

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №555
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «БЕЛОГОРЬЕ»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 555
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол № 5 от 27.08.2020

Принято с учетом мнения Совета
Родителей ГБОУ школы №555
«Белогорье» Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.20 № 3



УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы № 555 «Белогорье»
Приморского района Санкт-Петербурга
Е.В.Андреева
Приказ № 161 от 01.09.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №3 «РАДУГА»
структурного подразделения
Отделение дошкольного образования детей
ГБОУ школы №555 «Белогорье»
на 2020 – 2021 учебный год**

Дружкова А.А
Денисова И.В

г. Санкт – Петербург

2020 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"
3. ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г, № 1155 действует с 01.01.2014 г);
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
5. Уставом ГБОУ школы №555 «Белогорье»
6. Основной образовательной программой дошкольного образования ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района
7. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ школы №555 «Белогорье»

Сроки реализации рабочей программы - 1 год.

01 сентября 2020 г по 31 августа 2021 г.

Продолжительность учебного года с 01 сентября 2020 по 31 августа 2021 года. летний период (1 июня - 31 августа). По отдельному плану проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. мероприятия, увеличена продолжительность прогулок.

Праздничные и нерабочие дни, устанавливаемые государством (см. учебный график ДОУ)
Продолжительность недели - 5 дней

Регламентирование образовательного процесса - первая и вторая половина дня.

Сроки проведения мониторинга - 3 и 4 недели сентября, 2 и 3 недели мая.

1.2. Цель и задачи реализации программы.

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Образовательная деятельность с детьми 3–4 лет

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол).
- Положительная самооценка (я хороший, я могу).
- Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).

- Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут называть членов своей семьи, их имена).
- Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? И пр.).
- Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
- Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.
- Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
- Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).
- Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
- Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
- Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
- Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).
- Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.
- Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

Предметные образовательные результаты.

Образовательная область

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
- Самостоятельно умываться, чистить зубы.
- Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Помочь накрыть стол к обеду.
- Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

Образовательная область

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска).

- Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Называть и правильно использовать детали строительного материала.
- Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Сооружать постройки по собственному замыслу.
- Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
- Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).

- Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Знать название родного города (поселка), название своей страны.

Образовательная область

Речевое развитие

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).
- Понимать и использовать слова, обобщающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.).
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.

- Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

Образовательная область

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).

- Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке:

- Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

- Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

- Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
- Украшать узорами заготовки разной формы.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.

- Аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Слушать музыкальное произведение до конца.
- Узнавать знакомые песни.
- Различать веселые и грустные мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо-громко).
- Петь, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Театрализованная игра. К концу года могут:

- Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Разыграть небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Образовательная область

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).

- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

- Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.

- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.

- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
- Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Система оценки результатов освоения Программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики

- карты наблюдений детского развития в ходе:
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развиваются умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

1.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Первые шаги» - «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова, данная программа предусматривают включение детей в процессы ознакомления с региональными особенностями Санкт-Петербурга.

Цель программы «Петербурговедение для малышей» является формирование представлений детей 3-7 лет об истории, культуре и традициях родного города.

Программа включает следующие основные **задачи**:

- приобщать детей к культуре и традициям родного города, формировать к ней положительное отношение; – воспитывать у детей чувство принадлежности к определенному культурному сообществу, воспитывать детей на лучших образцах культурного наследия Санкт-Петербурга;
- формирование начальных знаний и пробуждение устойчивого интереса к родному городу, его истории, своеобразию, традициям.

Принципы и подходы:

- Профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно – ориентированном взаимодействии его с ребенком.
- Сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребенку историю своего города и высокую духовность.
- Сочетание историчности и доступности материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игру.

Планируемые результаты как целевые ориентиры программы «Первые шаги» - «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова

- Сформирован познавательный интерес к городу.
- Сформированы начальные знания о городе.
- Сформированы знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.
- Сформировано понятие «Мы – петербуржцы».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия содействиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др. Углублять представления детей о семье, ее членах.

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком;

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными;

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.

Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Сюжетно-ролевые игры:

Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Дидактические игры:

Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

месяц	Организация игровой деятельности	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
сентябрь	Игра знакомство «Мяч по кругу». Ситуативные игры для адаптации: «С новосельем», «Мама и дочка», «Наши куклы». Двигательная импровизация-игра «Жили у бабуси». Пальчиковые игры: «Семья», «Это я», «Пальчики-помощники». Подвижные игры: «Листопад», «Лохматый пес», «Лягушки», «Зайка», «Куручка с цыплятками». Хороводные игры: «Каравай», «Пузырь», «Березка». Дидактические игры: «Солнышко и дождик», «Что изменилось?», «Птицы, летите», «Грибок, полезай в кузовок» Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Досуг «Здравствуй, детский сад!». Беседа «Вместе весело играть». Чтение С. Михалков «Песенка друзей». Приветствия детей и воспитателей в группе. Беседа «Мамочка, до встречи!». Игра-ситуация «Вежливые слова». Пальчиковые этюды: «Моя дружная семья», «Давайте поздравляемся». Психологическая задача «Как можно пожалеть». Нравственно-эстетическая беседа «Что ты знаешь о своем друге».	Картинки: «Алгоритм одевания», «Алгоритм поведения в умывальной комнате», «Алгоритм действий в туалетной комнате». Наблюдения за играми старших детей. Заучивание стихотворения В. Зайцев «Я одеться сам могу». Наведем порядок в шкафчике «Каждой вещи свое место». Предложить собирать и наполнять ведерки сухими листьями. Поручение «Соберем игрушки сами» (на прогулке). Знакомство с трудом няни.	Знакомство с помещениями группы: прихожая (раздевалка), игровая комната, умывальная комната, туалет. Беседа о поведении в помещениях группы. Беседа о важности соблюдения порядка. Чтение стихотворения Э. Успенский «Разгром». Целевая прогулка «Наш участок».
октябрь	Хороводная игра «Кто у нас хороший». Дидактические игры: «Разложи по тарелкам полезные продукты», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Кто не спит». Подвижные игры: «Листья и ветер», «Догоню», «Серый зайка умывается», «Шишки». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Игра-ситуация «Что за чем». Пальчиковые игры «Мы капусту рубим, рубим», «Коза». Театральная игра «Теремок». Игра с правилами «Где мы были, вам не скажем, а что делали покажем».	Музыкальный досуг «Праздник осени». Чтение произведений Джани Родари (100 лет со дня рождения 1920-1980). Оформление книжной полки «Любимые книги» (по желанию детей выставляются разнообразной тематики). Этическая беседа «Зачем говорят «Здравствуйте!»». Чтение и беседа К. Чуковский «Доктор Айболит». Беседа «Для чего человеку имя».	Уроки Мойдодыра: беседы по содержанию А. Барто «Девочка чумазя», К. Чуковский «Мойдодыр». Упражнение «Закатаем рукава». Игра «Убери мусор в корзину». Стирка платочков. Упражнение «Покажи свой шкафчик». Игровая ситуация «Используем только индивидуальные предметы (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа). Игра «Научимся пользоваться туалетом» (нажимать на кнопку слива бачка). Предложить рыхлить граблями землю около деревьев.	«Здоровье ребенка» дидактическая игра «Части тела» (чем пахнет, отгадай по вкусу, что это за звук). Игровое упражнение «Что с чем дружит?» (носовой платок, зубная паста, щетка, расческа, мыло, полотенце). Беседа «Лекарства и витамины». Чтение Е. Шкловский «Осторожно, лекарство», «Как лечили Мшку», «Как вести себя во время болезни». Аппликация «Разноцветные таблетки».

ноябрь	Игра «Девочки и мальчики прыгают как мячики». Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Пора обедать». Дидактическая игра «Что хранится в кухне». Игра «Накроем стол» (этикет, сервировка). Игровое упражнение «Солнышко и дождик». Пальчиковые игры «Радуются взрослые и дети», «Это я, кто я, это вся моя семья!». Подвижные игры: «Кот и мыши», «Кисонька-мурысонька». Хороводная игра «Матрешки» (ходим, ходим хороводом перед всем честным народом).	Беседа «Какими должны быть альчики и девочки». Подготовка коллективной стенгазеты «День матери». Театрализованное выступление воспитателей и музыкального руководителя «Театр и дети». Нравственно-патриотическая беседа «Петушок и его семья». Беседа, воспитывающая культуру поведения «Мы едим». День рождения деда Мороза. Игра ситуация «Разговор по телефону с дедом Морозом».	Рассматривание семейных фотографий. Упражнения: выверни колготки, расставим стулья. Опрыскивание растений водой. Привлечь детей к помощи при мытье игрушек. Игровая ситуация «Ботиночки поссорились-помирились» Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку; посади игрушку на стульчик; возьми с полочки книгу и положи на стол).	Беседа по телефону «Что ты любишь кушать?». Ролевая игра «Покормим куклу», «Чаепитие». Беседа по иллюстрациям «Поведение за столом». Показ и объяснение взрослого «Что мы делаем когда едим». Анализ ситуаций «Режим дня». Чтение Г.Ладонщиков «Мамина помощница».
декабрь	Театрализованная игра «А лисички взяли спички». Подвижные игры: «Лошаки», «Зайцы и волк», «Вышла курочка гулять». Хороводная игра «Кто у нас хороший». Дидактическая игра «А что у нас в мешочке». Сюжетно-ролевая игра «Принимаем гостей». Русские народные игры «Колпачок», «Давай, коза, попрыгаем». Пальчиковые игры «Сорока», «Елочка». Инсценировка русской народной песенки «Тень-тень».	Презентация «День Конституции РФ». Моделирование проблемной ситуации «Кто щедрый, тот в дружбе первый, кто жадный, тот в дружбе неладный». Сюжетно-дидактическая игра «Веселый мячик». Беседа «Любую болезнь лечит доброе слово». Упражнение «Чем ты можешь поделиться». Новогодний утреник.	Беседа «Почему нужно быть опрятным». Упражнения «Застегни одежду», «Скажи, что ты надеваешь», «Приведи себя в порядок после сна». Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате. Посадка лука в баночки с водой. Наблюдать за работой дворника. Подмести дорожку до участка группы. Обмести бортики песочницы группы. Выполнение детьми простейших трудовых действий: протереть пластмассовые дощечки для лепки, развесить тряпочки на батарею. Наблюдать, как воспитатель привязывает кусочек сала для птиц.	Игровая ситуация «Опасные предметы». Беседа «Правила пожарной безопасности». Аппликация «Пожарная машина». Чтение С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Рассматривание иллюстраций В.Васнецова «Кошкин дом». Мое лирование угрожающей ситуации «Огонь – друг, огонь – враг». Дидактическая игра «Электроприборы дома». Игра-ситуация «Как непослушный котенок себе лапку обжог».
январь	Дидактические игры «Зимние забавы», «Громко-тихо», «Что бывает белого цвета». Подвижные игры «Паровозик», «Заморожу», «Попади в круг». Музыкальная дидактическая игра «Угадай, на чем играют». Сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы Кати». Хороводная игра «Зайка беленький сидит». Театр на руке «Репка». Русская народная игра «У бабушки Маланы». Пальчиковые игры «Новогодние игрушки», «Одежда», «Зима», «Обувь».	Экскурсия по детскому саду. Чтение произведений А.Л.Барто (115 лет со дня рождения). Социально-нравственная беседа «Пожадничал!». Альбомы для рассматривания «Профессии», «Семья», «Одежда», «Что за чем?». Игровая ситуация «Поможем Мишке поливать огород».	Упражнение «Все мы делаем по порядку». Протереть от пыли полки для игрушек. Проблемная ситуация «Игрушки, по местам!», «Что за чем, покажи», «Что умеют наши ручки». Протереть от пыли листья фикуса. Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы, хлебницы). игровая ситуация «Посмотри в зеркало, все ли в порядке». Упражнение «Как правильно обуть обувь». Очистка построек от снега.	Рассказ воспитателя «Если случилась беда». Чтение К.Чуковский «Путаница», В.Сутеев «Цыпленок и утенок». Ситуативная беседа «Как избежать неприятностей». Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы». Рассуждалки «Как на тоненький ледок...». Подвижная игра «Ты мороз, мороз!». Игра-беседа «Метель-пурга». Отгадывание загадок о зиме, о снеге, о сосульках. Опыт со снегом «Почему тает снег?». Опыт с водой «Плавают-тонет», «Замерзает».
февраль	Игра-ситуация «Папа – хороший хозяин». Сюжетно-ролевая игра «Мы – солдаты». Игровое упражнение «Догоните меня». Хороводная игра Ходит парень молоденький». Русская народная потешка «Муха строит дом». Дидактические игры «Я помогаю», «Комплименты, «Что изменилось?». Пальчиковые игры «Шарик», «Кораблик», «Семья». Подвижные игры «Пробеги тихо», «Повторялка», «Рыбаки и рыбки», «В воротики».	Нравственно-патриотическая беседа «Я люблю маму и папу». Поздравительная коллективная детская работа «Папин день». Выставка детского творчества к Дню защитника Отечества. Рисование «Самолеты летят». Упражнение «Кто у нас лучше всех».	Рассматривание фотографий «Мой папа в армии». Пение есен, заучивание стихотворений об Армии. Игра «Одежкин домик». Упражнение «Помоги одеться другу». Игра упражнение «Покажем Мишутке, как мы умеем аккуратно вешать одежду в шкафчик». Протереть игрушки. Поливать цветы. Стирать кукольное белье. Знакомство с трудом повара (рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне).	Беседа «Как нужно вести себя дома». Чтение В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л.Воронкова «Маша-растеряша». Презентация «Вещи вокруг нас». Рассматривание предметных картинок и беседа по ним «От шалости до беды – один шаг». Игра-ситуация «Если ты один дома».

март	Игра-драматизация русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Театрализованная инсценировка «Когда мамы нет дома». Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Хороводная игра «Чей это голос». Музыкально-дидактическая игра «Тихие и громкие звоночки». Дидактическое упражнение «Мою маму зовут...». Дидактические игры «Такие разные платочки», «Солнышко, пояись!». Пальчиковые игры «Большая стирка», «Тетери», «Раз, два, три, четыре, пять!». Подвижные игры «Карусель», «Чижик», «Догони зайку».	Развлечение на улице «Широкая Масленица». Просмотр книги «Русские обряды и обычаи». Утренник посвященный международному женскому дню 8 марта. Изготовление подарков для мам: аппликация «Красивое платье». Нравственно-этическая беседа «Как надо называть родных». Книжная выставка «Неделя детской книги». Рассматривание кртотеки «Книжки-малышки». Чтение потешек. Рассматривание книг-конструкторов. Чтение книги-конструктора «Мамы и их детеныши».	Игровой тренинга с помобиями: шрунки, молнии, пуговицы. Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов. Посадка крупных семян овощей. Уход за комнатными растениями под руководством воспитателя. Упражнение «Надену на себя одежду в правильной последовательности». Игра «Посмотри, правильно ли оделся твой друг». Наблюдения на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние хозяйстве нные дела).	Беседа га тему «Свой-чужой». Рассматривание карточек «Осторожно! Незнакомец!». Театр на столе «Козлятки и волк» (в обработке К.Ушинского). Чтение сказок «Жихарка», «Петушок – золотой гребешок», Чтение стихотворение Е.Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима». Ситуативный разговор «Оасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми». Пальчиковый театр, сказка «Колобок».
апрель	Театр на руке сказка «Три медведя». Хороводная игра «Водят пчелы хоровод». Дидактические игры «Подбери такие же», «Кому что нужно для работы», «Построим гараж», «Назови предметы по цвету». Пальчиковые игры «Я перчатку надеваю», «Тики-так», «Кот Мурлыка», «Палочки, кружочки, крючочки». Игровое упражнение «Догоню-догоню». Подвижные игры «Цветные автомобили», «Мишка-медведь», «Гуси», «Кто дальше бросит мяч», «Воробышки и автомобиль». Сюжетно-ролевые игры «Поездка на автобусе», «Поездка на поезде».	Оформление полочки «Космонавты». Игра «Планеты и ракеты». Развлечение «Путешествие в страну «Светофория»». Беседа о хорошем и плохом поведении «Нет друга – ищи, а найдешь – береги!». Показ и объяснение взрослого «Воспитанный пешеход». Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города.	Целевая прогулка «Зебра». Игровая деятельность «Правильно-неправильно» (по разметке на асфальте). Конструирование «Улица города». Рисование на асфальте «Световор». Строительная игра «В городе – дороги». Убрать строительный материал после игры. Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию. Игровая ситуация «Что мы делаем в умывальной комнате». Полив комнатных растений. Упражнение «Наши вещи ложатся спать».	Беседа «Правила безопасного поведения на улице». Игра «Путешествие на машине за город». Просмотр мультфильма «Улица полна неожиданностей». Наблюден не за светофором. Беседа по стихотворению С.Я.Маршак «Мяч». Познавательная игра «Знакомство со способами перехода улицы». Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Ситуации на дороге».
май	Игра с зайкой (варежка) «Расскажи, как живешь». Игра-диалог (гимнастика для голоса) «Пчелы, отзовитесь!». Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в цирк». Хороводная игра «Мы по лесу идем». Дидактические игры «Лишний предмет», «Птицы, летите», «Назови зеленое». Пальчиковые игры «Бабочка», «Ах ты, радуга-дуга», «Шла собака через мост». Подвижные игры «Комарики летают», «Попрыгунчики», «Лови шарик», «Ручками – хлоп да хлоп».	Выставка «День Победы». Нравственно-патриотическая беседа «Мой город» (к дню рождения СПб). Этическая беседа «Праздник вежливости». Чтение Э.Мошковская «Вежливые слова», С.Я.Маршак «Уроки вежливости». Беседа «Поделись игрушкой» по произведению Л.Толстого «Был у Пети и Миши конь». Оформление альбома о любимых животных.	Игра-беседа «Поведение ребенка на детской площадке». Рассказы детей «Мой домашний любимец». Наблюдения за жинью насекомых на газонах. Помыть листья домашних растений. Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках. Переодеть кукол в кукольном уголке. Игра «Пользуемся туалетом и туалетной бумагой».	Проблемная ситуация «Опасности в природе». Беседа «Правила поведения при встрече с опасными насекомыми». Чтение стихотворения М.Бородинская «Разговор с пчелкой», К.Чуковский «Муха-цокотуха». Разучивание заклички «Божья коровка». Рассказ воспитателя «Как обращаться с животными». Рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов. Настольно-печатная игра «Полное лукошко». Чтение сказки В.Даль «Война грибов с ягодами». Беседа «Жаркое солнышко».

2.1.2. Содержание работы по образовательной области

«Познавательное развитие»

Цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов.

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один(недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи.

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, с цветами.

Развивать осязание. Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о

государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, птицами

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах, и ягодах.

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, знакомить способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев.

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

месяц	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружающим и социальном мире	Ознакомление с миром природы
сентябрь	1 и 2 недели сентября – Адаптационный период. Занятие 1. Тема «Шар (шарик), куб (кубик)». Занятие 2. Тема «Большой – маленький».	Тема «Свойства песка». Опыты: «Почему не получился куличик?», «Делаем дорожки и узоры из песка», «Песок и земля», «Определение цвета», «Из чего состоит песок», «Движение песка».	Занятие 1. Тема «Транспорт». Занятие 2. Тема «Мебель». Занятие 3. Тема «Папа, мама, я – семья».	Занятие 1. Тема «Овощи с огорода». Наблюдения: живая природа: птицы (голуби, вороны, воробьи), насекомые (бабочки, майские жуки, божьи коровки).
октябрь	Занятие 1. Тема «Один, много, мало». Занятие 2. Тема «Много, один, ни одного». Занятие 3. Тема «Круг». Занятие 4. Тема «Сравнение кругов по размеру».	Тема «Ветер по морю гуляет». Опыты: «Море», «Как работает воздух», «Воздух есть везде», «Иллюстрация песчаной пустыни», «Волны».	Занятие 4. Тема «Одежда». Занятие 5. Тема «Чудесный мешочек». Занятие 6. Тема «Кто в домике живёт?»	Занятие 2. Тема «Меняем воду в аквариуме». Наблюдения: живая природа: деревья (ель, клён, берёза, рябина), травянистые растения, фрукты (яблоки, груши), овощи (репа, морковь, огурец, помидор).
ноябрь	Занятие 1. Тема «Сравнение двух предметов по длине». Занятие 2. Тема «Сравнение двух предметов по длине способами наложения и приложения». Занятие 3. Тема «Квадрат». Занятие 4. Тема «Круг и квадрат».	Тема «Узнаем, какая вода». Опыты: «Вода – жидкость», «У воды нет запаха», «Вода прозрачная», «Вода – растворитель».	Занятие 7. Тема «Помогите Незнайке». Занятие 8. Тема «Теремок». Занятие 9. Тема «Варвара-краса, длинная коса».	Занятие 3. Тема «В гостях у бабушки». Наблюдения: неживая природа: солнце, ветер, дождь, небо, вода, песок.

декабрь	Занятие 1. Тема «Сравнение двух предметов по длине». Занятие 2. Тема «Круг и квадрат». Занятие 3. Тема «Сравнение двух разных групп предметов способом наложения». Занятие 4. Тема «Понятия «много», «поровну», «столько – сколько».	Тема «Бумага, её качества и свойства». Опыты: «Бумага мнётся», «Бумага намокает», «Бумага для рисования».	Занятие 10. Тема «Найди предметы рукотворного мира». Занятие 11. Тема «Хорошо у нас в детском саду». Занятие 12. Тема «Наш зайчонок заболел».	Занятие 4. Тема «Подкормим птиц зимой». Наблюдения: живая природа: птицы (голуби, вороны, воробьи, синички, снегирь).
январь	Занятие 1. Тема «Сравнение двух предметов по ширине». Занятие 2. Тема «Круг и квадрат». Занятие 3. Тема «Треугольник». Занятие 4. Тема «Треугольник и квадрат».	Тема «Снег, какой он?». Опыты: «Снеговик», «Мы – снежинки», «Снег холодный и белый».	Занятие 13. Тема «Деревянный брусочек». Занятие 14. Тема «Приключение в комнате». Занятие 15. Тема «Радио».	Занятие 5. Тема «В январе, в январе, много снега во дворе...». Наблюдения: живая природа: деревья (ель, клён, берёза, рябина), травянистые растения.
февраль	Занятие 1. Тема «Круг, квадрат, треугольник». Занятие 2. Тема «Сравнение двух предметов по высоте». Занятие 3. Тема «Сравнение двух предметов по высоте способом наложения и приложения». Занятие 4. Тема «Понятия «больше – меньше», «столько – сколько».	Тема «Свойства льда». Опыты: «Ледяная избушка», «Таяние льда в воде», «Цветные льдинки», «Цветные бусы».	Занятие 16. Тема «Смешной рисунок». Занятие 17. Тема «Мой родной город». Занятие 18. Тема «Вот так мама, золотая прямо!».	Занятие 6. Тема «У меня живёт котёнок». Наблюдения: неживая природа: солнце, небо, ветер, снег, вода.
март	Занятие 1. Тема «Сравнение двух неравных групп предметов». Занятие 2. Тема «Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте». Занятие 3. Тема «Части суток: день, ночь». Занятие 4. Тема «Счёт звуков на слух (много и один)».	Тема «Плავает – тонет». Опыты: «Мяч», «Разноцветная вода», «Плავает, тонет или растворяется», «Что тяжелее».	Занятие 19. Тема «Золотая мама». Занятие 20. Тема «Как мы с Фунтиком возили песок». Занятие 21. Тема «Что мы делаем в детском саду».	Занятие 7. Тема «Уход за комнатным растением». Наблюдения: живая природа: птицы (голуби, вороны, воробьи, скворцы), насекомые (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи), червяки.
апрель	Занятие 1. Тема «Счёт предметов в пределах трёх». Занятие 2. Тема «Сравнение двух предметов по величине, форме, цвету». Занятие 3. Тема «Один - много». Занятие 4. Тема «Части суток: день, ночь».	Тема «Угостим петушка и курочку зёрнышками». Опыты: «Сею, сею, посеваю», «Как быстро перебрать крупу», «Чудеса из манной крупы», «Проращивание фасоли».	Занятие 22. Тема «Тарелочка из глины». Занятие 23. Тема «Няня моет посуду». Занятие 24. Тема «Что лучше: бумага или ткань?».	Занятие 8. Тема «Прогулка по весеннему лесу». Наблюдения: живая природа: деревья (ель, клён, берёза, черёмуха, яблоня), кустарники (сирень, смородина), травянистые растения, овощи (репа, морковь, огурец, помидор).
май	Занятие 1. Тема «Сравнение двух равных групп предметов способами наложения и приложения». Занятие 2. Тема «Круг, квадрат, треугольник, куб». Занятие 3. Тема «Части суток: день, ночь». Занятие 4. Тема «Ориентирование в расположении своего тела в пространстве».	Тема «Травка зеленеет, солнышко блестит». Опыты: «Огород на окне», «Веточка берёзы». Тема «Солнечные зайчики». Опыты: «Солнечные зайчики», «Свет повсюду», «Фонарик».	Занятие 25. Тема «Подарки для медвежонка». Занятие 26. Тема «Подарок для крокодила Гены». Занятие 27. Тема «Опиши предмет».	Занятие 9. Тема «Экологическая тропа». Наблюдения: неживая природа: солнце, небо, ветер, дождь, снег, вода, песок.

2.1.3. Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие»

Цели и задачи:

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

месяц	Развитие речи	Художественная литература
сентябрь	Занятие 1. Тема: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка». Занятие 2. Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Занятие 3. Тема: Звуковая культура речи: звуки [а], [у]. Дидактическая игра «Не ошибись». Занятие 4. Тема: Звуковая культура речи: звук [у].	Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыплёнка, солнце и медвежонка»); Два жадных медвежонка (венг.; обр. А. Краснова, В. Важаева); «Пальчик – мальчик...»; К. Бальмонт. «Осень»; А.Н. Толстой «Ёж»; К. Ушинский. «Петушок с семьёй»; «Зайка, попляши...»; «Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого; «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; К. Чуковский «Путаница»; Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад» (*из книги «Что я видел»); М. Зощенко «Умная птичка»; «Хитрый ёж», пер. с укр. С. Маршака; Н. Саконская «Где мой пальчик?»;
октябрь	Занятие 1. Тема: Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Занятие 2. Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». Занятие 3. Тема: Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Занятие 4. Тема: Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».	«Колобок» обр. К. Ушинского; «Что за грохот», пер. с лат. С. Маршака; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака; С. Маршак «Зоосад» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский «Мойдодыр»; Б. Житков «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); «Быстроножка и Серая Одежка» пер. с болг. М. Маринова; А. Милн «Три лисички» пер. с англ. Н. Слепаковой; В. Берестов «Петушки». А. Блок «Зайчик»; «Тили-бом! Тили-бом!...»; А. Плещеев «Осень наступила...»; А. Майков «Колыбельная песня»; С. Маршак «Белые медведи», «Страусенок» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский «Путаница»; М. Зощенко «Умная птичка»; Д. Биссет «Лягушка в зеркале» пер. с англ. Н. Шерешевской; А. Барто «Мишка».
ноябрь	Занятие 1. Тема: Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». Занятие 2. Тема: Звуковая культура речи: звук [и]. Занятие 3. Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Занятие 4. Тема: Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	«Что за грохот» пер. с лат. С. Маршака; «Рукавичка» укр., обр. Е. Благиной; С. Маршак «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский «Краденое солнце», «Так и не так»; А. Милн «Три лисички» пер. с англ. Н. Слепаковой; С. Маршак «Детки в клетке»; «Зайка, попляши...»; «Волк и козлята» обр. А.Н. Толстого; А. Плещеев «Осень наступила...»; К. Ушинский «Петушок с семьёй», «Уточки»; «Быстроножка и Серая Одежка» пер. с болг. М. Маринова; «Мыши водят хоровод...» рус. нар. песенка.

декабрь	Занятие 1. Тема: Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Занятие 2. Тема: Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». Занятие 3. Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое». Занятие 4. Тема: Игра-инсценировка «У матрёшки – новоселье».	«Снегурушка и лиса» обр.М.Булатова; «Сидит белка на тележке...»; «Маленькие феи» англ.обр.С.Маршака; «Лиса-нянька» пер.с фин.Е.Сойни; А.Пушкин «Свет наш, солнышко!...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Н.Забила «Карандаш» пер.с укр.З.Александровой; «Жили у бабуси...»; В.Берестов «Курица с цыплятами»; Л.Воронкова «Снег идет» (из книги «Снег идет»); А.Боев «Трое» пер.с болг.В.Викторова; Е.Ильина «Наша елка» (в сокр.).
январь	Занятие 1. Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Занятие 2. Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). Занятие 3. Тема: Звуковая культура речи: звуки [м], [м']. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Занятие 4. Тема: Звуковая культура речи: звуки [п], [п']. Дидактическая игра «Ярмарка».	«Гуси-лебеди» обр.М.Булатова; «Рукавичка», «Кисонька-мурысенька...», «Лиса и заяц» обр.В.Даля; «Лса-нянька» пер.с фин.Е.Сойни; Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; Д.Хармс «Храбрый еж»; К.Чуковский «Елка» (в сокр.); «Как у нашего кота...»; «Купите лук...», пер.с шотл.И.Токмаковой; «У солнышка в гостях» пер.с словац.С.Могилевской и Л.Зориной; К.Чуковский «Муха-цокотуха»; Й.Чапек «В лесу» (из книги «Прключения песика и кошечки») пер.с чешск.Г.Лукина.
февраль	Занятие 1. Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Занятие 2. Тема: Звуковая культура речи: звуки [б], [б']. Занятие 3. Тема: Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Занятие 4. Тема: Беседа по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	В.Берестов «Петушки распетушились»; «Жили у бабуси...»; А.Пушкин «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); Е.Бехлерова «Капустный лист» пер.с польск.Г.Лукина; А.Барто «Мишка»; «Храбрец-молодец пер.с болг.Л.Грибовой; С.Маршак «Тихая сказка»; В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; А.Н.Толстой «Петушки»; Б.Поттер «Ухти-Тухти» пер.с англ.О.Образцовой.
март	Занятие 1. Тема: Чтение стихотворения И. Косыкова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что ...». Занятие 2. Тема: Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к]. Занятие 3. Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Занятие 4. Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	«На улице три курицы...»; «Бычок – черный бочок, белые копытца» обр.М.Булатова; «Три зверолова» англ.обр.С.Маршака; «Лесной мишка и проказница мышка» лат.обр. Ю.Ванага, пер.Л.Воронковой; И.Косыков «Все она»; К.Ушинский «Васька»; «Дождик, дождик, пуще...»; «Теремок» обр.Е.Чарушина; «Петух и лиса» пер.с шотл.М.Клягиной-Кондратьевой; А.Плещеев «Весна» (в сокр.); К.Чуковский «Айболит»; Л.Толстой «У Вари был чиж...»; М.Карем «Мой кот» пер.с франц.М.Кудиновой.
апрель	Занятие 1. Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Занятие 2. Тема: Звуковая культура речи: звук [ф]. Занятие 3. Тема: Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Занятие 4. Тема: Звуковая культура речи: звук [с].	«Радуга-дуга...»; «Петух и лиса» пер.с шотл.М.Калягиной-Кондратьевой; С.Маршак «Сказка об умном мышонке»; К.Чуковский «Черепашка»; Л.Толстой «Пришла весна...»; О.Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» пер.с рум.М.Олсуфьева; «Травка-муравка...»; С.Михалков «Песенка друзей»; Э.Мошковская «Жадина»; Ю.Дмитриев «Синий шилашик»; А.Н.Толстой «Еж»; «Поет зяблик» пер.с болг.И.Токмаковой.
май	Занятие 1. Тема: Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина. Занятие 2. Тема: Звуковая культура речи: звук [з]. Занятие 3. Тема: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». Занятие 4. Тема: Звуковая культура речи: звук [ц].	«Божья коровка...»; С.Маршак «Сказка об умном мышонке»; К.Чуковский «Чудо-дерево»; С.Прокофьева «Когда можно плакать»; «Не только в детском саду» (в сокр.) пер.с рум.Т.Ивановой; И.Белоусов «Весенняя гостья», «Радуга-дуга...»; «У страха глаза велики» обр.М.Серовой; «Три зверолова» англ.обр.С.Маршака; С.Михалков «Песенка друзей»; В.Сутеев «Три котенка»; С.Капутикян «Маша не плачет» пер.с арм.Т.Спендиаровой.

2.1.4. Содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи:

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов. Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе.

Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо);

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

месяц	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкально-художественная деятельность
-------	------------------------	------------------------------	--------------------------------------	--

сентябрь	Этическая беседа: «Радуга цвета – знакомство с осенними цветами». Рассматривание картин и репродукций об осени. Рассматривание иллюстраций о дожде: В. Сутеева «Под грибком».	Рисование: «Знакомство с карандашом и бумагой», «Идет дождь», «Привяжем к шарикам цветные ниточки», «Красивые лесенки» вариант («Красивый полосатый коврик») – Комарова. Лепка: «Знакомство с глиной, пластилином», «Палочки» («Конфетки»). Апликация: «Большие и маленькие мячи», «Шарики катятся по дорожке» (вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»).	«Дорога» - конструирование из деревянного конструктора «Заборчик» - из деревянного конструктора «Ежик» - из бросового материала «Ворота» - из конструктора LEGO	Слушание: «Колыбельная» С.Разаренова, «Плясовая» рус.нар.мелодия, «Листопад» Т.Потапенко, «Марш» М.Журбина. Пение: «Лю-лю, бай», «Бай-бай, бай-бай» рус.нар.колыбельные, «Зайчик» рус.нар.песня, «Осенняя песенка» А.Александрова, Н.Френкель. Песенное творчество: «Петушок» рус.нар.песня. Музыкально-ритмические движения: «Марш и бег» А.Александрова, «Смело идти и прятаться» И.Беркович, «Кто хочет побегать?» Л.Вишкарёва, «Пляска с листочками» Н.Китаева.
октябрь	Этическая беседа: «Что такое карандаш и что такое бумага?». Рассматривание иллюстраций в книгах русских народных сказок «Колобок», «Курочка Ряба». Рассматривание иллюстраций художника Ю. Васнецова.	Рисование: «Разноцветный ковер из листьев», «Цветные клубочки», «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»), «Раздувайся пузырь» - Комарова. Лепка: «Колобок», «Подарок любимому щенку (котенку)». Апликация: «Большие и маленькие яблоки на тарелке», «Ягоды и яблоки лежат на блюде».	«Шкаф для посуды» - из бумаги «Гараж для машины» - из конструктора LEGO «Кровать для мишки» - из деревянного конструктора «Платочек» - из бумаги	Слушание: «Ласковая песенка» М.Раухвергера, «Мишка с куклой пляшут полечку» М.Качурбиной. Пение: «Плачет котик» М.Парцхаладзе, «Прокати, лошадка, нас» В.Агафонникова. Песенное творчество: «Ах ты котенка-коток» рус.нар.колыбельная. Музыкально-ритмические движения: «Пляска с погремушками» В.Антонов, «Пальчики и ручки» рус.нар.мелодия, «Топотушки» М.Раухвергер, «Фонарики» Р.Рустомова, «Воробей» А.Руббах, «Громко-тихо». Игра: «Тихие и громкие звоночки».
ноябрь	Этическая беседа: «Кисточка-мама рассказывает». Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка». Рассматривание альбома «Овощи и фрукты». Знакомство с натюрмортом Рассматривание иллюстраций художника Ю.А. Васнецова к потешке «Петушок»	Рисование: «Красивые воздушные шары (мячи)», «Разноцветные колесе» («Разноцветные обручи»), «Нарисуй что-то круглое», «Нарисуй что хочешь, красивое». Лепка: «Крендельки», «Пряники». Апликация: апликация на полосе «Шарики и кубики», «Печенье».	«Домик» - из мягкого конструктора «Башенка» - из мягкого конструктора. «Дверь» - из бумаги «Птичка» - из бросового материала	Слушание: «Елочка» М.Красева, «Зайчик» Л.Лядова. Пение: «Наша елочка» М.Красева, «Прокати, лошадка, нас» В.Агафонников. Песенное творчество: «Давай споем колыбельную для твоей куклы, мишки, зайки». Музыкально-ритмические движения: «Танец около елки» Р.Равин, «Танец снежинок» Бекман. Игра: «Три медведя», «Кто по лесу идет?».

декабрь	Продолжать знакомство с творчеством художника Ю.А.Васнецова. Рассматривание иллюстраций и картин о зиме.	Рисование: «Снежные комочки, большие и маленькие», «Деревья на нашем участке», «Елочка», «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» - Комарова. Лепка: «Лепешки большие и маленькие», «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)). Аппликация: «Пирамидки», «Наклей, какую хочешь, игрушку».	«Поезд» - из конструктора LEGO «Диванчик для кукол» - из губок «Шарик» - из бумаги «Коврик для кукол» - из бросового материала	Слушание: «Елочка» М.Красев, «Зайчик», Л.Лядова. Пение: «Наша елочка» М.Красев, «Прокати, лошадка, нас» В.Агафонников. Песенное творчество: «Бубен» М.Красев. Музыкально-ритмические движения: «Зайцы» Е.Тиличева, «Медвежата» М.Красев, «Птички» Л.Банникова, «Танец снежинок» Бекман. Игра: «Узнай бубен», «Спой песню по картинке».
январь	Этическая беседа: «Холодные краски». Рассматривание иллюстраций и картин о зиме. Знакомство с профессией – художник. Рассматривание репродукций художников А. Дюрева, В. Ватагина	Рисование: «Новогодняя елка с огоньками», «Украсим рукавичку-домик», «Рисование по замыслу», «Украсим дымковску. Уточку» - Комарова. Лепка: «Мандарины и апельсины», «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне». Аппликация: «Красивая салфеточка», «Снеговик».	«Снеговик» - из снега на прогулке «Стул для медведя» из мягкого конструктора. «Дом» - из LEGO	Слушание: «Елочка» М.Красев, «Зайчик», Л.Лядова, «Медведь» Е.Тиличева, «Игра в лошадки» П.Чайковский. Пение: «Цыплята» А.Филиппенко. Песенное творчество: «Покажи и спой, как ходят, бегают кукла, мишка и т.д.». Музыкально-ритмические движения: «Трам-там-там, трам-там-там, встали куклы по местам». Игра: «Похлопай, как я!», «Спой песню по картинке».
февраль	Рассматривание иллюстраций о животных в книгах Е. Чарушина «Медведица и медвежата», «Волчишка». «Что нам рассказал художник?». Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам «Лиса и заяц», «Снегурушка и лиса».	Рисование: «Мы слепили на прогулке снеговика», «Светит солнышко», «Самолеты летят», «Деревья в снегу» (вариант «Зимний лес» - коллективная работа) – Комарова. Лепка: «Воробушки и кот», «Большие и маленькие птицы на кормушке». Аппликация: «Узор на круге», «Цветы в подарок маме, бабушке».	«Кошка» - из бумаги (только голова) «Самолет» из бросового материала «Будка для щенка» - из деревянного конструктора «Корабль» коллективная - из модулей	Слушание: «Есть у солнышка друзья» Е.Тиличева, «Подснежники» В.Калинникова. Пение: «Я иду с цветами» Е.Тиличева. Песенное творчество: Пение веселой песни на слог «ля-ля», колыбельной на «баю-бай». Музыкально-ритмические движения: «Упражнение с цветами» А.Жилин, «Вальс». Игра: «Что делает кукла (пляшет, поет)».
март	Рассматривание иллюстраций Е. Рачева к сказке «Колобок». Знакомство с портретом. «Что нам рассказал художник?». Рассматривание картин и иллюстраций о весне. Беседа о ранней весне	Рисование: «Красивые флажки на ниточке», «Нарисуйте, кто что хочет, красивое», «Книжки-малышки», «Пласточки» - Комарова. Лепка: «Неваляшка», «Угощение для кукол, мишек, зайчиков». Аппликация: «Флажки», «Салфетка».	«Собачка» - из бумаги (только голова) «Дно у аквариума» - коллективная - из природного материала- ракушек Коллективная на основе незавершенной поделки «Рыбки» - из бумаги По замыслу – из мягкого конструктора	Слушание: «Есть у солнышка друзья», Е.Тиличева, «Подснежники» В.Калинникова. Пение: «Я иду с цветами» Е.Тиличева. Песенное творчество: «Спой свое имя», «Кто как поет», Как зовут твою куклу». Музыкально-ритмические движения: Упражнение с цветами» А.Жилин, «Вальс». Игра: «Чей домик?», «Трубы и барабаны».

апрель	Рассматривание иллюстраций и картин по теме «Весна», беседа по ним. Продолжить знакомство с художниками – иллюстраторами Ю. Васнецовым, Е. Чарушиным. Знакомство с художником – иллюстратором Ю. Сутеевым. <u>Этическая беседа:</u> «Тёплые краски».	Рисование: «Разноцветные платочки сушатся» (вариант «Кубики стоят на столе»), «Скворечник» (вариант «Домик для собачки»), «Красивый коврик», «Красивая тележка» (вариант «Красивый поезд») – Комарова. Лепка: «Зайчик» (вариант – «Наш игрушечный зоопарк» - коллективная работа), «Птичка» (дымка). Аппликация: «Скворечник», «Миски трех медведей».	«Платочек» -из ткани «Ручейки для кораблика» - из песка на прогулке «Флажок» из бумаги По замыслу – из конструктора LEGO	Слушание: «Весною» С.Майкопара. Пение: «Плает котик» Парцхаладзе, «Солнышко-ведрышко» В.Карасева. Песенное творчество: «По улице мостовой» рус.нар.мелодия. Музыкально-ритмические движения: Любые русские народные мелодии. Игра: «Бабочки на лугу», «Узнай инструмент по звукоизвлечению».
май	Выставка иллюстраций художников И.И. Хохлова к сказке «Рукавичка», Е. Рачева к сказке «Колобок», Е. Чарушина «Кот-охотник», А. Дюрева «Кролик» и В. Ватагина «Заячья семья», Ю.А.Васнецова, Ю.А. Васнецова к потешке «Сорока-белобока», Ю.А. Васнецова к потешке «Петушок», Ю.А. Васнецова к потешке «Котики»	Рисование: «Картинка о празднике», «Одуванчики в траве», «Рисование красками по замыслу», «Высокий новый дом» - Комарова. Лепка: «Угощение для кукол», «Утенок». Аппликация: «Скоро праздник придет», «Цыплята на лугу».	«Замок (дом)» из песка на прогулке «Лиса» из бумаги (только голова) «Заборчик для животных» - из опавших веток По замыслу из деревянного конструктора	Слушание: «Колыбельная Медведицы» Е.Крылатов. Пение: повторение любимых песен детей. Песенное творчество: «Ид под дуба» рус.нар.мелодия. Музыкально-ритмические движения: «Медведь играет на фаготе» Е.Кралатов. Игра: «Карусель», «Бабочки на лугу».

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей(ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали(куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств

(устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

2.1.5. Содержание работы по образовательной области

«Физическое развитие»

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

ека. Пол	Тема	Цели и задачи
	Ежедневная работа с детьми: - утренняя гимнастика; - артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика; - бодрящая гимнастика после сна; - физкультминутки; - закаливающие процедуры; - подвижные игры в группе и на улице; - воспитание культурно-гигиенических процедур, культуры поведения за столом.	
сентябрь	Рассматривание алгоритма умывания Сюжетно-ролевая игра «Котёнок Тимка заболел» Экскурсия по детскому саду «Кто заботится о детях в детском саду» Разучивание потешки «Водичка, водичка»	Формировать умение пользоваться алгоритмом при умывании, действовать в соответствии с ним, проговаривать действия. Учить детей в игре отражать знания о профессии врача; использовать во время игры медицинские инструменты, называть их. Познакомить детей с работой сотрудников детского сада, с названиями профессий: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, прачка.

октябрь	Рассматривание картинок «Предметы личной гигиены» Беседа «Безопасность в группе» Дидактическая игра «Правила чистюли» Чтение К.И. Чуковский «Доктор Айболит»	Закреплять представления о названии и назначении различных предметов личной гигиены. Обсудить с детьми различные ситуации, рассмотреть, какие места в группе и предметы могут быть опасны; формировать у детей основы культуры безопасности. Прививать желание соблюдать культурно-гигиенические умения.
ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Полезный завтрак» Лото «Овощи, фрукты и ягоды» Беседа с родителями на тему «Здоровый образ жизни в вашей семье» Чтение Ю. Тувим «Овощи»	Формировать у детей представления о полезных продуктах, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Закреплять знания названий овощей, фруктов и ягод; активизировать словарный запас детей; развивать память, концентрацию внимания. Выявить отношение родителей к здоровому образу жизни, соблюдению принципов здорового образа жизни в семье.
декабрь	Дидактическая игра «Назови части тела» Отгадывание загадок о предметах личной гигиены, полезных и вредных продуктах питания Консультация для родителей «Как правильно одеть ребёнка на прогулку» Разучивание потешки «Расти, коса, до пояса»	Формировать представление о своём теле. Развивать воображение, мышление, речь; закреплять представления о пользе тех или иных продуктов питания. Формировать представления у родителей о том, как правильно одеть ребёнка для прогулки в холодное время года.
январь	Беседа «Чумазый мальчик» Сюжетно-ролевая игра «Больница» Трудовое поручение «Поможем няне накрыть на столы» Создать папку-передвижку для родителей «Если хочешь быть здоров» Чтение А. Барто «Девочка чумазая»	Развивать у детей понимание значимости гигиенических процедур. Учить детей в игре отражать знания о профессии врача; использовать во время игры медицинские инструменты, называть их. Воспитывать желание соблюдать культурно-гигиенические навыки, желание помогать взрослым. Познакомить родителей со способами оздоровления детей в семье.
февраль	Дидактическая игра «Угадай по вкусу» Беседа «Кто такие микробы и где они живут?» Оформление совместно с родителями фотовыставки «Маленькие спортсмены» Чтение В. Суслов «Про Юру и физкультуру»	Закреплять знания об овощах и фруктах, умение определять их на вкус. Формировать осознанное отношение к необходимости вести здоровый образ жизни. Помочь родителям обменяться опытом по сохранению и укреплению здоровья детей в семье.
март	Ситуативный разговор «Где живут витамины?» Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Просмотр мультфильма «Птичка Тари» (Союзмультфильм, 1976)	Рассказать детям в доступной форме о витаминах, их пользе для здоровья, уточнить знания детей о полезных продуктах. Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. Закреплять названия предметов личной гигиены, предметов посуды, продуктов питания. Познакомить детей с профессией фармацевта, обогащать знания детей о витаминах. Формировать представление у детей о необходимости профилактического ухода за зубами.
апрель	Рассматривание иллюстраций «Правила гигиены» Дидактическая игра «Кому это принадлежит» Беседа «Зачем нам нужен носовой платок?» Чтение К.И. Чуковский «Мойдодыр»	Формировать у детей навыки отвечать на простые вопросы «Кто?», «Какой?», «Что делает?»; формировать привычку заботиться о чистоте рук и тела. Закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. Формировать навыки пользования носовым платком; приучать детей при кашле и чихании прикрывать рот носовым платком.
май	Беседа «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья» Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Дидактическая игра «Зачем нам нужна зубная щётка?» Памятка для родителей «Здоровье – главное богатство человека» Чтение Л. Воронкова «Маша – растеряша»	Познакомить детей с понятиями «здоровье», «здоровый человек»; воспитывать желание быть здоровым, стремление к соблюдению чистоты и режима дня. Формировать у детей представление о профессии парикмахера, формировать навыки культурного общения и поведения. Расширять представления детей о способах ухода за зубами, познакомить со схемой чистки зубов; формировать понятие «предметы личной гигиены». Информировать родителей о всестороннем укреплении и сохранении здоровья детей.

2.2. Реализация комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса.

Содержательный раздел рабочей программы представлен в виде комплексно тематического планирования

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (1-я– 2-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Осень 1-я-4-я недели октября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Мой дом, мой город (1-я-2-я недели ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Я и моя семья (3-я - 4-я неделя ноября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Спортивное развлечение.
Домашние и дикие животные (1-я - 2я неделя декабря)	Формировать представление о домашних и диких животных. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, разного образа жизни домашних и диких животных.	Создание книги «Наши питомцы» Сюжетно-ролевая игра «Ветлечебница»
Новогодний праздник (3-я неделя ноября-5 –я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.

Зима (3-я-5-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Выставка детского творчества.
Транспорт (1-я-2-я недели февраля)	Познакомить с основными видами транспорта: воздушный водный, наземный. Формировать навык дифференциации транспорта по назначению: грузовой, пассажирский. Побуждать различать основные части транспорта: кузов, кабину, колеса, крылья, руль, штурвал. Воспитывать уважение к людям труда..	
День защитника Отечества (3-я-4-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Досуг, посвященный Дню защитника Отечества.
8 Марта (1-я неделя марта)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-3-я неделя марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Масленица Выставка детского творчества.
Книжка неделя (4-я-5-я неделя марта)	Закреплять представления детей о книге, её частях и назначении. Воспитывать желание узнавать новое через книгу, умение аккуратно пользоваться ею.	
Весна (1-я-2-я неделя апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т.д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
День земли (3-я-4-я неделя апреля)	Организация всех видов деятельности детей вокруг тем: обитатели Земли (люди, животные, птицы, рыбы, насекомые и т.д.).	Коллективная работа
Будь здоров! (1-я-2-я неделя мая)	Дать представление о себе как о человеке (об основных частях тела человека, их назначения). Расширение знаний о видах спорта, Расширить представление о понятие «здоровый образ жизни». Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	
Лето (3-я-4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы	Выставка детского творчества
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня-3-неделя августа).		

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

месяц	форма	тема
Сентябрь	Групповое собрание	«Задачи воспитательно-образовательной работы на новый учебный год»
	Беседы	«Возрастные особенности детей 3-4 лет» С родителями вновь поступивших детей о режиме, работе группы, ДУ; «Жить без опасности», «О необходимости регулярно посещать д/с», «О питании, сне, играх детей, о том, на что родителям необходимо обратить внимание, об успехах на занятиях»
	Анкетирование	«Давайте познакомимся»
	Папка-передвижка	«Адаптация на позитиве!»
	Круглый стол	Полезное питание в кругу семьи»
	Выставка	«Антропометрические данные детей на 1 полугодие»
Октябрь	Консультации	«Кризис ребенка 3-х лет», «Воспитание у детей мл.возраста самостоятельности в саообслуживании», «Полезные привычки», «Как воспитать у ребенка любовь к книге»
	Беседы	«О мероприятиях, проводимых в детском саду», «На волнующие темы», «О необходимости развития мелкой моторики», «О совместном с детьми наблюдениях за осенней природой, погодой»
	Ширма	«Что за прелесть эти сказки!» (популяризация качественной литературы, книги, игры)
	Творческое задание на дом	Чтение произведений Джани Родари
	Субботник по благоустройству территории детского сада	«Наведем порядок, чистоту, уют!»
	Музыкальный досуг (без родителей)	Праздник Осени
	Конкурс поделок из овощей	«Чудеса с грядки»
Ноябрь	Консультации	«Гигиенические навыки и закаливание», «Если ребенок отказывается от еды», «Роль витаминов в детском питании», «Можно ли бояться без наказаний?»
	Беседы	«Начинаем утро с зарядки», «О необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ», «Нежелательное поведение и как с ним быть», «По возникшим вопросам»
	Папка-передвижка	«Нашим дорогим мамам посвящается»
	Выпуск коллективной стенгазеты	«День Матери»
	Ширма Творческое задание папам	«Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях» «Изготовление кормушки для птиц»
	Мастер-класс для мам	«Зайчик на пальчи»
	Выставка по итогам совместного творчества	«Открытка к Дню рождения Деда Мороза»
Декабрь	Консультации	«Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья», «Домашние животные – польза или вред?», «Игра-нсценировка как средство развития речи ребенка», «Какие игрушки нужны вашим детям?»
	Беседы	«Пусть елка новогодняя вам радость принесет», «Полезное питание в кругу семьи», «Распространение педагогических заданий», «Помощь родителям в вопросах воспитания детей»
	Ширма	«Пожарная безопасность в новогодние праздники»
	Творческое задание по изготовлению странички	«Моя семья»
	Привлечение родителей к совместному украшению группы, костюмы, подарки	«Новогодние хлопоты»

	Новогодний утренник	«Здравствуй, елка!»
	Выставка поделок и сувениров	«Новогоднее чудо!»
	Собрание	«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»
Январь	Консультации	«Учите детей любить природу», «Правила безопасности зимней прогулки», «Особенности общения с детьми в семье», «Подвижная игра в жизни ребенка»
	Беседы	«О зимнем досуге зимой», «Закаливание детей дома», «Правильно одевайте детей», «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»
	Папка-передвижка	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»
	Творческое задание на дом	Чтение произведений А.Л.Барто
	Тетрадь отзывов и предложений	«Родительская почта»
	Фотовыставка	«Прогулка – это здорово!»
	Мастер-класс	«Поделки из соленого теста»
Февраль	Консультации	«Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний», «Будем добры», «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?», «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребенка»
	Беседы	«Детское «хочу» и родительское снисхождение», «Жизнь по правилам «С добрым утром!», «Как провести праздник дома», «Уважение к старшим»
	Папка-передвижка	«Маленькие звездочки» (характер по знакам Зодиака)
	Творческое задание для мамы. Подбор материала Патриотическая акция	«Мой папа в армии» «Посылка солдату»
	Изготовление поделок из бросового материала папам	«Наши руки не для скуки»
	Выставка детского творчества	«День защитника Отечества»
Март	Консультации	«Знакомим детей со временем», «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге», «Чем опасна оттепель на улице», «Капризы и упрямство»
	Беседы	«Как организовать труд детей дома», «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться», «Обращение со сверстниками» С папами: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка»
	Оформление родительского уголка	«Весна»
	Мастер-класс	«Изготовление кукол-масленицы»
	Утренник	«Весна, праздник 8 марта»
	Выставка художественных произведений о женщинах	«Самое прекрасное на земле – это бабушка, мама, подруга»
	Выставка	«Деревянная игрушка»
Апрель	Консультации	«Как предупредить авитаминоз весной», «Как вести себя с незнакомыми людьми», «Почему дети ломают игрушки», «Говорите с ребенком правильно»
	Беседы	«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка», «О внешнем виде ребенка», «Трудные дети», «Берегите нервную систему ребенка»
	Наглядная информация на стенде	«Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»
	Творческое задание по изготовлению атрибутов для игр на прогулке	«Воображаем, фантазируем, воплощаем в жизнь!»

	Субботник по благоустройству территории детского сада	«Наведем порядок, чистоту, уют!»
	Выставка	«Антропометрические данные детей на II полугодие»
Май	Консультации	«Если ребенок испытывает страхи», «Кишечные заболевания», «О вреде недосыпания», «Не оставляйте детей дома одних»
	Беседы	«Солнцк хорошо, но в меру», «Как уберечься от укусов насекомых», «О соблюдении режима в выходные дни», «Причины плоскостопия и пути его профилактики»
	Папка-передвижка	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» (солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара)
	Творческое задание по подбору материала и оформлению стенда	«Бессмертный полк» - страничка «Мой дед»
	Анкетирование	«Что я знаю о своем ребенке»
	Выставка поощрений	«Наши родители-активисты»
	Выставка фото работ	«С днем рождения, Санкт-Петербург!»
	Собрание	«Очень многое мы можем, очень многое умеем! (итоги учебного года)»

2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе в детском саду, обеспечить детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Осень	Праздник осени	Музыкальный праздник
Зима	Празднование Нового года	Костюмированный музыкальный праздник
Весна	8 Марта – женский день.	Музыкальный праздник

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

№ п/п	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
1. Общение		
1.1.	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта	ежедневно
1.2.	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
2. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
2.1.	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
2.2.	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные)	2 раза в неделю
2.3.	Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
2.4.	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
2.5.	Подвижные игры	ежедневно
3. Познавательная и исследовательская деятельность		
3.1.	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
3.2.	Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
4. Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
4.2.	Рисование, лепка, художественный труд по интересам	1 раз в неделю
4.3.	Чтение литературных произведений	ежедневно
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
5.1.	Самообслуживание	ежедневно
5.2.	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

Программа «Первые шаги» - «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова

Особенности осуществления образовательного процесса:

- воспитание любви и интереса к родному городу
- воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе

Образовательные задачи решаются в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности с родителями.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду, в образовательном процессе, используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитывать у детей младшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям г.Санкт - Петербурга, стремление сохранять национальные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой г.Санкт - Петербурга

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций г.Санкт – Петербурга. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

**Планирование работы по программе
«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова**

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Каждой вещи-свое место». Экскурсия по групповой комнате	Формировать умения ориентироваться в детском саду
Октябрь	«Магазин»	Наблюдать за работой продавца; узнать процесс покупки продуктов, дав ребёнку возможность участвовать в этом активно; уметь определить-продуктовой магазин или нет.
Ноябрь	«Улица, на которой я живу»	Знать название улицы, на которой вы живете почему она так названа (дать понятное объяснение).
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет	Формировать умения ориентироваться в детском саду, познакомить с работой медиков
Январь	«Парикмахерская»	Знакомство с работой парикмахера; снять (если она была) боязнь ребёнка перед процессом стрижки
Февраль	Экскурсия на кухню	Формировать умения ориентироваться в детском саду, познакомить детей с работой повара
Март	«Почта»	Познакомить с работой почтовых служащих-«Бабушка получает пенсию» или «Мама отправляет посылку, бандероль или письмо»
Апрель	«Комендантская площадь»	Показать ребёнку, что такое площадь: улица длинная и узкая. Проспект широкий и может быть длиннее улицы, а вот площадь круглая или квадратная-вокруг неё дома и (почти всегда) какой-нибудь памятник посередине.
Май	Экскурсия в прачечную	Формировать умения ориентироваться в детском саду. Познакомить с работником прачечной

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и режим дня

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

Режим дня составлен с расчетом на 12.00 часового пребывания детей в детском саду.

Режим дня 2020-2021уч.год
МЛАДШАЯ ГРУППА № 3 «Радуга»
(холодный период года)

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, индивидуальная работа	07.00 – 08.20
Утренняя гимнастика.	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	08.50 – 09.00
НОД	09.00 – 9.45
Второй завтрак.	9.45 – 9.55
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.55 – 12.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед.	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 – 15.00
Постепенный подъем. Гигиенические процедуры. Бодрящая гимнастика	15.00 – 15.20
Полдник.	15.20 – 15.50
НОД/ Совместная деятельность педагога с детьми	15.50 – 16.05
Совместная деятельность педагога с детьми	15.50 – 16.05
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	16.05 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	17.00 – 19.00

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

3.2. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Виды образовательной деятельности	Количество
Познавательное развитие	1
Развитие речи	2
Рисование	1
Лепка/аппликация	1 р в две недели/1 р в две недели
Физическая культура	3
Музыка	2
Итого:	10

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2020-2021 уч.год

	Утро/ вечер	Время
Понедельник	(I) Познавательное развитие	9.00 – 9.15
	(II) художественно эстетическое развитие (музыка)	16.20-16.35
Вторник	(II) физическое развитие	9.00 – 9.15
	(II) художественно эстетическое развитие (аппликация /лепка)	9.25 – 9.40
Среда	(I) художественно эстетическое развитие (музыка)	9.00 – 9.15
	(II) речевое развитие	9.25 – 9.40
Четверг	(I) физическое развитие	9.15– 9.30
		9.50 – 10.05
Пятница	(I) художественно эстетическое развитие (рисование)	9.00 – 9.15
	(II) Познавательное развитие	9.25 – 9.40

Согласно программе **планирование** образовательного процесса подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности ;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Основные направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, упражнения и подвижные игры во второй половине дня, культурно-гигиенические навыки, подвижные, хороводный игры, игры малой подвижности
Социально коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при

	проведении режимных моментов, игры на развитие эмоций, конструктивная деятельность,
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская деятельность, беседы, дидактические и развивающие игры в уголках развития, наблюдение в природе, сенсорное развитие.
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), рассматривание картин и иллюстраций, чтение художественной литературы, разучивание стихов, песенок и др.,
Художественно эстетическое развитие	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, рассматривание иллюстраций, предметов народно-прикладного искусства.

3.3 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО) Одно из важных условий образовательной работы в дошкольном учреждении - правильная организация предметно-развивающей среды. Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности,

научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это лежит в основе развивающего обучения.

Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

При организации предметно-развивающей среды в младшей группе воспитатели учитывают возрастные особенности детей от 3 до 4 лет: в первую очередь среда обеспечивает безопасность жизни и здоровья каждого ребенка; несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Учитывалось, что дети этого возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность. Важно помнить, что в младшем возрасте формируются сенсорные способности ребенка, поэтому предметно-развивающая среда создает условия для развития анализаторов.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец»
Уголок для театрализованных (драматических) игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски

	животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр музыки (уголок)	• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	<i>Оборудование</i> • <i>Открытый стеллаж для хранения материалов</i> • <i>Доска на стене на уровне ребенка</i> • <i>Мольберт</i> • <i>Рабочие халаты или фартуки</i> Материалы Все для рисования: • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (сmyаемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, трафареты • Губка, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки Все для поделок и аппликации: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Клей-карандаш • Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	<i>Оборудование</i> • <i>Стол (1)</i> • <i>Стулья (2-4)</i> • <i>Открытый стеллаж для хранения материалов</i> Материалы • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: ☐ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) - навинчивающиеся ☐ ввинчивающиеся ☐ вкладыши
Уголок настольных игр	<i>Оборудование</i> • <i>Стол (1)</i> • <i>Стулья (2-4)</i> • <i>Открытый стеллаж для хранения материалов</i> Материалы • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») (вторая младшая группа)
Центр математики	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и

	символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Весы с объектами для взвешивания и сравнения
Центр науки и естествознания	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Наборы для экспериментирования • Весы • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Литературный центр (книжный уголок)	Оборудование • <i>Аудиоцентр</i> • <i>Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</i> • <i>Стол</i> • <i>Стулья (2)</i> • <i>Книжный стеллаж (низкий, открытый)</i> Материалы • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	• Любый тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	• Любый тихий уголок на 1-2 детей
Место для группового сбора	• Магнитная или пробковая доска • Флипчарт • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	• Магнитная или пробковая доска • Флипчарт • Столы и стулья на всех детей

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Месяц	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
Сентябрь	1.Изготовление макета «Улица города» 2.Подбор мозаики из бросового материала 3.Изготовление дидактических игр по дорожной безопасности «Светофорчик», «Машины разные нужны, машины разные важны» 4. Изготовление дидактической игры «У кого какая мама?»
Октябрь	1.Обогащение игрового материала для прогулок детей (песочные наборы, каталки,мячи) 2.Изготовление кукольной мебели 3. Посадка комнатных растений 4. Изготовление «Чудесного сундучка» 5.Изготовление дидактической игры «Разложи в корзинки»
Ноябрь	1. Подбор бросового, природного материала для экспериментирования, художественной изобразительной деятельности. 2.Изготовление дидактической игры «Кто есть кто?» 3. Изготовление комплектов геометрических фигур 4. Изготовление дидактической игры «Цветные автомобили» 5.Обогащение уголка по ПДД машинками разного размера
Декабрь	1. Изготовление макета «Ферма». 2.Изготовление дидактической игры «Кто в домике живет?» 3. Изготовление игр типа Лото, Парные картинки 4.Изготовление физкультурного инвентаря: массажные коврики, дорожка Здоровья. 5.Оформление участка снежными скульптурами, постройками
Январь	1. Изготовление деревянных лопаток 2.Изготовление пальчикового театра 3. Изготовление масок 4. Подбор атрибутов для разыгрывания сказок 5.Изготовление календаря природы
Февраль	1. Подбор детских книг в соответствии с программой

	2.Игровой материал для игр с водой. 3.Изготовление кукол для кукольного театра 4.Приобретение игрушек(пирамидки, домики, матрешки) 5.Изготовление дидактической игры «Зоопарк»
Март	1.Изготовление разрезных картинок (часть-целое) 2.Изготовление ширмы-прилавка 3.Приобретение кукольных колясок 4.Изготовление рулей 5.Изготовление остова машины
Апрель	1.Оснащение уголка музыкальными игрушками (молоточки, бубны, маракасы) 2.Изготовление дидактической игры «Кто из какой сказки?» 3.Изготовление плоскостного театра 4. Озеленение участка для прогулок (разбивка огорода)
Май	1.Изготовление дидактической игры «Найди такой же» (цвет) 2.Изготовление дидактической игры «Большой - маленький» (величина) 3.Изготовление дидактической игры «Паровозик» (цвет, форма) 4. Декорирование участка для прогулок

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Методическая литература
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многословные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение». Плакаты: «Алфавит».
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством. Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Полховмайdan. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов». Серия «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы».
Физическое развитие	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Серия «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
Познавательное развитие	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). Плакаты: «Счёт до 10»; «Счёт до 20»; «Цвет»; «Форма». Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины». Серия «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Фрукты». Серия «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
Социально - коммуникативное развитие	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование: 3-4 года. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Плакаты: «Очень важные профессии».
Дополнительная литература	
Парциальная программа	Николаева С.Н. Программа «Юный эколог»: 3-7 лет Николаева С.Н. Система работы в младшей группе: 3-4 года.

«Юный эколог»	Плакаты: «Где в природе есть вода»; «Зачем пилят деревья»; «Зачем люди ходят в лес»; «Как лесник заботится о лесе»; «Лес – многоэтажный дом»; «Этого не следует делать в лесу».
«Петербургведение»	Нестеров В. Знаешь ли ты свой город? Канн П.Я. Прогулки по Петербургу. Алифанова Г. Петербурговедение для малышей: От 3 до 7 лет.

Пролінуровано,
пронумеровано
тудишнім іменем стравити

Директор ТБОУ ШКО.
№555 «Беларусь»

Е.В. Андреева

