

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №555
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «БЕЛОГОРЬЕ»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 555 «Белогорье»
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.09.2022 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 555
«Белогорье» Приморского
района Санкт-Петербурга
Андреева Е.В
Приказ от 01.09.2022 № 154

Принято с учетом мнения Совета
родителей
ГБОУ школы № 555 «Белогорье»
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2022 № 3
Принято с учетом мнения Совета
обучающихся ГБОУ школы № 555
«Белогорье» Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2022 № 3

ПОЛОЖЕНИЕ

**О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО,
ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗА
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ В СТРУКТУРНОМ
ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ОДОД**

Санкт-Петербург
2022 год

1. **Общее положение**

Положение «О формах, периодичности и порядке текущего, промежуточного и итогового контроля за результатами освоения учащимися образовательных общеразвивающих программ в структурном подразделении ОДОД» (далее – Положение) является локальным актом структурного подразделения Отделение дополнительного образования детей (далее – ОДОД) ГБОУ школы № 555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга (далее – школа), регулирующим порядок организации педагогическими сотрудниками текущего, промежуточного и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом.

Текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ОДОД школы рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, т.к. позволяет всем участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Целью текущего, промежуточного и итогового контроля является выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Задачи текущего, промежуточного и итогового контроля:

- определение уровня теоретического и практической подготовки учащихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса:
- определение степени творческой, исследовательской деятельности учащихся в период реализации конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности.

Текущий, промежуточный и итоговый контроль осуществляется на следующих принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.
- соответствие специфике деятельности детского объединения и оценки результатов.
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов.
- открытости проведения.

В образовательном процессе ОДОД в целом и каждого детского объединения в частности текущий, промежуточный и итоговый контроль призван выполнять следующие функции:

- обучающую, т.к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;
- воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка.
- развивающую, т.к. позволяет учащимся осознавать уровень их активного развития и определить дальнейшие перспективы;
- коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно- воспитательного процесса;
- психологическую, т.к. дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

2. Организация промежуточного и итогового контроля.

Контроль над освоением учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в образовательных программах (по мере прохождения тем, разделов и т.д.).

Обязательный контроль проводят следующим образом:

Промежуточный контроль раз в полугодие в декабре за 1 полугодие и в апреле-мае за 2 полугодие.

Итоговый контроль проводится по итогам выполнения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в зависимости от сроков ее реализации.

Формы проведения текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы должны соответствовать требованиям программы.

Примерными формами контроля могут быть:

- контрольное (итоговое) занятие
- тестирование учебных достижений
- концертное выступление, выставка
- соревнование, турнир
- выполнение нормативов
- конференция
- защита творческих работ и проектов
- презентация портфолио достижений обучающегося

Проведение текущего, промежуточного и итогового контроля и детских объединениях регламентируется дополнительными и общеобразовательными (общеразвивающими) программами и рабочими программами, в которых конкретизируется содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

3. Критерии оценки результатов промежуточного и итогового контроля

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программы требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности, правильность использования

специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Критерии оценки уровня развития воспитанности детей: культура поведения, соответствие социально-этическим нормам, качество отношения к занятиям, проявления сотрудничества в образовательном процессе, аккуратность и ответственность при работе.

4. Оценка, оформление и анализ результатов промежуточного и итогового контроля.

Результаты промежуточного и итогового контроля освоения учащимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- уровень достижения учащимся прогнозируемых результатов программы (степень освоения учащимися знаний, умений и навыков в развитии творческих способностей);
- результативность учащихся за период реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (участие в концертных программах, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях, общественной жизни лицея, а также наличие грамот, дипломов, благодарностей, медалей и т.д.);

Обоснованность перевода воспитанника на следующий этап или год обучения.

Конкретная форма оценки результатов контроля, результатов освоения учащимися каждой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы определяется педагогом соответствии со спецификой образовательной деятельности.

Диагностическая карта является одним из отчетных документов и хранится у руководителя ОДОД. Результаты контроля учащихся детских объединений анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся в %, полностью освоивших образовательную программу (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших программу (низкий уровень);
- необходимость корректировки программы.

Информационная карта освоения учащимися образовательной программы

Название программы _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Год обучения по программе _____

№ п/ п	Фамилия Имя	Параметры результативности освоения программы										Результат за год
		1 –ое полугодие					2-ое полугодие					
		теория	Практика	Культура межличност- ных отношений	Социально значимая деятельнос- ть	Обща- я сумма балло- в	теория	Практика	Культура межличн- остных отношен- ий	Социаль- но значима- я деятельн- ость	Общая сумма баллов	
1												
2												
....												

1 балл (низкий уровень)
2 балла (средний уровень)
3 балла (высокий уровень)

1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне
5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне
11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне

ВЫВОД: (писать можно на обратной стороне)

Диагностическая карта результативности учебно-воспитательного процесса

Група _____

[illegible]

Лист ознакомления с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего, промежуточного и итогового контроля за результатами освоения учащимися образовательных общеразвивающих программ в структурном подразделении ОДОД»

[illegible]