

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №555
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «БЕЛОГОРЬЕ»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы №555
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № от

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы №555 «Белогорье»
Приморского района Санкт-Петербурга
Е.В.Андреева
Приказ № 161 от 01.09.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной группы №2 «Огонек»
структурного подразделения
Отделение дошкольного образования детей
ГБОУ школы №555 «Белогорье»
На 2020-2021 учебный год
Срок реализации 1 год

Воспитатели:
Кучина С.М.

Санкт-Петербург
2020 г.

Оглавление

№ п/п	Название материала	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.3	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.	4
1.4	Планируемые результаты освоения программы	5
1.5	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	32
2.1.4	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	38
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	48
2.2	Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного	50
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	53
2.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	54
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	55
2.6	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	55
	Программа «Первые шаги» - «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова	55
	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева,	59
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
3.1	Распорядок и режим дня	61
3.2	Планирование образовательной деятельности	62
3.3	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	65

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1.Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2.Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"

3. ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г, № 1155 действует с 01.01.2014 г);

4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

5. Уставом ГБОУ школы №555 «Белогорье»

6.Основной образовательной программой дошкольного образования ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района

7.Положением о рабочей программе педагога ГБОУ школы №555 «Белогорье»

Сроки реализации рабочей программы - 1 год.

01 сентября 2020 г по 31 августа 2021 г.

Продолжительность учебного года с 01 сентября 2020 по 31 августа 2021 года. Летний период (1 июня - 31 августа). По отдельному плану проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. мероприятия, увеличена продолжительность прогулок.

Праздничные и нерабочие дни, устанавливаемые государством (см. учебный график ДОО) Продолжительность недели - 5 дней

Регламентирование образовательного процесса - первая и вторая половина дня.

Сроки проведения мониторинга - 3 и 4 недели сентября, 2 и 3 недели мая.

1.2 Цель и задачи реализации программы.

Рабочая программа нацелена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком 6-7 лет дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4 Планируемые результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
- Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.
- Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордиться воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).
- Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).
- Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине – России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Образовательная область

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Моделировать предметно-игровую среду.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неполадок в своем внешнем виде.
- Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.
- Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).
- Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.
- Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в различных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
- Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.
- Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

Образовательная область

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямой линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать состав числа первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Воплотить в постройке собственный замысел.
- Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать для чего был создан тот или иной предмет.
- Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.
- Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).
- Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).
- Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о

приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).

- Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.
- Понимать, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы.
- Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.
- Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
- Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
- Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.
- Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.
- Понимать, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
- Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Образовательная область

Речевое развитие

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.
- Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действий.
- Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различать жанры литературных произведений.
- Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.

- Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называть основные выразительные средства произведений искусства.

Образовательная область

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называть основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использовать разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке:

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
- Определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определять общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформления постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения.
- Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

Образовательная область ***Физическое развитие***

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года могут быть сформированы:

- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.
- Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега-180 см; в высоту с разбега-не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следить за правильной осанкой.
- Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
- Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

1.6 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1. Программа «Первые шаги» - «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова, данная программа предусматривают включение детей в процессы ознакомления с региональными особенностями Санкт-Петербурга.

Цель программы «Петербурговедение для малышей» является формирование представлений детей 3-7 лет об истории, культуре и традициях родного города.

Программа включает следующие основные **задачи**:

– приобщать детей к культуре и традициям родного города, формировать к ней положительное отношение; – воспитывать у детей чувство принадлежности к определенному культурному сообществу, воспитывать детей на лучших образцах культурного наследия Санкт-Петербурга;

– формирование начальных знаний и пробуждение устойчивого интереса к родному городу, его истории, своеобразию, традициям.

Принципы и подходы:

• Профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно – ориентированном взаимодействии его с ребенком.

• Сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребенку историю своего города и высокую духовность.

• Сочетание историчности и доступности материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игру.

Планируемые результаты как целевые ориентиры программы «Первые шаги» - «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова

- Сформирован познавательный интерес к городу.
- Сформированы начальные знания о городе.
- Сформированы знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.
- Сформировано понятие «Мы – петербуржцы».

2. Программа «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).

В программе «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» представлена система развивающих заданий для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (занятия, беседы, дидактические игры, праздники, развлечения, чтение произведений художественной литературы), направленные на формирование основ экологической культуры, знаний о своем организме и основах здорового образа жизни, правилах безопасности при обращении с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

Задачи программы:

- Сформировать основные правила личной безопасности.
- Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей
- Развивать познавательные способности; творческие способности, воображение, мышление; коммуникативные навыки
- Научить детей оказывать помощь себе и пострадавшим
- Воспитывать личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту.

Планируемые результаты как целевые ориентиры программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).

- У ребенка сформированы представления об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, ответственности за свои поступки.
- Ребенок может самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт.
- Ребенок способен быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

2. Содержательный раздел

2.1.1 Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к обще групповым (обще садовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать

свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Месяц	Организация игровой деятельности	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Сентябрь	Сюжетно-ролевая игры «Семья». Дид.игры «Грибное лукошко», «Что изменилось?», «Узнай по силуэту», «Живые модели». Театр.игры Украинская сказка «Колосок».	Я –ты-мы «Узнай по голосу» - привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека как голос. Этические беседы: «Семьибольшие и маленькие», «Изобрази себя», «Еще один секрет вежливости». К/и «Зоопарк», «Магазин зеркал», «Все вместе». Психогимнастика «Запомни свое место».	Самообслуживание: закреплять умение самостоятельно одевание и раздевание в определенной последовательности. быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем. Хоз.бытовой труд: учить поддерживать порядок в шкафах. Труд в природе: формировать привычку к волевому усилию, развивать трудолюбие. Ознакомление с трудом взрослых: расширение знаний о труде работников дет.сада. Ежедневно формирование культурно-гигиенических навыков; дежурство по столовой; выполнение различных трудовых поручений. «Следим за своим внешним видом»	ПДД «Правила дорожного движения», «Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились». Формирование Основ Безопасности «Не все грибы съедобные».
Октябрь	Сюжетно-ролевая	Я – ты - мы «Ты и твое имя» -	Самообслуживание: подготавливать к работе свое	ПДД «Я -пешеход».

	игры«Магазин овощной отдел», «Детский сад» Дид.игры «Сложиузор», «Добавь слово», «Кто с кем дружит?» «Фруктовая корзина» Театр.игры Русская народная Сказка «Девочка и лиса»	развивать представления детей обимени и отчестве. Этические беседы: «Вежливая просьба», «Что ты любишь поесть?» «Кто не работает, тот неест» К/и «Прорви круг» Психогимнастика «Запомни свою позу»	рабочее место и убирать его. Хоз. бытовой труд: воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку, аккуратности. Труд в природе: помощь в уборке игрушек детям средней группы Коллективный труд: уборка игровой комнаты, наведение порядка в шкафах с игрушками. Совместный труд: формировать умение трудиться сообща со взрослыми. Ежедневно формирование культурно-гигиенических навыков; дежурство по столовой; выполнение различных трудовых поручений.	ОБЖ «Поведение ребенка на детской площадке», «О правильном питании и пользе витаминов», «Знакомство с городским транспортом».
Ноябрь	Сюжетно-ролевая игры«Пожарные», «Школа». Дид. игры «Четвёртый лишний» (орудие труда для различных профессий), «Что это?», «Чего не стало?», «Найди свой домик». Теат.игры «Сказка о глупом мышонке»	Я- ты - мы «Проба накус и запах» - определять вместе сдетьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других. Этические беседы: «Не будьжадным», «Что ты хочешьносить?» «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам». К/и «Ругаемся овощами»	Самообслуживание: после индивидуальных игр убирать на место все, чем пользовались. Хоз. бытовой труд: наводить порядок в шкафах с оборудованием и материалами. Труд в природе: воспитывать инициативность, самостоятельность. Совместный труд: формировать умение трудиться сообща со взрослыми, совместно планировать общую работу. Коллективный труд: уборка игровой комнаты, наведение порядка в шкафах с игрушками. Ежедневно формирование культурно-гигиенических навыков; дежурство по столовой; выполнение различных трудовых поручений.	ПДД «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром». ФОВ «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» «Один дома», «Какрождаютс я опасные ситуации на дороге».
Декабрь	Сюжетно-ролевая игры«Алло, мы ищемталанта!», «Играем в	Я – ты – мы «Что ты умеешь делать?» - определять вместе сдетьми их умения.	Самообслуживание: формировать умения правильно развешивать одежду для просушки. Хоз.бытовой труд: приводить в порядок	ПДД «Знакомство с городским транспортом». ОБЖ «Небезопасные

	театр». Дид. игры «Части и целое», «Дорожные знаки». Театр. игры Сказка «Волк и семеро козлят». Пантомима «То, что я люблю делать».	Этические беседы: «Зайчик, который всем помогал», «Какой ты, что тебе нравится?», «Я самый главный». К/и «Ласковое имя», «Комплименты»	игровые уголки, убирать на место строительные материалы, настольные игры. Труд в природе: подкармливание птиц. Совместный труд: закреплять знания о нескольких видах зимующих птиц. Ознакомление с трудом взрослых: формировать обобщенные представления о труде взрослых, о соц. значимости труда. Ежедневно формирование культурно-гигиенических навыков; дежурство по столовой; выполнение различных трудовых поручений. «Знакомство с театральными профессиями».	зимние забавы», «Небезопасные Зимние забавы», «О чем говорят дорожные знаки».
Январь	Сюжетно- ролевая игры «Поликли ника», «Библиотека». Дид. игры «Группируй предметы», «Магазин игрушек», «Изографы», «Кто больше». Театр. игры Русская народная Сказка «Кот, дрозд и петух».	Я – ты – мы «Смелый» - Определить вместе с детьми, кого можно считать смелым. Этические беседы «Умей увидеть тех, кому нужна Помощь», «Страх», «Не завидуй другому». К/и «Сочиним историю», «Рукавички»;	Самообслуживание: следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках и устранять их. Хоз.быт. труд: учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. Совместный труд: уборка скамеек от снега Коллективный труд: ремонт коробок от настольно – печатных игр. Ежедневно формирование культурно-гигиенических навыков; дежурство по столовой; выполнение различных трудовых поручений	ПДД «Дорожные знаки». ОБЖ «Внимание - незнакомец!», «Правила поведения при пожаре», «Мы – пассажиры».
Февраль	Сюжетно- ролевая игры «Строители», «Моряки». Театр. игры «Три медведя». Дид. игры «Цвет и форма»,	Я – ты- мы «Спорящие лица» - познакомить с различными проявлениями негативных эмоций. Этические беседы «Вместе	Самообслуживание: воспитывать бережное отношение к своим вещам (не пачкать, не мять). Хоз.бытовой труд: совершенствовать навыки работы со снегом. Труд в природе: учить сгребать снег к стволам деревьев Совместный труд:	ПДД «В стране дорожных знаков». ОБЖ «Если ребенок потерялся», «Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города».

	«Следопыт», «Ромашка слов».	тесно, а врозь скучно », «Твои поступки и чувства других», «С чего начинается дружба». К/и «Ветер дует на..»	формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Коллективный труд: скалывание подтаявшего снега. Ежедневно формирование культурно-гигиенических навыков; дежурство по столовой; выполнение различных трудовых поручений. «Коллективный хозяйственно- бытовой труд по уборке в уголках».	
Март	Сюжетно- ролевая игры«Салон красоты», «Магазин» Дид. игры «Весёлая азбука», «Чей домик», «Придумай слово по модели». Театр.игр. «подг. к 8 марту».	Я – ты – мы «Ссора»- способствовать Осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения. Этические беседы «Глупые ссорятся, а умные договариваются», «Я считаю тебя хорошим», «Тайное всегда становится явным». К/и «Пастушок», «Кораблик».	Самообслуживание: учить аккуратно заправлять постель, своевременно пользоваться расческой, носовым платком. Хоз.бытовой труд: учить убирать материалы, мыть банки, клеёнки, кисти. Труд в природе: сбор сухих веточек для поделок и экспериментирования. Совместный труд: воспитывать стремление принимать участие в труде со взрослыми. Ежедневно формирование культурно-гигиенических навыков; дежурство по столовой; выполнение различных трудовых поручений.	ПДД «Для чего нужны дорожные знаки». ОБЖ «Опасные ситуации дома», Путешествие на автобусе».
Апрель	Сюжетно- ролевая игры «Космонавты» Дид. игры «Составь цифру из пазлов», «От какого дерева лист», «Живые модели». Театр.игры Русская народная сказка «Заюшкина - избушка».	Я – ты – мы «С кем ядружу» - формировать представления о том, чтоважно в дружеских отношениях. Этические беседы «Урокдружбы», «Портрет друга», «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают». К/и «Соломинка наветру»	Самообслуживание: учить менять постельное белье, удобнораскладывать и убирать впределенное место. Хоз.бытовой труд: закреплять умение самостоятельно относить мусор вспециально отведенное место. Труд в природе: воспитывать инициативность, самостоятельность. Ежедневно формирование культурно-гигиенических навыков; дежурство по столовой; выполнениеразличных трудовых поручений.	ПДД «Перекрёсток» ОБЖ «Опасные насекомые», «Если ты потерялся в городе».

Май	Сюжетно-ролевая игры «Библиотека», «Парикмахерская». Дид. игры «Что из чего состоит?», «Сосчитай», «Цепочка слов», «Измени слово». Театр.игры Праздник по окончании учебного года.	Я – ты - мы «Совместные игры» -помочь понять, что вместе играть интереснее. Этические беседы «Спасибо за правду», «Как можно всё объяснить взрослым», «Почему нельзя дразниться». К/и «По кочкам», «Отгадайка».	Самообслуживание: воспитывать привычку мыть руки после туалета, следить за чистотой своего тела. Хоз.бытовой труд: выполнять поручения воспитателя. Труд в природе: учить проявлять заботу о природе. Совместный труд: формировать совместно планировать общую работу. Коллективный труд: уборка игровой комнаты. Ежедневно формирование культурно-гигиенических навыков; дежурство по столовой; выполнения различных трудовых поручений.	ПДД «Дорожные знаки – наши друзья». ОБЖ «Правила поведения при грозе», «Правила поведения на природе», «Зеленый огонек».
-----	---	--	---	--

2.1.2. Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше

остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.)

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный

день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т.д.).

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений,

то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

Месяц	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением в социальном мире	Ознакомление с миром природы
Сентябрь	Занятие 1 - Делении множества на части и объединении его частей; порядковый счет в пределах 10.. Занятие 2 - Делении множества на части и объединении частей в целую группу;. - Прямой и обратный счет в пределах 5. Занятие 3 - Знакомство с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Занятие 4 - Познакомить с цифрой 3. Занятие 5 - Познакомить с цифрой 4. - Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Занятие 6 - Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. - Познакомить с цифрой 5.	1. Солнечные зайчики» Помочь детям понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях и не только при свете, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом) 2. «Какая бывает вода?» Задачи: уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы;	День знаний Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Профессии Уточнять знания об профессиях, их значением, о том, где работают родители и как важен их труд.	Тема «Опасные ситуации на улице». Расширять представления об окружающем мире. Тема «Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты» Расширять представления о многообразии мира растений, об овощах, фруктах, ягодах.
октябрь	Занятие 1 - Продолжать учить составлять число 6 из единиц. - Познакомить с цифрой 6.	1. «Вода — растворитель. Очищение воды» Задачи: выявить вещества, которые растворяются в	1 Систематизировать и закрепить знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с	Тема «Осень». Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.

	Занятие 2 - Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. - Познакомить с цифрой 7. Занятие 3 - Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. - Познакомить с цифрой 8. Занятие 4 - состав числа 9 из единиц. - цифра 9. Занятие 5 - Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. - Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Занятие 6 - с составом числа 10 из единиц. - с цифрой 0. Занятие 7 - Продолжать учить составлять число 10 из единиц. - Познакомить с обозначением числа 10. Занятие 8 - Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	воде; познакомить со способом очистки воды - фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами. 2. «Сила тяготения» Задача: дать детям представление о существовании невидимой силы — силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. 3. «Упрямые предметы» Задачи: познакомить детей с физическим свойством предметов — инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения. 4. «Волшебные стеклышки» Задачи: познакомить детей с приборами для наблюдения — микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.	периодами осени и осенними месяцами. Фрукты и сад. Витамины и полезные продукты. «Что есть в почве?» Овощи и огород. Витамины и здоровый Ягоды и грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Деревья. «Как листья становятся питанием для растений»	Познакомить с народным календарем. Тема «Царство растений: грибы». Познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных.
Ноябрь	Занятие 1 Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.	1. «Почему предметы движутся?» Задачи: познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать	Домашние животные. Контакты с животными. Сыпучие материалы и вода. «Водяная мельница», «Пятачок и разные звери». «Чем мы дышим?».	Тема «Деревья. Кустарники». Закреплять знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и

Занятие 2 - Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Занятие 3 - Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Занятие 4 - Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Занятие 5 - Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Занятие 6 - Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Занятие 7 - Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Занятие 8 - Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. - Закреплять умение составлять число 10 из единиц.	пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом. 2. «Хитрости инерции» Задачи: познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении — инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от вареных). 3. «Что такое масса?» Задачи: выявить свойство предметов — массу; познакомить с прибором для измерения массы — чашечными весами; научить способам их использования. 4. «Воздух» Задачи: расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.	Вода. «Фильтрование воды». Поздняя осень. Сыпучие материалы. «Могут ли животные жить в земле?». Подготовка к зиме. «Наверх!»	пользы. Тема «Откуда хлеб пришел». Закрепить знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле.
--	--	---	---

Декабрь	Занятие 1 - Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Занятие 2 - Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. - Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Занятие 3 - Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Занятие 4 - Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Занятие 5 - Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. - Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Занятие 6 - Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. - Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Занятие 7 - Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.	1. «Солнце дарит нам тепло и свет» Задачи: дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами. 2. «Почему дует ветер?» Задачи: познакомить детей с причиной возникновения ветра — движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх — он легкий, холодный опускается вниз — он тяжелый. 3. «Почему не тонут корабли?» Задача: выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом. 4. «Путешествие Капельки» Задачи: познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении	Признаки зимы. Взаимосвязь и взаимодействие в природе (Свет, тепло). «Световой луч». Дикie животные. Правила безопасности с горячими предметами. «Как не обжечься?» Посуда, материалы. Горячие предметы. «Как не обжечься (2)» Новый год. Первая помощь при ожогах. Правила пожарной безопасности в новогодние праздники. «Как не обжечься (3)»	Тема «Зима». Закрепить признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Тема «К нам приходит Новый год!» Закреплять знания о традициях встречи Нового года в разных странах.
---------	--	---	--	--

	Занятие 8 • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10	воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.		
Январь	Занятие 1 • Учить составлять арифметические задачи на сложение. Занятие 2 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Занятие 3 • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Занятие 4 • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Занятие 5 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Занятие 6 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Занятие 7 • Продолжать учить	1. «Чем можно измерять длину?» Задачи: расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд). 2. «Всё обо всём» Задачи: развить познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе; поощрить детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения;	Признаки зимы. Гололед, сосульки. «Замерзание жидкостей». Электроприборы. Зимующие птицы. Правила безопасности с электроприборами. Бережное отношение к живой природе «Почему лампочка светит?» Домашние птицы. Режим дня и режим питания. «Почему говорят : «Как с гуся вода». Труд людей зимой. Использование и хранилище режущих и колющих предметов. «Колющие и режущие предметы с разными формами лезвий»	Тема «Старинные русские обычаи-взаимопомощь и гостеприимство ». Закреплять знания о старинной русской жизни. Тема «Для чего зайцам нужны волки?» Закреплять и пополнять знания о диких животных средней полосы России.

	самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Занятие 8 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	развить аккуратность, взаимопомощь.		
Февраль	Занятие 1 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Занятие 2 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Занятие 3 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Занятие 4 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Занятие 5 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Занятие 6 • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Занятие 7 • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Занятие 8 • учить самостоятельно	1. «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?» Задачи: уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства. 2. «Откуда взялись острова?» Задача: познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря. 3. «Как происходит извержение вулкана?» Задача: познакомить детей с природным явлением — вулканом, причиной его извержения. 4. «Как появляются горы?»	Зимние забавы (лыжи, коньки, санки). «Ледяной дом (Север)». Одежда и обувь. Одежда и здоровье. «Мир ткани». Мебель. Если чужой приходит в дом. «Наша группа». Я и моя семья. Здоровье и болезнь. «Проверка зрения».	Тема «Домашние животные» Закрепить название домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Тема «Вот так Африка!». Закрепить название животных в жарких странах.

	составлять и решать задачи на сложение и вычитание. представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».	Задачи: познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор; научить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто.		
Март	Занятие 1 - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Занятие 2 - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Занятие 3 - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Занятие 4 - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Занятие 5 - Продолжать учить	1. «Испытание магнита» Задачи: познакомить детей с физическим явлением — магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность. 2. «О «дрожалке» и «пищалке» Задачи: познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука — дрожание предметов. 3. «Как сделать звук громче?» Задача: обобщить представления детей о физическом явлении — звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают	Мамин праздник. Мамины профессии. Профилактика простудных заболеваний. Фиточай. «Соломенный буравчик» Признаки весны. Живая природа весной. Лекарственные травы. Природа весной. «Свечка в банке». Птицы прилетели. Несчастные случаи в быту. «Звуки в воде» Рыбы. Контакты с незнакомыми людьми. «Почему комар пищит, а шмель жужжит»	Тема «Животные полярных районов Земли» Познакомить с животными полярных районов Земли, систематизировать знания об этих животных.

	самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Занятие 6 - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Занятие 7 - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Занятие 8 - Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.	высокие и низкие, передается с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов. 4. «Почему поет пластинка?» Задачи: развить у детей умение сравнивать различные звуки, определять их источник; развить познавательную активность и самостоятельность детей при изготовлении соломинки-флейты.		
Апрель	Занятие 1 - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Занятие 2 - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Занятие 3 - Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1. «Как образуются метеоритные кратеры?» Задачи: смоделировать с детьми метеоритный кратер, познакомив со способом его образования; уточнить представления детей о Солнечной системе: о планетах, звездах; развить умение действовать по алгоритму. 2. «Почему в космос летают на ракете?» Задача: уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха	Игрушки. Пожароопасные предметы. «Радуга на стене». Наш дом, улица. Электроприборы. Магниты. «Компас». Транспорт. ПДД Правила поведения в городском транспорте, дорожные знаки. «Магнит рисует». Космос. Пожар в лесу. Зачем нам нужны космонавты. «Земля- магнит».	Тема «Водный транспорт». Закрепить название различных видов водного транспорта, выделив его среди разнообразных видов транспорта. Тема «Воздушный транспорт». Познакомить с воздушным транспортом. Его видами.

	Занятие 4 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Занятие 5 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Занятие 6 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Занятие 7 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Занятие 8 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	для полета самолета. 3. «Секретные записки» Задачи: выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развить у детей самостоятельность. 4. «Что такое молния?» Задачи: познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.		
Май	Работа по закреплению пройденного материала.	1. «Почему горит фонарик?» Задачи: уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батареей — хранителем электричества — и способом	Насекомые. Земноводные. Игры во дворе. Укусы насекомых. «Чем нюхает червяк?» Растения. Цветы На воде, на солнце. Не загрязняй окружающую среду. «Запасливые стебли». Лето. Природные явления.	Тема «Наземный транспорт». Закрепить названия различных видов наземного транспорта, выделив наземный транспорт среди разнообразных

		использования лимона в качестве батарейки. 2. «Электрический театр» Задачи: выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает; развивать любознательность. 3. «Радуга в небе» Задачи: познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме-алгоритму; развивать внимание. 4. «Забавные фокусы» Задачи: развить у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.	Гроза (гром, молния. «Много-мало (зависимость количества испаряемой жидкости от размера листа)).	видов транспорта.
--	--	---	---	--------------------------

2.1.3.Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полубившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

М е с я ц	Развитие речи	Художественная литература
Сентябрь	Занятие 1. «Подготовишки» Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно построить высказывания Занятие 2. «Летние истории» Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. Занятие 3. Звуковая культура речи Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы к концу пребывания их в старших группах. Занятие 4. Лексико-грамматические упражнения Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения. Занятие 5. «Для чего нужны стихи?» Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения. Занятие 6. Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал?» Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал? (вобр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Занятие 7. Работа с сюжетной картиной Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа. Занятие 8. Беседа о А. Пушкине. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. Чтение отрывки из «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях»	Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Анализ фразеологизмов пословиц. Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка» Рассказывание русской народной сказки «Сивка-Бурка». Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»

Октябрь	1 занятие.Лексико-грамматические упражнения. Активизировать речь детей. 2 занятие.Заучивание стихотворения «Ласточки пропали...» А. Фета Помочь детям запомнить новое стихотворение. 3 занятие.Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. 4 занятие.Русские народные сказки. Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. 5 занятие. «Вот такая история!» Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. 6 занятие.Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне». Познакомить детей со сказкой «Хлебный голос», выяснить, согласныли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении 7 занятие. «На лесной поляне». Развивать воображение и творческие способности, активизировать речь детей. 8 занятие.«Небылицы- перевертыши». Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	Рассказывание и чтение русской народной сказки «Хвосты». Разучивание стихотворений для осеннего праздника. А.К.Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад». Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка». Ознакомление с малыми фольклорными формами. Чтение сказки «Про зайца- длинные уши...» Д.Мамина-Сибиряка. Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало»
Ноябрь	1 занятие. «Сегодня так светло кругом!» Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. 2 занятие. «Осенние мотивы». Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. 3 занятие.Звуковая культура речи. Работа над предложением Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. продолжать работу над смысловой стороной слова. 4 занятие.Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. 5 занятие.Лексические игры и упражнения. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. 6 занятие.Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб». Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб». 7 занятие. «Подводный мир» Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Чтение чувашской сказки «Мышка Вострохвостик» Разучивание стихотворений ко Дню Матери Е.Благинина. «Посидим в тишине», Г.Виеру. «Мамин день». Чтение книг Т. Комаровой «На чём люди ездят», А.Сафонова «Твой друг автомобиль». Рассказывание украинской народной сказки «Хроменькая уточка». Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей». Беседа о творчестве А.С.Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке». Чтение стихотворения К.Чолиева «Деревья спят».

	8 занятие. «Первый снег». Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение. Занятие 9. Беседа о А. Пушкине (закрепление). Закрепить знание детей о А.С. Пушкине. Чтение «Сказки о царе Салтане» Занятие 10. Закрепление. Работа с сюжетной картиной Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа.	
Декабрь	1 занятие. Лексические игры. Обогащать и активизировать речь детей. 2 занятие. Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. 3 занятие. Звуковая культура речи. Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. 4 занятие. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Прыжок». Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новым произведением. 5 занятие. «Тяпа и Топ сварили компот» Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом. 6 занятие. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Познакомить детей с новой сказкой. 7 занятие. Лексические игры и упражнения. Активизировать словарь, восприятие речи. 8 занятие. Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» Повторить с детьми любимые стихотворения.	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам. Чтение сказки С. Маршак «Двенадцать месяцев» Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег» Рассказывание сказки В.И. Одоевского «Мороз Иванович»
Январь	1 занятие. «Новогодние встречи». Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. 2 Занятие. «Произведения Н.Носова» Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей» 3 занятие. Творческие рассказы детей. Активизировать фантазию и речь детей. 4 занятие. «Здравствуй, гостя- зима!» Познакомить детей со стихотворениями о зиме. 5 занятие. Лексические игры и упражнения. Активизировать словарный запас детей 6 занятие. Чтение сказки С.Маршака «12 месяцев» Познакомить детей с новой сказкой	Чтение сказок А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о золотой рыбке». Разучивание стихотворений и отрывков из поэм. А.С Пушкина. Чтение басни «Ворона и Лисица». Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное всегда становится явным». Составление рассказов по пословице. Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза».

Февраль	1 занятие. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. 2 занятие. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. 3 занятие. Работа по сюжетной картине. Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей. 4 занятие. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. 5 занятие. Лексические игры и упражнения. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. 6 занятие. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. 7 занятие. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. 8 занятие. Повторение пройденного материала. Закрепление русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Чтение главы из сказки А. А. Милна «Винни-пух и все-все-все». Чтение рассказов Льва Кассиля «Пехота», «Сестра». Чтение сказки У. Диснея «Три поросенка». Малые фольклорные формы. Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег». Чтение басни С. Михалкова «Ошибка». Анализ фразеологизмов, пословиц, рисование к ним иллюстраций.
Март	1 занятие. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. 2 занятие. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. 3 занятие. Чтение сказки В. Даля «Старик-Годовик». Совершенствовать диалогическую речь детей. 4 занятие. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» Познакомить детей со стихотворением; упражнять в выразительном чтении стихотворения. 5 занятие. Лексические игры и упражнения. Программное содержание. Активизировать речь детей, учить их импровизировать. 6 занятие. «Весна идет, весне дорогу!» Программное содержание. Чтение стихотворений и весне, приобщение детей к поэтическому складу речи. 7 занятие. «Лохматые и крылатые» Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах	Чтение норвежской народной сказки «Пирог». Разучивание стихотворений о весне и маме. С. Есенин «Береза», «Черемуха», Ф. Тютчев «Зима недаром злится». Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Чтение рассказов, стихотворений о весне. Рассматривание иллюстраций. Чтение басни Л. Н. Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц. Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок».

	8 занятие. Чтение былины «Садко» Познакомить детей с былинной «Садко» 9 занятие. Лексические игры и упражнения. Продолжать активизировать речь детей, учить их импровизировать. 10 Занятие. «1 апреля» Закрепление знаний детей о былинах. Повторное чтение былины «Садко»	
Апрель	1 занятие. Чтение сказки «Снегурочка» Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки 2 занятие. Лексико-грамматические упражнения. Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения. 3 занятие. «Сочиняем сказку про Золушку» Помогать детям составлять творческие рассказы. 4 занятие. Рассказы по картинкам. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. 5 занятие. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. 6 занятие. Пересказ сказки «Лиса и козел». Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах» 7 занятие. «Сказки Г.Х.Андерсена» Программное содержание. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена 8 занятие. Повторение. Повторение пройденного материала.	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Чтение рассказа Н.Носова «На горке» Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства». Малые фольклорные формы. Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание «Как разбудили клен». Беседа о русском устном народном творчестве. Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек».
Май	1 занятие. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. (2 занятие. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. 3 занятие. «Весенние стихи» Помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. 4 занятие. Беседы с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май». Учить детей воспринимать книжные иллюстрации, как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая. 5 занятие. Лексико-грамматические упражнения. Активизировать речь детей.	Разучивание стихотворений про Петербург. Чтение сказки Г.Х.Андерсона «Гадкий утенок». Чтение басни И.А Крылова «Лебедь, Рак и Щука».

	6 занятие.Пересказ рассказа Э.Шима. «Очень вредная крапива» Продолжать несложные тексты, правильно строить предложения. Повторение материала (по выбору педагога)	
--	--	--

2.1.4. Содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иванцаревич на Сером волке») и др.

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Изобразительная деятельность

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных при-родным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледнозеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты на-родных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рас-сказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для созда-ния образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разно-образные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать раз-метку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультур-ник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя

кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальное развитие

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Месяц	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкально-художественная деятельность
сентябрь	Рассматривание репродукции картины В.Поленова «Московский дворик». Рассматривание иллюстраций с видами Московского кремля Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Расширение представлений о художниках-иллюстраторах детской книги. Ю.Васнецов. Знакомство с архитектурой города	1 неделя Рисование «Лето» Рисование «Поезд в котором мы ездили на дачу (за грибами в другой город)» Лепка «Фрукты для игры в магазин» 2 неделя Рисование «Золотая осень» Аппликация «Осенний ковер» Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» 3 неделя Рисование «Декоративное рисование на квадрате» Лепка «Корзинка с грибами» Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку» 4 неделя Рисование по замыслу «На чем ездят люди» Аппликация по замыслу Рисование по замыслу	Тема 1. «Здания» Цель. Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемому условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций	Знакомство с музыкальными инструментами: барабан, металлофон, колокольчик, треугольник.
октябрь	Рассматривание картины И.И.Левитана «Золотая осень». Знакомство с народным промыслом «хохлома» Беседа «Жилище человека» (эволюция построек)	1 неделя Рисование «Кукла в национальном костюме» Лепка «Девочка играет в мяч» Рисование «Натюрморт «Фрукты в вазе» 2 неделя Рисование ««Осенний натюрморт»» Аппликация «Ваза с фруктами» (декоративная композиция) Рисование ««Деревья смотрят в озеро» (по –	Тема 2. «Машины» Цель. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций;	Слушание записей произведений народной музыки.

		мокром, с отражением)» 3 неделя Рисование «Поздняя осень» Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского) Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» 4 неделя Рисование «Грибная поляна» Аппликация «Грибное лукошко» Рисование «Завиток» (декоративное рисование)	формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	
ноябрь	Рассматривание репродукций натюрмортов: И.Т.Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Ф.П.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка», Ян Давидс «Плоды». Знакомство с керамикой и гжельской посудой. Возникновение пряника на Руси. Знакомство с произведениями живописи А.Плстова. Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством «Городецкая роспись».	Лепка: Животные и их детеныши. Аппликация: Подарок для мамы к празднику. Рисование: Птицы, Домашнее животное, Дикое животное.	Тема3. «Летательные аппараты» Цель. Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	Знакомство с шумовыми инструментами разных высот.
декабрь	Рассматривание слайдов с репродукциями картин	Лепка: Герои сказок. Аппликация: Дед Мороз. Рисование	Тема 4.«Роботы» Цель. Расширять знания детей об истории	Слушание записей детских музыкальных произведений.

	И.И.Левитана «Лес зимой», И. И.Шишкина «Зима в лесу» и Других пейзажей зимнего леса под музыку «В зимнем лесу». Беседа «Транспорт вчера и сегодня». Знакомство с произведениям и живописи В.Васнецова. Расширение представлений о художниках-иллюстраторах детской книги. В.Конашевич.	«Снегурочка» (по мотивам «Гжели») Новогодняя елка . «Новогодняя открытка» (рисование по замыслу)	робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	
январь	Расширение представлений о художниках-иллюстраторах детской книги. Е.Чарушин.	Лепка :Снежинки. Аппликация : Игрушка с елки. Рисование: Зима в лесу, Зимние узоры. Моя любимая сказка.	Тема 5 «Проекты городов». Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	Знакомство с творчеством русских композиторов.
февраль	Рассматривание репродукций И.Э.Гребаря «Февральская лазурь», В.М.Васнецова «Три богатыря». Беседа «Как появились воины на Руси». Знакомство	Лепка: Чайный сервиз. Аппликация : Подарок для папы. Рисование: Портрет папы. Моя любимая комната. Игрушка.	Тема 6 «Мосты». Цель. Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного Встроении схем,чертежей совершенствовать умение конструировать двигающиеся	Слушание записей классической музыки.

	спроизведениям и живописи И.Шишкина. Расширение представлений о художниках-иллюстраторах детской книги. И.Билибин.		механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм - рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	
март	Рассматривание репродукций И.И.Левитана «Весна.Март», А.К.Саврасова «Грачиприлетели». Беседа «Как в Старину одевались люди». Знакомство с произведениям и живописи А.Саврасова. Расширение представлений о художниках-иллюстраторах детской книги. Т.Маврина.	Лепка: профессии. Аппликация :Ветка вербы. Рисование: Портрет мамы. Платье для Весны.	Тема 7. «Суда» Цель. Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.	Музыкально-ритмические движения-импровизации.
апрель	Рассматривание репродукций В.Перова «Тройка», И.Репина «Бурлаки на Волге». Беседа «Труд вчера и сегодня». Знакомство с произведениям и живописи И.Левитана. Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством «Гжель».	Лепка: Ракеты летят в космос. Аппликация: Моя любимая книга. Рисование: Космонавт. Путешествие в космос. Моя любимая книжка. Ветка черемухи.	Тема 8. «Железные дороги». Цель. Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного	Творчество детских композиторов.

			вращательного движения.	
май	«Путешествие по городу Санкт-Петербург» с использованием ЭОР - презентация "Символы города" Расширение представлений о художниках-иллюстраторах детской книги. В.Лебедев. Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством «Жостовская роспись».	Лепка: Кувшинчик. Аппликация: День Победы. Одуванчики. Рисование: Счастливое детство. День Победы. Салют над городом.	Тема 9. «Творим и мастерим» (по замыслу). Цель. Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Знакомство с музыкальными инструментами: барабан, металлофон, колокольчик, треугольник.

2.1.5. Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в воспитании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма из здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Продолжить формировать представления о своем организме, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии;

Учить применять на практике полученные знания; способствовать совершенствованию умений и навыков;

Воспитывать привычку думать и заботиться о своём здоровье.

месяц	Тема	Цели и задачи
сентябрь	«Ребенок и здоровье»	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.
октябрь	Опыты «Воздух вокруг нас». Беседа «Воздух».	Значение воздуха для жизни человека. Свойства воздуха перемещаться в пространстве, переносить запахи и пыль, остывать и нагреваться. Загрязнение воздуха вблизи дорог. Наблюдения за осадками на листьях вблизи дорог.
ноябрь	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Уточнить, какими принадлежностями пользуются дети при умывании. Учить эмоционально, четко читать чистоговорку.
декабрь	«Тело человека»	Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств. Учить понимать значение определенных частей тела: рук, ног, головы, туловища. Понятно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать желание вырасти сильными и здоровыми.
январь	«Витамины и здоровый организм»	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Познакомить детей с назначением витамина А, В, С. Активизировать названия овощей и фруктов. Познакомить с продуктами, которые можно употреблять в небольшом количестве.
февраль	«Полезные продукты»	Уточнить знания детей о полезных продуктах, их назначении для здоровья и хорошего настроения. Закрепить названия овощей, их вкусовые качества. Воспитывать желание употреблять в пищу фрукты.
март	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить названия некоторых видов спорта.
апрель	«Врачи – наши помощники»	Закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук. Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребности быть здоровыми. Активизировать название: шиповник.

май	«Как я буду заботиться о своем здоровье»	Закрепить понимания о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважение к людям этих профессий. Повторить пословицы о здоровье.
-----	--	--

2.2 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (1-я-2-я недели сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
Профессии (3-я 5-я неделя сентября)	Уточнять знания об профессиях, их значением, о том, где работают родители и как важен их труд. Познакомить с трудом в сельской местности. Продолжать формировать представления о специфических "мужских " и "женских" профессиях, трудовых действиях и результатах труда, уважение к труду.	
Осень. (1-я-4-я недели октября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Досуг «Осень» Выставка детского творчества.
День народного единства (1-я-2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине-России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета (3-я-4-я недели ноября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.

Домашние и дикие животные (1-я - 2я неделя декабря)	Закрепление и расширение представлений детей о домашних и диких животных, их отличительных особенностях, повадках, поведения диких животных, питания, передвижения, как готовятся к зиме. Какую пользу приносят человеку, почему зависят от человека. Представления о труде людей по уходу за животными. Дать знания о Международном Дне животных	
Новый год (3-я неделя ноября-5-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима (3-я-5-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Выставка детского творчества.
Транспорт (1-я-2-я недели февраля)	Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Углубить знания о правилах пользования общественным транспортом. Рассказать об истории возникновения различных видов транспорта.	
День защитника Отечества (3-я-4-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Спортивный досуг 23 февраля- День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-	Праздник 8 Марта. Выставка детского

(1-я неделя марта)	исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	творчества.
Народная культура и традиции (2-я-3-я недели марта)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Праздник «Широкая масленица» Выставка детского творчества.
Книжкина неделя (4-я-5-я неделя марта)	Систематизировать знания о книге, ее назначении, о разнообразии печатных форм, о профессиях людей, занятых в производстве книжной продукции. Воспитывать желание узнавать новое через книгу, умение аккуратно пользоваться ею.	Выставки Мастер-классы
Весна (1-я-2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Выставка детского творчества.
День земли (3-я-4-я недели апреля)	формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам; расширять знания детей о жизни растений, их потребностях, способах ухода за ними; -дать детям представления об опасности бытовых отходов в жизни человека и живых организмов.	День Земли- 22 апреля.
День Победы (1я- 2-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины; от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с	Праздник «До свидания» детский сад!»

(3-я-4-я недели мая)	детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня-3-я неделя августа).		

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

План работы с родителями на 2020 – 2021 учебный год.

Месяц	Работа с родителями
Сентябрь	1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Задачи работы группы на 2020-2021 учебный год». 2. Консультация «Возрастные особенности детей 6-7 лет». 3. Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка». 1. Папка передвигка «Сентябрь» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить).
Октябрь	1. Беседа «Профилактика детских болезней». 2. Выставка «Дары осень». 3. Консультация «Знакомим детей со временем». 4. Совместная подготовка к осеннему празднику 5. Беседа «Культура еды – серьезное дело». 6. Папка передвигка «Октябрь» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить).
Ноябрь	1. Консультация «Растим детей здоровыми». 2. Рекомендации о чтении сказок детям дома. 3. Беседы «На волнующие темы для родителей». 4. Выставка детских рисунков к празднику «День матери». 5. Папка передвигка «Ноябрь» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить).
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Профилактика». 2. Совместная подготовка к новогоднему празднику. 3. Папка-передвигка «Что необходимо знать первокласснику». 4. Консультация «Одежда детей зимой». 5. Новогодний конкурс поделок. 6. Папка передвигка «Декабрь» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить).
Январь	1. Консультация «Индивидуальные особенности детей». 2. Советы психолога. 3. Наглядная информация «Зимние игры и развлечения». 4. Консультация «Роль отца в воспитании ребенка в семье». 5. Папка передвигка «Январь» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить).
Февраль	1. Консультация «Животные дома». 2. Выставка «Рисуем вместе с папой». 3. Совместная подготовка к празднику 23 февраля. 4. Папка-передвигка «Широкая масленица». 5. Беседа «Безопасность ребенка дома». 6. Папка передвигка «Февраль» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить).
Март	1. Папка-передвигка «8марта» 2. Совместная подготовка к весеннему празднику.

	3. Выставка детских работ «Моя мамочка». 4. Консультация «Ребенок и дорога». 5. Выставка «Цветов». 6. Папка передвижка «Март» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить).
Апрель	1. Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики». 2. Совместная подготовка к выпускному балу. 3. Консультация «Компьютер в жизни ребенка». 4. Весенний субботник. 5. Папка-передвижка «Упражнения для глаз». 6. Папка передвижка «Апрель» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить).
Май	1. Родительское собрание «Наши успехи за год». 2. Папка - передвижка «Детские страхи». 3. Выставка поздравительных открыток ко Дню Победы 4. Консультация «Как организовать удачное лето». 5. Папка передвижка «Май» (что рассказать ребенку, чем заняться, какие стихи можно выучить).

2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе в детском саду, обеспечить детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Месяц	Название	Вид мероприятия
Сентябрь	«День знаний»	Спортивно – музыкальный досуг.
Октябрь	«Золотая осень»	Праздник.
Ноябрь	«День Матери»	
Декабрь	«Новогодние чудеса»	Праздник
Январь	«900 дней и ночей»	Тематический досуг, беседа.
Февраль	«Бравые солдаты» «Масленица»	Спортивный праздник. Музыкальный досуг.
Март	«Весенняя капель»	Концерт, посвященный 8 Марта
Апрель	«Удивительный космос» «Выпускной»	Викторина. Праздник.
Май	«День Победы» «День города»	Тематический досуг, беседа.

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

№ п/п	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
1. Общение		
1.1	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта	ежедневно

1.2	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
2. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
2.1	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	ежедневно
2.2	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
2.3	Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
2.4	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
2.5	Подвижные игры	ежедневно
3. Познавательная и исследовательская деятельность		
3.1	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
3.2	Рисование, лепка, художественный труд по интересам	1 раз в неделю
4. Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
4.1	Рисование, лепка, художественный труд по интересам	1 раз в неделю
4.2	Чтение литературных произведений	ежедневно
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
5.1	Самообслуживание	ежедневно
5.2	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.3 Содержание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных Программ «Первые шаги» - «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова

Особенности осуществления образовательного процесса:

- Создание игровой среды, способствующей всестороннему развитию ребенка.
- Обеспечение самореализации в разных видах деятельности

Образовательные задачи решаются в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности с родителями.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду, в образовательном процессе, используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям г. Санкт - Петербурга, стремление сохранять национальные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной

культуре родного края через ознакомление с природой.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой г.Санкт - Петербурга

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций г.Санкт – Петербурга. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Месяц	Тема	Цель	Совместная деятельность
	Город, в котором я живу»	- воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём; - воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе; - показать детям отличия городского дома от деревенского познакомить с понятием район;	- просмотр слайдов на тему «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»; - рассматривание изображения деревенского дома и городского и нахождение отличий; - знакомство с картой района; аппликация «Дома нашего города» (педагог предлагает детям выбрать понравившиеся дома, наклеить на них окна и двери, из получившихся домов составить улицу).
	«Невский проспект»	- рассказать о необходимости знания домашнего адреса; - провести беседу с детьми о том, знают ли они свой домашний адрес, на какой улице они живут, какая улица является главной улицей нашего района;	- просмотр слайдов на тему «Домашний адрес. Главная улица нашего района - Невский проспект»; - создание картотеки адресов детей (в виде домиков); - продолжить знакомство с картой района;
	«Нева – главная река в нашем городе»	- - формирование начальных знаний о главной реке нашего города; закрепить понятие о бережном отношении к природе; - учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результаты размышлений (...Чтобы было, если бы не было Невы?); развивать интерес к жизни родного города;	- просмотр слайдов на тему «Главная река нашего города»; игры с картой города «Петербург - город загадка»; - рисование на тему «Корабли на Неве» - Чтение стихотворения «Нева», Н. Поляков
	«Дворцовая площадь»	-познакомить детей с Дворцовой площадью, рассказать о том, что она является главной площадью нашего города;	- просмотр слайдов на тему «Дворцовая площадь»; - работа с мнемотаблицей, в которую вместе с детьми зашифровать полученные

		- показать как на протяжении многих веков создавалась это красивейшее место СПб; - продолжать учить детей ориентироваться на карте - схеме;	знания; - работа с картой - местонахождения музея; - изобразительная деятельность лепка, аппликация, рисование на тему: «Главная площадь моего города»; - игра викторина «Загадки о СПб» см. Сборник загадок о Санкт - Петербурге; - дидактическая игра «Санкт - Петербург»
	«Петропавловская крепость»	- рассказать детям об основании нашего города, день рождения города; - сформировать у детей представление о том «Почему строительство города началось со строительства крепости»; - рассказать о крепостях древней Руси; - учить детей «читать карту - схему»;	- просмотр слайдов на тему «Петропавловская крепость»; - путешествие с детьми по карте - схеме «Петропавловской крепости»; - рассматривание фотографий и рисунков Петропавловской крепости; - Чтение с детьми стихотворения М. Борисовой «Полуденный выстрел» - составление мнемотаблицы с «шифровкой» информации о Петропавловской крепости.
	«Наш район»	- ознакомление детей с районом, в котором они проживают; - учить ориентироваться по карте; - познакомить детей с историческим прошлым нашего района; - вызвать желание познавать историю нашего города;	- просмотр слайдов на тему «Наш район, история названия»; - познакомить детей с картой нашего района; - выставка работ на тему «Мой дом, мой район» (совместно с родителями); - рассматривание иллюстраций с изображением нашего района.
	«Символы города»	- сформировать знание о символах города; - формирования понятия «Мы - Петербуржцы»; - изучение истории СПб через символы; - формирование гражданской позиции;	- просмотр слайдов на тему «Визитная карточка города»; - прослушивание гимна Великому городу, Р. Глиер; - рассматривание каталога «Герб СПб и его пригородов»; - рисование герба, флага СПб; - паззлы, разрезные картинки по теме.
	«Мы горожане»	- показать разнообразие петербургских домов; - учить детей находить части здания; - показать как разные здания служат людям - провести беседу с детьми о правилах поведения в домах; - формирование представление о назначении зданий, домов; - классифицировать дома	- просмотр слайдов на тему «Дома в нашем городе»; - конструирование домов; - рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города; - настольно-печатная игра «Укрась здание»; - игры с детьми на развитие восприятия, внимания и логического мышления;

		по назначению	- рисование на тему «Мой дом»
	«Летний сад»	- познакомить детей с историей Летнего Сада - одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга; - беседы с детьми о самом старом саде нашего города; - продолжать знакомить с достопримечательностями нашего города; - познакомить детей с постройками, находящимися в Летнем Саду;	- просмотр слайдов на тему «Летний Сад и Дворец Петра I»; - рассматривание фотографий Летнего Сада, Летнего дворца Петра I; - оснащение книжного уголка группы книгами с произведениями И.А. Крылова; - организация выставки детских рисунков «Летний Сад»; - работа с картой - местонахождения музея; - пополнение коллекции билетов; - игра викторина «Загадки о СПб» - чтение стихотворений В.Блейкова «Прекрасный Летний Сад», М. Борисовой «Решетка Летнего Сада», Л.Федосеевой «Памятник Ивану Крылову» .
май	«Великий юдинашего города»	- изучать историю СПб через судьбы замечательных петербуржцев; - развивать интерес к жизни наших соотечественников; - воспитывать уважение к старшим;	- просмотр слайдов на тему «Великие люди нашего города»; - чтение стихов А.С. Пушкина, басен И.А. Крылова и т.д.; - рассматривании иллюстраций; - рассматривание альбома с портретами известных петербуржцев.
май	«День рождения нашего города»	- вызвать чувство гордости и восхищения родным городом, желания беречь его больше узнавать его; - познакомить с точной датой рождения нашего города; - познакомить с историей строительства нашего города;	- просмотр слайдов на тему «День рождения нашего города»; - оформление альбома «Я и мой город»; - выставка рисунков и фотографий на тему «Моё любимое место города»; - разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой», М.Борисова.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Программа формирует у детей навыки и умения с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых

условий, условий жизни детей в большом мегаполисе. В программу для дошкольников входят шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребенка.

- Ребенок и другие люди. Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребенок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций.

- Ребенок и природа. В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что все в мире взаимосвязано.

- Ребенок дома. Умение грамотно обращаться с окружающими ребенка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как себя вести на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел ОБЖ.

- Здоровье ребенка. Четвертый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится все более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

- Эмоциональное благополучие ребенка. Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребенка. Ответственность за этот аспект лежит на взрослых - родителях, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения.

- Этот раздел поможет ребенку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

- Ребенок на улице. Выход ребенка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного общения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт - это понятия входят в круг представлений ребенка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГИБДД и научит, что делать, если ребенок потерялся.

Период	Тема	Содержание
Сентябрь	«Здоровье ребенка»	Формирование у детей ценностей здорового образа жизни, развивать представление о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний. Уточнять знания о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-фито- физиотерапии, массаже. Сообщить детям элементарные сведения об инфекционных болезнях и вздутиях. Продолжать знакомить детей с правилами первой

Октябрь	«Ребенок и природа»	Формировать бережное отношение к природным объектам. Показать взаимосвязь и взаимодействие природных объектов. Дать представление о том, что ухудшение экологической ситуации представляет угрозу здоровью
Ноябрь	«Ребенок и другие люди»	Объяснить детям, какие неприятности случаются при контакте с мало знакомыми ребятами. Убедить в необходимости быть разборчивыми в выборе друзей. Выработать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми дома, на улице.
Декабрь	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Учить ребенка различать добро и зло. Побуждать их совершать добрые поступки, влияющие положительно на
Январь	«Ребенок дома»	Познакомить детей с такими природными явлениями как ураган, гроза, землетрясение; с правилами поведения во время этих природных явлений. Довести до сведения детей, чем опасна утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 04. Систематизировать имеющиеся знания о пожаре. Познакомить со схемой эвакуации из ДОУ. Подвести к пониманию того, что необходимо помогать младшим детям при эвакуации
Февраль	«Здоровье ребенка».	Уточнить и углубить знания детей о строении организма. Дать знания о назначении мышц и скелета, мозга и его роли в жизни человека. Учить оказывать первую помощь при солнечных ударах. Закрепить знания о том, как и кого нужно звать на помощь; как правильно объяснить ситуацию. Дать представление о том, как вести себя при несчастных случаях на воде. Познакомить детей со службой спасения «01», «Скорой помощью» «03». Закрепить знания детей о необходимости витаминов для нормальной жизнедеятельности человека, о том, в состав каких продуктов они входят
Март	«Ребенок и другие люди»	Взаимодействия ребенка с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Оценка ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», умение принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом,
Апрель	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Выяснить с детьми ситуации, вызывающие у них страх. Обратит внимание, как страх отрицательно влияет на человека, на его поведение. Убедить их в необходимости

3 Организационный раздел

3.1. Распорядок и режим дня

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ

Режим дня составлен с расчетом на 12.00 часового пребывания детей в детском саду.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим подготовительной группы на холодный период

Режимные моменты/день недели			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием детей, игры, индивидуальная работа			07.00 – 08.20				
Утренняя гимнастика.			08.20 – 08.30				
Подготовка к завтраку, завтрак.			08.30 – 08.50				
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа			08.50 – 09.00				
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми	Речевое развитие			9.00-9.30			09.40-10.10
	Физическое развитие		10.20-10.50			09.40-10.10	
	Худож. – эстетическое развитие	музыка		10.20-10.50			10.20-10.50
		рисование	9.40-10.10			09.40-10.10	
		лепка/аппл			9.40-10.10		
Познавательное развитие		9.00-9.30		9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	
Второй завтрак.			10.50 – 11.00				
Подготовка к прогулке. Прогулка.			11.00 – 12.30				
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду			12.30 - 12.40				
Обед.			12.40 – 13.10				
Подготовка ко сну, дневной сон.			13.10 - 15.00				
Постепенный подъем. Гигиенические процедуры. Бодрящая гимнастика			15,00-15.25				
Полдник.			15.35	15.10 – 15.35	15.40-16.00	15.10 – 15.35	15.10 – 15.35
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми		Физическое развитие			15.10-15.40		
Совместная деятельность педагога с детьми		Чтение худ.лит.	Ежедневно				
		Конструирование		15.35-16.05			
		Экология (1/4нед) ЗОЖ (1/4нед) ОБЖ (1/4нед) ПДД (1/4нед)				16.15-16.45	
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа			15.35-17.00	16.05 – 17.00	16.00-17.00	15.35-16.15 16.45-17.00	15.35-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.			17.00-19.00				

Режим дня подготовительной группы в летний период

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей на улице (в дождливую погоду - в группе), игры	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	08.50-10.55

Второй завтрак	10.55-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность на прогулке,	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.35
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.35-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.30-19.00

В летний период (с 01.06.2021 по 31.08.2021) реализация учебного плана предусматривает:

- организацию совместной деятельности воспитателя с детьми по теме дня (на свежем воздухе) на игровых площадках, в соответствии с планом летне-оздоровительной работы;
- в течение дня организуются различные виды детской деятельности по теме дня игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала; музыкальная; двигательная.

Проводятся культурно — досуговые, физкультурно — оздоровительные, профилактические, спортивные мероприятия, развлечения, а также спортивные, подвижные игры, спортивные праздники, целевые прогулки на свежем воздухе.

Образовательная деятельность организуется в различных формах: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Образовательная деятельность рассматривается как совместная интегрированная деятельность взрослого и детей. Предусматривается рациональное для детей каждого возраста чередование умственной и физической нагрузки

3.2. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Виды образовательной деятельности	Количество
Познание ФЦКМ	1
Познавание. ФЭМП	2
Познавательно-исследовательская деятельность	1
Развитие речи	2
Рисование	2
Лепка/аппликация	1 р. в две недели/1 р. в две недели
Физическая культура	3
Музыка	2
Итого:	14

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2020-2021 уч.год

День недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	ОО Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	09.00-09.30
	ОО Художественно – эстетическое развитие (рисование)	09.40-10.10
	ОО Физическое развитие (физическая культура)	10.20-10.50

Вторник	ОО Речевое развитие(развитие всех компонентов речи)	09.00-09.30
	ОО Художественно – эстетическое развитие (музыка)	10.20-10.50
Среда	ОО Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	09.00-09.30
	ОО Художественно – эстетическое развитие (лепка)	09.40-10.10
	ОО Физическое развитие (физическая культура)	15.10-15.40
Четверг	ОО Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	09.00-09.30
	ОО Художественно – эстетическое развитие (рисование)	09.40-10.10
	ОО Физическое развитие (физическая культура)	10.20-10.50
Пятница	ОО Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	09.00-09.30
	ОО Речевое развитие (развитие всех компонентов речи)	09.40-10.10
	ОО Художественно – эстетическое развитие (музыка)	10.20-10.50

Двигательная активность детей в течение дня.

Вид двигательной активности	
Физкультурные занятия	3 раза в неделю 30 мин.
Музыкальное занятие	2 раза в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 8-10 мин.
Подвижные игры в группе	Ежедневно 20-25 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 25-30 мин.
Физкультминутки	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год до 60 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя.

Согласно программе **планирование** образовательного процесса подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности ;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Основные Направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, упражнения и подвижные игры во второй половине дня, культурно-гигиенические навыки, подвижные, хороводный игры, игры малой

	подвижности.
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, игры на развитие эмоций, конструктивная деятельность
Познавательное развитие	познавательная-исследовательская деятельность, беседы, дидактические и развивающие игры в уголках развития, наблюдение в природе, сенсорное развитие.
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), рассматривание картин и иллюстраций, чтение художественной литературы, разучивание стихов, песенок и др.,
Художественно-эстетическое развитие	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, рассматривание иллюстраций, предметов народно-прикладного искусства.

3.3 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО)

Предметно-пространственная развивающая среда старшей группы организована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно-пространственная среда позволяет реализовывать в полном объеме образовательную программу дошкольного образования. Среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	• Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Одежда для кукол • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки,

	ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
Уголок для театрализованных (драматических) игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр (уголок) музыки	• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	• Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки Материалы Все для рисования: • Бумага и картон разных размеров (A5, A4, A3, A2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки Все для поделок и аппликации: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов)

	• Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	• Детская мозаика • Игрушки с действиями: ☐ нанизывающиеся (бусы и др.) - навинчивающиеся ☐ ввинчивающиеся
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	• Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр	• Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	• разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Набор карточек с цифрами и т.п.
Центр науки и естествознания	• Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	• Магнитная доска • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука

	• Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Литературный центр (книжный уголок)	• Аудиоцентр • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Месяц	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной подготовительной группы
Сентябрь	1. Оформление группы (осень). 2. Пополнение уголка экспериментирования (сбор природного материала). 3. Пополнение консультаций для родителей. 4. Пополнение центра изобразительного искусства.
Октябрь	1. Изготовление костюмов к празднику. 2. Пополнение уголка для театрализованных (драматических) игр . 3. Пополнение консультаций для родителей. 4. Пополнение альбома «Гербарий». 5. Изготовление «Портфолио группы».
Ноябрь	1. Оформление уголка экспериментирования. 2. Создание сюж. – ролевой игры «Почта». 3. Пополнение консультаций для родителей. 4. Оформление календаря погоды.
Декабрь	1. Изготовление костюмов к новогоднему празднику. 2. Оформление группы к новому году. 3. Пополнение уголка Народного творчества.
Январь	1. Пополнение консультаций для родителей. 2. Оформление уголка по ОБЖ. 3. Оформление уголка по ПДД. 4. Пополнение Портфолио детей.
Февраль	1. Изготовление макета «Перекресток» для уголка ПДД 2. Пополнение консультаций для родителей. 3. Пополнение литературного центра. 4. Изготовление дид. игр. 5. Пополнение уголка физического развития.
Март	1. Оформление группы (весна). 2. Изготовление костюмов к празднику. 3. Пополнение консультаций для родителей. 4. Пополнение сюж. – ролевой игры «Салон красоты».
Апрель	1. Изготовление декораций для выпускного бала. 2. Пополнение консультаций для родителей.
Май	1. Пополнение консультаций для родителей.

Прошнуровано, пронумеровано
66 Шестидесять шест
Директор ГБОУ школы №555
«Белогорье»

Е.В.Андреева
Е.В.Андреева

