

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №555
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «БЕЛОГОРЬЕ»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 555
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол № 5 от 27.08.2020

Принято с учетом мнения Совета
Родителей ГБОУ школы №555
«Белогорье» Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.20 № 3

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы № 555 «Белогорье»
Приморского района Санкт-Петербурга
Е.В.Андреева
Приказ № 161 от 01.09.2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА №1 «ТЕРЕМОК»
структурного подразделения
Отделение дошкольного образования детей
ГБОУ школы №555 «Белогорье»
на 2020 – 2021 учебный год**

Кухарчук В.А
Каштанова Е.А

г. Санкт – Петербург

2020 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста №2 «Ветерок» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1.Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2.Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"

3. ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г, № 1155 действует с 01.01.2014 г);

4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

5. Уставом ГБОУ школы №555 «Белогорье»

6. Образовательной программой дошкольного образования ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района

7.Положением о рабочей программе педагога ГБОУ школы №555 «Белогорье»

Сроки реализации рабочей программы - 1 год

Продолжительность учебного года с 01 сентября 2020 по 31 августа 2021 года. летний период (1июня - 31 августа). По отдельному плану проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и др. мероприятия, увеличена продолжительность прогулок.

Праздничные и нерабочие дни, устанавливаемые государством (см. учебный график ДООУ) Продолжительность недели - 5 дней

Регламентирование образовательного процесса - первая и вторая половина дня

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа нацелена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком 2-3 лет дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют **задачи**:

✓ Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление. образовательная деятельность с деть-ми 2–3 лет

✓ Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.

✓ Развивать восприятие, внимание, память детей.

✓ Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

✓ Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

✓ Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

✓ Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.

✓ Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

✓ Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.

✓ Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.

✓ Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

- ✓ Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
- ✓ Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
- ✓ Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

При разработке рабочей программы учитывались традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в рабочей программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В основе важнейший дидактический принцип — развивающее обучение и на научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка». Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно- нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.1.3 Возрастные особенности развития детей раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения

образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры ОП ДО базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе, и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе, также как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

-Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;

Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

месяц	Организация игровой деятельности	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
-------	----------------------------------	---	--	---------------------------------

сентябрь	Игра-знакомства «Как тебя зовут» Дидактические игры: «Кукла Катя проснулась», «Кукла Катя обедает», «Мамины помощники», «Мои друзья». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки матери». Строительные игры: «Забор», «Ворота», «Дом», «Диван», «Стол» и «Стул» для куклы, Подвижные игры: «По тропинке», «Через ручеек», «С кочки на кочку» Театрализованные игры: «Маша обедает», «В нашем городе праздник».	Беседа: «Алеша привыкает к детскому саду» Цель: расширять представления дошкольников об окружающем мире, помочь обрести верных друзей, приобрести новые знания, развивать фантазию и логическое мышление. Беседа: «Детский сад» Цель: формировать доброжелательное отношение ко всем детям в группе, воспитывать дружелюбное отношение к детям группы, развивать умение слушать.	Учить детей правильно умываться; пользоваться индивидуальным полотенцем. Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места. Знакомить детей с правилами ухода за растениями; Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым.	Знакомство с помещениями группы, что можно делать, что нельзя делать в помещениях группы, умывальной, в раздевалке. Правила поведения за столом. Беседа: «Поведение ребенка на детской площадке» Цель: дать представление детям о возможных опасных ситуациях, на качелях, в песочнице.
октябрь	Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад». Строительные игры: «Мебель для кукол», «Домик для кукол», «Мост», «Дорога», «Кровать для кукол», «Домик для матрешки». Театрализованные игры: «Игрушки» по пр. А. Л. Барто. Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Спрыгни в кружок», «Принести флажок». Дидактические игры: «Что изменилось?», «Комната для любимой куклы», «Кто поможет?», «Водичка, водичка, умой мое личико»,	Беседа: «Вежливые слова» Цель: познакомить детей с правилами речевого общения. Обогащать и активировать словарь по теме, употреблять в речи этикетные формы приветствий, благодарности, извинений. Воспитывать доброжелательное отношение к людям.	Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок Учить детей правильно поливать растения; воспитывать желание ухаживать за растениями	Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Познакомить с полезными продуктами, их значением для здоровья.

ноябрь	Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Воробышки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Самолеты» Дидактические игры: «Автомобили», «Куда едут машины», «Покатаем на машине». Сюжетно-ролевые игры: «Гараж» игры с машинами, «Гости» Строительные игры: «Машина», «Гараж», «Грузовик», «Трамвай для игрушек». Театрализованные игры: «Поездка в поезде».	Беседа: «Моя дружная семья» Цель: познакомить с социальными отношениями в семье. Воспитывать дружелюбное отношение к членам семьи. Развивать умение вслушиваться в речь воспитателя и других детей. Беседа: «Как вести себя в гостях?» Цель: познакомить детей с правилами поведения в гостях, закрепить знания о вежливых, добрых словах.	Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку. Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе.	«Как нужно вести себя дома». Знакомить с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами. Беседа: «Правила общения с животными» Цель: уточнить названия животных, обозначить пользу, предложить рассказать о повадках.
декабрь	Подвижные игры: «У медведя во бору», «Мыши в кладовой», «Каравай», «Дай кролику морковку». Дидактические игры: «Магазин», «Матрешкины подружки», «Продайте то, что я назову», «Что подарили Наташе?». Строительные игры: «Магазин игрушек», «Мост», «Пирожки, торты, пряники из снега», «Забор для магазина». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин». Театрализованные игры: «За покупками в магазин», «Колобок».	Беседа: «Как надо здороваться?» Цель: способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о культуре общения, вежливости, доброте. Формировать интерес к общению со взрослыми. Развивать память, мышление, внимание.	Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца. Учить детей расправлять полотенца, вешать его за свой крючок.	Беседа: «Небезопасные зимние забавы» Цель: дать представление о зимних играх, правилах поведения, уточнить о присутствии родителей на игровых площадках.
январь	Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Береги предмет», «Где звенит колокольчик». Дидактические игры: «Кукла заболела», «Чудесный мешочек», «Что делает врач». Сюжетно-ролевые игры: «Больница». Строительные игры: «Кроватки для больных зверей», «Ворота», «Больница для зверей», «Аптека». Театрализованные игры: «Доктор Айболит», «Помогите, доктор», «Кукла заболела».	Беседа: «Профессии в детском саду» Цель: познакомить детей с трудом работников детского сада. Обогащать и активировать словарь по данной теме. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке. Продолжать развивать трудовые умения и навыки; Продолжать учить детей правильному уходу за растениями;	«Если случилась беда» Формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности на улицах города зимой и на льду.

февраль	Подвижные игры: «Перешагнем через ручеек, речку», «На прогулку», «Бегите ко мне», «Найди», «Не опоздай на пароход». Сюжетно-ролевые игры: «Пароход», «По замыслу». Строительные игры: «Лесенка», «Мост», «По замыслу». Театрализованные игры: «Заюшкина избушка», «Кто сказал Мяу?». Дидактические игры: «Мы моряки», «Кому что подойдет?», «Что делает капитан?».	Беседа: «День Рождения» Цель: познакомить детей с семейным праздником – днем рождения. Обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитывать любовь к близким людям и сверстникам. Беседа: «Вежливая просьба» Цель: закреплять умение детей пользоваться вежливыми словами, обратить внимание на то, что вежливые слова помогают людям поддерживать добрые отношения.	Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку. Воспитывать бережное отношение к игрушкам Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых.	«Откуда берутся болезни». Дать знания детям о здоровом образе жизни, о пользе спорта и закаливания. Объяснить, что такое бактерии, где они живут и почему опасны. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
март	Подвижные игры: «Скок-скок», «Котята и щенята», «Кто ловкий, быстрый?», «Не урони». Дидактические игры: «Новая кукла», «Кукла Катя на приеме у врача», «Найти предмет по описанию», Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника». Строительные игры: «Дом», «Мебель для поликлиники», «Дорожки разной длины», «Дорожки разной ширины». Театрализованные игры: «Зайкина гимнастика», «Кто пришел в поликлинику?».	Беседа: «Берегите книгу» Цель: формировать у детей навыки бережного отношения к вещам. Воспитывать аккуратность, учить ценить труд взрослых. Беседа: «Мы едим» Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой во время еды.	Продолжаем учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте. Продолжать учить раскладывать все на свои места;	«Как обращаться с электрическими приборами». Формировать представления о безопасном обращении с электроприборами. «Не играй с огнем» Познакомить детей с тем, что бывает тогда, когда ты решил «играть» с огнем.
апрель	Подвижные игры: «Найди свой домик», «По ровненькой дорожке», «Часики». Дидактические игры: «Найди такую же», «Что из чего сделано», «Кому что нужно для работы». Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская». Строительные игры: «Парикмахерская», «Лесенка», «Горка», «По замыслу». Театрализованные игры: «Заюшкина избушка», «Муха – цокотуха», «Козлята и волк».	Беседа: «Как можно пожалеть?» Цель: способствовать нравственному развитию детей путем формирования у него представлений о добре, дружбе, культуре общения; развивать самосознание детей. Формировать интерес к общению со взрослыми.	Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам. Учить складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки.	«Осторожно – лекарство». Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много.

май	Подвижные игры: «Перекатывание шаров», «Ласточка», «Обезьянки», «Самолеты». Дидактические игры: «Лошадки», «Одень и причеши куклу красиво», «Угадай, что изменилось». Сюжетно-ролевые игры: «Кукольный театр», «по замыслу». Строительные игры: «Домик – теремок», «Что можно построить для наших мишек», «Ширма для театра». Театрализованные игры: «На лесной полянке», «Веселые матрешки».	Беседа: «Я люблю маму и папу» Цель: формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребенка с родными; вызывать желание говорить о своих близких, называть их имена. Беседа: «Каждой вещи – свое место» Цель: познакомить детей с правилом «Каждой вещи – свое место»; выяснить, знают ли дети расположение игрушек и вещей в группе, необходимых для самостоятельной деятельности.	Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом. Учить одевать кукол; воспитывать терпение и ответственность Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку	«Дружим с природой». Знакомить с правилами поведения в природе. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми. Наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. Беседа «Животные вокруг нас»
-----	--	---	--	---

- Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все

взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружающим и социальном мире	Ознакомление с миром природы
	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	«Песочные прятки» Цель: Обратить внимание ребёнка на некоторые свойства сухого песка: сыпется, может быть холодным и тёплым; в песок можно спрятать игрушку. Развивать мелкую моторику рук, тактильно - кинестическую чувствительность.	Адаптация. «Наша группа». Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением. Знакомство с детьми, воспитателями.	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с площадкой для прогулок.
	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> . Учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> . Учить отвечать на вопрос «сколько?» Познакомить с кругом.	«Пирожки для куклы» Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами песка: бывает мокрым, формуются. «Чьи следы?» Цель: закреплять у детей представления о свойствах песка: мокрый – сухой. На мокром песке остаются «следы» - отпечатки игрушек, рук детей, листочков и т.д.	Формировать элементарные представления об осени (изменения в одежде людей).	«Осень золотая». Формировать элементарные представления об осени. Первичные представления о сборе урожая.
	Учить сравнивать два предмета по длине. Учить отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	«Как листики летают по ветру?» Показать детям зависимость полета падающего листочка от его величины и формы.	Формировать представления о себе, как о человеке. Закреплять знание своего имени и имен членов своей семьи. Начальные представления о здоровом образе жизни.	«Домашние животные» Знакомство с домашними животными. Формировать умение отличать животных друг от друга.
	Учить понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять различать правую и левую руки.	«Узнаем, какая вода» Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес. «Изготовление цветных льдинок». Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.	«Новогодний праздник». Познакомить с государственным праздником, атрибутикой. Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике.	«Дикие животные» Побуждать узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.
	Учить сравнивать два предмета, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.	«Что звучит?» Способствовать развитию умения определять по издаваемому звуку предмет. Побуждать детей определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.	Знакомство с зимними забавами. Зимние забавы родителей и малышей. Уточнить представления о зимних играх. С интересом слушает рассказ воспитателя о зиме.	«Зима» Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения)

Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.	«Починим игрушку» Продолжать знакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей. Познакомить с признаками пола (прической, одеждой, именем и пр.), с тем, что лицо может отражать чувства человека (его настроение).	«Транспорт». Формировать представления о назначении транспорта, дать представление о разнообразиях транспорта. Вызвать познавательный интерес. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.	Что делает шофер? Развивать словарный запас, кругозор; учить группировать слова в простые предложения. Может по просьбе взрослого рассказать о профессии шофера, отвечает на вопросы.
Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух групп предметов, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	«Легкий — тяжелый» Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые).	«Мамин день» Дать представление о празднике, воспитывать желание помогать маме. «Мамины помощники» Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье; Воспитывать желание помогать маме. «Матрешки в гостях» Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней.	«Весна» Формировать элементарные признаки весны (сезонные изменения в природе, на участке детского сада).
Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед – сзади, слева – справа</i>.	«Горячо — холодно» Научить определять температурные качества веществ и предметов. «Солнечные зайчики». Научить детей отражать свет зеркалом – пускать солнечных «зайчиков».	«Признаки весны». Одеваем куклу на прогулку. Учить различать и называть изменения в одежде людей, подбирать предметы по назначению, называть цвет, расширять словарный запас.	Познакомить с разнообразием растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе, природному наследию нашего мира.
Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	«Надувание мыльных пузырей». Научить детей пускать мыльные пузыри и познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь. «Веселые человечки играют». Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши; со строением лица — нос, глаза, брови, рот; с волосами.	Дать представление о себе, как о человеке. Знакомство с понятием «здоровый образ жизни», знакомство с видами спорта. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	«Лето впереди» Формировать элементарные представления о лете, сезонные изменения в природе, одежде людей.

- Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи, диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

ме	Развитие речи	Художественная литература
сентябрь	Диагностическое обследование Выявление уровня развития Путешествие по групповому помещению, по участку. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Адаптационный период Чтение книжек по выбору детей. Чтение потешки «Водичка, водичка...» Чтение потешки «Как у нашего кота» Чтение потешки «Вот и люди спят» Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»
октябрь	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз». Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». Рассматривание сюжетных картин.	Рассказывание детям сказки «Репка» Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а» Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики» Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»
ноябрь	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. Рассматривание сюжетных картин Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Дидактическое упражнение ветерок», Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на Торжок». Чтение сказки «Козлятки и волк»
декабрь	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?». Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко». Рассматривание сюжетных картин	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?» Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?» Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...». Дидактические упражнения и игры на произношение звука К. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»
январь	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дъ. Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»

февраль	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» Инсценирование сказки «Теремок». Рассматривание сюжетной картины.	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» 23 Чтение стихотворения «Утро» З. Александровой Чтение стихов из цикла «Игрушки» А. Барто
март	Рассматривание картины «Дети играют в кубики» Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси».
апрель	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Купание куклы Кати Повторение материала	Чтение сказки «Маша и медведь» Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»
май	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек» Здравствуй, весна! Повторение материала Закрепление пройденного материала	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-рёвушка» Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие

интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

месяц	Приобщение к искусству.	Изобразительная деятельность.	Конструктивно-модельная деятельность.	Музыкально-художественная деятельность.
сентябрь	Адаптация			
октябрь	Рассматривание иллюстраций на тему «Осень», «Природные явления», «Овощи и фрукты», «Что растет в лесу»	Рисование: «Листочки танцуют», «Домашнее консервирование», «Помидор» Лепка: «Яблоко», «Огурец», «Вкусное угощение», «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем».	«Две длинные дорожки», «Машинка», «Загородка для садика», «Заборчик»	«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. н. Френкель; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой;
ноябрь	Рассматривание иллюстраций на тему: «Моя семья», «Части тела», «Что значит быть здоровым», «Домашние животные».	Рисование: «У кошки усы», «Корм для птичек» Лепка: «Печенье для кота», «Дары леса» - выставка из природного материала, «Корм для птичек», «Птенчик в гнездышке».	«Построим две башенки разного цвета», «Башенки», «Сарай», «Машина большая и маленькая».	«Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. в. Карасевой, сл. н. Френкель; «идет коза рогатая», обраб. а. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. ан. александрова, сл. н. Френкель
декабрь	Рассматривание иллюстраций на тему «Дикие животные», «Новый год».	Рисование: «Вот ежик – ни головы, ни ножек!», «Зайчик», «Орехи для белочки», «Праздничная ёлочка». Лепка: «Вот ежик – ни головы, ни ножек!», «Зайчик», «Вот какая елочка», «Шарики-фонарики».	«Теремок», «Построй, что хочешь», «Домик и заборчик», «Узкая дорожка».	«Кошечка», муз. в. витлина, сл. н. найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой
январь	Рассматривание иллюстраций на тему «Зима», «Зимние забавы».	Рисование: «Снег идет», «А у нашего двора, Снеговик стоял с утра...», Лепка: «Снеговики играют в снежки», «Снеговик».	«Горка», «Домик для зайчика», «Стол и стул», «Две длинные дорожки».	«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. и. арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. и. арсеева, сл. в. Татарина; «Кря-кря», муз. И. арсеева, сл. Н. Чечериной.

февраль	Рассматривание иллюстраций и макетов на тему «Легковой и грузовой транспорт», «Защитники Отечества».	Рисование: «Колеса поезда», «Машинка», «Защитник» - открытка для пап. Лепка: «Лесенка», «Дорога для поезда», «Самолет».	«Гараж», «Самолет», «Домик и заборчик», «Башенки».	Сказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова. «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. и. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия
март	Рассматривание иллюстраций на тему: «Мамин праздник», «Цветы», «Народная игрушка».	Рисование: «Вот веселые матрешки», «Платье для мамы», «Колобок катится по дорожке». Лепка: «Баранки для матрешки», «Пуговицы для платья», «Вкусный пирог», «Колобок катится по дорожке и поет песенку» «Конфеты».	«Скамеечка для матрёшки», «Постройка по замыслу», «Шкаф», «Теремок»,	Рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. А. Александрова;
апрель	Рассматривание иллюстраций на тему «Весна и ее признаки», «Одежда прохожих».	Рисование: «Ручейки бегут», «Вот какие у нас сосульки», «Вот какие ножки у сороконожки» «Солнышко – колоколнышко», Лепка: «Божья коровка», «Вот какие ножки у сороконожки» «Солнышко – колоколнышко»,	«Стол» «Мостик» «Построй, что хочешь», «Кровать»	Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. о. высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «веселый поезд», муз. Э. Компанейца.
май	Рассматривание иллюстраций на тему «Части тела человека, их значение», «Виды спорта»	Рисование: «Цветы – удивительной красоты», «Разноцветный ковер», «Цветочный хоровод». Лепка: «Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости», «Миски для трех медведей», «Гусеница»	«Домик для птичек», «Башенки», «Поезд», «Постройка по замыслу»	; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. ан. александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. а. ануфриевой; «ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой.

- Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

меся	Тема	Цели и задачи
сентябрь	«Ребенок и здоровье»	Учить детей ходить за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга, упражнять в ходьбе в прямом направлении, развивать чувство равновесия, воспитывать положительные эмоции. Прокатывание мяча в паре со взрослым. Ползать на четвереньках. Начинаем формировать представление о себе, своем теле, двигательных действиях. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу
октябрь	«Наши ножки ходят по дорожке»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании, подлезании. Развивать внимание и умение реагировать на слово. Побуждать выполнять ОРУ по показу и вместе со взрослым; Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека
ноябрь	«Что такое гигиена»	Продолжать учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, продолжать учить спокойно и четко выполнять упражнения с мячом, играть с мячом. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Продолжаем побуждать выполнять ОРУ по показу и вместе со взрослым; Формировать у детей понимание значения гигиенических процедур. Формировать у детей понимание значения гигиенических процедур. Способствовать формированию навыка пользования носовым платком, Способствовать формированию привычки к опрятности.
декабрь	«Играем вместе».	Формировать представление о своем имени, своем теле, двигательных действиях; упражнять в выполнении движений по показу и вместе со взрослым; в свободной и уверенной ходьбе в разных направлениях; перешагивании через гимнастическую палку; бросании мяча вперед – вдаль; учить действовать по сигналу и указанию взрослого, самостоятельно и свободно ориентироваться в пространстве; развивать умения снимать мышечное напряжение; формировать положительное самопринятие и принятие окружающих; способствовать эмоциональному отклику у детей на занятиях. Закреплять знания о личной гигиене
январь	«Чтобы быть здоровым!»	Учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом. Упражнять детей в умении ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; бросать мешочек с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, умение определять их по вкусу.
февраль	«Будем спортом заниматься!»	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта. Развивать чувство равновесия и координацию движения. Развивать чувство равновесия и координацию движения. Продолжаем формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.
март	«Спорт любите с малых лет»	Развивать умение ползать на четвереньках с опорой на мышцы рук и ног, укреплять мышцы туловища; активизировать действия в подвижной игре, умение проявлять инициативу и самостоятельность; способствовать возникновению у детей эмоционально положительного отклика на общение со взрослыми и сверстниками. Учить детей ходить по наклонной доске, Приучать детей согласовывать движения с движениями других. Учить действовать по сигналу.

апрель	«Смейся веселей, будешь здоровей!	Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Продолжаем учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
май	Приучай себя к порядку - Делай каждый день зарядку	Закрепление освоенных навыков. Продолжаем учить ползать лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Продолжаем развивать чувство равновесия и координацию движения.

2.2 Реализация комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса. Содержательный раздел рабочей программы представлен в виде комплексно тематического планирования

Вторая группа раннего возраста
(от 2 до 3 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад Сентябрь адаптационный период	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (1-я-4-я неделя октября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц, осенью.	Праздник «Осени» Выставка детского Творчества. Сбор осенних листьев и создание коллектив- ной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек (1-я-2-я недели ноября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Домашние животные (3-я неделя -4-я неделя ноября)	Знакомить детей с домашними животными - учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их; Формировать умение отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания;	
Дикие животные (1-я неделя 2-я неделя декабря)	Знакомство с внешними признаками диких животных и некоторыми особенностями их поведения. Знакомить детей с дикими животными, их повадками. учить, внимательно рассматривать изображения диких животных, называть их; -учить отличать животных друг от друга по внешним	

	признакам, имитировать их звукоподражания;	
Новогодний праздник (3-я неделя 5-я неделя декабря)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Зима (3-я-5-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомство с зимними забавами.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Транспорт (1-я-2-я недели февраля)	познакомить детей с машиной грузовой и легковой. Задачи: - формировать представления о назначении транспорта; - дать детям представление о разновидностях транспорта; - отметить характерные отличительные признаки транспорта;- вызвать познавательный интерес к транспорту.	Итоговое мероприятие - «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» - игровое развлечение.
Папин день (3-я-4-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Поздравительная коллективная детская работа
Мамин день (1-я неделя марта)	Организовать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник. Поздравительная коллективная детская работа
Народная игрушка (2-я -3-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Итоговое мероприятие – выставка творческих работ «Наша любимая матрешка» (совместно с родителями)
Книжкина неделя (4-я -5-я недели марта)	познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством. - прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; - воспитывать бережное отношение к книгам.	Итоговое мероприятие - Чтение любимых книжек
Весна (1-я -2-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День земли (3-я -4-я недели апреля)	Познакомить с разнообразием растительного и животного мира, с его значимостью для всего живого на планете. Воспитывать бережное отношение к природе, природному наследию нашего края.	
Будь здоров!	Дать представление о себе как о человеке (об основных частях тела человека, их назначения). Знакомство с понятием «здоровый образ жизни», с видами спорта. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	
Лето (3-я-4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме
(1-я неделя июня-3-я неделя августа).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

месяц	форма	тема
Сентябрь	Родительское собрание Индивидуальные консультации	«Будем знакомы! Итоги адаптации». «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду» «Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические умения и навыки детей 2-3 лет» «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»
Октябрь	Памятка для родителей Папка-передвижка Индивидуальные консультации	«По созданию благоприятной семейной атмосферы». «Мама я сам!» «Одежда детей в группе, формирование навыков одевания и кормления».
Ноябрь	Консультация Индивидуальные беседы с родителями Консультация Папка-передвижка Индивидуальные консультации	«Капризы и упрямство», «Соблюдение режима дня дома» «О необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ» «Какие игрушки необходимы детям?», «Ко Дню матери» По запросу родителей
Декабрь	Консультация Беседа Создание папки-передвижки для родителей	«Что делать, когда ребенок плачет?», «Прогулка с малышом», «Меры профилактики вирусных инфекций». «Дидактические игры по сенсорике для детей 2-4 лет»
Январь	Индивидуальные консультации и рекомендации	«Как отказаться от памперсов», «Как избавить ребенка от вредных привычек?», по запросу родителей
Февраль	Индивидуальные консультации	«Как гулять с ребенком в зимнее время года», по запросу родителей
Март	Индивидуальные консультации и рекомендации	«Особенности трехлетнего возраста», по запросу родителей
Апрель	Индивидуальные консультации и рекомендации Памятка для родителей	«Как справиться с капризами», «Соблюдение режима дня в выходные дни» «Как организовать игровой уголок дома».
Май	Индивидуальные консультации и рекомендации Буклет	«Игры с детьми на отдыхе в летний период», «Питание ребенка летом» «Что нужно знать о насекомых?»

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе в детском саду, обеспечить детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Осень	Праздник осени	Музыкальный праздник
Зима	Празднование Нового года	Костюмированный музыкальный праздник
Весна	8 Марта – женский день.	Музыкальный праздник

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

№ п/п	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных
1. Общение		
1.1.	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта	ежедневно
1.2.	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
2. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
2.1.	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
2.2.	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
2.3.	Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
2.4.	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
2.5.	Подвижные игры	ежедневно
3. Познавательная и исследовательская деятельность		
3.1.	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
3.2.	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
3.3.	Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
4. Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
4.1.	Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
4.2.	Рисование, лепка, художественный труд по интересам	1 раз в 2 недели
4.3.	Чтение литературных произведений	ежедневно
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
5.1.	Самообслуживание	ежедневно
5.2.	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и режим дня

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

Режим дня составлен с расчетом на 12.00 часового пребывания детей в детском саду.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня 2020-2021уч.год
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА №1 «Теремок»

(холодный период года)

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа		7.00-8.25				
Утренняя гимнастика		8.25-8.30				
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30-8.50				
Подготовка к образовательной деятельности		8.50-9.00				
Непрерывная образовательная деятельность	О/О «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений.		9.00-9.10 (1 подгр) 9.20-9.30 (2 подгр)			
	О/о «Речевое развитие» Развитие речи	15.50-16.00 (1 подгр) 16.10-16.20 (2 подгр)			15.50-16.00 (1 подгр) 16.10-16.20 (2 подгр)	
	О/о Художественно-эстетическое развитие»					
	Рисование					9.00-9.10 (1 подгр) 9.20-9.30 (2 подгр)
	Лепка			9.00-9.10 (1 подгр) 9.20-9.30 (2 подгр)		
	Музыка	9.00-9.10			9.20-9.30	
	О/о «Физическое развитие» Физическая культура		15.50-16.00 (1 подгр) 16.10-16.20 (2 подгр)			15.50-16.00 (1 подгр) 16.10-16.20 (2 подгр)
Второй завтрак		9.35-9.45				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)		9.45-11.20				
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		11.20-11.45				
Подготовка к обеду. Обед		11.45-12.10				
Подготовка ко сну, дневной сон		12.10-15.10				
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия (рефлекторный массаж стоп, воздушные ванны)		15.10-15.30				
Подготовка к полднику, полдник		15.30-15.50				
Совместная	Чтение худ. литературы	ежедневно				
	Конструктивно-модельная деятельность			15.50-16.00		
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа		16.20-16.30	16.20-16.30	16.00-16.30	15.50-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой		16.30-19.00				

3.2. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Виды образовательной деятельности	Количество
Познавательное развитие	1
Развитие речи	2
Рисование	1
Лепка	1
Физическая культура	3
Музыка	2
Итого:	10

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2020-2021уч.год

	Утро/ вечер	
Понедельник	(I) Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00 – 9.10
	(II) речевое развитие (I подгр)	15.50-16.00
	(II) речевое развитие (II подгр)	16.10-16.20
Вторник	(I) познавательное развитие (ФЭМП) (I подгр)	9.00 – 9.10
	(I) познавательное развитие (ФЭМП) (II подгр)	9.20-9.30
	(II) физическое развитие (I подгр)	15.50-16.00
	(II) физическое развитие (II подгр)	16.10-16.20
Среда	(I) Художественно-эстетическое развитие (лепка) (I подгр)	9.00 – 9.10
	(I) Художественно-эстетическое развитие (лепка) (II подгр)	9.20-9.30
Четверг	(I) Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.20-9.30
	(II) речевое развитие (I подгр)	15.50-16.00
	(II) речевое развитие (II подгр)	16.10-16.20
Пятница	(I) Художественно-эстетическое развитие (рисование) (I подгр)	9.00 – 9.10
	(I) Художественно-эстетическое развитие (рисование) (II подгр)	9.20-9.30
	(II) физическое развитие (I подгр)	
	(II) физическое развитие (II подгр)	
		15.50-16.00
		16.10-16.20

Согласно программе **планирование** образовательного процесса подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности ;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Основные Направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, упражнения и подвижные игры во второй половине дня, культурно-гигиенические навыки, подвижные, хороводные игры, игры малой подвижности.
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, игры на развитие эмоций, конструктивная деятельность
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская деятельность, беседы, дидактические и развивающие игры в уголках развития, наблюдение в природе, сенсорное развитие.
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), рассматривание картин и иллюстраций, чтение художественной литературы, разучивание стихов, песенок и др.,
Художественно-эстетическое развитие	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, рассматривание иллюстраций, предметов народно-прикладного искусства.

3.3 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО) Одно из важных условий образовательной работы в дошкольном учреждении - правильная организация предметно-развивающей среды. Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности,

научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это лежит в основе развивающего обучения.

Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

При организации предметно-развивающей среды в младшей группе воспитатели учитывают возрастные особенности детей от 2 до 3 лет: в первую очередь среда обеспечивает безопасность жизни и здоровья каждого ребенка; несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Учитывалось, что дети этого возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность. Важно помнить, что в младшем возрасте формируются сенсорные способности ребенка, поэтому предметно-развивающая среда создает условия для развития анализаторов.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда - Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец»
Уголок для театрализованных (драматических) игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр (уголок) музыки	• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)

	Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	<i>Оборудование</i> - Открытый стеллаж для хранения материалов - Доска на стене на уровне ребенка - Мольберт - Рабочие халаты или фартуки <i>Материалы</i> Все для рисования: - Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов - Альбомы для рисования - Бумага для акварели - Восковые мелки, пастель - Простые и цветные карандаши - Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) - Краски акварельные и гуашевые - Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 - Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей - Печатки, трафареты - Губка, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: - Пластилин, глина, масса для лепки - Доски для лепки Все для поделок и аппликации: - Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры - Материалы для коллажей (не менее 3 типов) - Клей-карандаш - Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	<i>Оборудование</i> - Стол (1) - Стулья (2-4) - Открытый стеллаж для хранения материалов <i>Материалы</i> - Игра «Собери бусы» - Детская мозаика - Игрушки с действиями: - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) - навинчивающиеся - ввинчивающиеся - вкладыши
Уголок настольных игр	<i>Оборудование</i> - Стол (1) - Стулья (2-4) - Открытый стеллаж для хранения материалов <i>Материалы</i> - Разрезные картинки - Пазлы - Наборы кубиков с картинками - Лото - Домино - Парные карточки (игры типа «мемори») (вторая младшая группа)
Центр математики	<i>Оборудование</i> - Стол (1) - Стулья (2-4) - Открытый стеллаж для хранения материалов <i>Материалы</i> - разнообразный материал в открытых коробках, для измерения,

	взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Весы с объектами для взвешивания и сравнения
Центр науки и естествознания	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Наборы для экспериментирования • Весы • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Литературный центр (книжный уголок)	Оборудование • <i>Аудиоцентр</i> • <i>Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</i> • <i>Стол</i> • <i>Стулья (2)</i> • <i>Книжный стеллаж (низкий, открытый)</i> Материалы • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	• Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	• Любой тихий уголок на 1-2 детей
Место для группового сбора	• Магнитная или пробковая доска • Флипчарт • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	• Магнитная или пробковая доска • Флипчарт • Столы и стулья на всех детей

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Месяц	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
Сентябрь	Адаптация. Обновить книжный уголок «Осенняя тематика». Информация об адаптации в уголок для родителей. Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания
Октябрь	Плакаты «Овощи и фрукты». Атрибуты к игре «Магазин», обновить игрушки в зоне для мальчиков. Обновить кукольный уголок для девочек. Подобрать атрибуты к игре «Уложим куклу спать». Вынести пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец.
Ноябрь	Атрибуты к игре «Гости», «Мамина помощница». Обновить информацию в уголке для родителей. Обновить шнуровки для развития мелкой моторики. Игрушки транспортные (тележка, коляска).
Декабрь	Обновить книжный уголок «Зимняя тематика» Плакаты «Дикие животные»

	Украшение группы к Новому году
Январь	Плакаты «Зимние забавы». Подобрать атрибуты к игре «Прачечная»
Февраль	Атрибуты к игре «Транспорт», обновить машинки. Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения.
Март	Обновить книжный уголок «Весенняя тематика», матрешка. Украшение группы к 8 марта. Обновить информацию в уголке для родителей.
Апрель	Обновить кукольный уголок для девочек. Заготовки для рисования, раскрашивания.
Май	Атрибуты к игре «Доктор», плакаты «Виды спорта»

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Методическая литература
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл. Гербова В.В. Методические рекомендации к наглядно – дидактическому пособию «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 176 с. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
Физическое развитие	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 104 с.
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 48 с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
Социальнокоммуникативное развитие	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
Дополнительная литература	
Развитие детей раннего возраста	Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для педагогов и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 256 с.
Развитие игровой деятельности	Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 г.)
Окружающий мир	Гербова В. В. ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 г.

Прощуповано,
пронумеровано

187/факт.мб.ср
ср

Директор ГБОУ школа
№ 555 «Белогорье»

Е.В. Андреева

