

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №555
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «БЕЛОГОРЬЕ»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 555
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол № 5 от 27.08.2020

Принято с учетом мнения Совета
Родителей ГБОУ школы №555
«Белогорье» Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.20 № 3

УТВЕРЖДЕНА



Директор ГБОУ школы № 555 «Белогорье»
Приморского района Санкт-Петербурга
Е.В.Андреева
Приказ № 161 от 01.09.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №3 «СВЕТЛЯЧОК»
структурного подразделения
Отделение дошкольного образования детей
ГБОУ школы №555 «Белогорье»
на 2020 – 2021 учебный год**

Корешева Е.М

Брадауцан М.Е

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
 2. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"
 3. ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г, № 1155 действует с 01.01.2014 г);
 4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
 5. Уставом ГБОУ школы №555 «Белогорье»
 6. Основной образовательной программой дошкольного образования ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района
 7. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ школы №555 «Белогорье»
- Сроки реализации рабочей программы - 1 год.
01 сентября 2020 г по 31 августа 2021 г.

Продолжительность учебного года с 01 сентября 2020 по 31 августа 2021 года. летний период (1 июня - 31 августа). По отдельному плану проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. мероприятия, увеличена продолжительность прогулок.

Праздничные и нерабочие дни, устанавливаемые государством (см. учебный график ДОУ)
Продолжительность недели - 5 дней

Регламентирование образовательного процесса - первая и вторая половина дня.

Сроки проведения мониторинга - 3 и 4 недели сентября, 2 и 3 недели мая.

1.2 Цель и задачи реализации программы.

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради

них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах

начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развиту образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.4 Планируемые результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.
- Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.
- Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.
- Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).
- Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)).
- Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Родной армии, ее роли в защите Родины).

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.).
- Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать).
- Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
- Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять:

- Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).
- Интерес к информации, которую получают в процессе общения.
- Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
- Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

- Подождать, пока взрослый занят.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Разделять игровые и реальные взаимодействия.
- Планировать последовательность действий.
- Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Предметные образовательные результаты

Образовательная область *Социально-коммуникативное развитие*

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.
- Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец-покупатель), вести ролевые диалоги.
- Менять роли в процессе игры.
- Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилок, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
- Выполнять обязанности дежурного.
- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область *Познавательное развитие*

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос: «Сколько всего?».
- Сравнить количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнить два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа); двигаться в нужном направлении по сигналу; вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

- Определять части суток.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
- Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
- Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструировать по собственному замыслу.

- При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

- Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение.

- Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).

- Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).

- Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение.

- Проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.

- Называть времена года в правильной последовательности.

- Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.

- Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.

- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.

- Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.

- Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.

- Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).

- Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.

- Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие-домашние животные, садовые-лесные растения и пр.).

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).

- Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

Образовательная область *Речевое развитие*

Развитие речи. К концу года дети могут:

- При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.

- Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.

- Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница).

- Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

- Выделять первый звук в слове.

- Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.

- Назвать любимую сказку, рассказ.

-

- Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

- Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

- Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).

- Различать основные жанры и виды искусств.

- Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.

- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.

- Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразия усвоенных приемов лепки.

В аппликации:

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии.

- Различать звуки по высоте (в пределах сексты-септимы).

- Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.

- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно менять их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

- Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

- Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

- В самостоятельных театрализованных играх обустраивать место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

- В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

- Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

Образовательная область *Физическое развитие*

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).
- Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.
- Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
- Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Система оценки результатов освоения Программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики

- карты наблюдений детского развития в ходе:
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развиваются умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

1.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Первые шаги» - «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова, данная программа предусматривают включение детей в процессы ознакомления с региональными особенностями Санкт-Петербурга.

Цель программы «Петербурговедение для малышей» является формирование представлений детей 3-7 лет об истории, культуре и традициях родного города.

Программа включает следующие основные **задачи**:

- приобщать детей к культуре и традициям родного города, формировать к ней положительное отношение;
- воспитывать у детей чувство принадлежности к определенному

культурному сообществу, воспитывать детей на лучших образцах культурного наследия Санкт-Петербурга;

– формирование начальных знаний и пробуждение устойчивого интереса к родному городу, его истории, своеобразию, традициям.

Принципы и подходы:

- Профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно – ориентированном взаимодействии его с ребенком.

- Сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребенку историю своего города и высокую духовность.

- Сочетание историчности и доступности материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игру.

Планируемые результаты как целевые ориентиры программы «Первые шаги» -

«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова

- Сформирован познавательный интерес к городу.

- Сформированы начальные знания о городе.

- Сформированы знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.

- Сформировано понятие «Мы – петербуржцы».

2. Содержательный раздел

2.1.1 Содержание работы по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
сентябрь	Дидактические игры «Как Маша и Алиса вместе играли» «Помоги Мишутке» соблюдение моральных норм: взаимопомощь, сочувствие	Рассматривание иллюстраций «Когда я был маленьким» Формировать представление о росте и развитии ребенка	Совместные наблюдения «Как я руки мою» Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки перед едой, по мере загрязнения	Рассматривание иллюстраций по теме «Съедобные-несъедобные ягоды(грибы)» Формировать понятия и правила поведения в природе
октябрь	Рассматривание иллюстраций по формированию доброжелательных отношений между детьми по	Дидактические игры «Я тебя люблю» «Я знаю куда убирать игрушки» Формировать у детей уверенность что его любят, не забывать об обязанностях	Сюжетные игры «Семья» «Парикмахерская» Закреплять умение пользоваться расческой	Дидактические игры «На дороге» «Транспорт» «Светофор» Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения на улице

ноябрь	Совместная игра в настольные игры «Лото» «Домино» Учиться соблюдать правила и основы взаимодействия со сверстниками	Рассматривание иллюстраций «Мальчики-девочки» Формировать первичные гендерные представления	Рассматривание иллюстраций «Культура поведения за столом» Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи	Дидактические игры, чтение художественной литературы по формированию навыков культурного поведения
декабрь	Дидактические игры «Я помогу другу» «Никого не обижаю» Воспитание отзывчивости, добрым отношениям	Сюжетные игры «Семья» с различными сюжетами Дать первоначальные представления о родственных отношениях	Совместные действия по совершенствованию умений одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду	Сюжетная игра «Семья» с сюжетом как Новый год встречали и гирлянды включали, знакомить с правилами пользования электроприборами
январь	Сюжетные игры «Семья» «Строители» Воспитание отзывчивости, справедливости	Сюжетная игра «Семья» с сюжетом как Новый год встречали	Поручения «Покормите птиц зимой» Приобщать детей к подкормке зимующих птиц	Учимся вместе играть в настольные игры «Лото Инструменты» Закреплять названия бытовых приборов и инструментов Учиться соблюдать правила и основы взаимодействия со сверстниками
февраль	Игры с правилами «Домашние животные и их детеныши» «Каламбур» Учиться играть вместе, формировать доброжелательные отношения	Дидактическая игра «Как я маме помогаю» Интересоваться какие обязанности по дому есть у ребенка	Дидактические игры «Я помогаю другу» «Никого не обижаю» Воспитание отзывчивости, добрым отношениям	Рассматривание иллюстраций «Спецтехника: скорая помощь, пожарная, полиция» Знакомить и рассказывать об особенностях и назначении этих машин
март	Дидактические игры «Здравствуй, до свидания» «Я вас знаю» Напоминать детям о необходимости здороваться и прощаться, называть взрослых по имени и отчеству	Продолжать знакомиться с сотрудниками ДО Напоминать детям о необходимости здороваться и прощаться, называть взрослых по имени и отчеству	Привлечение детей к посеву семян, поливу всходов, формировать стремление помогать воспитателю	Совместные наблюдения «Я хорошо поступаю» Обращать внимание детей и знакомить с правилами безопасного поведения во время игр
апрель	Соревнование «Я тебе помогу» Воспитание отзывчивости, справедливости	Знакомиться с традициями ДО, развивать чувство общности. Участие в уборке территории площадки для прогулок	Дидактическая игра «Как я помогаю» Интересоваться какие обязанности в группе есть у ребенка	Рассматривание иллюстраций «Пожарный, полицейский» Знакомить и рассказывать об особенностях работы людей этих профессий

май	Совместные наблюдения «Я хорошо поступаю» Обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга	Привлекать к посильному участию в оформлении группы «Я люблю свой город»	Дидактические игры «Моя мама, мой папа» «Я хочу быть2 ...» Знакомить детей с профессиями близких людей, формировать интерес к профессиям	Дидактические игры «Красный, желтый, зеленый» «Пешеходный переход» Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения
-----	---	--	--	---

2.1.2. Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях

и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств(осязание, слух, зрение, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов(цвет, форма, размер, вес и т.п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей. Развивать наблюдательность и внимание. Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного размера, цвета, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, один – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета:

называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.

Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну – 3 и 3»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая и т.д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.

Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, поезд, самолет).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с миром природы. Создавать условия для формирования интереса детей к природе. Поощрять любознательность при ознакомлении с миром природы.

Способствовать развитию у детей интереса к представителям животного мира – домашним и диким животным; птицам, прилетающим на участок (ворона, голубь, синица, воробей и т.п.); декоративным птицам, аквариумным рыбкам; земноводным (на примере лягушки); представителям класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха); насекомым (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и т.д.).

Закреплять умение детей выделять характерные, существенные признаки фруктов (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощей (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), ягод (малина, смородина, клубника и др.) и грибов (мухомор, белый гриб).

Поощрять стремление детей рассматривать комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, begonia, примула и др.) и знакомить со способами ухода за ними. Учить определять потребность растений во влаге.

Расширять представления детей о деревьях (елка, сосна, береза, клен и др.) и кустарниках (смородина, сирень).

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, почва, питание и т.п.).

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом.

Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Поддерживать проявления исследовательской активности детей. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формировать эстетическое отношение к миру природы.

Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. Формировать элементарные экологические представления.

Учить детей замечать сезонные изменения в природе.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст. Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

месяц	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением и с социальным миром	Ознакомление с миром природы
сентябрь	«Сколько орешков» «Раз грибок, два грибок» Формировать представления о порядковом счете	«Вкусные фрукты» Совершенствовать восприятие детей путем использования органов чувств: вкус, обоняние Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.	«Наш любимый детский сад» Расширять представления о правилах поведения	«Что нам осень подарила» Закреплять умение детей выделять характерные, существенные признаки фруктов и овощей

октябрь	«Зайкин огород» Сравнивать две группы предметов «Собери грибы в корзинку» Формировать представление о равенстве и неравенстве групп «Сколько листочков» Формировать представления о порядковом счете «большой-маленький» сравнивать два предмета по величине	«Плავает-тонет» Развитие познавательных действий.	«Дом, где я живу» Воспитание любви к родному краю	«Зайкин огород» Закреплять умение детей выделять характерные, существенные признаки фруктов и овощей
ноябрь	«Папа, мама, я – вот и вся моя семья» Формировать представления о порядковом счете «Мой веселый мяч» «Цветные полоски» выкладывать определенное количество предметов «Утро-вечер» Расширять представления детей о частях суток	«Чудесный мешочек» Развивать осязание	«Из чего сделано» Рассказывать о материалах из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах	Наблюдения: Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер,
декабрь	«Карнавал в лесу» Развивать представление детей о геометрических фигурах «Новогодние шары» сравнивать предметы по двум признакам «Раз-два-три, догони!» Формировать представления о порядковом счете «Цветные гирлянды» соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами	«Погладь мишутку» Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания	«Мы готовимся к Новому году» Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, правилами поведения.	«Кто в лесу хозяин» «Кто живет на ферме» Способствовать развитию у детей интереса к представителям животного мира
январь	«Цветные подарки» Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров «Елочки» Развивать представление детей о геометрических фигурах (треугольник) «Раз-два-три, сравни» Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной высоты	«Как вода цветной стала» Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности	«Как я был в парикмахерской» Продолжать знакомить с различными профессиями	«Зимушка-зима в гости к нам пришла» Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
февраль	«Сколько птичек» Формировать представления о порядковом счете «Веселые парашютисты» Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал) «Парад с флажками» Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами	«Веселые парашютисты» Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами	«Мы едем в цирк» Продолжать знакомить с культурными явлениями Расширять знания детей об общественном транспорте «Наша Армия» Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину	«Птицы на кормушке» Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

март	«Цветы для мамы» «Такие разные матрешки» располагать предметы в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины «Геометрические фигуры» «Чудесный мешочек» Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др.	«Веселая гимнастика» Совершенствовать восприятие детей путем активного использования органов чувств (слух, зрение). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.	«Мамин день» Дать детям доступные их пониманию представления о празднике	«Веселая капель» Расширять представления детей: вода превращается в лед, сосульки
апрель	«Подарки весны» Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров «Игрушки для прогулки» Развивать представление детей о геометрических фигурах «Деревья на нашем участке» «Раз-два-три, сравни» Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, высоты	«Отгадай, что спрятано» Развивать осязание, тактильную память	«Как я на работу ходил» Продолжать знакомить с различными профессиями	«Весна-Красна» выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка,
май	«Часики-часы» Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь). «Что будет завтра» Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».	Дидактические игры. Учить детей составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).	«День Победы» Дать детям доступные их пониманию представления о празднике	«Жук-жучок» выделять признаки весны: распустились первоцветы, появились насекомые.

2.1.3.Содержание работы по образовательной области

«Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные ит.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падеже (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лжи! Беги! И т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведения. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

	Развитие речи	Художественная литература
сентябрь	«Наш любимый детский сад» Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета Расширять представления о правилах поведения «Кем папа работает» Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.	Песенки, потешки, заклички. «Наш козел»; «Зайчишка-трусишка»; «Дон! Дон! Дон!...», «Ножки, ножки, где вы были?...», И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.»
октябрь	ЗКР «Дом, где я живу» «Мои питомцы» Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков Воспитание любви к родному краю «Что нам осень подарила» «В гостях у Лесовичка» Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.	«Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова

ноябрь	ЗКР «Папа, мама, я» Учить четко произношению различных звуко-сочетаний; закрепить произношение звуков в отдельных словах и коротких словосочетаниях; «Мишки, куклы, зайцы» Совершенствовать интонационную выразительность речи. «Мы-радостные дети» «Что я люблю» Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться	С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке»
декабрь	«Зайчики дорожки» Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. «У дяди Вани на ферме» Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных «Мы готовимся к Новому году» ЗКР «Лесная красавица» Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний, произношение отдельных звуков Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, правилами поведения.	Ш. Перро «Красная Шапочка» Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; М. Зощенко. «Показательный ребенок»;
январь	ЗКР «Зимушка-зима» «Зимние забавы» Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи «Едет-едет паровоз» Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.	«Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»;
февраль	ЗКР «Мы едем в цирк» Учить четко произношению различных звуко-сочетаний; закрепить произношение звуков в отдельных словах и коротких словосочетаниях Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи Продолжать знакомить с культурными явлениями, расширять знания детей об общественном транспорте «Наша Армия» «Танкисты, летчики, моряки» Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину	С. Дрожжин «Улицей гуляет» С. Есенин. «Поет зима — аукает»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором»; И. Суриков. «Зима»; М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках» А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»
март	«Мамин день» ЗКР «Красивые цветы» Учить четко произношению различных звуко-сочетаний; закрепить произношение звуков в отдельных словах и коротких словосочетаниях Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Дать детям доступные их пониманию представления о празднике «Веселые матрешки» «Кукла в нарядном платье» Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных	«Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота» «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

апрель	«Весна-красна» «Подснежник» ЗКР «Лошадка» Учить четкому произношению различных звуко сочетаний; закрепить произношение звуков в отдельных словах и коротких словосочетаниях Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала «Как я с папой на работу ходил» Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Продолжать знакомить с различными профессиями	Песенки, потешки, заклички. «Идет лисичка по мосту», «Солнышко-ведрышко», «Иди, весна, иди, красна». В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера
май	«День Победы» Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Дать детям доступные их пониманию представления о празднике	Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»;

2.1.4. Содержание работы по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение(архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут, - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, количеством этажей и т.д.

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом; сидеть свободно. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других людей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полной формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезанию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка и др.) учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.

На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления и прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Где ты?»).

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку; ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения, подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений.

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму. Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства.

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки. Продолжать использовать возможности педагогического театра(взрослых) для накопления эмоционально— чувственного опыта, понимания детьми комплекс выразительных средств, применяемых в спектакле.

месяц	Приобщение к искусству.	Изобразительная деятельность.	Конструктивно-модельная деятельность.	Музыкально-художественная деятельность.
сентябрь	Рассматривание иллюстраций по теме «городские дома» Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий	Рисование по замыслу. «Нарисуй картинку про лето» Лепка. «Большие и маленькие морковки» Аппликация. «Красивые флажки» Рисование. «На яблоне поспели яблоки» Рисование. «Красивые цветы»	«Такие разные дома» Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.	Музыкальные занятия. Совершенствовать танцевальные движения: пружинка, кружение по одному и в парах.
октябрь	«Дом, в котором я живу» Дать представления о том, что дома, в которых живут дети - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, количеством этажей и т.д.	Рисование. «Золотая осень» Рисование. «Сказочное дерево» Аппликация. «Украшение платочка» Декоративное рисование. «Украшение фартука» Лепка. «Огурец и свекла» Рисование. «Цветные шары» Рисование красками. «Яички простые и золотые» Лепка. «Грибы» Аппликация. «Грибы»	Сюжетная игра «Строители» Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).	Музыкальные занятия. Инсценировка «Репка» вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами
ноябрь	Рассматривание предметов народного и декоративно прикладного искусства в «Уголке красоты» Поощрять выражение эстетических чувств,	Рисование по замыслу Аппликация. «В нашем городе построен большой дом» Декоративное рисование. «Украшение свитера» Аппликация. «Лодки плывут по реке» Лепка. «Рыбка» Лепка. «Разные рыбки» Рисование. «Маленький гномик»	Выставка детского творчества «Мастерская Осени» Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала	Музыкальные занятия. Учить детей двигаться в хороводах, ставить ногу на носок и на пятку;
декабрь	«Художники-детям» Познакомить детей с творческими профессиями (художник). Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.	Рисование. «Рыбки плавают в аквариуме» Аппликация. «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку» Лепка. «Девочка в зимней одежде» Рисование красками. «Снегурочка» Лепка. «Большая утка с утятами» Рисование поздравительных новогодних открыток Аппликация. «Бусы на елку» Рисование. «Наша нарядная елка»	«Спокойной ночи, Мишка» Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек (кровать)	Музыкальные занятия. Театрализованная игра «Теремок» Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

январь	Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки)	Рисование. «Маленькой елочке холодно зимой» Лепка. «Птичка» Аппликация. «В магазин привезли красивые пирамидки» Рисование. «Развесистое дерево» Лепка. «Вылепи какое хочешь животное» Аппликация. «Вырежи и наклей какую хочешь постройку и как хочешь укрась ее» Лепка. «Девочка в длинной шубке» Декоративное рисование. «Украшение платочка»	«Гараж для большой (маленькой) машины» Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме	Музыкальные занятия. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках
февраль	Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза (по отрывкам произведений)	Рисование. «Украсим полосочку флажками» Лепка. «Хоровод» Рисование. «Девочка пляшет» Аппликация. «Звено летящих самолетов» Лепка. «Птички клюют зернышки» Рисование. «Красивая птичка» Декоративное рисование. «Укрась свои игрушки» Аппликация. «Вырезывание и наклеивание красивого ищетка в подарок маме и бабушке» Рисование. «Расцвели красивые цветы»	«Машина для папы» Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в автомобиле – кабина, кузов)	Музыкальные занятия. Учить детей ритмично хлопать в ладоши
март	Учить различать жанры и виды искусства: песни, танцы	Знакомство с народной культурой и традициями: узоры дымковской и филимоновской росписи. Лепка. «Барашек» (по образу филимоновской игрушки) Декоративная аппликация на квадрате Рисование. «Красивая постройка» Лепка. «Мисочка» Аппликация. «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное» Декоративное рисование. «Украсим кукле платьице» Аппликация. «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку» Рисование. «Сказочный домик-теремок»	«Поздравительная открытка для мамы» Учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы	Музыкальные занятия. Инсценировка «Красная шапочка» вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами
апрель	Рассматривание предметов народного и декоративно прикладного искусства в «Уголке красоты» Поощрять выражение эстетических чувств,	Рисование. «Козленочек» Аппликация. «Загадки» Декоративное рисование. «Украсим салфеточку» Рисование. «Моя любимая кукла» Аппликация. «Вырежи и наклей что хочешь» Лепка. «Чашечка» Рисование. «Дом, в котором ты живешь» Рисование. «Дом, в котором ты живешь»	«Корабль» Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).	Музыкальные занятия. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках,
май	Знакомить с произведениями народного искусства (песни, хороводы)	Рисование. «Празднично украшенный дом» Лепка. «Птичка клюет зернышки из блюдечка» Аппликация. «Красная Шапочка» Рисование. «Самолеты летят сквозь облака» Лепка. «Зайчик» Рисование. «Нарисуй картинку про весну» Аппликация. «Волшебный сад» Рисование. «Нарисуй какую хочешь картинку»	«Флажки к дню города» Учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы	Музыкальные занятия. Учить самостоятельно отвечать на музыкальный вопрос «Как тебя зовут?»

2.1.5. Содержание работы по образовательной области

«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации

движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит и т.д.).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенически процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком; при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с сопровождением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Подвижные игры. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

мес яц	Тема	Цели и задачи
сентябрь	«Уроки Мойдодыра»	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
октябрь	«Правила поведения за столом»	Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.
ноябрь	«Мы и спорт»	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
декабрь	«Мое тело»	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.
январь	«Я очень аккуратный»	Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком; при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком
февраль	«Не буду болеть»	Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием
март	«В гостях у Карлсона»	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
апрель	«Сделай так»	Игровые упражнения с опорой на графическую схему
май	«Мое тело»	Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит и т.д.).

.Реализация комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса.

Содержательный раздел рабочей программы представлен в виде комплексно тематического планирования

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (1-я 2-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя. Музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах, демонстрируют свои способности.
Профессии (3-я 5-я неделя сентября)	Расширять знания об основных профессиях, их значением, о том, где работают родители и как важен их труд. Формирование первоначальных представлений о специфических "мужских " и "женских" профессиях, трудовых действиях и результатах труда, уважение к труду.	

Осень (2-я-5-я недели октября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставки детского творчества.
Мой город, моя страна (1-я-2-я недели октября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославляющими Россию.	Спортивный праздник.
Я в мире человек (4-я неделя октября- 2-я неделя ноября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	
Домашние и дикие животные (1-я - 2-я неделя декабря)	Знакомить с названиями животных и их детенышами, местом их обитания, развивать умение их различать и сравнивать. Развивать мышление. Учить передавать характерные черты животного	
Новогодний праздник (3-я -5-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима (3-я-5-я)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между	Выставка детского творчества.

недели января)	явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать его в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
Транспорт (1-я-2-я недели февраля)	Расширять представления детей о видах транспорта. Воздушный, наземный. Изучения в видах наземного транспорта. Формировать представления о безопасном поведении в транспорте. Правилами поведения при пользовании транспорта.	
День защитника Отечества (3-я-4-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, таксист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Досуг, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта (1-я неделя марта)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-3-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Масленица Выставка детского творчества.
Книжкина неделя (4-я-5-я неделя марта)	Расширять знания о книге, ее назначении, о разнообразии печатных форм, о профессиях людей, занятых в производстве книжной продукции. Воспитывать желание узнавать новое через книгу, умение аккуратно пользоваться ею.	Мастер-классы с родителями. выставки книжные

Весна (1-я-2-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Выставка детского творчества.
День земли (3-я-4-я недели апреля)	Организация всех видов деятельности детей вокруг тем: обитатели Земли (люди, животные, птицы, рыбы, насекомые и т.д.)	
День Победы (1-я -2-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето (3-я-4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня-3-я неделя августа).		

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

месяц	форма	тема
сентябрь	родительское собрание	Новый учебный год
	страничка для портфолио	Как я отдыхал летом
октябрь	выставка работ	Осенняя мастерская
	субботник	Осенний листопад
ноябрь	фотовыставка	Фотовыставка «Мамочка милая моя»
декабрь	выставка работ	Новогодние игрушки своими руками
	мастер-класс	
январь	изготовление построек из снега	День добрых дел «Снежные постройки»
№ п/п	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
1.Общение		
1.1.	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта	ежедневно
1.2.	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
2. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
2.1.	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
2.2.	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно -конструктивные игры)	2 раза в неделю
2.3.	Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
2.4.	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
2.5.	Подвижные игры	ежедневно
3. Познавательная и исследовательская деятельность		
3.1.	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
3.2.	Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
4. Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
4.2.	Рисование, лепка, художественный труд по интересам	1 раз в неделю
4.3.	Чтение литературных произведений	ежедневно
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
5.1.	Самообслуживание	ежедневно
5.2.	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
февраль	развлекательная спортивная программа	Папа, мама, я – спортивная семья
март	создание коллективной работы	Маму очень я люблю
апрель	посадка растений	Создание в группе огорода
май	круглый стол	Я сам

	родительское собрание	Родительское собрание «Наши успехи»
--	-----------------------	-------------------------------------

2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе в детском саду, обеспечить детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Осень	Праздник осени	Музыкальный праздник
Зима	Празднование Нового года	Костюмированный музыкальный праздник
Весна	8 Марта – женский день.	Музыкальный праздник

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.6 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

При реализации данного раздела использовалась вариативная программа:

«Первые шаги. Петербурговедение для малышей 3-7 лет», авт. Алифанова Г.Т.

Образовательная деятельность в детей от 4 до 5 лет по реализации части

Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.6.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи:

- Приобщение детей (с воспитателями и родителями) к участию в социально-значимых событиях, происходящих в городе (Празднование дня знаний в Санкт-Петербурге, дня города; акция «Подари цветочек детскому саду» ко дню рождения детского сада); развитие индивидуальности ребенка через освоение общественных норм и правил
- Поведения юного петербуржца (формирование и совершенствование знаний детьми правил уличного движения, посещение детских театров и досуговых центров для детей: Театр сказки, и др.);
- Приобщение к совместному с воспитателем труду на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- Формирование навыков по соблюдению правил безопасного поведения в городе (экскурсия к пешеходному переходу).

Содержание психолого-педагогической работы:

Формировать интерес к соблюдению традиций, связанных с празднованием знаменательных для нашего города и района дат (день рождения города – 27 мая; день рождения детского сада).

Приобщать детей совместно с родителями и воспитателями к участвовать в социально значимых событиях, происходящих в городе (социальные акции, субботники по благоустройству территории и пр.);

Развивать эмоции и чувства детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельности позиции, знакомить с мимическим выражением чувств;

Дать представление о социально-значимых объектах района, микрорайона;

Формировать нормы и правила поведения юного петербуржца;

Вызывать стремление участвовать в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

Формировать навык соблюдения правил безопасного поведения в городе (беседы: «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);

Приобщать детей к социокультурным нормам в совместной деятельности взрослых и детей, в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников, воспитывать культуру общения.

2.6.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование знаний и представлений детей о малой родине (детская библиотека, школа, почта, парикмахерская, детский сад);

Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники);

Формирование и расширение знаний о зданиях города (театр, магазин, парикмахерская, почта и пр.), о жизни улицы;

Воспитание любви к природе родного края и его обитателям: посещение Ленинградского зоопарка с родителями, прогулка на берег Финского залива.

Содержание психолого-педагогической работы:

Познакомить со зданиями и зонами отдыха города, дать представления обоих предназначении (детская библиотека, школа, почта, парикмахерская, детский сад);

Воспитывать петербуржца в лучших традициях Петербургской культуры в процессе ознакомления с выше перечисленными местами города Санкт-Петербург, с правилами поведения в них;

Воспитывать любовь к родному городу на основе формирования первоначальных представлений о ближайшем окружении (детский сад, микрорайон, район, семья, знание профессий родителей, своего имени и фамилии, своего домашнего адреса,);

Дать представление о значении рек и каналов (воды) в жизни города (река Нева – главная река города);

Формировать представления о растительном и животном мире (экскурсия с родителями в зоопарк и парковые зоны города);

Формировать представления о Санкт-Петербурге через рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, украшение города к праздникам и пр.).

Формировать знания о центральной части города (Невский проспект, Дворцовая площадь, Петропавловская крепость).

2.6.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование пассивного и активного словаря детей за счет понятий: дом, здание, памятник, школа, библиотека, магазин, транспорт и др.

Формирование речевой культуры в процессе чтения произведений о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах, событиях, происходящих в родном городе).

Содержание психолого-педагогической работы:

Воспитывать чуткость к художественному слову, рассматривать примеры доброты, уметь оценивать положительные качества литературных героев, выражать результаты в речи;

Формировать навык использования в речи знакомых и недавно узнаваемых слов по теме «Город» (транспорт, город, дом, здание и др.);

Побуждать к участию в разговорах, беседах о своих впечатлениях от экскурсий по району, городу, просмотр иллюстративных и видео материалов о Санкт-Петербурге;

Побуждать к обсуждению профессий родителей-горожан и составлению коротких рассказов о них.

2.6.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование эстетического восприятия и понимания произведений искусства.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование представлений об искусстве слова через восприятие произведений о городе для малышей (Барбас Л. «Жили-были улицы», Маршак, «Почта», Михалков С, «Моя улица», Шиф Л.И, «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком», Никонова Е.А., «Первые прогулки по Петербургу» и др.)

Развивать эстетический вкус, эмоции, умение откликаться на прекрасное в окружающей среде и искусстве: прослушивание музыкальных произведений, посвященных Санкт-Петербургу («Город над вольной Невой»);

Способствовать накоплению эстетического опыта детей в разнообразной самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности: целевые прогулки в парковые зоны города, общественные места, музеи.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально культурными особенностями Санкт-Петербурга. Знакомясь с родным городом, его

достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Реализация Программы предполагает воспитание любви к малой Родине; развитие познавательных интересов детей, их творчества, способностей; формирование эстетических чувств, трудовых, изобразительных умений и навыков и в конечном итоге – формирование национального самосознания ребенка.

Формы и методы, способствующие проявлению активной деятельностной позиции:

- прогулки, экскурсии,
- чтение художественной детской литературы,
- просмотр слайдов и видеофильмов о городе,
- празднование событий, связанных с Днем города,
- с жизнью и творчеством знаменитых горожан,
- посещение музеев Санкт-Петербурга,
- работа в уголке «Петербурговедение»,
- создание макетов, коллажей, проектная деятельность.

№	Тема	Цель занятия	Совместная деятельность
	«Город, в котором живу» (СЕНТЯБРЬ)	- воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём; - воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе; - показать детям отличия городского дома от деревенского	- просмотр слайдов на тему «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»; - рассматривание изображения деревенского дома и городского и нахождение отличий;
1		- познакомить с понятием район;	- знакомство с картой района; - аппликация «Дома нашего города» (педагог предлагает детям выбрать понравившиеся дома, наклеить на них окна и двери, из получившихся домов составить улицу).
2	«Невский проспект» (ОКТЯБРЬ)	- рассказать о необходимости знания домашнего адреса; - провести беседу с детьми о том, знают ли они свой домашний адрес, на какой улице они живут, какая улица является главной улицей нашего района;	- просмотр слайдов на тему «Домашний адрес. Главная улица нашего района - Невский проспект»; - создание картотеки адресов детей (в виде домиков); - продолжить знакомство с картой района;
3	«Нева - главная река в нашем городе» (ОКТЯБРЬ)	- формирование начальных знаний о главной реке нашего города; - закрепить понятие о бережном отношении к природе; - учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результаты размышлений (.. .Чтобы было, если бы не было Невы?); - развивать интерес к жизни родного города;	- просмотр слайдов на тему «Главная река нашего города»; - игры с картой города «Петербург - город загадка»; - рисование на тему «Корабли на Неве» - Чтение стихотворения «Нева», Н. Поляков

4	«Дворцовая площадь» (НОЯБРЬ)	- познакомить детей с Дворцовой площадью, рассказать о том, что она является главной площадью нашего города; - показать как на протяжении многих веков создавалась это красивейшее место СПб; - продолжать учить детей ориентироваться на карте - схеме;	- просмотр слайдов на тему «Дворцовая площадь»; - работа с мнемотаблицей, в которую вместе с детьми зашифровать полученные знания; - работа с картой - местонахождения музея; изобразительная деятельность лепка, аппликация, рисование на тему: «Главная площадь моего города»; - игра викторина «Загадки о СПб» см. <i>Сборник загадок о Санкт — Петербурге</i>; - дидактическая игра «Санкт - Петербург»
5	«Петропавловская крепость» (ДЕКАБРЬ)	- рассказать детям об основании нашего города, день рождения города; - сформировать у детей представление о том «Почему строительство города началось со строительства крепости»; - рассказать о крепостях древней Руси; - учить детей «читать карту - схему»;	- просмотр слайдов на тему «Петропавловская крепость»; - путешествие с детьми по карте - схеме «Петропавловской крепости»; - рассматривание фотографий и рисунков Петропавловской крепости; - Чтение с детьми стихотворения М. Борисовой «Полуденный выстрел» - составление мнемотаблицы с «шифровкой» информации о Петропавловской крепости.
6	«Наш район» (ЯНВАРЬ)	- ознакомление детей с районом, в котором они проживают; - учить ориентироваться по карте; - познакомить детей с историческим прошлым нашего района; - вызвать желание познавать историю нашего города;	- просмотр слайдов на тему «Наш район, история названия»; - познакомить детей с картой нашего района; - выставка работ на тему «Мой дом, мой район» (совместно с родителями); - рассматривание иллюстраций с изображением нашего района
7	«Символы города» (ФЕВРАЛЬ)	- сформировать знание о символах города; - формирования понятия «Мы Петербуржцы»; - изучение истории СПб через символы; - формирование гражданской позиции;	- просмотр слайдов на тему «Визитная карточка города»; - прослушивание гимна Великому городу, Р. Глиер; - рассматривание каталога «Герб СПб и его пригородов»; - рисование герба, флага СПб; - паззлы, разрезные картинки по теме.
8	«Мы горожане» (МАРТ)	- показать разнообразие петербургских домов; - учить детей находить части здания; - показать как разные здания служат людям - провести беседу с детьми о правилах поведения в домах; - формирование представление о назначении зданий, домов; - классифицировать дома по назначению	- просмотр слайдов на тему «Дома в нашем городе»; - конструирование домов; - рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города; - настольно-печатная игра «Украсть здание»; - игры с детьми на развитие восприятия, внимания и логического мышления; - рисование на тему «Мой дом
9	«Летний сад» (АПРЕЛЬ)	- познакомить детей с историей Летнего Сада - одной из достопримечательностей Санкт - Петербурга; - беседы с детьми о самом старом саде нашего города; - продолжать знакомить с достопримечательностями нашего города; - познакомить детей с постройками, находящимися в Летнем Саду;	- просмотр слайдов на тему «Летний Сад и Дворец Петра I»; - рассматривание фотографий Летнего Сада, Летнего дворца Петра I; - оснащение книжного уголка группы книгами с произведениями И.А. Крылова; - организация выставки детских рисунков «Летний Сад»; - работа с картой - местонахождения музея; - пополнение коллекции билетов; - игра викторина «Загадки о СПб» - чтение стихотворений В.Блейкова

10	«Великие люди нашего города» (АПРЕЛЬ)	- изучать историю СПб через судьбы замечательных петербуржцев; - развивать интерес к жизни наших соотечественников; - воспитывать уважение к старшим;	- просмотр слайдов на тему «Великие люди нашего города»; - чтение стихов А.С. Пушкина, басней И.А. Крылова и т.д.; - рассматривании иллюстраций; - рассматривание альбома с портретами известных петербуржцев.
11	«День рождения нашего города» (МАЙ)	- вызвать чувство гордости и восхищения родным городом, желания беречь его больше узнавать его; - познакомить с точной датой рождения нашего города; - познакомить с историей строительства нашего города;	- просмотр слайдов на тему «День рождения нашего города»; - оформление альбома «Я и мой город»; - выставка рисунков и фотографий на тему «Моё любимое место города»; - разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой», М.Борисова.

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и режим дня

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

Режим дня составлен с расчетом на 12.00 часового пребывания детей в детском саду.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, индивидуальная работа	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика.	08.15 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.25 – 08.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	08.50 – 09.00
НОД	09.00 – 10.30
Второй завтрак.	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40 – 12.40
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	12.40 – 12.50
Обед.	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.15 – 15.00
Постепенный подъем. Гигиенические процедуры. Бодрящая гимнастика	15.00 – 15.10
НОД/ Совместная деятельность педагога с детьми	15.10 – 15.40
Полдник.	15.40 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	16.00-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	17.00 – 19.00

3.2. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Виды образовательной деятельности	Количество
Познавательное развитие	2
Развитие речи	1
Рисование	1
Лепка/аппликация	1 р в две недели/1 р в две недели
Физическая культура	3
Музыка	2
Итого:	10

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2020-2021 уч.год

	Утро / вечер	Время
Понедельник	I художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация)	9.00 – 9.20
	II художественно-эстетическое развитие (музыка)	15.10-15.30
Вторник	I познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	9.00 – 9.20
	II физическое развитие (физическая культура)	9.20-9.40
Среда	I художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00 – 9.20
	II художественно-эстетическое развитие (музыка)	10.05-10.25
Четверг	I физическое развитие (физическая культура)	8.50-9.10
	II речевое развитие (развитие речи)	9.20 – 9.30
Пятница	I познавательное развитие (окружающий мир, предметный, природный, рукотворный, о себе)	9.00 – 9.20
	II физическое развитие (физическая культура)	15.10-15.30

Согласно Программе планирование образовательного процесса подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов-самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Основные Направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, упражнения и подвижные игры во второй половине дня, культурно-гигиенические навыки, подвижные, хороводные игры, игры малой подвижности.

Социально коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, игры на развитие эмоций, конструктивная деятельность
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская деятельность, беседы, дидактические и развивающие игры в уголках развития, наблюдение в природе, сенсорное развитие.
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), рассматривание картин и иллюстраций, чтение художественной литературы, разучивание стихов, песенок и др.,
Художественно эстетическое развитие	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, рассматривание иллюстраций, предметов народно-прикладного искусства.

3.3 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО) Одно из важных условий образовательной работы в дошкольном учреждении - правильная организация предметно-развивающей среды. Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности,

научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это лежит в основе развивающего обучения.

Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

При организации предметно-развивающей среды в средней группе воспитатели учитывают возрастные особенности детей от 4 до 5 лет: в первую очередь среда обеспечивает безопасность жизни и здоровья каждого ребенка; несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Учитывалось, что дети этого возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность. Важно помнить, что в среднем возрасте формируются сенсорные способности ребенка, поэтому предметно-развивающая среда создает условия для развития анализаторов.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	• Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию:

	• «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
Уголок для театрализованных (драматических) игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр музыки (уголок)	• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	Оборудование • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки Материалы Все для рисования: • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки Все для поделок и аппликации: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями:

	☐ нанизывающиеся (бусы и др.) навинчивающиеся ☐ ввинчивающиеся
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Набор карточек с цифрами и т.п.
Центр науки и естествознания	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Литературный центр (книжный уголок)	Оборудование • Аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый)

	Материалы • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	• Любый тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	• Любый тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	• Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Место для группового сбора	• Магнитная или пробковая доска • Флипчарт • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка • Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	• Магнитная или пробковая доска • Флипчарт • Столы и стулья на всех детей

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Месяц	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
Сентябрь	Подобрать картинки к альбому: «Моя прическа»,
Октябрь	Изготовить: Мнемотаблицу «Будь здоров», Коллаж «Улицы города»,
Ноябрь	Обновить картотеку «Труд людей в природе» (по временам года)
Декабрь	Изготовить игры на речевое дыхание. Дидактические игры: «Узнай по звуку», «Тихо-громко»
Январь	Изготовить и обновить дидактический материал: «Составь фигуру», «Сложи узор», «Чертежи построек», «Разрезные картинки»,
Февраль	Подобрать новые карточки для картотеки: «Загадки: времена года».
Март	Обновить картотеки: дидактических игр, комплекс дыхательных упражнений, пальчиковых игр;
Апрель	Изготовить мнемотаблицы: «Детский сад» «Космос»
Май	Подобрать материал к альбому «Вода»; Обновить альбомы: «Любимый город» «Занимательные задания»

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Методическая литература
Речевое развитие	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Т.Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в

	обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»
Художественно-эстетическое развитие	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»
Познавательное развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»
Социально-коммуникативное развитие	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду, средняя группа» Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
Дополнительная литература	«Диагностика педагогического процесса в средней группе ДОО» «Создание развивающей образовательной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие»



Проинформировано,
пронумеровано
10/05/2017
Директор ГБОУ школа
№55 «Белогорье»