

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №555
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «БЕЛОГОРЬЕ»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 555
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол № 5 от 27.08.2020

Принято с учетом мнения Совета
Родителей ГБОУ школы №555
«Белогорье» Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.20 № 3

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы № 555 «Белогорье»
Приморского района Санкт-Петербурга
Е.В.Андреева
Приказ № 161 от 01.09.2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 2 «РОДНИЧОК»
структурного подразделения
Отделение дошкольного образования детей
ГБОУ школы №555 «Белогорье»
на 2020 – 2021 учебный год**

Масловская В.А

Евдокимова Л.Ю

г. Санкт – Петербург

2020 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"

3. ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г, № 1155 действует с 01.01.2014 г);

4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

5. Уставом ГБОУ школы №555 «Белогорье»

6. Основной образовательной программой дошкольного образования ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района

7. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ школы №555 «Белогорье»

Сроки реализации рабочей программы - 1 год.

01 сентября 2020 г по 31 августа 2021 г.

Продолжительность учебного года с 01 сентября 2020 по 31 августа 2021 года - летний период (1 июня - 31 августа). По отдельному плану проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. мероприятия, увеличена продолжительность прогулок.

Праздничные и нерабочие дни, устанавливаемые государством (см. учебный график ДОУ) Продолжительность недели - 5 дней

Регламентирование образовательного процесса - первая и вторая половина дня.

Сроки проведения мониторинга - 3 и 4 недели сентября, 2 и 3 недели мая.

1.2 Цель и задачи реализации программы.

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4 Планируемые результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы-чем нравиться или не нравится заниматься, что любят и пр.).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
- Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).
- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия)-огромная многонациональная страна; что Москва-столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах-флаге, гербе, гимне.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
- Элементарные представления о сути основных государственных праздников-День Победы, день защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
- Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).

- Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.).
- Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).
- Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.
- Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.
- Желание активно участвовать в мероприятиях, которые производятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.
- Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Предметные образовательные результаты

Образовательная область

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.
- Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
- Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.
- Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.
- Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
- Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выразить словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
- Называть текущий день недели.
- Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом с, около и пр.).
- Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Конструировать по собственному замыслу.
- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создавать постройки по рисунку, схеме.
- Работать коллективно.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость.
- Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг-трактор).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон-растительность-труд людей).
- Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.
- Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
- Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
- Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
- Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.
- Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.
- Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
- Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
- Иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки.
- Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
- Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

Образовательная область

Речевое развитие

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Определять место звука в слове.
- Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Иметь достаточно богатый словарный запас.
- Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
- Выучить небольшое стихотворение.
- Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Назвать жанр произведения.
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке:

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям.
- Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Навыки опрятности(замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Элементарные навыки личной гигиены(самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через которую и длинную скакалку.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.
- Кататься на самокате.
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Плавать (произвольно).
- Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.
- Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Система оценки результатов освоения Программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики

- карты наблюдений детского развития в ходе:
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развиваются умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.
- Содержательный раздел

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная часть Образовательной программы направлена на:

- на формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- на патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Приморского района;
- на развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города;
- на формирование основ экологической культуры в условиях города.

Вариативная часть программы ориентирована на детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Содержание программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», автор Г.Т.Алифанова, отражает представления детей об особенностях Санкт-Петербурга, которые можно проследить при ознакомлении с культурным наследием города. Критериями оценки результативности освоения детьми содержания программы выступают показатели интереса детей к культурному наследию Санкт-Петербурга.

1.6.1. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Способствовать развитию интереса у детей старшего дошкольного возраста:

- к родному городу, его достопримечательностям (первоначальные застройки в городе, Летний сад, Марсово поле, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Меншиковский дворец);
- событиям прошлого и настоящего (столица Российской империи, триумфальные арки, посвященные победам русской армии, блокада Ленинграда, победа в ВОВ, восстановление разрушенного города, культурная столица страны, морские ворота, центр кораблестроения);
- знакомство с символами Санкт-Петербурга, гербом и гимном города; развитие индивидуальности ребенка через освоение общественных норм и правил поведения юного петербуржца (закрепление правил уличного движения, посещение детских театров: ТЮЗ, Театр сказки, Театр «За Черной речкой» и др.);

- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в расширении знаний о Санкт-Петербурге, формировании способности чувствовать его красоту (рекомендованные экскурсии и прогулки родителей с детьми: Летний сад в золотом убранстве; зоологический музей; Русский музей; зоопарк зимой; пробуждение природы – прогулка в ЦПКиО

им. С.М.Кирова)

- развитие интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- развитие индивидуальности ребенка через освоение общественных норм и правил поведения юного петербуржца;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в расширении знаний о своей малой Родине, формирование способности чувствовать её красоту. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- восприятия художественной литературы и фольклора,
- самообслуживании и бытовом труде,
- конструктивной,
- изобразительной,
- музыкальной,
- двигательной

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе ДООУ и начальной школы преемственности.

1.6.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

При реализации программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», автор Г.Т.Алифанова:

- Ребёнок имеет представление о своей малой Родине, её природном, культурном и историческом наследии;
- Знаком с историей Приморского района, его памятными местами. Имеет представление о Юнтоловском заказнике, Парке 300-летия Санкт-Петербурга, парках Приморского района;
- Ощущает гордость за свой город Санкт-Петербург, принадлежность к его жителям, их достижениям;
- Знаком с гербом, флагом и гимном Санкт – Петербурга;
- Эмоционально отзывается на красоту Санкт-Петербурга, его природу и архитектуру;
- Соблюдает нормы и правила поведения юного петербуржца, достаточно хорошо владеет речевой культурой;
- Любит свою страну и свой город, в котором он живет.

Дети старшего дошкольного возраста жизнерадостны и активны, их глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков. Поэтому взрослым очень важно направлять все усилия на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства через решение задач, направленных на развитие нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности и самостоятельности детей, формирования предпосылок учебной деятельности дошкольников с учетом индивидуальных особенностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.6.4 Программа «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).

В программе «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» представлена система развивающих заданий для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (занятия, беседы, дидактические игры, праздники, развлечения, чтение произведений художественной литературы), направленные на формирование основ экологической культуры, знаний о своем организме и основах здорового образа жизни, правилах безопасности при обращении с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

Задачи программы:

- Сформировать основные правила личной безопасности.
- Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей
- Развивать познавательные способности; творческие способности, воображение, мышление; коммуникативные навыки
- Научить детей оказать помощь себе и пострадавшим
- Воспитывать личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту.

Планируемые результаты как целевые ориентиры программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева).

- У ребенка сформированы представления об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, ответственности за свои поступки.
- Ребенок может самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт.
- Ребенок способен быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

2. Содержательный раздел

2.1.1 Содержание работы по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к **традиционным ценностям**, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (*спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ*).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (*птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.*).

развитие регуляторных способностей

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (*здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.*).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (*проще, комфортнее, безопаснее и пр.*). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметозаменителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (*раскладывать одежду в определенные места*), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (*ложкой, ножом, вилкой*).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (*поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.*).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и **безопасного поведения в природе.** Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать **навыки безопасного поведения на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (*проезжая часть, пешеходный переход, тротуар*), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять **основы безопасности собственной жизнедеятельности.** Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (*купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.*). Расширять знания об источниках опасности в быту (*электроприборы, газовая плита, утюг и др.*). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

мес ан	Организация игровой деятельности	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
сентябрь	Дидактические игры <i>Детский сад</i> «Куда пошёл Жёна?» - знакомство с групповой комнатой. «Кто что делает?» - обогащение глагольной лексики. «Назови по порядку» – закреплять название овощей. «Подбери слова» – учить подбирать слова – признаки; согласовывать существительные с прилагательным. «Оденем Машу на прогулку» - закреплять названия осенней одежды, порядок одевания. <i>Овощи - фрукты</i> «Выбери овощи» – учить отвечать на вопросы простым распространённым предложением. «Что изменилось?» – развитие внимания, памяти. «Вершки и корешки» – узнавать и различать овощи по внешним признакам. «Запомни и назови» – закреплять названия фруктов. «Один – много» – образование и употребление существительных в единственном и множественном числе. «Чудесный мешочек» – развитие сенсорного восприятия; закреплять названия фруктов. «Что где растёт?» - расширять знания детей об осенних изменениях в природе. «Кто знает, тот продолжает» - активизировать словарь по теме. <i>Профессии</i> «Кому что нужно для работы?» - употреблять в речи существительные дательного падежа. «Что изменилось?»; - развивать внимание, память. «Кто что делает?»; «Исправь ошибку» - расширять глагольный словарь по теме; развивать внимание, мышление. «Кто где работает?» - упражнять детей в употреблении предложного падежа существительных в речи. «Что поможет нам в работе?» - активизировать словарь; употреблять существительные винительного падежа. Сюжетно-ролевые игры «Детский сад»: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. «Строительство»: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. Театрализованная деятельность <i>Мир театра</i>: вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению; Знакомство с видами театров (фланелеграф, пальчиковый, кукольный, настольный), учить выражать эмоции через движения и мимику; учить выразительной интонации. «Музыка осени»: познакомить детей с понятиями: «Мимика»; вызывать положительный эмоциональный отклик детей; учить красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения. «Наш богатый урожай»: учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительным движением под музыку.	«Старшая группа – что это значит?» П/с: познакомить детей с новым статусом и обязанностями в старшей группе. Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками. Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. Закреплять знания о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»: Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»: Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. «Алгоритм умывания»: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель»: закреплять умение заправлять свою кровать. Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. На прогулке. Сбор красивых листьев для гербария на прогулке. Сбор семян цветов. Помочь взрослым убрать высохшие растения. Составление букетов из осенних листьев. Наведение порядка на участке. Сбор мусора на участке; Уборка выносных игрушек, мытьё игрушек после прогулки. Уборка сухой травы, листьев. Уборка веток и камней.	ПДД «Мой друг – велосипед»: напомнить детям правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде. ОБЖ «В группе должен быть порядок»: напомнить детям о том, что все должно находиться на своих местах. «Кто такой незнакомец»: учить детей различать категории людей: близкие, друзья, знакомые, незнакомцы. Формировать представление о том, как нужно общаться в каждом случае, какие правила безопасности соблюдать

октябрь	Дидактические игры <i>Осень</i> «Отбери картинки» - закрепление знаний об осенних явлениях в природе. «Урожай собирай» - упражнять в различении овощей и фруктов, в обобщении их. «Времена года» - расширять знания детей о временах года. «Осенние подарки» - расширять лексический запас по теме. «С какой ветки детки?» - закреплять названия деревьев; учить называть дерево по характерным особенностям листьев и плодов. «Магазин «Одежда» - закреплять названия осенней одежды и её деталей. «Разные колоски» - упражнять в подборе слов-антонимов. «Испечём хлеб» - обогащать и активизировать глагольный словарь по теме. «Вложи колосок» - развивать внимание, мышление, мелкую моторику. «Самый вкусный» - упражнять в подборе определений к существительным. «Откуда хлеб пришёл?» - уточнить знания детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Сюжетно-ролевые игры <i>«Магазин»:</i> вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. <i>«Поездка в лес за грибами»:</i> побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Театрализованная деятельность <i>«Бабушка-Забава»:</i> Вовлечь детей в сюжетно-игровую ситуацию; побуждать детей к двигательной активности. <i>В гостях у сказки: «Колобок – колючий бок»:</i> познакомить с новой сказкой; познакомить с настольным кукольным театром; учить отвечать на вопросы полным и содержательным ответом.	«Вежливая азбука». П/с : повторить и закрепить знания детей о правилах речевого общения, о вежливых словах, употребляющихся в речи; способствовать развитию связной речи, интонационной выразительности; обогащению словарного запаса детей; способствовать воспитанию культурного поведения в общественных местах. Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами. Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и др.).	Питание: Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Беседа «Каждой вещи своё место»: Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалики. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. На прогулке. Сбор природного материала на участке. Сбор семян, уборка сухой травы, листьев Помощь детям младшей группы в уборке территории. Сбор крупного мусора на участке. Сбор листьев для осенних поделок. Заготовка листьев и семян растений для коллекции. Сбор камней. Подметание пола в беседке.	ПДД «Зачем нужны дорожные знаки»: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками. ОБЖ «Огонь – друг или враг?»: знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем. «Съедобные и несъедобные грибы»: знакомить детей с разнообразностью грибов, учить отличать ядовитые грибы от съедобных.
---------	--	--	--	---

ноябрь	Дидактические игры <i>Семья</i> «Кого ты знаешь?» - узнавать и называть членов семьи. «Назови правильно» - учить устанавливать простейшие родственные связи. «Мамина и папина работа» - обогащать лексический запас детей по теме. <i>Здоровье</i> «Что ты знаешь»: рассказать о строении, работе, особенностях человеческого организма, правилах ухода за ним, о первой помощи в различной ситуации, развивать внимание, память. «Умею - не умею»: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. « Отгадай загадку по картинке»: помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание. <i>Страна</i> «Флаг России»: способствовать закреплению знания флага своей страны. «Я знаю пять имен своих друзей»: содействовать улучшению общения со сверстниками. Сюжетно-ролевые игры <i>«Поликлиника»:</i> вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. <i>«Дом, семья»:</i> побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Театрализованная деятельность <i>«В гостях у сказки»:</i> Учить детей бесконфликтно распределять роли; формировать дружеское взаимоотношение; разучить сказку по ролям, работать над произношением реплик, над жестами и мимикой; вести диалог в процессе показа сказки. <i>Драматизация сказки «Колобок - колючий бок»:</i> развивать творческие способности; вызвать эмоциональный отклик детей на выступление перед зрителями.	«Моя семья». П/с: развивать общительность и коммуникативность; упражнять детей в умении рассказывать о своих впечатлениях связно, последовательно, грамотно; совершенствовать диалогическую форму речи детей; обогащать словарный запас детей, уточняя понятия: кроссворд, ребус; воспитывать у детей любовь и уважение ко всем членам семьи. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Закреплять знания по знакомству символами страны: с флагом и гербом России, мелодией гимна. Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»: Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»: Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Продолжать учить детей правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель»: Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. На прогулке. Уборка участка от мусора, опавшей листвы и веток. Сбор листвы на участке в тачки, помощь дворнику в уборке территории. Сбор и заготовка семян. Собрать крупный мусор. Стреbanie опавших листьев к корням деревьев. Сбор обломанных веток. Помощь малышам в сборе игрушек. Кормление птиц. Развешивание кормушек.	ПДД «Опасные участки на пешеходной части улицы»: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара. ОБЖ « Опасные предметы вокруг нас»: познакомить детей с опасными предметами; Объяснить технику безопасности при их использовании. «Лекарственные и ядовитые растения»: познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых из них. Учить детей узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться.
--------	---	---	--	---

декабрь	Дидактические игры Домашние животные «Кто это?» - узнавать и называть домашних животных и части их тела. «Кто как кричит?»; «Назови семью»; «Какую пользу принесит?»; «Подскажи словечко» - обогащать и активизировать словарь по теме. «Кто что ест?» – обогащать лексический словарь по теме; упражнять в употреблении существительных в винительном падеже. «Расскажи какая?» - упражнять детей в описании домашних животных. «Кто кем был?» - упражнять детей в назывании детёнышей животных в творительном падеже. «Мамы и детки» - упражнять детей в узнавании и назывании домашних птиц и их птенцов. Дикие животные «Назови животных» - упражнять детей в различении и назывании диких животных. «Мамы и детки» - упражнять детей в назывании диких животных и их детёнышей. «Подбери словечко» - упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. «Кто кем будет?» - закреплять названия детёнышей диких животных; употреблять в речи существительные в творительном падеже. Новый год «Что бывает в Новый год» - расширять и активизировать словарь по теме. «Собери и наряди ёлочку» - развивать мелкую моторику рук. «Четвёртый лишний» - учить детей обобщать предметы по общему признаку и исключать лишний. «Что надо сделать?»; «Подбери слова» - расширять и активизировать глагольный словарь по теме «Зимние забавы». «Во что играют дети?»; «Что возьмём на прогулку?» - расширять и активизировать словарь по теме. «Двенадцать месяцев»: развивать ориентировку во времени (названиях месяцев), временах года, слуховое внимание. Сюжетно-ролевые игры «Ветеринарная лечебница» : вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. «Зоопарк»: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. Театрализованная деятельность «Очень жить на свете туго без подружки или друга»: воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы; развивать воображение и учить детей высказываться; учить восприятию сюжета игры. «Если с другом вышел в путь»: учить детей выразительно двигаться под музыку, ощущая ее ритмичность или плавность звучания.	«В мире эмоций». П/с: познакомить детей с проявлениями эмоций; учить детей различать эмоции; формировать у детей умения целесообразно и уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами; развивать умение произвольно выражать радость, удовольствие; расширить словарь детей эмоциональной лексикой. Закреплять словесные формы выражения благодарности. Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать. Формировать представления о чутком, заботливом отношении к окружающим.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо»: Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок»: Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности. Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. На прогулке. Сгребание снега с дорожек лопатками. Кормление птиц. Сгребание снега к деревьям. Укрепление корней деревьев снегом. Строительство горки из снега для кукол. Лепка снежной бабы. Уборка игрушек после прогулки; Уборка мусора на участке. Изготовление снежных построек. Сгребание снега в определённое место. Украшение елочки на участке.	ПДД «Запрещающие дорожные знаки»: продолжать знакомить детей с разными дорожными знаками, правилами ПДД ОБЖ «Контакты с незнакомыми животными»: закреплять знания детей с правилами безопасного поведения с животными, воспитание уважительного отношения к животным. «Опасные огни»: знакомить детей с техникой безопасности использования новогодних гирлянд, хлопушек, бенгальских огней.
---------	--	---	--	---

январь	Дидактические игры <i>Зима</i> <i>Птицы</i> «Чем они похожи друг на друга?» - активизировать словарь детей по теме; учить находить сходства и различия у зимующих птиц. «Каких птиц больше на дереве?» - упражнять детей в употреблении категории родительного падежа множественного числа. «Кто улетел?» - употребление в речи распространённых предложений с однородными подлежащими. «Птицы нашего города»: знакомить детей с птицами родного города Сюжетно-ролевые игры <i>«МЧС» - спасатели</i>: познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно. <i>«Почта»</i>: расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон». Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развлекать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. Театрализованная деятельность <i>«Мимика»</i>: вовлечь детей в игровой сюжет; побуждать к двигательной имитации, учить импровизировать, в рамках заданной ситуации. <i>«Страна воображения»</i>: создать положительный эмоциональный настрой; учить действовать с воображаемыми предметами. <i>Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумакая».</i>	«Дарите добро друг другу». П/ с: развивать у детей способности вести диалог со взрослым и сверстниками; управлять своими эмоциями; продолжать прививать детям чувство к доброму и хорошему, стремление прийти на помощь если нужно. Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах. Формировать представление о скромности как положительной черте характера.	Беседа «Культура поведения во время еды»: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости. Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»: Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь Принимать участие в смене постельного белья. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить детей самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. На прогулке. Уборка участка от снега. Изготовление игрушек из снега, разноцветных льдинок. Постройка снежной крепости. Сметание снега со скамеечек. Подметание и расчистка дорожек от снега. Строительство горки для кукол, заливка горки водой. Укрывание стволов деревьев. Уборка и очистка санок, игрушек от снега. Очистить одежду друг друга от снега. Сбор снега для постройки снежного городка. Кормление птиц. Помощь малышам в создании построек из снега, украшение построек цветными льдинками.	ПДД «Правила безопасного перехода через дорогу, правила поведения на улице»: уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и значении сигнала. ОБЖ «Осторожно, сосульки и снег с крыши»: дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки. «О несопадении приятной внешности и добрых намерений»: дать детям знания о том, что нельзя вступать в разговоры с незнакомцами, идти с ними; и , что бы они не предлагали, отвечать: «нет» и сразу уходить туда, где много людей, при необходимости кричать и звать на помощь.
--------	---	--	--	---

февраль	Дидактические игры Транспорт «Ажара»; «Шофёры»; «Кто управляет машиной?» - активизировать и обогащать словарь по теме. «Собери машинку» - закреплять названия видов транспорта и их частей. «Путешествие» - упражнять в употреблении в речи приставочных глаголов. Наша армия «Товарищи командиры» - развивать внимание, моторику. «Подбери правильно» - развивать память, внимание, мышление; активизировать словарь по теме. «Один – много» - упражнять в употреблении существительных единственного и множественного числа родительного падежа. «Кто самый быстрый» - закреплять порядок одевания; воспитывать желание служить в армии, патриотизм. Сюжетно-ролевые игры «Водители»: знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др. Дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны. «Военизированные игры»: развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас. Театрализованная деятельность «Наше настроение»: побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях; дать представление об основных эмоциях. «Играем в театр»: развивать способности детей; дать заряд положительных эмоций. Игровое занятие, построенное на театрализованных играх, способствующих развитию памяти, внимания, воображения. «Изобрази жестом», «Глухая бабушка», «Ласка», «Вкусная конфета», «Тише».	«Что такое дружба?» П/ с: формировать у детей понятия «друг», «дружба»: учить детей видеть, понимать, оценивать свои чувства, поступки и своих сверстников; формировать навыки взаимодействия со сверстниками в микро группах; побуждать детей высказывать свою точку зрения. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с правилами телефонного этикета. Закреплять умение правильно оценивать свои поступки. Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость.	Игра-соревнование «Чей стол самый аккуратный»: Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости. Игра-соревнование «Наведём порядок в шкафчиках»: Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу. Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Продолжать учить детей надевать на подушку чистую наволочку, расстлать простыню. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. На прогулке. Изготовление снежных и ледовых скульптур. Лепка из снега снеговиков и снежных баб. Строительство горки на участке. Украшение участка цветными льдинками. Ремонт кормушек, подкормка птиц. Постройки из снега «Лучшая снежная сказка на зимнем участке». Расчистка дорожек. Посыпание дорожек песком. Посадка лука на перо.	ПДД «Правила поведения в транспорте»: познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. ОБЖ «Как вести себя дома»: уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, Предложить запомнить предметы, опасные для жизни, здоровья и сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. «Домашние помощники человека»: познакомить детей с бытовой техникой. Рассказать о пользе и вреде бытовых приборов.
март	Дидактические игры Международный женский день 8 Марта «Самая лучшая» - упражнять в употреблении глаголов единственного числа настоящего времени. «Мамины помощники» - активизировать словарь по теме; упражнять в употреблении глаголов и простых предложений в речи. «Ласковые слова» - упражнять в употреблении слов с уменьшительно-ласкательным значением. «Поздравление» - учить подбирать слова-определения к существительным; развивать связную речь. Посуда «Назови детали» - закреплять названия посуды и деталей её составляющих. «Для чего нужна посуда?» - расширять глагольную лексику по теме. Сюжетно-ролевые игры «На выставке народного творчества - ярмарка»: Закреплять знания детей о разнообразии народного творчества. «Библиотека»: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работах библиотек, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. Театрализованная деятельность «Лесная сказка»: побуждать к активному восприятию сказки; учить слушать внимательно сказку до конца и следить за развитием сюжета («Три медведя»). «Лесные жители»: Учить вспоминать знакомую сказку, отвечать на вопросы по ее сюжету; характеризовать героев; вместе с педагогом пересказывать сказку, показывая характер героя при помощи интонации.	«Давайте говорить друг другу комплименты». П/ с: учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в друзьях положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях; закрепить умение говорить друг другу комплименты; учить детей радоваться самим, когда они делают другим приятное. Познакомить с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д. Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам. Формировать представление о том, что мальчики – это будущие мужчины, защитники слабых.	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой»: Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки. Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь. Беседа «Микробы – наши враги»: Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета. Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). На прогулке. Наведение порядка на участке группы. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев. Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Расчистка дорожек от снега. Сбор на участке бумажек, разнесённых ветром. Подкормка птиц. Уборка прошлогодних увядших стеблей и листьев. Вывешивание скворечников. Уборка оставшегося снега. Посадка семян растений в группе.	ПДД «Правила дорожные совсем – совсем не сложные»: закрепление материала. Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им; повторить правила безопасного поведения на улице. ОБЖ «Безопасность на льду весной»: рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду. «Что может быть горячим»: уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту.

апрель	Дидактические игры <i>Весна</i> «Закончи предложение»; «Что лишнее?» - обогащать и активизировать словарь по теме, развивать внимание, память, связную речь. «Весенние слова»; «Подбери правильно» - упражнять подбирать определения к словам, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. Сюжетно-ролевые игры «<i>Швейное ателье</i>»: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми. «<i>Космические полеты</i>» Знакомить детей с первопроходцами, покорившими Вселенную. Закрепить знания детей по усвоению темы «Космос». Воспитывать чувства патриотизма, гордости за страну, первой проложившей путь в космос. Театрализованная деятельность «<i>Музыка в сказке</i>»: побуждать детей к выражению образов героев в движении; учить импровизировать под музыку; учить координации движения. «<i>Три медведя</i>»: учить эмоционально и выразительно выступать перед зрителями, развивать творческие способности.	«О чутком и доброжелательном отношении к товарищам». П/ с: формировать умения пользоваться различными единицами диалога в соответствии с их функциональным назначением; закрепить и обобщить представления детей о необходимости чуткого, доброжелательного отношения к товарищам; напомнить правила поведения «Другу всегда помогай, друга всегда выручай», «Не жди, когда тебя попросят о помощи», «Надо самому видеть, кому нужна помощь»; закрепить в словаре детей термины «чуткий», «добрый». Познакомить с правилами гостевого этикета. Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу. Объяснить понятие «честность».	Беседа «Культура еды – серьезное дело»: Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом. Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»: Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду. Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу»: Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом растениями в группе; посадке семян овощей и цветущих растений на проращивание. На прогулке. Подкормка птиц хлебными крошками Расчистка участка от мусора. Подметание дорожек Сбор прошлогодних листьев. Убора веток и мусора. Посадка семян. Помощь малышам	ПДД «Мы едем в метро»: Познакомить с правилами поведения в метро, с техникой безопасности пребывания в метро. ОБЖ «Чтобы не было беды»: уточнить представление детей о правилах пожарной безопасности дома и в детском саду. «Будем беречь и охранять природу»: воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
--------	--	---	---	---

май	Дидактические игры <i>Город</i> "Заколдованный город": закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и сооружений; познакомить с архитектурными особенностями города. «Путешествие по городу»: знакомить с родным городом. «Где находится памятник?»: знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе. <i>Цветы</i> «Где они растут?» - упражнять детей в различении цветов. «Подбери цветы по цвету» - закреплять знания основных цветов и оттенков. «Клумба» - закреплять названия садовых цветов, развивать мелкую моторику. Сюжетно-ролевые игры <i>«На дорогах города»:</i> закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. <i>«Экскурсия в музей» (поход в театр, цирк):</i> расширять у детей представления о труде работников музея (театра, цирка), о том, как они организуют выставки, экспозиции (представления, спектакли); продолжать закреплять правила культурного поведения в общественных местах. Театрализованная деятельность <i>«Мы - актёры»:</i> укреплять психическое и физическое здоровье детей; развивать способность понимать настроение другого участника; развивать воображение; продолжать знакомить детей с понятиями «мимика», «жест», «пантомима», «антонация». <i>«Мы - актёры»:</i> упражнять детей в изображении образов в театральных играх, при помощи мимики, жестов, пантомимы; создать благоприятную атмосферу для дружественных взаимоотношений.	«Мой любимый Санкт-Петербург». П/с: закрепить знания детей о родном городе, об истории его происхождения; развивать наблюдательность, любознательность; учить детей отвечать на поставленные вопросы, внимательно слушать собеседника; воспитывать любовь к малой родине. Рассказать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать её. Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.	Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»: Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»: Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. Беседа «Чистые руки – здоровые дети»: Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости. Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. На прогулке. Подметание дорожек на участке, сбор мусора. Привести в порядок песочницу. Строительство замков из песка. Складывание картин из камешков и веточек. Пополнение песка в песочницу малышей. Уборка мусора. Наведение порядка в песочнице на участке группы. Расчистка от песка скамеек. Подметание пола в беседке.	ПДД «Мы – Петербуржцы!»: культура пешехода – правила поведения на улице в городе. ОБЖ «Опасность контактов с незнакомыми взрослыми»: рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. «Безопасность при отдыхе на природе»: познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе; рассказать о влиянии на человека погодных условий» одежда по погоде, а также вспомнить какие грибы можно и нельзя собирать в лесу.
-----	--	---	--	--

2.1.2. Содержание работы по образовательной области

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественнонаучных представлений.

развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (*цвет, форма, величина, расположение в пространстве* и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (*хроматические*) и белый, серый и черный (*ахроматические*). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (*гладкий, пушистый, шероховатый* и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (*что нужно сделать*), способы ее достижения (*как сделать*).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (*цвет, форма, величина, материал*), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (*складные кубики, мозаика, пазлы*), определять изменения в расположении предметов (*впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку*).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование элементарных математических Представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (*в пределах 10*).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (*в пределах 10*). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (*в пределах 10*).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе

счета и сравнения групп (здесь 5 петишков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (*справа налево, слева направо, с любого предмета*).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (*высоты, ширины*) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (*розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т. д.*).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (*лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.*) можно разделить на несколько равных частей (*на две, четыре*).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (*я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры*); обозначать в речи взаимное расположение предметов (*справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина*).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с окружающим Миром

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (*кофемолка, миксер, мясорубка и др.*), создающих комфорт (*бра, картины, ковер и т. п.*). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (*посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая*).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (*Откуда пришел стол? Как получилась книжка?* и т. п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*сезон — растительность — труд людей*).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (*арктика, антарктика*), умеренный климат (*леса, степи, тайга*), жаркий климат (*джунгли, саванна, пустыня*). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (*волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих*). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (*Африка*) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (*Северный полюс*) — белые медведи, в Антарктике (*Антарктида*) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (*нора, берлога, дупло, гнездо*), чем питаются, как готовятся к зиме (*зайчик линяет, белки запасают корм на зиму*); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (*еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины*).

и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т. д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (*детский сад, школа, колледж, вуз*). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (*цирк, библиотека, музей* и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство, сельское хозяйство*).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (*Древний мир, Средние века, современное общество*) через знакомство с произведениями искусства (*живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира*), реконструкцию образа жизни людей разных времен (*одежда, утварь, традиции* и др.).

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (*национальные блюда*), государствами (*название, флаг, столица*) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно исследовательской деятельности на темы народов мира.

месяц	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружающим и социальным миром	Ознакомление с миром природы
сентябрь	Занятие №1 «В стране геометрических фигур» Формировать умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Занятие №2 С.13 «Мальвина учит Буратино» Образование числа 5. Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Занятие №3 С.15 «Завяжем куклам бантики» Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Занятие №4 С.17 «Мы считаем до пяти» Счет в пределах 5. Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами.	1. «Наши помощники» Закреплять представление детей об органах чувств и их назначении. Уши нужны чтобы слышать, узнавать различные звуки; нос — определять различные запахи, пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус. 2. «Что находится в пустом стакане?» Знакомство детей со свойствами воздуха. 3. «Может ли растение дышать?» Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. 4. «Почему листья осенью опадают?» Выявить потребность растения в воде. Установить зависимость роста и развития растений от поступления влаги в корни растений.	1.«День знаний» Рассказать детям, что 1 сентября – День знаний, начался новый учебный год в школе и детском саду. 2. «Детский сад» Показать детям общественную значимость детского сада. 3. «Предметы, облегчающие труд человека в быту» Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту.	1. «Во саду ли, в огороде...» Расширять представления детей о многообразии мира растений. 2.«Экологическая тропа осенью» (на улице) Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе.

октябрь	Занятие №1 С.18 «Соберем игрушки для куклы» Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. Занятие №2 С.19 «Учись считать» Счет в пределах 6. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Занятие №3 С.21 «Считаем дальше» Счет в пределах 7. Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Занятие №4 С.22 «Собираем урожай овощей» Порядковый счёт. Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	1. «Вежливые слова» Опытным путем определить с детьми, что вежливые слова упрощают процесс общения, делают его ободно комфортнее и приятнее. 2. А все ли фрукты сладкие?» Уточнить характеристики фруктов, общие особенности, различия. Определить все ли фрукты сладкие на вкус. 3. «Витаминный салат» Приготовить с детьми овощной салат, выявить из перечня, какие продукты подойдут для салата. Выяснить, почему салат можно назвать витаминным. 4. «Что внутри овощей?» Выявить, что находится внутри овощей (семена, не везде), цвет, консистенцию.	1. «Что предмет расскажет о себе» Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). 2. «О дружбе и друзьях» Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	1. «Берегите животных!» 4 октября – Всемирный день животных. Дать элементарные представления о способах охраны животных. 2. «Прогулка по лесу» Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.
ноябрь	Занятие №1 С.24 «Отсчитай столько же» Счет в пределах 8. Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Занятие №2 С.25 «Играем в школу» Счет в пределах 9. Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Занятие №3 С.27 «Считаем по порядку» Порядковое значение чисел 8 и 9. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Занятие №4 С.28 «Отсчитай фигуры» Образование числа 10. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.	1. «Вода в природе и в быту». Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. 2. «Вода – источник жизни» Показать значение воды в жизни живой природы. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома. Закрепить знания о воде и о том, как человек ее использует. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду. 3. «Вода – растворитель» Уточнить знания детей о значении воды в жизни человека. Закрепить свойства воды – вода растворитель. Объяснить, почему вода иногда нуждается в очистке, дать элементарные представления о процессе фильтрации. Развивать навыки лабораторных опытов, по схемам – закрепить умение работать с прозрачной стеклянной посудой, соблюдая правила техники безопасности с незнакомыми растворами. 4. «Путешествие капельки» Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширить представления о значении воды для жизни человека	1. «День народного единства. Россия – огромная страна». Познакомить детей с государственным праздником День народного единства, рассказать о том, что Россия – огромная многонациональная страна. 2. «Коллекционер бумаги» Расширять представление детей о разных видах бумаги и её качествах. 3. «Моя семья. День Матери» Закреплять представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях; рассказать об истории праздника «День Матери».	1. «Осенины» Закреплять знания о сезонных изменениях в природе; формировать эстетическое отношение к природе. 2.«Пернатые друзья» Формировать представления о зимующих и перелетных птицах.

декабрь	Занятие №1 C.29 «В лесу» Счет в пределах 10. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо Занятие №2 C.31 «Сравни фигуры» Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Занятие №3 C.32 «Дни недели» Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). Занятие №4 C.34 «Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10» Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»	1. «Снег и свет» Опытным путем выяснить, где быстрее растает снег, под светом или без света. 2. «Бумажные истории» Узнавать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования. 3. «Тайные письма» Знакомство детей с различными веществами, использующимися вместо чернил, способами их проявления. 4. «Вес предметов» Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.	1. «Наряды куклы Тани» Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей. 2. «Самый весёлый праздник» (Новый год и Рождество) Познакомить с обычаями празднования Нового года и Рождества в России и других странах; дать понятие <i>народная традиция</i>.	1. «Покормим птиц» Расширять представления детей о зимующих птицах, обитающих в наших краях; заботиться о птицах в зимний период. 2. «Как животные помогают человеку» Расширять представления о животных разных стран и континентов; о том, как животные могут помогать человеку.
январь	Занятие №1 C.36 «Снежный городок» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Занятие №2 C.39 «Поможем Незнайке» Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели. Занятие №3 C.41 «Расположи правильно» Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Занятие №4 C.43 «Составим число» Количественный состав числа 3. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.	1. «Если зимushка пришла, много снега принесла» Закрепить знания детей о зиме, как времени года. Формировать представление о агрегатных состояниях воды (лед, жидкость, пар). Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. Дать понятие изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла. 2. «Чистый ли снег?» Выяснить с детьми чистый ли снег, можно ли его есть, или пить талую воду. 3. «Светит, но не греет» Опытным путем установить, что солнечный свет в холодное время года не греет.	1. «В мире металла» Познакомить детей со свойствами и качествами металла. 2. «Блокада Ленинграда» Систематизировать и обобщить знания детей о блокаде нашего города; воспитывать чувство гордости за свой город, переживший тяжёлые дни блокады, чувство патриотизма.	1. «Зимние явления в природе» Расширять представления о зимних явлениях в природе родного края; закреплять знания о зимних месяцах. 2. «Как зимуют звери и птицы в ожидании весны» Закрепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты; дать знание о том, как человек помогает диким животным и птицам в голодное зимнее время.
февраль	Занятие №1 C.44 «Составим число» Количественный состав чисел 3 и 4. Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Занятие №2 C.46 «Составим число» Количественный состав числа 5. Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Занятие №3 C.48 «Составим число» Количественный состав числа 5. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Занятие №4 C.49 «Салфетки для кукол» Часть и целое. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	1. «Упрямые предметы» Познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией. 2. «Что мы знаем о времени» Дать понятие «время», объяснить смену дня и ночи, смену времен года; рассказать об измерении времени, разновидности часов (от древности до наших дней). Закрепить понятие «беречь время». 3. «Живые камни» Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми. 4. «Мыльная сказка» Знакомство со свойствами мыла.	1.«На чем люди ездят» Закреплять понятие «транспорт»; познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. 2. «Российская армия» Продолжать расширять представления детей о Российской армии: о родах войск, о службе в армии.	1.«Экскурсия в зоопарк» Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. 2. «Попрошаемся с зимой» Уточнить представление о зиме как наиболее неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе, о способах их приспособления к неблагоприятным условиям.

март	Занятие №1 <i>С.51</i> «Порядковый счёт» Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Занятие №2 <i>С.53</i> «Часть и целое» Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Занятие №3 <i>С.55</i> «Счет в пределах 10» Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Занятие №4 <i>С.56</i> «Раздели круг на части» Одна четвертая. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	1. «Палитра» Закрепление знаний детей о свойствах цветов при смешивании образовывать новые цвета и оттенки. 2. «Чай с лимоном» Опытным путем установить, что чай светлеет от лимона, а от соды темнеет, выяснить влияет ли это на крепость и вкус напитка. Выяснить причины. 3. «Как увидеть и услышать электричество» Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток». Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством. 4. «Электроприборы» Развивать способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами. Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток и изоляторах – материалах вообще не проводящих электричество.	1. «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Закреплять знания о труде мамы дома и на работе; воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах. 2. «Путешествие в прошлое лампочки» Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	1. «Мир комнатных растений» Расширять представления о многообразии комнатных растений; знакомить с профессиями, связанными с уходом за растениями. 2. «Водные ресурсы Земли» Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.
апрель	Занятие №1 <i>С.58</i> «Раздели квадрат на части» Одна четвертая. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Занятие №2 <i>С.60</i> «Полет в космос» Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Занятие №3 <i>С.61</i> «Найди соседей» Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10 Занятие №4 <i>С.63</i> «Найдем секрет по плану» Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	1. «Радуга в небе» Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр. 2. «Этот загадочный космос» Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления о профессии космонавта. Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость. 3. «Солнце, Земля и другие планеты» Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее. 4. «Рукотворный мир» Учить детей различать природные объекты и предметы, сделанные руками человека, познакомить со свойствами бумаги, стекла, ткани, пластмассы, металла.	1. «Путешествие в прошлое пылесоса» Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. 2. «День Космонавтики – 12 апреля» Уточнить, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин; дать знания о том, что полет человека в космос – это плод труда многих людей: ученых, конструкторов, механиков, врачей и др.	1. «Земля - наш общий дом» 22 апреля – День Земли Познакомить детей с историей праздника, что он символизирует: День Земли имеет экологическую подоплеку и нацелен на сохранение природы и окружающей среды в целом; дать представление о том, как люди заботятся о природе, животных и растениях. 2. «Пришла настоящая весна: цветы – первоцветы» Закрепить знания о весенних явлениях природы; уточнить и расширить представление об изменениях в жизни растений; познакомить с цветами-первоцветами.

май	Закрепление пройденного материала. Занятие №1 «Количественный счёт» Совершенствование умения считать в пределах 10. Занятие №2 «Порядковый счёт» Закрепление навыков порядкового счёта. Занятие №3 «Дни недели» Формирование представлений о последовательности дней недели. Занятие №4 «Часть и целое» Совершенствование умения делить круг и квадрат на две и четыре равные части и сравнивать целое и часть.	1. «Свет или темнота» Опытным путем выяснить наиболее благоприятные обстоятельства для роста растений, на свету или в темноте 2. «Светит и греет» Опытным путем установить, что солнечный свет (в теплое время года) нагревает предметы. 3. «Плавает - не плавает» Учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. 4. «Природный материал – песок, глина, камни» Закреплять представления о свойствах песка, глины и камня; формировать умение исследовать свойства природных материалов.	1. «День Победы» 9 Мая Закрепить представления о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них; воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. 2. «Город над Невой» 27 мая – День города Санкт-Петербурга Продолжать знакомить детей с историей возникновения города, с его основателем царём Петром, первыми постройками; закреплять знания детей о родном городе; воспитывать чувства любви и гордости за свой город.	1. «Леса и луга нашей родины» Закреплять знания о многообразии растительного мира России; формировать представления о животных и растениях леса и луга. 2. «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» Расширять представления о сезонных изменениях в природе; показать влияние природных факторов на здоровье человека; воспитывать бережное отношение к природе.
-----	--	---	---	--

2.1.3.Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (*открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала*), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе *из жизни дореволюционной России*).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (*телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.*).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (*пословицы, поговорки, потешки и др.*). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (*белый — снег, сахар, мел*), слов со сходным значением (*шалун — озорник — проказник*), с противоположным значением (*слабый — сильный, пасмурно — солнечно*).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р*.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (*начало, середина, конец*).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (*пять груш, трое ребят*) и прилагательные с существительными (*лягушка — зеленое брюшко*). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (*сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель*).

Упражнять в образовании однокоренных слов (*медведь — медведица — медвежонок — медвежья*), в том числе глаголов с приставками (*забежал — выбежал — перебежал*).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

№	Развитие речи	Художественная литература
с е н т я б р ь	Занятие №1 «Мы – воспитанники старшей группы». Дать детям возможность испытывать гордость от того, что теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Занятие №2 «Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...». Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц – хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...». Занятие №3 Пересказ сказки «Заяц – хвостун». Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку; придерживаясь плана. Занятие №4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. Учить детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. Занятие №5 Обучению рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к воспитанию поэтических произведений о природе. Занятие №6 Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	<u>Сказки:</u> «Заяц-хвостун», «Лиса и кувшин» обр. О. Капицы <u>Песенки:</u> «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Как у бабушки козел...», «Ранним-рано поутру...», «Николенька - гусачок...» р/н песенки; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака. <u>Стихи:</u> Г. Сапгир «Как лягушку продавали»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; И. Белоусов «Осень»; А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; А.С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); <u>Рассказы:</u> Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Житков «Белый домик». Чтение произведений на темы: «Детский сад», «Профессии».

	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении). Занятие №7 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картинке, придерживаясь плана. Занятия №8 Весёлые рассказы Н. Носова. Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова.	
о к т я б р ь	Занятие №1 Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевёртышем. Занятие №2 Учимся вежливости Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. Занятие №3 Обучение рассказыванию: описание кукол Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом. Занятие №4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц. Закреплять правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки. Познакомить с новой загадкой. Занятие №5 Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. Занятие №6 Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнаухова), помочь понять её смысл. Занятие №7 Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. Занятие №8 Литературный калейдоскоп Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	<u>Сказки:</u> «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнаухова; Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); Б. Заходер. «Серая звездочка»; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака. <u>Песенки:</u> р/н песенка «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...» <u>Стихи:</u> С. Маршак «Пудель»; Р. Сеф «Совет»; М. Яснов «Мирная считалка»; И. Суриков. «Вот моя деревня»; Я. Аким. «Жадина» <u>Рассказы:</u> Л. Толстой «Косточка». Чтение произведений Джанни Родари.
н о я б р ь	Занятие №1 Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. Занятие №2 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Занятие №3 Рассказывание по картине. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Занятие №4 Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш. Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух; упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. Занятие №5 Обучение рассказыванию. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении). Занятие №6 Завершение работы над сказкой «Айюга». Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя Занятие №7 Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». Занятие №8 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Учить детей последовательно, логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	<u>Сказки:</u> Дж. Родари. «Волшебный барабан»; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Айюга», обр. Д. Нагишкина; «Три золотых волоска Деда - Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена). <u>Песенки:</u> «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой. <u>Стихи:</u> А. Майков. «Осенние листья по небу кружат...»; А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; С. Городецкий. «Котенок»; Р. Сеф. «Бесконечные стихи»; И. Бунин «Первый снег»; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера. <u>Рассказы:</u> Л. Толстой. «Прыжок»; Б. Алмазов. «Горбушка»; В. Бианки «Купание медвежат»; Б. Житков «Как я ловил человечков». Чтение произведений на темы: «Наша Родина», «День Матери».
д е к а б	Занятие №1 Чтение стихотворений о зиме. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии Занятие №2 Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	<u>Сказки:</u> О. Проيسлер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; «Как лисичка бычка обидела», обр. В. Глоцера и Г. Снегирева; П. Бажов «Серебряное копытце».

р б	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). Занятие №3 Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирёва), учить пересказывать её. Занятие №4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение поэзии звука в слове. Занятие №5 Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». Занятие №6 Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Занятие №7 Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку...» Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Занятие №8 Дидактические игры со словами. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	<u>Песенки:</u> р/н песенка «Ты мороз, мороз, мороз...»; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.). <u>Стихи:</u> И. Суриков «Зима», «Как на тоненький ледок...»; И. Никитин «Встреча зимы»; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польского С. Михалкова; М. Карем «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; В. Левин «Лошадь»; А. С. Пушкин «Зимний вечер»; С. Маршак «Тает месяц молодой», «Пудель»; К. Фофанов «Нарядили ёлку...»; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны». <u>Рассказы, стихи, сказки</u> о животных, о Новом годе и Рождестве.
я н в а р б	Занятие №1 Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму». Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Занятие №2 Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Занятие №3 Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Занятие №4 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Занятие №5 Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок». Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). Занятие №6 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж. Занятие №7 Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?». Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. Занятие №8 Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». Приобщать детей к воспитанию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Суриковой «Детство» (в сокращении).	<u>Сказки:</u> Б. Шергин «Рифмы»; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде, «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; Э. Шим «Соловей и Вороненок»; Н. Телешов. «Крупеничка». <u>Песенки:</u> <u>Стихи:</u> Э. Мошковская «Вежливое слово»; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Городецкий. «Котенок»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа. <u>Рассказы:</u> С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы). Чтение стихов и рассказов о блокаде Ленинграда.
ф е в р а л б	Занятие №1 Беседа на тему «О друзьях и дружбе». Продолжать, помогать, детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Занятие №2 Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Занятие №3 Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка». Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка» (в обработке М. Булатова). Занятие №4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – ш. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Занятие №5 Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Миншиковой (М.: Просвещение)), придерживаясь плана. Занятие №6 Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж». Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи Занятие №7 Чтение стихотворения Ю. Владимиров «Чудаки».	<u>Сказки:</u> «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Докунные сказки»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А.Н. Толстой «Ёж»; «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы. <u>Песенки:</u> <u>Стихи:</u> С. Маршак. «Почта»; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный «Волк»; Ю. Владимиров «Чудаки»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Цветаева. «У кровати». <u>Рассказы:</u> Г. Снегирев. «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“».

	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. Занятие №8 Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» Помогать детям, составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Чтение стихов А.Л. Барто. Чтение художественных произведений на тему «Защитники Отечества».
М а р т	Занятие №1 Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; Указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Занятие №2 Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Занятие №3 Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» Учить детей составлять подробные и интересные рассказы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Занятие №4 Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения. Занятие №5 Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «про пингвинов». Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» (по своему выбору). Занятие №6 Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. Занятие №7 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения ДЖ. Ривза «Шумный Ба-бах». Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод с англ. М. Боровицкой). Занятие №8 Чтение сказки «Сивка-Бурка». Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка» (обработка М. Булатова).	<u>Сказки:</u> «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах»; «Лиса и заяц»; «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова. <u>Песенки:</u> р/н песенка «Грачи-киричи...»; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака. <u>Стихи:</u> Е. Благина. «Посидим в тишине»; А. Барто «Перед сном»; В. Левин. «Сундук»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Боровицкой. <u>Рассказы:</u> Г. Снегирёв «К морю», «Пингвиний пляж»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»; В. Драгунский «Друг детства». Чтение художественных произведений на тему «Международный женский день».
а п р е л ь	Занятие №1 Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Активизировать словарь детей. Занятие №2 Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логических задач. Занятие №3 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Помочь детям составлять рассказы на темы из личного опыта. Занятие №4 Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...» Занятие №5 Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) Продолжить учить детей пересказывать. Занятие №6 Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга». Занятие №7 Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р. Учить детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук Занятие №8 Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик». Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик».	<u>Сказки:</u> А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной; В. Катаев «Цветик – семицветик». <u>Песенки:</u> р/н песенки. «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...». <u>Стихи:</u> В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; С. Есенин «Береза», «Черемуха»; А. Барто «Веревоочка»; «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака. <u>Рассказы:</u> А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»; М. Москвина. «Кроха»; К. Паустовский. «Кот - ворюга»; Л. Толстой. «Лев и собачка».
м а й	Занятие №1 Литературный калейдоскоп. Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Занятие №2 Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Уточнить что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Занятие №3 Обучение рассказыванию по картинкам. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Занятие №4	<u>Сказки:</u> Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова; «Кукушка», ненец., обр. К. Шаврова. <u>Песенки:</u> р/н песенки «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...»; «Уж я колышки тешу...». <u>Стихи:</u> С. Черный. «Волк»; А. Плещеев «Мой садик»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...». <u>Рассказы:</u> В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); В. Драгунский. «Сверху вниз, наискосок»;

Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол». Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист - Ясный сокол» Занятие №5 Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала) Проверить умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно произносить их. Занятие №6 Лексические упражнения. Проверить, насколько богат словарный запас детей. Занятие №7 Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Занятие №8 Повторение пройденного материала. Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	В. Бианки. «Сова». Чтение художественных произведений о войне, Дне Победы. Чтение стихов, загадок, рассказов о Санкт – Петербурге.
---	---

2.1.4. Содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (*И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский* и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (*Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин* и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (*высота, длина, украшения — декор* и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (*теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках*), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих

облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (*на что похоже*), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (*форма, величина, цвет*), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (*стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться* и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (*если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали*). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (*цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти* и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (*прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой*).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (*фиолетовый*) и оттенками (*голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый*), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (*при рисовании гуашью*) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (*при рисовании акварелью*). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений (*«Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?»* и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (*дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов*). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (*растущие перед домом деревья и частично его загораживающие* и т. п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (*овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки*); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (*Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь* и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (*косточки, зернышки, бусинки* и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (*стакан, ваза, цветок* и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой:

сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (*шапочка, лодочка, домик, кошелек*).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (*домик, корзинка, кубик*).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (*шишки, ветки, ягоды*) и других материалов (*катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки* и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (*флажки, сумочки, шапочки, салфетки* и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (*коробки, счетный материал*), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (*дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью*), расширять представления о народных игрушках (*матрешки — городецкая, богородская; бирюльки*).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (*бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки*).

Учить создавать узоры на листьях в форме народного изделия (*поднос, солонка, чашка, розетка* и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (*кокошник, платок, свитер* и др.), предметов быта (*салфетка, полотенце*).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (*фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм*). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (*дымковской, филимоновской, каргопольской* и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (*марш, танец, песня*).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (*клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка*).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между

музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (*лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон* и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач (*«Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»*), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

м с я ц	Приобщение к искусству.	Изобразительная деятельность.	Конструктивно-модельная деятельность.	Музыкально-художественная деятельность.
	с е н я б р	Чтение стихотворений о лете, об осени. Рассказывание русских народных сказок. Ознакомление с малыми фольклорными формами: загадки, потешки, песенки.	1. Рисование «Картинка про лето»: учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом. 2. Рисование «Знакомство с акварелью»: познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. 3. Лепка по замыслу: развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные	«Дома» Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь

б	Рассматривание репродукций картин художников с изображением летних и осенних пейзажей; фотографий, иллюстраций с изображением цветов. Знакомство с разными видами народного декоративного искусства, с народными игрушками. Рассматривание акварельных красок	приемы лепки. 4.Рисование «Космоя»: учить передавать характерные особенности цветов космоя. 5.Рисование «Укрась платочек ромашками»: учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы приманивания, рисования концом кисти (точки). 6.Аппликация «Что мы умеем вырезать и наклеивать»: напомнить приемы работы с ножницами и клеем, правила безопасного поведения на занятии аппликацией. 7.Рисование «Чебурашка»: учить детей создавать в рисунке образ Чебурашки, закреплять умения рисовать карандашами. 8.Рисование «Веселые игрушки»: познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. 9.Лепка «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»: учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. 10.Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать»: учить детей задумывать содержание своей работы, вспомнить необходимые способы изображения. 11.Рисование «Кем я буду»: учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, об их профессиях. 12.Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»: продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеями относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации. Работа с природным материалом. Учить выполнять изделие из природного материала, воспитывать аккуратность.	
о к т я б р ь	Чтение художественных произведений о золотой осени, о красоте русской природы. Рассматривание репродукций с картин художников на тему «Золотая осень», «Лес»; натюрмортов с овощами, фруктами, ягодами. Знакомство с городецкой росписью, рассматривание изделий городецких мастеров. Рассматривание различных декоративных изделий: ковров, тканей, платков.	1.Рисование «Осенний лес»: учить детей по разному изображать деревья, траву, листья. 2.Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»: учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. 3.Лепка «Грибы»: учить передавать некоторые характерные признаки, использовать различные приемы лепки. 4.Рисование «Идет дождь»: учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. 5.Рисование «Грибы»: учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. 6.Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»: учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную композицию. 7.Рисование «Знакомство с городецкой росписью»: познакомить детей с городецкой росписью. 8.Рисование «Городецкая роспись» учить детей рисовать элементы росписи.	«Машины» Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы несложных образцов построек и использовать их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. Работа с природным материалом. Учить выполнять изделие из природного материала, воспитывать аккуратность.	
н о я б р ь	Чтение художественных произведений о поздней осени, сказок. Знакомство с малыми фольклорными формами. Рассматривание репродукций с картин художников на темы: «Наша родина – Россия», «Поздняя осень», «Семья», «Мамин портрет». Д/и «Составь портрет», «Составь букет» (холодные и теплые цвета). Рассматривание дымковских игрушек, альбомов декоративно-прикладного искусства. Беседы с детьми о декоративно-прикладном искусстве. Рассматривание иллюстраций с цветочными букетами, натюрмортов с цветами.	1.Рисование «Флаг России»: учить детей правильно рисовать и закрашивать флаг России (триколор). 2.Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»: учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. 3.Лепка «Олешек»: учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек. 4.Рисование «Дымковская слобода»: закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи. 5.Рисование «Роспись олешка»: учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров 6.Аппликация «Дома на нашей улице»: учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. 7.Рисование «Дети делают зарядку»: продолжать учить передавать фигуру в движении, соблюдая пропорции. 8.Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»: развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. 9.Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»: учить детей создавать в лепке образ своей любимой игрушки. 10.Рисование: «Мама, папа, я – отличная семья»: учить рисовать персонажи, объединяя их общим содержанием. 11.Рисование «Моя любимая сказка»: учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. 12.Аппликация «Букет для мамы»: закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания.	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции» Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. Конструирование из счетных палочек упражнять детей в выкладывании изображений из счетных палочек используя схемы.	
д е к а б р ь	Чтение стихов, описательных рассказов, сказок о зиме, о новогоднем празднике. Рассматривание репродукций художников на тему «Зимний пейзаж». Познакомить детей с	1.Рисование «Усатый - полосатый»: учить детей передавать в рисунке образ котенка. 2.Рисование «Мой маленький друг» (щенок): учить рисовать щенка методом тычка. 3.Лепка «Котенок»: учить детей создавать в лепке образ котенка, используя различные приемы лепки. 4.Рисование «Белочка»: учить рисовать белочку	«Роботы» Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать	

	анималистическим жанром живописи (изображение животных). Знакомить детей с книжной графикой: рисунками Е. Чарушина, Ю. Васнецова и др. Рассматривание скульптур малых форм (статуэтка), изображающих животных.	восковыми мелками, изображать животное графическими приемами. 5.Рисование «Нарисуй своих любимых животных»: учить детей выразительно передавать в рисунке образы животных. 6.Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»: учить детей создавать изображение из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. 7.Рисование «Зима»: Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. 8.Рисование «Большие и маленькие ели»: учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. 9.Лепка «Зайчик»: закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей, применять разнообразные приемы лепки. 10.Рисование «Снежинка»: учить рисовать узор на бумаге в форме розетки, придумывать детали узора. 11.Рисование «Наша нарядная елка»: учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. 12.Аппликация «Новогодняя открытка»: учить детей делать поздравительные открытки; вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой.	воображение, внимание, сообразительность, сосредоточенность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве. «Елочная игрушка» Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы.	
я н в а р ь	Чтение художественных произведений о природе зимой. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц, людей. Рассматривание статуэток, изображающих людей в движении, птиц. Чтение произведений, рассматривание репродукций картин поэтов и художников блокадного города. Рассматривание фотографий памятников, посвященных блокаде Ленинграда.	1.Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»: учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника. 2.Рисование «Дети гуляют зимой на участке»: учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. 3.Лепка «Девочка в зимней шубке»: учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. 4.Рисование «Снегири на ветках»: учить детей рисовать птиц с помощью круга. Передавать в рисунке особенности цветовой окраски птицы. 5.Рисование «Зимующие птицы». (нетрадиционная техника рисования): обучать в умении рисовать птиц пальчиками, ладошками, в умении самостоятельно подбирать цветовую гамму красок для создания выразительного образа 6. Лепка «Птицы на кормушке»: учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. 7.Рисование «Памятник «Разорванное кольцо»: учить детей рисовать памятник графическими материалами. 8.Рисование «Грузовая машина»: Учить изображать предметы, состоящие из разных форм (прямоугольных, округлых, квадратных со срезанным углом), правильно располагать части предмета. 9. Аппликация «Свеча Памяти». Акция ко Дню снятия блокады Ленинграда «Зажгите свечу в окне»: закреплять знания детей о блокаде, о мужестве и героизме ленинградцев. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания	«Микрорайон города» Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение. Конструирование из бумаги «Ёлочка» Продолжать учить детей складывать бумагу в заданном направлении; продолжать развивать мелкую моторику рук; воспитывать умение работать сообща, помогать друг другу	
ф е в р а л ь	Продолжать знакомить детей с жанром портрета. Д/и «Фоторобот», «Сложи папин, дедушкин портрет». Познакомить детей с батальным жанром живописи – изображение войны и военной жизни. Рассматривание картины Ю. Васнецова «Три богатыря» и др. по теме «Защитники Отечества». Рассматривание картин Айвазовского на морскую тематику.	1.Рисование «Легковой автомобиль»: учить детей рисовать легковой транспорт. 2.Рисование «Машины нашего города»: учить детей изображать разные автомобили. 3.Лепка «Машинка»: Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. 4.Рисование «Пароход»: учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры (восковой мелок, акварель). 5.Рисование «Поезд»: Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат) 6.Аппликация «Пароход»: учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и т.д.). 7.-8.Рисование «Портрет моего папы»: учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица. 9. Аппликация «Галстук для папы»: показать способы изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета 10.Рисование «Солдат на посту»: учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. 11.Рисование «Пограничник с собакой»: упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче	«Мосты» Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Конструирование из бумаги «Самолетик» Учить детей конструировать по опорной схеме для преобразования плоской формы в объемную.	

		характерных особенностей. 12.Лепка «Кружка для бабушки»	Закрепить навыки складывания бумаги в заданных направлениях (<i>пополам, к центру</i>); развивать восприятие, воображение, память; воспитывать желание создавать функциональные игровые атрибуты по аналогии с реальными предметами.	
м а р т	Продолжать знакомить детей с жанром портрета: рассматривание женских портретов. Д/и «Фоторобот», «Сложи мамин, бабушкин портрет». Рассматривание репродукций с картин художников: ранняя весна (Левитан «Март» и др.); Масленица, провода зимы (В. Суриков «Взятие снежного городка»; Б. Кустодиев «Масленица»). Знакомство с хохломской росписью. Разучивание песенок – потешек, закличек о Масленице, о весне. Рассматривание книг – продолжать знакомить детей с книжной графикой.	1. – 2.Рисование «Милой мамочки портрет»: продолжать знакомить детей с жанром портрета. Учить рисовать портрет гуашью с предварительным наброском карандашом, рисовать крупно, во весь лист. 3.Лепка «Кувшинчик»: учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. 4.Рисование «Роспись кувшинчиков»: учить детей расписывать глиняные изделия. 5.Рисование «Семья матрешек»: развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветками. 6.Аппликация «Сказочная птица»: учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. 7.Рисование «По мотивам хохломской росписи»: учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным и плавным движением. 8.Рисование «Золотая хохлома»: продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью 9.Лепка «Девочка пляшет»: развивать умение детей создавать изображение человека в движении. 10.Рисование «Домики трех поросят»: учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности , используя разные технические средства. 11.Рисование (по сказке «Лиса и заяц») «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»: формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. 12.Аппликация «Закладка для книги»: учить детей украшать бумажную основу геометрическими фигурами симметрично.	«Метро» Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей). «Книжки-малышки в подарок малышам»	
а п р е л ь	Чтение стихотворений. Рассказывание русских народных сказок. Ознакомление с малыми фольклорными формами: загадки, потешки Рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий цветов – первоцветов. Рассматривание картин по теме «Космос». Чтение и рассматривание книги Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы» Рассматривание посуды, изделий гжельских мастеров, альбомов по декоративно-прикладному искусству.	1.Рисование «Ветка вербы». (с натуры): продолжать учить рисовать с натуры, передавая характерные особенности веток. 2.Рисование «Первые цветы»: учить передавать характерные особенности весенних цветов, красиво располагать рисунки на листе бумаги. 3. Аппликация «Нежные подснежники» совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения 4.Рисование «Путешествие на космическом корабле»: учить рисовать цветными карандашами. Придумывать композицию рисунка. 5.Рисование «Весёлые инопланетяне»: побуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющиеся представления и сюжеты мультфильмов. Развивать фантазию. 6. Лепка «Космическая ракета летит в космосе» (рельеф): Учить лепить разную форму ракет, звёзд, небесных тел. Продолжать знакомить детей с рельефом, видом пластилинографии. 7.Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»: познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине - голубой гамме. 8.Рисование «Гжельские узоры»: формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. 9.Лепка «Дедушка Мазай и зайцы» (сюжетная лепка на зеркале или фольге): учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. 10.Рисование «Земля – наш общий дом»: развивать инициативу и самостоятельность в ходе продуктивной деятельности (интернет – ресурсы). 11.Рисование-экспериментирование «Я рисую море»: вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. 12.Аппликация «Весенний ковер»: закреплять умение создавать части коллективной композиции.	«Суда» Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память. Конструирование из бумаги (оригами) «Подснежник» Учить конструировать из бумаги подснежник, способом оригами; развивать мелкую моторику рук, память, внимание, творческое воображение, интерес к познавательной деятельности; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	
м а й	Рассматривание репродукций картин художников о войне, о Дне Победы, о Санкт-Петербурге. Рассматривание книг,	1.Рисование «Спасская башня Кремля»: учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. 2.Рисование «Вечный огонь»: развивать у детей творческие способности, воображение, способствовать проявлению детьми инициативы;	«Архитектура и дизайн» Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в	

фотографий, иллюстраций, открыток с архитектурными видами, памятниками, музеями нашего города Санкт-Петербурга. Чтение стихов, загадок о городе. Рассматривание репродукций на тему «Лето», чтение поэтических произведений о лете.	- развивать умение рисовать способом примакивания. 3.Аппликация «Поздравительная открытка в честь Дня Победы»: учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. 4.Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. 5.Рисование «Цветут сады»: закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. 6.Лепка «Зоопарк для кукол»: продолжать учить передавать характерные особенности животных, используя различные приемы лепки. 7.Рисование «Дом, в котором я живу»: учить передавать в рисунке форму, строение многоэтажного дома, делать набросок карандашом. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками. 8.Рисование «Решетка летнего сада»: учить детей рисовать решетку Летнего сада восковыми мелками и акварелью. 9.Лепка «Герб города Санкт-Петербурга»: познакомить детей более подробно с гербом Санкт-Петербурга, историей его создания и особенностями внешнего вида. Совершенствовать приёмы пластилинографии. 10.Рисование «Бабочки летают над лугом»: учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавая колорит того или иного явления на основе наблюдений. 11.Рисование «Цветные страницы»: учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. 12.Аппликация «Загадки»: упражнять детей в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой, по диагонали на несколько частей.	моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление. « Улица города» Упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы.
---	---	---

2.1.5. Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья (*«Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»*).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (*правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья*) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (*заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения*). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (*вилкой, ножом*); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов

подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение 312 в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх - назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; переключивать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

м е с я ц	Тема	Цели и задачи
	Тема	Цели и задачи
с е н т я б р ь	ЗОЖ «Азбука здоровья»	Познакомить детей с правилами здорового образа жизни.
	Подвижные игры	
	«Летает – не летает»	Развивать умение распределения внимания, учить сосредоточенности.
	«Найди себе пару»	Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить себе пару. Закрепить разные виды бега. Воспитывать чуткое отношение друг к другу.
	«Большой мяч»	Учить детей бросать большие мячи двумя руками, маленькие одной рукой, стараясь бросить как можно дальше. Укреплять мышцы плечевого пояса
	«Не дай мяч водящему»	Формировать навыки владения мячом, ловкость, мелкую моторику рук, умение уворачиваться от водящего.
	«Совушка»	Учить детей бегать врассыпную по площадке, изображая птиц, по сигналу принять статическое положение. Развивать умение действовать по сигналу, воображение. Менять движения.
	«Гуси – лебеди»	Продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; научить бегущего уворачиваться и диалоговой речи, развивать навыки пространственной ориентации, воспитывать дружеские отношения.
	«Кот на крыше»	Развитие ритмичной, выразительной речи, координации движений; автоматизация звука (ш) в связном тексте.
	«Стадо»	Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.
	«Что мы видели, не скажем...»	Развитие дыхания, сообразительности и наблюдательности.
	«Не намочи ноги»	Учить сохранять равновесие, действовать быстро согласно правилам игры. Развивать чувство товарищества.
	«Лягушки и цапля»	Учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений.
о к т я	«С кочки на кочку»	Учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам. Воспитывать дружелюбие.
	ЗОЖ «Витамины и полезные продукты»	Закрепить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека. Учить детей осознанно подходить к своему питанию. Помочь осознать, что рекламируют не самые полезные продукты питания. Учить отличать полезные продукты. Здоровье зависит от правильного питания.

б р ь	Подвижные игры	чить детей прыгать, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги, правильно выполнять команду. Развивать внимание, умение действовать по сигналу.
	«Лягушата»	
	«Удочка»	Упражнять в прыжках на месте; развивать ловкость, координацию движений, внимание.
	«У медведя во бору»	Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.
	«Мяч водящему»	Учить выполнять действия по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча, ловле его; развивать координацию движений, ловкость.
	«Кто лучше прыгнет?»	Учить прыгать в длину с разбега (с места, развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой).
	«Хитрая лиса»	Упражнять в быстром беге, в ориентировке в пространстве; развивать внимание, выдержку
	«Медведь и пчелы»	Упражнять в лазании, перелезании, ходьбе, беге, умении быстро менять движения; развивать чувств ответственности
	«Караси и щука»	Формировать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, не задевая предметы; упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя; продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; развивать внимание, сообразительность.
н о я б р ь	ЗОЖ «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»	Приобщение детей к ценностям ЗОЖ; формирование представлений о влиянии на работу организма образа жизни человека.
	Подвижные игры	Учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.
	«Горелки»	
	«Волк во рву»	Учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений.
	«Лиса в курятнике»	Учить детей спрыгивать с возвышения на обе ноги, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Бегать врассыпную не наталкиваясь. Развивать воображение, ловкость. умение подражать повадкам курочек, действовать по сигналу.
	«Зайцы и волк»	Закрепить умение детей прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Приземляясь на носки полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту движения, внимание.
	«Самолеты»	Учить лёгкости движений, действовать после сигнала, звукоподражание. Учить детей находить своё место в колонне, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать внимание память, быстроту действий.
	«Жмурки»	Учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий.
	«Брось за флажок»	Учить детей метать мешочки в даль правой, левой рукой из-за головы стараться чтобы мешочек улетел как можно дальше. Развивать силу броска, глазомер. Укреплять мышцы плечевого пояса.
д е к а б р ь	«Рыбак и рыбки»	Формирование согласованности движений
	ЗОЖ «Средства гигиены»	Закреплять знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности (мыло, полотенце, зубная паста). Формировать умение детей как нужно ухаживать за зубами и правильно питаться.
	Подвижные игры	Учить выполнять действия по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры; развивать координацию движений.
	«Зайцы и медведи»	
	«Кто быстрее?»	Побуждение детей к выполнению действий по сигналу, развитие организованности, самостоятельности, быстроты, ловкости.
	«Кто дальше?»	Упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу.
	«Мороз»	Привить умение выполнять характерные движения.
«Снежная карусель»		Развитие чувства ритма, умения ориентироваться в пространстве.

	«Мороз Красный нос»	Учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.
	«Два Мороза»	Научить бегать врассыпную, развить навыки пространственной ориентации, быстроту и ловкость.
я н в а р ь	ЗОЖ «Как мы занимаемся физкультурой» «Наше здоровье зимой»	Рассказать о значении физкультурных занятий для здоровья детей. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года. Формировать основы безопасного поведения в группе и на участке.
	Подвижные игры «Мороз Красный нос»	Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп
	«Охотники и зайцы»	Упражнять в метание мяча в подвижную цель, в лёгких и мягких прыжках, быстром беге, лазанье. Развивать смелость, внимание.
	«Кто выше?»	Совершенствовать прыжки с места, развивать у детей ритмичность и согласованность движений, решительность, быстроту; воспитывать чувство товарищества.
	«Метелица»	Развитие быстроты, ловкости, воспитание коллективизма и товарищества.
	«Пришла зима»	Развитие памяти, двигательных и коммуникативных способностей.
	«Снежная карусель»	Развитие чувства ритма, умения ориентироваться в пространстве.
	«Снежный ком»	Развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей.
	«Зимующие и перелетные птицы»	Развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой.
	ЗОЖ «Тело человека»	Познакомить детей с частями тела, формировать знания об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Повышение интереса детей к здоровому образу жизни.
	Подвижные игры «Снежная баба»	Развивать двигательную активность.
ф е в р а л ь	«Кто быстрее – тот командир»	Побуждение детей к выполнению действий по сигналу, развитие организованности, самостоятельности, быстроты, ловкости
	«Самолеты»	Учить детей находить своё место в колонне, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.
	«Попади в цель»	Совершенствовать технику метания снежков в цель, развивать точность, глазомер.
	«Стань первым»	Учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве.
	«Мы весёлые ребята»	Научить ходить и бегать на ограниченной площади; соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; повышать двигательную активность.
	«Не забегай в круг»	Учить детей бегать, увёртываясь. Закрепить умение бегать боковым галопом с захлестом голени. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать выдержку, смелость.
	«Не боюсь»	Учить детей подпрыгивать на месте с разными положениями рук: руки вверх, в стороны, вперёд, за голову, к плечам. Укреплять мышцы ног, развивать координацию движений, умение менять движения.
	ЗОЖ «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.
м а р т	Подвижные игры «Скок - поскок»	Учить детей прыгать ритмично в соответствии со словами текста. Выполнять разные виды прыжков: ноги врозь вместе, одна нога вперёд, другая назад. Развивать умение действовать согласованно в парах, чувство ритма, внимание.
	«Зайцы и волк»	Закрепить умение детей прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Приземляясь на носки полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту движения, внимание.
	«Перепрыгни через ручеёк»	Учить детей перепрыгивать через «ручечку» шириной от 10-40см. делая сильный размах, руками отталкиваясь двумя ногами и приземляясь на обе ноги.
	«Лиса в курятнике»	Учить детей спрыгивать с возвышения на обе ноги, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Бегать врассыпную не наталкиваясь. Развивать

		воображение, ловкость. умение подражать повадкам курочек, действовать по сигналу.
	«Перелет птиц»	Учить детей лазить по гимнастической стенке, при спуске не спрыгивая с неё, не пропуская рейки. Бегать врассыпную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, смелость, внимание, умение действовать по сигналу.
	«Лови - бросай»	Учить детей ловить мяч, брошенный воспитателем двумя руками не прижимая к груди. Бросать обратно двумя руками снизу, от груди точно в руки. Развивать силу, координацию движений, точность броска.
	«Удочка»	Упражнять в прыжках на месте; развивать ловкость, координацию движений, внимание.
	«Подарки»	Учить детей выполнять прямой галоп, бегать друг за другом по кругу, не наталкиваясь друг на друга. Танцевать на месте, кружиться. Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом. Воспитывать умение выполнять движения согласованно.
а п р е д л ь	ЗОЖ «Чтобы не было беды»	Познакомить детей с приемами оказания первой помощи при ушибах и порезах.
	Подвижные игры	Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.
	«Космонавты»	
	«Жмурки»	Учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий.
	«Хохлатка»	Учить действовать в соответствии с текстом, развивать творчество,. Воспитывать интерес к народным играм.
	«Бездомный заяц»	Учить детей быстро бегать, стараясь осалить убегающего. Развивать внимание, быстроту, реакцию.
	«Карусель»	Учить детей ходить и бегать с ускорением и замедлением темпа по кругу в соответствии с текстом. Развивать умение двигаться по кругу по часовой стрелке и в противоположном направлении.
	«Ловишки»	Учить детей быстро и легко бегать на носках, не наталкиваясь и увёртываясь, соблюдать правила игры. Развивать ловкость, внимание, дыхательную систему.
	«Затейники»	Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.
	«Сделай фигуру»	Учить детей бегать врассыпную по залу (участку), участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу.
м а й	ЗОЖ «Лето красное – для здоровья время прекрасное»	Сформировать представление о пользе закаливания в летний период
	Подвижные игры	Учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.
	«Уголки»	
	«Медведь и пчелы»	Упражнять в лазании, перелезании, ходьбе, беге, умении быстро менять движения; развивать чувств ответственности
	«Зима и лето»	Учить детей строится в 2 шеренги спиной друг к другу, быстро бегать, ловить свою пару. Развивать внимание, быстроту реакции.
	«Встречные перебежки»	Учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений.
	«Жмурки колокольчиком»	Развивать умение ориентироваться в пространстве.
	«По болоту Петр шел...»	Развивать интерес к краеведческим играм, внимание, двигательную активность.
	«Собери букет»	Развивать умение бегать в разных направлениях, ловкость. Развивать внимание.
	«Ловля бабочек»	развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу; упражнять в беге с увёртыванием и в ловле, в приседании.

2.2 Реализация комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса.

Содержательный раздел рабочей программы представлен в виде комплексно тематического планирования

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (1-я-2-я недели сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
Профессии (3-я - 5-я неделя сентября)	Расширять знания о профессиях, их значении, о том, где работают родители и как важен их труд. Познакомить с трудом в сельской местности. Продолжать формировать первоначальные представления о специфических "мужских" и "женских" профессиях, трудовых действиях и результатах труда, уважение к труду.	
Осень. (1-я-4-я недели октября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осени». Выставка детского творчества.
День народного единства, мой город, моя страна (1-я - 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым (3-я-4-я недели ноября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Досуг «День здоровья»
Домашние и дикие животные (1-я - 2-я неделя декабря)	Расширение представлений детей о домашних и диких животных, их отличительных особенностях, повадках, поведении диких животных, питания, передвижения, как готовятся к зиме. Какую пользу приносят человеку, почему зависят от человека. Представления о труде людей по уходу за животными. Дать знания о Международном Дне животных.	Создание фотоальбома
Новый год (3-я неделя ноября-5-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки. Сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима (3-я-5-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества. Конкурс рисунка «Зимние забавы»
Транспорт (1-я-2-я недели февраля)	Развивать устную речь; обобщать и уточнять знания о наземном, воздушном, водном и подземном транспорте. Закрепить знания детей о деталях транспорта и материалах из чего они сделаны, историей появления транспорта	
День защитника Отечества (3-я-4-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов пражеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Спортивный досуг 23 февраля- День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (1-я неделя марта)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-я-3-я недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полохов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки-городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Праздник «Широкая масленица» Выставка детского творчества.
Книжкина неделя (4-я-5-я неделя марта)	Систематизировать знания о книге, ее назначении, о разнообразии печатных форм, о профессиях людей, занятых в производстве книжной продукции. Воспитывать желание узнавать новое через книгу, умение аккуратно пользоваться ею.	
Весна (1-я-2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Выставка детского творчества.
День земли (3-я-4-я недели апреля)	Расширять представления детей о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Уточнение о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы. Воспитывать у детей любовь к природе, желание заботиться о ней.	
День Победы (1-я- 2-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой	Праздник День Победы.

	Отечественной войны.	Выставка детского творчества.
Лето (3-я-4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня-3-я неделя августа).		

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

месяц	Форма	Тема
сентябрь	Консультация Индивидуальные беседы с родителями новеньких детей Родительское собрание Информация для родителей	«Старший дошкольный возраст, какой он?». «Проблемы адаптации в новой группе». «Психологический портрет ребёнка 5-6 лет. Задачи образовательной работы по ФГОС на 2020-2021 учебный год». «Знакомим детей с правилами дорожного движения».
октябрь	Папка - раскладушка Акция Субботник Выставка поделок Распечатка родителями материалов для образовательной деятельности	«Как развивать речь ребенка». «Чистый город». Уборка от мусора и опавших листьев прогулочного участка «Осенние фантазии» (из природного материала) Помощь в изготовлении мнемотаблиц для детей
ноябрь	Консультация для родителей Открытое мероприятие, изготовление стенгазеты Наглядная информация для родителей	«Культура общения в семье – основа формирования авторитета родителей» «День Матери» «Правильное питание дошкольников»
декабрь	Презентация папки-раскладушки для родителей Конкурс поделок Рекомендации Утренник	«Учим стихи с помощью мнемотехники!» «Мастерская Деда Мороза» «Роль родителей в развитии речи детей» «Новый год»
январь	Помощь в пополнении атрибутами Центра сюжетно-ролевых игр Совместное оформление тематического стенда Папка-раскладушка	Сюжетные игры «Ателье», «Библиотека» «Блокада Ленинграда» «Безопасность ребёнка»
февраль	Распечатка и оформление материалов Памятка для родителей папка-раскладушка Акция Спортивный досуг, тематический стенд	Помощь в изготовлении мнемотаблиц для детей. «Как помочь ребенку подружиться». «Дорожная безопасность», «Сложные ситуации на дороге». «Посылка солдату» «День Защитника Отечества»
март	Утренник, тематический стенд Консультация для родителей Мастер – класс с родителями Помощь родителей	«Международный женский день 8 Марта» «Какие фразы ранят детскую психику». «Неделя детской и юношеской книги» Изготовление дидактических игр и демонстрационного материала
апрель	Акция Субботник Анкетирование	«Чистый город» (сбор макулатуры) «Приведем в порядок наш участок» «Навыки общения»

май	Совместное оформление тематического стенда, «Бессмертный полк»	«День Победы»
	Консультации	«Подарите ребенку город», «Безопасный летний отдых»
	Итоговое родительское собрание	«Какими стали наши воспитанники»

2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе в детском саду, обеспечить детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Месяц	Название	Вид мероприятия
Сентябрь		
1 сентября	«День знаний»	Тематические беседы, развлечения
7 сентября – 11 сентября	«Здравствуй, детский сад!»	Досуг на улице
16 сентября	«Международный день Мира»	Конкурс коллективных рисунков на улице.
Октябрь		
22 октября	100 лет со дня рождения Джанни Родари (1920-1980)	Литературная гостиная. Оформление литературного уголка с книгами автора. Чтение произведений.
Октябрь - ноябрь	«Праздник Осени»	Музыкальный досуг, оформление группы, холла. Выставка творческих работ
Ноябрь	«День Народного единства»	Презентация для детей: «День Народного Единства». Оформление тематического уголка
2 – 3 ноября		
23 – 27 ноября	«День Матери» (29 ноября)	Подготовка коллективной стенгазеты ко дню матери, мастер – класс, подарок для мамы.
24-30 ноября	Всероссийская неделя «Театр и дети»	Театрализованное представление
Декабрь	День Конституции РФ (12 декабря)	Презентация для детей: «День Конституции РФ». Оформление тематического уголка.
10 – 11 декабря		
18 декабря - 28 декабря	Новый год (1 января)	Утренник, оформление группы, выставка творческих работ, поздравление родителям.
Январь	День снятия Блокады (27 января)	Досуг, посвященный Дню снятия Блокады Ленинграда. Оформление тематического уголка. Презентация. Акция (дома) «Зажгите свечу в окне».
25 января – 29 января		
Февраль		
17 февраля - 21 февраля	115 лет со дня рождения Агнии Львовны Барто (17 февраля)	Литературная гостиная. Оформление литературного уголка с книгами автора. Чтение произведений.
15 – 22 февраля	День защитника Отечества (23 февраля)	Оформление тематического уголка, рисование портретов «Мой папа», изготовление подарков. Спортивный досуг вместе с папами «День защитника Отечества» Выставка детского творчества.
(дата проведения по согласованию со школой)	Урок Мужества	Досуг, встреча с военными.

Март		
1 - 5 марта	Международный женский день (8 Марта)	Оформление тематического уголка, рисование портретов «Моя мама», изготовление подарков. Утренник, посвященный международному женскому дню. Выставка детского творчества.
9 - 14 марта	Масленичная неделя	Развлечение для детей на улице, при условии благоприятных погодных условий. Совместное мероприятие со школой
24-30 марта	Неделя детской и юношеской книги	Книжные выставки. Книжки-малышки в подарок малышам. Мастер-класс с родителями
Апрель		
12 апреля	День Космонавтики	Оформление тематического уголка. Спортивный досуг.
15 апреля (дата проведения по согласованию со школой)	Международный день Культуры	Досуг. Совместное мероприятие со школой.
22 апреля	Всемирный день земли	Презентация для детей: «Бережем нашу планету». Оформление тематического уголка
Май		
6 – 8 мая	День Победы (9 мая)	Музыкальный досуг, презентация. Выставки, посвященные Дню Победы
18 – 26 мая	Международный день музеев (18 мая)	Оформление в своей группе тематических выставок (музей). Дети выполняют роли сотрудников музея. В музей приходят дети из других групп.
25 - 29 мая	День рождения Санкт – Петербурга (27 мая)	Беседы о городе, рассматривание фотографий с видами города, оформление тематического уголка. Развлечение для детей на улице. Выставка творческих работ.

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

№ п/п	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
1.Общение		
1.1	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта	ежедневно
1.2	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
2. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
2.1	Индивидуальные игры с детьми (сюжетноролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	ежедневно
2.2	Индивидуальные игры с детьми (сюжетноролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	2 раза в неделю

2.3	Театрализованные игры	1 раз в неделю
2.4	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
2.5	Подвижные игры	ежедневно
3. Познавательная и исследовательская деятельность		
3.1	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
3.2	Рисование, лепка, художественный труд по интересам	1 раз в неделю
4. Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
4.1	Рисование, лепка, художественный труд по интересам	1 раз в неделю
4.2	Чтение литературных произведений	ежедневно
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
5.1	Самообслуживание	ежедневно
5.2	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга с помощью программы Алифановой Г.Т. «Первые шаги». Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Реализация Программы предполагает воспитание любви к малой Родине; развитие познавательных интересов детей, их творчества, способностей; формирование эстетических чувств, трудовых, изобразительных умений и навыков и в конечном итоге – формирование национального самосознания ребенка. Формы и методы, способствующие проявлению активной деятельностной позиции: прогулки, экскурсии, чтение художественной детской литературы, просмотр слайдов и видеофильмов о городе, празднование событий, связанных с Днем города, с жизнью и творчеством знаменитых горожан, посещение музеев Санкт-Петербурга, работа в уголке краеведения, создание макетов, коллажей, проектная деятельность

2.6.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи:

- приобщение детей (с воспитателями и родителями) к участию в социально-значимых событиях, происходящих в городе: празднование Дня знаний в Санкт-Петербурге;
- День памяти 8 сентября – начало блокады Ленинграда «Дневники Юли Савичевой»;
- Возложение венков к мемориалу Воинов интернационалистов, защищавших интересы нашей страны в разное время, на Серафимовском кладбище;
- участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия блокады; чествование ветеранов 9 Мая;
- участие в праздновании Дня города, акция «Подари цветочек детскому саду» ко дню рождения детского сада;
- развитие индивидуальности ребенка через освоение общественных норм и правил поведения юного петербуржца: правила посещения «театра на Черной речке», ТЮЗ им Брянцева, театр сказок, музеев;
- приобщение к совместному с воспитателем труду на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- формирование навыков по соблюдению правил безопасного поведения в городе: (экскурсия к пешеходному переходу).

Содержание психолого-педагогической работы

Формировать интерес к соблюдению традиций, связанных с празднованием знаменательных

для нашего города и района дат: День снятия блокады – 27 января, День рождения города – 27 мая;

- приучать детей совместно с родителями и воспитателями участвовать в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции, субботники по благоустройству территории);
- вызывать стремление у детей старшего дошкольного возраста включаться в празднование событий, связанных с жизнью города: День рождения города, День снятия блокады, День открытия / закрытия фонтанов;
- развивать эмоции и чувства детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции;
- дать представление о социально-значимых объектах района, микрорайона: академия фигурного катания, театр «За Черной речкой», парки Приморского района библиотека, расположенная вблизи школы;
- формировать нормы и правила поведения юного петербуржца;
- вызывать стремление участвовать в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- формировать навык соблюдения правил безопасного поведения в городе: «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.;
- приобщать детей к социокультурным нормам в совместной деятельности взрослых и детей, в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

- приобщение детей к социокультурным ценностям Санкт-Петербурга, традициям петербуржцев: Петропавловская крепость, Кунсткамера, Эрмитаж, Летний сад, Адмиралтейство;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям: посещение зоопарка с родителями, Юнтоловского заказника, прогулка на берег Финского залива. Зоологический сад, Ботанический сад.

Содержание психолого-педагогической работы

Знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга («Летний сад», «Зоологический музей», Адмиралтейство, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Казанский собор, Александро – Невская лавра, Спас на крови, Эрмитаж, Русский музей, названия мостов, названия островов и др.) и Приморского района (ЦПКИО, Парк 300-летия, и др.), используя различные формы работы, в том числе экскурсии и прогулки;

- воспитывать петербуржца на лучших традициях петербургской культуры в процессе ознакомления с достопримечательностями города Санкт-Петербурга: «Летний сад», «Зоологический музей», Адмиралтейство, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Казанский собор, Александро – Невская лавра, Спас на крови, Эрмитаж, Русский музей, названия мостов, названия островов и др.) и Приморского района (ЦПКИО, Парк 300-летия Санкт-Петербурга, и др.).
- воспитывать любовь к родному городу на основе формирования первоначальных представлений о ближайшем окружении (семья, детский сад, микрорайон, район);
- дать представление детей о значении рек и каналов (воды) в жизни города;
- формировать представление о растительном и животном мире Северо-Западного региона;
- расширять представления об особенностях природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области, её охране;
- расширять представления о жителях города, которые прославили его своим трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- формировать представления о том, что Санкт-Петербург – многонациональный город и нужно уважать культуру, традиции и обычаи каждого народа, проживающего в нём;
- формировать у детей представления о символике Санкт-Петербурга (герб, флаг, гимн, корабль, ангел);
- расширять представления о Санкт-Петербурге через рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- стимулировать к участию в создании карт города, составлении маршрутов экскурсий и

прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков о Санкт-Петербурге.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи:

Развитие речевой культуры и суждений в процессе чтения произведений о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах, событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях Санкт-Петербурга: стихи, песни, проза о Санкт-Петербурге (от Пушкина до Розенбаума).

Содержание психолого-педагогической работы

- Развивать интерес детей к произведениям о Санкт-Петербурге (Ленинграде);
- пополнять литературный багаж дошкольников стихами и рассказами о Санкт-Петербурге;
- воспитывать чуткость к художественному слову;
- формировать навык использования в речи выразительных средств языка (эпитеты, сравнения и т.д.);
- побуждать к участию в разговорах, беседах о своих впечатлениях от экскурсий по району, городу, просмотров иллюстративных и видео материалов о Санкт-Петербурге;
- побуждать к обсуждению профессий родителей-горожан и составлению рассказов о них;
- развивать умение придумывать сказки и истории о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- формировать речевую культуру жителя Санкт-Петербурга.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи:

- развитие эстетического восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы через творчество петербургских поэтов: А.С.Пушкина, А.И.Крылова, К.И.Чуковского, А.Кушнера, О. Бергольц; композиторов: Римского-Корсакова, Е.Никитиной; писателя: С.Я.Маршака и художников;
- экскурсии в Русский музей, Эрмитаж.

Содержание психолого-педагогической работы

- Стимулировать проявление интереса к созерцанию красоты в окружающем мире и искусстве (совместное с родителями посещение выставок в Русском музее);
- содействовать развитию эстетического вкуса, эмоций, умению откликаться на прекрасное в окружающей среде и искусстве;
- способствовать накоплению эстетического опыта детей в разнообразной самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности;
- содействовать развитию эстетического вкуса, эмоций, умению откликаться на прекрасное в окружающей среде и искусстве (прослушивание музыкальных произведений посвященных Санкт-Петербургу).
- способствовать накоплению эстетического опыта детей в разнообразной самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности (целевые прогулки в Летний сад (осенью), убранство города к новому году, «Сад зимой», Экскурсия к памятнику «Место дуэли Пушкина (январь), посещение мемориала на Пискаревском кладбище (май)).
- развивать эстетическое восприятие и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы через творчество петербургских поэтов: А.С.Пушкина, А.И.Крылова, К.И.Чуковского, А.Кушнера, О.Бергольц; композиторов: Римского-Корсакова, Е.Никитиной; писателя: С.Я.Маршака и художников (Экскурсии в Русский музей, Эрмитаж);

Реализация Программы предполагает воспитание любви к малой Родине; развитие познавательных интересов детей, их творчества, способностей; формирование эстетических чувств, трудовых, изобразительных умений и навыков и в конечном итоге - формирование национального самосознания ребенка.

Формы и методы, способствующие проявлению активной деятельностной позиции:

- ☐ прогулки, экскурсии,
- ☐ чтение художественной детской литературы,
- ☐ просмотр слайдов и видеофильмов о городе,
- ☐ празднование событий, связанных с Днем города,
- ☐ с жизнью и творчеством знаменитых горожан,
- ☐ посещение музеев Санкт-Петербурга,
- ☐ работа в уголке «Петербурговедение»,

□ создание макетов, коллажей, проектная деятельность

Месяц	Тема	содержание
сентябрь	Город - среда обитания	С помощью тестирования и бесед определить что дети знают о своем городе
сентябрь	Сравнение города и деревни	Формировать представление о городе и деревне. Выделение отличительных признаков. Дома города и дома деревни.
октябрь	«Мы - горожане»	Знакомить детей с городом, как средой обитания, заложить основы этики горожанина.
октябрь	Дома Петербурга	Дом и его части: фундамент, стены, двери, окна, крыша, декоративные части фасада. Разные дома по назначению.
октябрь	Кто строит дом?	Кто такие: архитектор, каменщик, штукатур, маляр и т.д. Сравнение двух домов.
октябрь	Досуг «Осенний Петербург»	Литературно-музыкальная и игровая программа
ноябрь	«Из тьмы лесов, из топи болот»	Рассказать о рождении города, показать его особенности.
ноябрь	Петропавловская крепость	Познакомить детей с Петропавловской крепостью, раскрыть ее назначение в жизни города.
ноябрь	Первый дворец Петербурга.	Знакомство с летним дворцом Петра I, раскрашивание дворца по образцу.
ноябрь	Летний сад	Знакомство с Летним садом: решетка, скульптуры, пруд.
декабрь	Памятник Петру I - Медный Всадник	Знакомство детей с памятником Петру I, изучение уменьшенной копии памятника, рассматривание цветных иллюстраций, игра с разрезными картинками «составь целое».
декабрь	Львы стерегут город	Показать чудесное, сказочное в убранстве города. Лев сторожевой. Игра каменный лев.
декабрь	Грифон это лев?	Банковский мостик и его Грифоны. Рассматривание иллюстраций. Рабочий лист «обведи и раскрась». Разучивание считалочки «Грифоны».
декабрь	Новогодний Петербург	Рассматривание Новогодних открыток с видами Петербурга. Узнавание, игра «найди пару» на соотнесение контурного и цветного изображения.
январь	Соборы Петербурга	Знакомство детей с Исаакиевским Собором. Разучивание стихотворения
январь	Соборы Петербурга	Знакомство детей с Казанским Собором. Сравнение куполов двух соборов, раскрашивание.
январь	Блокада Ленинграда в годы ВОВ.	Формировать представление детей о блокаде Ленинграда, знакомство с историей ВОВ.
февраль	Улицы и проспекты Невский проспект.	Знакомство с понятиями улица и проспект, чем они отличаются.
февраль	Что такое площадь.	Знакомство с понятием площадь. Дворцовая площадь. Разучивание стихотворения.
февраль	Хоровод достопримечательностей	Закрепить понятие «архитектурный ансамбль», знакомить детей с историческим ядром нашего города.
февраль	23 февраля - День защитника Отечества	Формирование представлений детей о военных учебных заведениях Петербурга и Васильевского острова. Первый кадетский корпус, Румянцевский обелиск, военно-морское училище, памятник Крузенштерну.
март	Петербургская семья	Знакомство детей с правилами поведения в семье, обогащение словаря детей: петербуржец, петербурженка, петербургская семья.
март	«Владыка морей»	Раскрыть значение реки и залива в жизни города, учить ориентироваться на карте-схеме города.

март	Реки и каналы Петербурга	Работа с адаптированной картой города. Узнай реку по решетке ее набережной. Рабочий лист «дорисуй решетку».
март	Мосты Петербурга	Формировать представление детей о мостах города, о их назначении и знакомство с правилами поведения на мосту.
апрель	Мосты ... «оград узор чугунный».	Учит видеть детей красивое, сказочное вокруг себя. Развитие творческого воображения детей.
апрель	Сказочные жители нашего города	Продолжение знакомства детей со сказочными жителями нашего города: сфинксы. Русалки, морские коньки, грифоны. Вспомнить, где мы их встречали.
апрель	Стрелка Васильевского острова	Дать первоначальные сведения о самом большом острове города.
май	День Победы.	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение стихов.
май	День рождения города на Неве	Проведение досуга на тему дня рождения Санкт-Петербурга

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Программа формирует у детей навыки и умения с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, условий жизни детей в большом мегаполисе.

Месяц	Мероприятия
Октябрь	Беседа “Внешность человека может быть обманчива” Цель: Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
	Беседа “Опасные ситуации” Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.
Ноябрь	Беседа “Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми дома”. Цель: Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми.
	Занятие “Использование и хранение опасных предметов”. Цель: Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.
Декабрь	Беседа “Пожар” Цель: Познакомить детей с номером телефона “01”, по которому надо звонить в случае пожара.
	Занятие “Чтение рассказа Н.Носова “Автомобиль” Цель: Учить оценивать поступки героев, иметь свое мнение о прочитанном.
Январь	Беседа “Скорая помощь” Цель: Познакомить с номером телефона “03”, научить вызывать “Скорую медицинскую помощь”.
	Занятие “К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице” Цель: Обращаться можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.
Февраль	Занятие “Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности”

	Цель: Расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.
	Беседа “Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается” Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения. Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах.
Март	Беседа “Здоровье и болезнь” Цель: Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
	Беседа “Контакты с животными” Цель: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
Апрель	Занятие “Правила для водителей детского транспорта” Цель: Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, за жизнь других людей.
	Беседа “На воде, на солнце” Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.
Май	Занятие “Игры во дворе” Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
	Беседа “Опасные участки на пешеходной части улицы”. Цель: Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, о мерах предосторожности.

3 Организационный раздел

3.1. Распорядок и режим дня

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ

Режим дня составлен с расчетом на 12.00 часового пребывания детей в детском саду.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, индивидуальная работа	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика.	08.15 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.25 – 08.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	08.50 – 09.00
НОД	09.00 – 10.30
Второй завтрак.	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40 – 12.40
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	12.40 – 12.50
Обед.	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.15 – 15.00
Постепенный подъем. Гигиенические процедуры. Бодрящая гимнастика	15.00 – 15.10
НОД/ Совместная деятельность педагога с детьми	15.10 – 15.40
Полдник.	15.40 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	16.00-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	17.00 – 19.00

3.2. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Виды образовательной деятельности	Количество
Познание ФЦКМ	1
Познание ФЭМП	1
Познавательная-исследовательская деятельность	1
Развитие речи	2
Рисование	2
Лепка/аппликация	1 р в две недели/1 р в две недели
Физическая культура	3
Музыка	2
Итого:	13

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2020-2021 уч. год

	Утро/ вечер	
Понедельник	(I) Математическое развитие (ФЭМП) (II) Музыкальное развитие	9.55 – 10.20 9.20-9.45
Вторник	(I) Познавательное развитие (окружающий мир, предметный, природный, рукотворный, о себе) (I) Художественно эстетическое развитие (аппликация/Лепка) (III) Физическое развитие	9.00 – 9.25 9.50-10.15 15.10-15.35
Среда	(I) Художественно эстетическое развитие (рисование) (II) Развитие речи (III) Музыкальное развитие	9.00 – 9.25 9.40-10.05 16.20-16.45
Четверг	(I) Речевое развитие (II) Познавательное развитие (окружающий мир, предметный, природный, рукотворный, о себе) (III) Физическое развитие	9.00 – 9.25 9.35-10.00 16.35-17.05
Пятница	(I) Художественно эстетическое развитие (рисование) (II) Физическое развитие	9.00-9.25 15.10-15.35

Согласно программе **планирование** образовательного процесса подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности ;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Основные Направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, упражнения и подвижные игры во второй половине дня, культурно-гигиенические навыки, подвижные, хороводные игры, игры малой подвижности.
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, игры на развитие эмоций, конструктивная деятельность
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская деятельность, беседы, дидактические и развивающие игры в уголках развития, наблюдение в природе, сенсорное развитие.
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), рассматривание картин и иллюстраций, чтение художественной литературы,

	разучивание стихов, песенок и др.,
Художественно-эстетическое развитие	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, рассматривание иллюстраций, предметов народно-прикладного искусства.

3.3 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО) Одно из важных условий образовательной работы в дошкольном учреждении - правильная организация предметно-развивающей среды. Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности,

научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это лежит в основе развивающего обучения.

Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

При организации предметно-развивающей среды в младшей группе воспитатели учитывают возрастные особенности детей от 3 до 4 лет: в первую очередь среда обеспечивает безопасность жизни и здоровья каждого ребенка; несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Учитывалось, что дети этого возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность. Важно помнить, что в младшем возрасте формируются сенсорные способности ребенка, поэтому предметно-развивающая среда создает условия для развития анализаторов.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	• Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда - Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
Уголок для театрализованных (драматических) игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы,

	юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр (уголок) музыки	• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	Оборудование • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки Материалы Все для рисования: • Бумага и картон разных размеров (A5, A4, A3, A2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки Все для поделок и аппликации: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: □ нанизывающиеся (бусы и др.) - навинчивающиеся □ ввинчивающиеся
Центр конструирования из деталей (среднего	Оборудование • Стол (1)

и мелкого размера)	• Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 (старший и подготовительный возраст) • Набор карточек с цифрами и т.п.
Центр науки и естествознания	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов

	• Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	Оборудование • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Литературный центр (книжный уголок)	Оборудование • Аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	• Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	• Любой тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	• Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Место для группового сбора	• Магнитная или пробковая доска • Флипчарт • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка • Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка
Место для проведения Групповых занятий	• Магнитная или пробковая доска • Флипчарт • Столы и стулья на всех детей

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Месяц	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
Сентябрь	Пополнение игр на развитие мелкой моторики. Сделать картотеку по познавательно-исследовательской деятельности. Обновление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Овощной магазин».
Октябрь	Обновление различных видов конструктора. Пополнение картотеки «Артикуляционная гимнастика» Внесение в речевой уголок алфавита, азбуки, игр с буквами. Пополнение природного и бросового материалов.
Ноябрь	Пополнение картотеки дидактических игр, коммуникативных игр. Подобрать стихи о спорте, о здоровом образе жизни. Создание группового альбома «Как мы заботимся о своем здоровье».
Декабрь	Оформление группы к Новогоднему празднику (игрушки, гирлянды, трафаретные вырезки, снежинки, изготовленные своими руками совместно с

	детьми и их родителями). Пополнение картотеки театрализованных игр, видов театра.
Январь	Подбор атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Ателье». Пополнение трафаретов для рисования. Мнемотаблицы на разучивание стихов.
Февраль	Пополнить книжный уголок книжками-малышками, сделанными совместно с детьми по произведениям А.Л. Барто. Обновление атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Моряки», «Военные».
Март	Внесение в развивающую среду сюжетно-ролевой игры «Библиотека». Обновление книжного уголка.
Апрель	Обновление сюжетно-ролевой игры «Магазин» (отдел «Канцелярские товары» - школьные принадлежности). Пополнить материалами Центр экспериментирования.
Май	Обогащение Центра патриотического воспитания, уголка Петербурговедения: подбор стихов, иллюстраций, игровых заданий. Создание группового альбома «Бессмертный полк». Создание музейной выставки (экспозиции).

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Методическая литература
Речевое развитие	ФГОС Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В. Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. О.А. Белобрыкина. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998
Художественно-эстетическое развитие	ФГОС Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В. Куцакова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Т.С. Комарова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7). Методическое пособие. М.Б. Зацепина. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Физическое развитие	ФГОС Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Л.И. Пензулаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ФГОС Сборник подвижных игр для занятий с детьми с 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Познавательное развитие	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А. Соломенникова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ФГОС Проектная деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. И.А. Помораева, В.А. Позина - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Г.Т. Алифанова. – СПб.: Паритет, 2019 «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Творческий центр

	«Сфера», Москва, 2007.
Социально-коммуникативное развитие	ФГОС Социально - нравственное воспитание дошкольников. Р.С. Буре. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС. Трудовое воспитание в детском саду. Л.В. Куцакова - М.: Мозаика- Синтез, 2015 ФГОС Безопасность: Учебно–методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. С.О. Николаева. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001
Дополнительная литература	
	ФГОС ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019
	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016
	ФГОС Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Старшая группа. Н.С. Голицына. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014
	ФГОС Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. О.А. Скоролупова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016

