Этап / Цель этапа	Деятельность учителя на этапе	Деятельность ученика	УУД	Формы контроля выполнения задания на этапе	Результат деятельности на этапе
<p><b>Организационный этап</b>  <b>Цель:</b> создание эмоционального настроения на совместную коллективную деятельность.</p>	<p>Ребята, здравствуйте.                      (учитель беседует, заинтересовывает, настраивает на работу)                      Приглашаю вас на прогулку по нашему классу.                      Звучит песня «Дорога добра». Под музыку ребята входят и идут по классу за учителем (по заданному маршруту) и проходят на свои места.  <i>(Маршрут обозначен яркими следами, шариками, табличками на которых написаны вежливые и добрые слова)</i>  <b>Вопросы:</b>                      -Что заинтересовало вас на нашей прогулке?  <i>(Слова на табличках, следы, дерево...)</i>                      – Понравилась ли вам песня? О чем она?  <i>(Песня о дружбе, доброте...)</i>                      Какая она по характеру?  <i>(веселая, светлая, добрая...)</i>                      Добрый, доброта - это слова, которые объединяет общая часть ДОБРО.                       — Как вы понимаете смысл этого слова?  <i>(хорошее, полезное, положительное.)</i>   <i>Подберите антоним к слову добро-зло.</i>                       — Как вы понимаете смысл этого слова?  <i>(плохое, опасное, негативное, отрицательное...)</i>                       Предположите тему нашего урока  <i>(Добро. Зачем творить добро?)</i></p>	<p>Слушают песню</p> <p>Идут по классу, повторяют действия учителя</p> <p>Анализируют, делятся впечатлениями</p> <p>Подбирают синонимы</p> <p>Подбирают антоним</p> <p>Отвечают на вопрос и высказывают предположения по теме урока</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>                      Волевая саморегуляция                      Эмоциональный настрой                      Прогнозирование темы  <b>Познавательные УУД:</b>                      Поиск и выделение информации  <b>Коммуникативные УУД</b>                      Формулирование собственного мнения</p>	<p align="center">Устная работа, фронтальный опрос</p>	<p align="center">Саморегуляция                      Концентрация внимания                      Выделение информации                      Определение темы урока</p>
<p><b>Постановка учебной задачи</b>   <b>Цель:</b>                       создание условий для постановки учебной задачи через проблемный диалог;                      активизация мыслительной деятельности учащихся, заинтересованность в предстоящей работе.</p>	<p><b>Создание проблемной ситуации для постановки учебной задачи</b>                       Христос говорил, что Он «не для того пришёл, чтобы Ему служили, но чтобы послужить». И пояснил, что если кто хочет быть Ему благодарным за его жертву, то пусть сам будет добр к людям.   <b>Вопросы:</b>                      Что значит быть добрым к людям?  <i>(поступать добропорядочно, помогать нуждающимся в помощи, проявлять милосердие...)</i>                       Как вы думаете, что вы должны сегодня узнать, чему научиться? Для чего?  <i>(Узнаем, что такое добро и зло, почему нужно стремиться к добру и избегать зла...)</i></p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы</p> <p>Формулируют тему и цели урока, определив границы знания и</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>                      - логические: установление причинно-следственных связей, формулирование познавательной цели, формулирование проблемы  <b>Регулятивные УУД:</b>                      - целеполагание  <b>Личностные УУД:</b>                      - интерес к изучению предмета  <b>Коммуникативные УУД:</b>                      - планирование</p>	<p align="center">Фронтальный опрос</p>	<p align="center">Срмить понятные для одноклассников высказывания.                      Уметь определять и формулировать тему и цель урока.</p>

		незнания	учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <b>Познавательные УУД:</b> делать выводы в результате совместной работы всего класса; обобщать.																	
<p><b>Актуализация знаний</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>активизация знаний через размышление и выполнение практического задания</p>	<p><b>Актуализирует знания обучающихся, готовит к аналитической деятельности</b></p> <p><b>Разминка (работа с таблицей)</b></p> <p>В качестве небольшой минутной разминки, предлагаю вам заполнить таблицу, определить какой цвет, слово, поступок ассоциируется с добром, а какой со злом. Перед вами на карточках таблица.</p> <table border="1" data-bbox="353 667 846 909"> <thead> <tr> <th></th> <th>Добро</th> <th>Зло</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Цвет</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Слово</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Чувство</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Поступок</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Проверка</b> Кто хочет прочитать нам, что у вас получилось?</p> <p><b>Задание</b></p> <p>Прочтите слова из столбика «Добро»</p> <p><b>Вопрос:</b> Так что же такое добро? Попробуйте дать слову определение.</p> <p><b>Работа со словарем С.Ожегова</b></p> <p>« Добро - нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу; добрый поступок», а « доброта - это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим".</p> <p>В православии добро – это то, что способствует росту души человека, помогает другим людям,</p>		Добро	Зло	Цвет			Слово			Чувство			Поступок			<p>Заполняют таблицу</p> <p>Проверяют задание</p> <p>Слушают ответы одноклассников</p> <p>Размышляют и отвечают на вопросы</p> <p>Работают со словарем</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</li> <li>- умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование</li> </ul> <p><b>Личностные УУД</b> Нравственно-эстетическое оценивание</p>	<p>Заполненная таблица</p> <p>Фронтальная работа</p>	<p>Развитие у учащихся первоначальных навыков исследовательской деятельности.</p> <p>Построение понятных для одноклассников высказывания, используя термины.</p>
	Добро	Зло																		
Цвет																				
Слово																				
Чувство																				
Поступок																				

	<p>радует Бога.</p> <p><b>Задание</b> Прочтите слова из столбика «Зло»</p> <p><b>Вопросы</b> - А что такое зло? (ответы)</p> <p>Попробуйте дать слову определение.</p> <p><b>Работа со словарем С.Ожегова</b></p> <p>В словаре Ожегова зло – «Нечто дурное, вредное, противоположное добру; злой поступок». Зло – это несовершенство, это незнание, это невежество, это слабость, и поэтому зло старается показать себя сильным, запугать, потому что само должно обороняться от света, от добра .</p> <p>В православии зло - это то, что удаляет от добрых целей и губит душу человека.</p> <p>У зла мало друзей, и зло осуждается всем миром, и конечном результате всегда побеждает добро.</p>	<p>Проверяют задание</p> <p>Слушают ответы одноклассников</p> <p>Размышляют и отвечают на вопросы</p> <p>Работают со словарем</p>		<p>Фронтальная работа</p>	<p>Построение понятных для одноклассников высказывания, используя термины, владение понятиями «добро», «зло» для выражения мыслей</p>
<p><b>Первичное усвоение новых знаний</b></p> <p><b>Работа с литературным материалом</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>создание условий для выявления обучающимися новых знаний о добре и зле, развития умений находить ответы на проблемные вопросы</p>	<p><b>Организует работу с литературным произведением (притчей)</b></p> <p><i>Литературный материал</i></p> <p><b>Знакомство с притчей</b> Предлагаю послушать притчу (чтение притчи в аудиозаписи, заранее записанной с подготовленными учащимся):</p> <p><b>Вопрос:</b> Что такое притча?</p> <p>(Притча - короткий рассказ в иносказательной форме, содержащий нравоучение (мораль)).</p> <p><b>Слушание притчи (аудиозапись).</b></p> <p>Одна индийская бедная женщина каждое утро пекла две лепешки. Одну для членов семьи, а вторую, дополнительную, для случайного прохожего. Вторую лепешку женщина всегда оставляла на подоконнике, и любой проходящий мимо человек мог ее взять.</p> <p>Каждый день, когда женщина клала лепешку на подоконник, она возносила молитву за своего сына, ушедшего из дома искать лучшую долю. В течение многих месяцев мать ничего не знала о своем мальчике и всегда молилась о его</p>	<p>Слушают аудиозапись в исполнении одноклассника</p> <p>Оценивают поступки героев.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> «Прием информации»; умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование - усвоение понятий «добро» и «зло»</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Формулируют собственное мнение в устной форме</p> <p>Демонстрирование умения строить понятные для одноклассников высказывания.</p>

безопасном возвращении.

Вскоре она заметила, что какой-то горбун приходит каждый день и забирает вторую лепешку. Но вместо слов благодарности, он только бормотал: "Зло, которое Вы делаете, остается с Вами, а добро возвращается Вам!" и продолжал свой путь.

Это продолжалось день за днем. Не получая ожидаемых слов благодарности, женщина чувствовала себя обманутой. "Каждый день этот горбун произносит одно и то же! Но что он имеет в виду?"

И однажды, будучи особенно раздраженной, она решила покончить с этим. "Я избавлюсь от этого противного горбуна!", сказала она себе и добавила яд во вторую лепешку. Но когда она собралась положить ее на подоконник, руки женщины задрожали. "Что же я делаю?" - подумала она. И немедленно бросила ядовитую лепешку в огонь, приготовила другую и положила ее на подоконник. Горбун, как обычно, взял лепешку, пробормотав неизменные слова: "Зло, которое Вы делаете, остается с Вами, а добро возвращается Вам!" и продолжил свой путь, не подозревая о бушующих внутри женщины эмоциях.

В тот же вечер кто-то постучал в дверь. Когда женщина ее открыла, она увидела своего сына, стоящего в дверном проеме. Выглядел он ужасно: голодный, худой, слабый, в рваной одежде. "Мама, это просто чудо, что я здесь! Я был от дома всего лишь на расстоянии одной мили, но был так голоден, что упал в обморок. Я, наверное, умер бы, но именно тогда какой-то старый горбун прошел мимо и был так добр ко мне, что отдал целую лепешку. И сказал, это его единственная еда на целый день, но он видит, что я нуждаюсь в ней больше, чем он».

Когда мать услышала эти слова, ее лицо побледнело, и она прислонилась к двери, чтобы не упасть. Она вспомнила отравленную утреннюю лепешку. Ведь если бы она не сожгла ее в огне, ее собственный сын погиб бы!

Вот тогда женщина поняла смысл слов: "Зло, которое Вы делаете, остается с Вами, а добро возвращается Вам!"

**Вопросы:**

О чем это притча?

Какова же мораль данной притчи?

*(Стремитесь делать добро всегда, даже если этого*

**Личностные УУД:**  
Признание для себя  
общепринятых  
морально-этических  
норм

	<i>сейчас никто не ценит.)</i>				
<b>Физкультминутка</b> Цель: снижение утомляемости учащихся, привлечение внимания к тематическим деталям	Организует физкультурную паузу  Звучит песня «Если добрый ты», приглашаю вас прогуляться по нашему знакомому маршруту. По пути постарайтесь заметить то, что имеет отношение к нашей теме. Обращайте внимание на все изменения. Ребята выполняют плавные танцевальные движения, двигаясь по классу за ведущим (подготовленным учащимся)	Выполняют движения под музыку	<b>Регулятивные УУД</b>  Коррекция состояния утомляемости	Самоконтроль	Снятие мышечного напряжения, переключение к другому виду деятельности
<b>Первичная проверка понимания</b>  <b>Работа в парах</b> <b>Цель:</b> создание условий для аналитической парной деятельности обучающимися в рамках задания по теме урока	<b>Организует парную работу</b>  <b>Вопрос:</b> Что заметили из изменений в классе? (дерево без листьев)  Работа в парах  Предлагаю вам в парах оформить свое дерево листьями, на которых написаны слова-помощники добра (раздаточный материал).  <b>Слова для работы</b> (в случае затруднения с определением можете воспользоваться толковым словарем)  Мужество, честь, хвастливость, жестокость, скромность, милосердие, предательство, совесть, трусость, зависть, жадность, сила, обида, честность, тактичность, дружба, болтливость, справедливость, хитрость, бестактность, лживость, справедливость, выдержка, эгоизм, страх, забота.  <b>Вопросы:</b> Все ли добрые слова удалось найти? Есть ли слова, которые вызвали у вас сомнения? (слово «сила») Кто знает, куда отнести это слово, к словам – помощникам добра или зла? Почему? (От каждого человека будет зависеть, куда и как он расходует свою силу)	Размышляют Работают в парах Принимают общее решение по поводу выбора. Делают выводы	<b>Познавательные УУД:</b> - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, <b>Коммуникативные УУД:</b> - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации <b>Личностные УУД:</b> - самоопределение	Фронтальный опрос	Развитие у учащихся навыков парного взаимодействия  Ориентируются в изучаемых понятиях  Выражают готовность соблюдать общепринятые морально-эстетические нормы
<b>Закрепление</b>  <b>Самостоятельная работа с последующей самопроверкой</b>  Цель: создание условий для освоения способа действия с	Организует самостоятельную работу с учебником с последующей проверкой, оказывает индивидуальную помощь отдельным учащимся, нуждающимся в поддержке. *** Все люди согласны с золотым правилом этики «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». Православные христиане имеют особые	Принимают информацию учителя	<b>Регулятивные УУД:</b> - контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения <b>Личностные УУД:</b>	Самоконтроль	Самостоятельно работает с учебником, осуществляя поиск нужной информации

<p>полученными знаниями в практической деятельности, формирование читательской грамотности</p>	<p>причины для того, чтобы поступать правильно, по доброму, не быть эгоистами.</p> <p><b>Задания:</b> *Прочтите статью учебника и выпишите эти две причины.</p> <p>(1) благодарность за подвиг Христа; 2) сильные внутренние переживания духовной радости).</p> <p>*Самостоятельная работа с учебником ОПК с.99-102 *Проверка правильности выполнения задания.</p>	<p>Работают самостоятельно с учебником, участвуют в проверке</p>	<p>- самоопределение <b>Коммуникативные УУД:</b> внимательно слушать собеседника, понимать его высказывания; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью</p>		
<p><b>Рефлексия деятельности (итог урока)</b> Цель: создание условий для рефлексии, выстраивание личного вектора правильных поступков.</p>	<p><b>Создает условия для рефлексии, подводит итог урока</b></p> <p><b>Вопросы:</b></p> <p>Что узнали на уроке? Что для тебя кажется важным? Какой вывод для себя сделал?</p> <p><b>Напутствие:</b> <i>Твори добро – пусть не поймут... Дари добро – пусть не вернётся! Посей добро и там, и тут... Пусть каждого оно коснется! Твори добро не для чего-то... А от сердечной чистоты! И если злом отплатит кто-то... Пред Богом чист не он – а ты... (Т.А.Юдина)</i></p>	<p>Рефлексируют, участвуют в подведении итога урока</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Отличать правильно выполненное задание от неправильно выполненного (самоконтроль)</p> <p><b>Личностные УУД</b> Открывают способности к самооценке своих действий и поступков</p> <p>Испытывают готовность становиться лучше</p>	<p>Самоконтроль Контроль со стороны учителя</p>	<p>Рефлесирует.</p>
<p><b>Творческое дифференцированное домашнее задание</b> Цель: создание условий для активизации познавательной деятельности через дифференцированное творческое домашнее задание</p>	<p><b>Предлагает дифференцированное задание</b> (Можно выбрать одно или два задания по желанию) - Нарисуйте символы добра и зла. - Найдите мудрые мысли, высказывания о добре и зле.</p>	<p>Учащиеся выбирают задание с учетом индивидуальных возможностей</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> -оценка, самооценка собственной деятельности на уроке</p>	<p>Предлагает выбор задания</p>	<p>Осуществляет самостоятельный выбор</p>