

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №555
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «БЕЛОГОРЬЕ»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы №555
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 27.08.2020

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы №555 «Белогорье»
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ Е.В. Андреева
Приказ № 161 от 01.09.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы раннего возраста №1 «Гномики»
структурного подразделения

Отделение дошкольного образования детей

ГБОУ школы №555 «Белогорье»

На 2020-2021 учебный год

Срок реализации 1 год

Воспитатели:
Степанова С.В

Санкт-Петербург
2020 г.

Оглавление

№ п/п	Название материала	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.3	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.	4
1.4	Планируемые результаты освоения программы	5
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	7
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.4	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	18
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	20
2.2	Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	23
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	25
2.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	26
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных	26
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1	Распорядок и режим дня	27
3.2	Планирование образовательной деятельности	30
3.3	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста №1 «Гномики» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"
3. ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г, № 1155 действует с 01.01.2014 г);
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
5. Уставом ГБОУ школы №555 «Белогорье» с углубленным изучением английского языка;
6. Образовательной программой дошкольного образования ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района
7. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ школы №555 «Белогорье»
Сроки реализации рабочей программы - 1 год.

Продолжительность учебного года с 01 сентября 2020 по 31 августа 2021 года - летний период (1 июня - 31 августа). По отдельному плану проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и др. мероприятия, увеличена продолжительность прогулок.

Праздничные и нерабочие дни, устанавливаемые государством (см. учебный график ДОУ)

Продолжительность недели - 5 дней

Регламентирование образовательного процесса - первая и вторая половина дня

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка от 2 до 3 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют **задачи**:

- ✓ Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление в образовательной деятельности с детьми 2–3 лет
- ✓ Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления.
- ✓ Развивать восприятие, внимание, память детей.
- ✓ Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

- ✓ Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- ✓ Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.
- ✓ Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
- ✓ Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- ✓ Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.
- ✓ Учить, разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.
- ✓ Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
- ✓ Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
- ✓ Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
- ✓ Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

1.3 Возрастные особенности развития детей раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

- осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме,
- величине и цвету;
- различать мелодии;
- петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры ОП ДО базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе, и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе, также как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному

возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

- *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально

опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;

Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

месяц	Организация игровой деятельности	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
сентябрь	Пальчиковые игры «Ладушки» Подвижные игры «Машины» «Самолетики» «Цветные флажки» «Листопад» Театрализованные игры «Тянем - потянем» Дидактические игры «Где носики?», «Где звенит?» «Чудесный мешочек» Хороводные игры «Карусель» «Шли – шли, что нашли» «Раздувайся пузырь»	Ориентировка в пространстве, ориентировка относительно себя Знакомство с групповой «Приходи ко мне в гости, будем играть» Игра «Привет-пока»	Учимся здороваться при входе в детский сад Соблюдение к.г.н -учимся снимать колготки и трусы, пользоваться горшком Мыть руки перед едой Учимся закатывать рукава, намыливать ладони, споласкивать мыло Во время еды не разговаривать	Знакомство с помещениями группы, что можно делать, что нельзя делать в помещениях группы, умывальной, в раздевалке. Правила поведения за столом. учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно» Не отбирать друг у друга игрушки
октябрь	Пальчиковые игры «Какая у кого песенка?» Подвижные игры «Самолеты» Театрализованные игры «На нашем дворе солнышко встает» Дидактические игры «Где	Ориентировка в пространстве, ориентировка относительно себя «Волшебное слово» Упражнения «Соберем игрушки на полочку»,	Практическое упражнение «Чистые ручки» Практическое упражнение «Послушная ложка» Соблюдение к.г.н -учимся снимать колготки и трусы, пользоваться горшком	Знакомство с помещениями группы, что можно делать, что нельзя делать в помещениях группы, умывальной, в раздевалке. Правила поведения за

	носики?», «Где звенит?» Хороводные игры «Раздувайся пузырь», «Карусели»		Учимся закатывать рукава, намыливать ладони, споласкивать мыло «Уборка игрушек» «Сбор листьев для поделок»	столом. Развивать внимательность выходя на улицу Аккуратно подниматься и спускаться по ступенькам
ноябрь	Пальчиковые игры «Сорока-белобока» Подвижные игры «Бегите ко мне» Театрализованные игры ««Знакомство с куклами» Дидактические игры «Лошадки» Хороводные игры «Танец с листочками»	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»; «Как надо называть своих родных» Беседа «Твоя любимая игрушка»	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Наводим порядок в шкафчике». «Одеваем куклу на прогулку» «Помогаем убирать игрушки»	игра-ситуация «Куклы идут в детский сад». Игры-путешествия по комнате, по территории участка Беседа «Не поделили игрушку»
декабрь	Пальчиковые игры «Семья» Подвижные игры «Где же наши ручки (ножки, носик)?» «Зайка беленький сидит» Театрализованные игры «Репка» Дидактические игры «Поручения» (с игрушками); Хороводные игры «Вокруг елочки»	Дидактические упражнения «Кто пришел? Кто ушел?»; Беседа «Как надо здороваться» «Какими должны быть мальчики и девочки»	«Зачем говорить здравствуйте?» «Покажем Петрушке как надо правильно убирать пирамидку» После игр моем ручки и вытираем своим полотенцем	Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. «Не бегать в раздевалке» «Не качаться на стульях»
январь	Пальчиковые игры «Замок» Подвижные игры «Воробушки и автомобиль» Театрализованные игры «Петушок и его семейка» Дидактические игры «Прокати	Игра «Кого как зовут?». Игровое упражнение «Поможем кукле одеться на прогулку».	Беседа «Как надо здороваться» «Покажем как надо правильно убирать игрушки»	Беседа «В туалете не балуются» «Мы порядок наведем»

	шарик в ворота» Хороводные игры «Мы мороза не боимся»			
февраль	Пальчиковые игры «Ладушки» Подвижные игры «Гуляем по улице» «Следы» «Ветер дует» Театрализованные игры «Теремок» Дидактические игры «Ветерок» Хороводные игры «Елочка»	Беседа «Как надо здороваться» Игры-ситуации «Обед для кукол», «Кукла заболела» Беседа «Я люблю папу»	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Наводим порядок в шкафчике».	«Воспитанные дети ведут себя вежливо»
март	Пальчиковые игры «Рыбка плавает в водичке» Подвижные игры «Поезд» Театрализованные игры «Рыбки в море» Дидактические игры «Что растет на огороде?» Хороводные игры «»	Игра «Покажи, где цветок?» «Как надо называть своих родных» Беседа «Я люблю маму»	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Беседа «Мы едим аккуратно» «Одеваем куклу на прогулку» «Помогаем убирать игрушки»	Упражнение «Моем овощи и фрукты» Аккуратно ставить стулья на коврик перед сном
апрель	Пальчиковые игры «Веселые пальчики» Подвижные игры «Едут машины» Театрализованные игры «Прокатим лисичку в автобусе» Дидактические игры «Кто что ест?» Хороводные игры «Карусели»	Беседа «Берегите книгу» игра-ситуация «Одеваем куклу – ведем гулять – кормим». Беседа «Как вести себя в гостях»	Формирование КГН и навыков самообслуживания «Ходим в горшок свой» «Напомнить детям вытирать рот салфеткой после еды»	«Вовремя еды нельзя разговаривать» «Во время прогулки не кидаться песком»

май	Пальчиковые игры «Солнышко» Подвижные игры «Повтори движения» Театрализованные игры «Колобок» Дидактические игры «Выше – ниже, дальше – ближе» Хороводные игры «Птички летают»	Рассматривание иллюстраций о родном городе Беседа «Мой город»	«Практическое упражнение аккуратный шкафчик» «Умываться по алгоритму» «Одеваться по алгоритму»	«Не баловаться дверями» «Не прыгать на кроватях» «Не разбрасывать вещи»
-----	--	--	--	---

- Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

- Формирование элементарных экологических представлений.

- Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Месяц	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружающим и социальном мире	Ознакомление с миром природы
Сентябрь	Занятие 1 Развитие предметных действий Занятие 2 Развитие предметных действий	(Познакомить со свойствами воды) «Какая бывает вода? (сладкая и не сладкая)» (Познакомить со свойствами воздуха) «Игры с султанчиками»	«Овощи» (обогащать представления детей об овощах, учить различать овощи на ощупь; развивать зрительную память)	«Осень золотая» (расширять представления детей об окружающей природе) «Листопад, листопад, листья желтые летят» (дать детям элементарные представления об осенних изменениях)
Октябрь	Занятие 1 Формирование умения различать предметы по форме и называть кубик, шарик. Формирование умения производить	«Узнай по запаху» (дать представление об органах чувств (нос)) «Поиграем с ветерком» (Учить умению	«Моя улица» (познакомить детей с улицей). Познакомить детей с музыкальным залом Познакомить детей с мед. кабинетом.	«Рассматривание птиц в небе» (развивать внимательность у детей и наблюдать какие птицы пролетают)

	действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. Занятие 2 Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	обнаруживать движения воздуха). «Разноцветная водица» (Закрепить свойства воды и как ее можно окрасить).		
Ноябрь	Занятие 1 Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий. Занятие 2 Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	«Почва» (познакомить со свойствами почвы). «Тяжелый-легкий» (дать представление о свойствах песка).	«Наши верные друзья» (активизировать мыслительную деятельность детей; расширять словарный запас за счет введения слов по теме). «Собачки идут по дорожке» (учить рассматривать сюжетную картину).	«Наблюдение за кошкой» (дать общие представления о домашнем животном)
Декабрь	Занятие 1: Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой -маленький Занятие 2: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики.	«Холодный-горячий» (учить определить температуру воды). «Откуда сосулька» (закрепить свойства воды, познакомить детей об образовании льда).	«Морковка от зайчика» (расширять представления об овощах и диких животных, развивать память). «Новый год» (расширять словарный запас о времени года).	«Наблюдение за травой под снегом» (дать детям посмотреть как живут растения под снегом)

Январь	Занятие 1: Развивать умения различать контрастные по величине предметы и их обозначать их соответствующими словами: большой-маленький. Занятие 2: Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много	«Какой это снег» (познакомить со свойствами снега (белый, пушистый)). «Как превратить снег в воду» (формировать простейшие представления о свойствах снега).	«Белоснежные комочки» (формировать представление о зиме). «Игрушки для Мишки и Мишутки» (побуждать детей подбирать картинки по словесному указанию)	«Снеговик и елочка» (расширять представления о деревьях) «Летят снежинки» (дать представление о снеге)
Февраль	Занятие 1: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: шарик, кубик. Занятие 2: Развитие умения различать количество предметов: один-много.	«Цветные льдинки» (познакомить с одним из свойств воды). «Ветер, ветер ты могуч» (познакомить с природным явлением-ветер).	«Машины едут по городу» (расширять и уточнять словарь по теме, давать первые знания о ПДД). «Транспорт» (учить образовывать глаголы 3 лица в предложениях).	«Наблюдение за вьюгой» (Знакомить детей с понятием вьюга)
Март	Занятие 1: Формировать умения различать предметы по форме (кубик, шарик) и цвету. Занятие 2: Формировать умения сооружать несложные постройки	«Плавает или тонет» (учить определять тяжелые и легкие предметы). «Свойства бумаги» (учить узнавать предметы, сделанные из бумаги и знанию о ее свойствах).	«Мамин праздник» (формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение). «Магазин игрушек» (узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их).	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» (дать детям представления о весенних изменениях).
Апрель	Занятие 1: Формировать умения различать предметы по величине и цвету. Занятие 2: Развитие умения различать количество предметов , и использовать в речи существительные во множественном и	«Веточка сирени» (наблюдать за появлением листочков на веточках). «Поиграем с солнечным зайчиком» (дать представление о том, что это луч	«Танечка и Манечка - сестрички» (добрые чувства к членам семьи)	«Почему снег тает» (формировать у детей навык наблюдательности) «Смотрит солнышко в окошко» (формировать представление о растительном

	единственном числе.	солнечного света).		мире) «Рыбка плавает в воде» (дать детям элементарное представление об аквариумных рыбках).
Май	Занятие 1: Формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Занятие 2: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много.	«Ткань, ее свойства и качества» (учить узнавать вещи из ткани, и ее свойства). «Отчего вода имеет вкус?» (дать детям представление о сладкой и соленой воде).	«Части тела» (учить образовывать существительные множественного числа). «Где живут звери» (способствовать пониманию значений слов).	«Там и тут одуванчики цветут» (формировать представление об одуванчиках)

-2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

- «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи, диалогической и монологической форм;
- формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

месяц	Развитие речи	Художественная литература
сентябрь	Рассматривание сюжетной картины. «Детский сад» Дидактические упражнения: «Вверх-вниз», «Кто что ест?»; Рассказ Б. Житкова «Храбрый утёнок» (приучать внимательно слушать художественное произведение, отвечать на простые вопросы) Игра на звукопроизношение звука «у» и «а»; Дидактические игры: «Поручения», «Лошадки», «Ослики»;	Сказка «Репка»; Потешка «Идет коза рогатая...» «Ай, лады-лады-лады, не боимся мы воды» Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»),
октябрь	Рассматривание сюжетной картины. «Осень» Дидактические упражнения: ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) Игра «Едем в детский сад» (формировать умение различать и называть транспортные средства, их составные части, развивать разговорную речь) Дидактические игры: «Чего не стало?»	Повторение сказки «Репка» Стих. А.Барто «Девочка чумазая» «Цыплёнок» К. Чуковский (сказка на фланелеграфе) Потешка «Чики, чики, кички...», «Огурчик, огурчик» Стих. А. Усачёва «Медовая песенка» (сопровождение игровыми действиями)
ноябрь	Рассматривание сюжетной картины. «Овощи» Дидактические упражнения: собирать пирамидку (башенку) из 5 колец разной величины Игра «Узнай меня» С. Подгорная (формировать желание и умение повторять слова и звуко сочетания, развивать слуховое и зрительное восприятие) Дидактические игры: «Волшебный	Сказка «Курочка Ряба»; Л. Н. Толстой: «Был у Пети и Миши конь», «Спала кошка на крыше»; Народные песенки: «Три веселых братца», «Разговоры» «Идёт бычок, качается», «Козлёнок» А. Барто

	мешочек»	
декабрь	Рассматривание сюжетной картины. «Праздник Новый год» Дидактические упражнения для мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой) Игра «Муха-Цокотуха» (сервировка стола) Дидактические игры: «Теплый — холодный»	Сказка «Сказка о глупом мышонке Потешка «Пошел котик на Торжок...»; Народные песенки: «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу» «Чем украшена наша ёлка» стихотворение «Маленькой ёлочке холодно зимой» З. Александрова
январь	Рассматривание сюжетной картины. Дидактические упражнения: собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины Игра на звукопроизношение звука «у» и «а»; Дидактические игры: «Легкий — тяжелый»	Муз. ритмические движения «Ай да» муз. Верховинца Сказка «Теремок», обр. М. Булатова; Потешка «Уж ты, зимушка-зима», «Заря-заряница» Народные песенки: «Огуречик, огуречик...»; Слушание звуков зверей «Угадай кто»
февраль	Рассматривание сюжетной картины. «Служебные машины» Дидактические упражнения: ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) Дидактические игры: «Какие инструменты нужны папе»	Сказка «Рукавичка» (рус. нар. сказка) Потешка Как по снегу, по метели» Народные песенки: «Наша Маша маленька...» Слушание песни «Папа может» «Дядя Стёпа» С. Маршак (познакомить с содержанием стихотворения)
март	Беседа на тему «Мамин день» Дидактические упражнения: Игра имитации животных Дидактические игры: «Какие продукты нужны маме» «Волшебный мешочек	Сказка «Маша и медведь», обр. М. Булатова. Потешка «Мама фартук свой надела» «Заяц Егорка...»; Народные песенки: «Ой, ты зайushка-пострел...» Слушание песни «Мама главное слово»
апрель	Рассматривание сюжетной картины. «Весна» Дидактические упражнения: «Весна» Разучивание потешки «Солнышко – покажись» Дидактические игры: «Собери солнышко»	Сказка «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; Стихотворение «Маша обедает» Народные песенки: «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Села птичка на окошко» (развитие чувства ритма и умения своевременно повторять имеющиеся в тексте

		восклицания «Ай»)
май	Рассматривание сюжетной картины. «Город» Дидактические упражнения: Чтение стихотворения Е. Серовой «Одуванчик» Дидактические игры: «Собери разноцветную бабочку»	«Петушок и бобовое зёрнышко» рус. нар. сказка Проза В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; Потешка «Петушок-петушок» Народные песенки: «Солнышко, ведрышко...».

2.1.4- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
- воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, о средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;

- совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству;

- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;

- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

месяц	Приобщение к искусству.	Изобразительная деятельность.	Конструктивно-модельная деятельность.	Музыкально-художественная деятельность.
сентябрь	Рассматривание иллюстраций в книжках	Рисование: раскрашивание раскрасок	Башенка из кубиков. Разноцветная башенка из кубиков. Высокая башенка из кубиков. Башенка из кирпичиков.	Потешка : «Водичка-водичка...»
октябрь	Рассматривание дождика в иллюстрациях	Рисование: «Листопад», «Осеннее дерево», «Дождик», «Осенний листик» Лепка: «Осенний листок», «Рябинка», «Осеннее дерево», «Конфеты для Танечки»	Машина. Поезд для матрешки. Поезд большой и маленький. Дорожка для матрешки. Дорожка широкая.	Пляска «Пальчики - ручки» руск. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера .»

ноябрь	Рассматривание иллюстраций с ягодами .	Рисование: «Карандаши в коробке», «Железная дорога», «Колечки рассыпались», «Цветок для мамы» Лепка: «Фломастеры», «Железная дорога», «Колечко для мамы»	Дорожка широкая и узкая. Стол. Стул. Диван. Кровать. Кресло. Разноцветные кресла.	Слушание песни Кота Леопольда «Неприятность эту мы переживем»
декабрь	Рассматривание иллюстраций в книгах на зимнюю тему .	Рисование: «Сушки и баранки», «Клубочки для котят», «Новогодняя елочка», «Украсим елочный шарик» Лепка: «Пирамидка», «Сушки с маком», «Украсим елочку»	Скамейка. Мебель для куклы Кати. Забор для собачки. Забор вокруг дома.	Муз. игра «Мы ладошками хлопаем»
январь	Рассматривание рисунков старших дошкольников	Рисование: «Снеговик», «Зайка беленький сидит», «Снегопад» Лепка: «Снеговик», «Снежный колобок»	Забор для утят. Забор для петушка. Ворота. Разноцветные ворота.	Слушание песни «Падают снежинки»
февраль	Рассматривание иллюстраций про снег	Рисование: «Фрукты на тарелке», «Дорога и светофор», «Красивая чашка для папы» Лепка: «Виноград», «Погремушка», «Круглый столик»	Широкие ворота. Высокие ворота. Дом для животных. Дом для матрешки.	Слушание песни «Мы едем , едем , едем»
март	Рассматривание книг про женский день	Рисование: «Подарок маме», «Колобок катится по дорожке», «Украсим матрешку», «Неваляшка» Лепка: «Печенье для мамы», «Колобок», «Пряник для матрешки», «Мимоза»	Дом для матрешки и кота. Дом для матрешки. Дом. Лесенка.	Музыкальное сопровождение одевание на улицу
апрель	Рассматривание иллюстраций птиц	Рисование: «Смотрит солнышко в окно», «Котенок», «Украсим тарелку», «Весеннее дерево» «Жили у бабуси два веселых гуся» Лепка: «Солнышко», «Чайник» «Весенняя капель»	Разноцветные лесенки. Лесенка большая и маленькая. Широкая лесенка. Лесенка с башней.	Музыкальное сопровождение «Жили у бабуси»

май	Рассматривание из окна как прекрасна площадка весной .	Рисование: «Одуванчик», «Салют», «Весеннее дерево», «Весна» Лепка: «Салют», «Цыпленок», «Ежик» «Зеленая трава»	Разноцветная лесенка с башней. Горка. Разноцветная горка. Горка с дорожкой.	Слушание русских народных потешек.
-----	--	--	--	------------------------------------

2.1.5- Образовательная область «Физическое развитие»

- «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
- повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и в физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
- интереса и любви к спорту.

Месяц	Тема	Цели и задачи
-------	------	---------------

сентябрь	«Мой весёлый звонкий мяч» «Надо, умываться...» «Бегите ко мне» «Кто у нас хороший»	Создать атмосферу любви и поддержки детей, способствовать скорейшей их адаптации Формировать привычку мыть руки перед каждым приемом пищи, после пользования туалетом, запомнить, где висят их полотенца. формировать умение ориентироваться в пространстве, в беге формировать эмоциональный контакт с детьми
октябрь	«Надо, умываться...» «Мы топаем ногами» «Солнышко и дождик» «Зайка прыгал, прыгал	Формировать привычку мыть руки перед каждым приемом пищи, после пользования туалетом, запомнить, где висят их полотенца. Заучивать потешки и стихотворения о воде совместная деятельность, развивать движение в разнообразных формах выполнение движений по показу педагога
ноябрь	«Мыши в кладовой» «Надо, умываться...» «Идём по кочкам»	развитие у детей внимания, сообразительности, выдержки Формировать привычку мыть руки перед каждым приемом пищи, после пользования туалетом, запомнить, где висят их полотенца. Заучивать потешки и стихотворения о воде Развитие умения двигаться за педагогом в определённом направлении
декабрь	«Весёлые петушки» «Зайчата» «Снежинки»	имитационные движения развивать умение прыгать на двух ногах развивать координацию
январь	«Громко – тихо» «Застёжки» «Снег кружится»	развитие координации движений и чувства ритма закрепление умения застёгивать различные виды застёжек упражнять в кружении, развивать координацию
февраль	«Потерянный предмет» «Покатаемся на лошадке»	ориентировка в пространстве формирование эмоционально положительного отношения к сотрудничеству
март	«Наши алые цветочки» «Наседка и цыплята»	развитие внимания, умения выполнять движения в соответствии с текстом развитие внимания, умения выполнять движения в соответствии с текстом
апрель	«Хоровод с куклой» «Мы – матрёшки» «Автомобили»	развивать умение двигаться по кругу упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом формировать умение ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга

май	Вкусно и полезно – закреплять «Птички и автомобиль»	знания детей о пользе витаминов, о полезных свойствах фруктов) Подвижная игра
-----	---	---

2.2 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад (сентябрь адаптационный период)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (1-я - 4-я неделя октября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц, осенью.	Праздник «Осени» Выставка детского Творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек (1-я и 2-я недели ноября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Домашние животные (3-я и 4-я неделя ноября)	Знакомить детей с домашними животными - учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их; Формировать умение отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания;	
Дикие животные (1-я и 2-я неделя декабря)	Знакомство с внешними признаками диких животных и некоторыми особенностями их поведения. Знакомить детей с дикими животными, их повадками. учить, внимательно рассматривать изображения диких животных, называть их; -учить отличать животных друг от друга по	

	внешним признакам, имитировать их звукоподражания;	
Новогодний праздник (3-я - 5-я неделя декабря)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Зима (3-я - 5-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомство с зимними забавами.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Транспорт (1-я и 2-я недели февраля)	Познакомить детей с машиной грузовой и легковой. Задачи: - формировать представления о назначении транспорта; - дать детям представление о разновидностях транспорта; - отметить характерные отличительные признаки транспорта;- вызвать познавательный интерес к транспорту.	Итоговое мероприятие - «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» - игровое развлечение.
Папин день (3-я и 4-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Поздравительная коллективная детская работа
Мамин день (1-я неделя марта)	Организовать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник. Поздравительная коллективная детская работа
Народная игрушка (2-я и 3-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Итоговое мероприятие – выставка творческих работ «Наша любимая матрешка» (совместно с родителями)
Книжкина неделя (4-я и 5-я недели марта)	познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством. - прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; - воспитывать бережное отношение книгам.	Итоговое мероприятие - Чтение любимых книжек
Весна (1-я и 2-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

День земли (3-я и 4-я недели апреля)	Познакомить с разнообразием растительного и животного мира, с его значимостью для всего живого на планете. Воспитывать бережное отношение к природе, природному наследию нашего края.	
Будь здоров! (1-я и 2-я недели мая)	Дать представление о себе как о человеке (об основных частях тела человека, их назначения). Знакомство с понятием «здоровый образ жизни», с видами спорта. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Игра «Кто у нас самый быстрый и сильный?»
Лето (3-я и 4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня-3-я неделя августа).		

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся детей.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

месяц	Форма	тема
Сентябрь	Групповое собрание (нетрадиционное/дистанционное) Анкетирование Беседы, консультации и рекомендации	«Возрастные особенности детей раннего возраста» «Задачи воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста» «Адаптация детей к детскому саду»
Октябрь	Индивидуальные консультации и рекомендации	«Как помочь малышу адаптироваться к условиям ДОУ?» «Адаптация ребёнка к условиям детского сада»
Ноябрь	Наглядная информация (папки-передвижки) Осенний досуг	«Особенности психического и физического развития детей 3-го года жизни» «Осень к нам пришла»
Декабрь	Беседы Участие родителей в подготовке праздника/новогоднего утренника	Привлечение родителей к пополнению развивающей среды «Новогодний утренник»
Январь	Наглядная информация (папки-передвижки) Консультация	«Чем заняться с ребёнком на прогулке зимой» «Осторожно гололед»
Февраль	Беседы Наглядная информация (папки-передвижки)	«Соблюдение режима дня» «Лучше чем папа и мама, друзей нет»
Март	Беседы и рекомендации	Рекомендации по организации игрового

	Помощь родителей в оформлении группы	уголка» «Как гулять с пользой для здоровья»
Апрель	Наглядная информация (папки-передвижки) Субботник	«Секреты воспитания вежливого ребёнка» Благоустройство территории ДООУ
Май	Собрание - итоговое Наглядная информация (папки-передвижки)	«Вот какие мы стали» «Безопасность детей летом»

2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе в детском саду, обеспечить детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Месяц	Мероприятия
Октябрь	Осенний праздник
Ноябрь	«День матери» (стенгазета)
Декабрь	«Новый год» (новогодний утренник)
Февраль	День защитника отечества (стенгазета)
Март	«Праздник весны»

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

№ п/п	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
1. Общение		
1.1.	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта	ежедневно
1.2.	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
2. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды		
2.1.	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
2.2.	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
2.3.	Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
2.4.	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
2.5.	Подвижные игры	ежедневно
3. Познавательная и исследовательская деятельность		

3.1.	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
3.2.	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
3.3.	Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
4. Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
4.1.	Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
4.2.	Рисование, лепка, художественный труд по интересам	1 раз в 2 недели
4.3.	Чтение литературных произведений	ежедневно
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
5.1.	Самообслуживание	ежедневно
5.2.	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

3 Организационный раздел

3.1. Распорядок и режим дня

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

Режим дня составлен с расчетом на 12.00 часового пребывания детей в детском саду.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня (на адаптационный период)

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, совместная и самостоятельная деятельность	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.35
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей, индивидуальная работа	08.35-09.30
Второй завтрак	09.30-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40-11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10

Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, игры в группе, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00

**Режим дня
(холодный период года)**

Режимные моменты/день недели			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием детей, игры, индивидуальная работа			07.00 – 08.10				
Утренняя гимнастика.			08.10 – 08.15				
Подготовка к завтраку, завтрак.			08.15 – 08.35				
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа			08.35 – 08.50				
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми	Речевое развитие (по подгруппам)		09.00-09.10 09.20-09.30			09.00-09.10 09.20-09.30	
	Художественно–эстетическое развитие	музыка		08.50-09.00			08.50-09.00
		лепка (по подгруппам)			09.00-09.10 09.20-09.30		
Второй завтрак.			09.30 – 09.40				
Подготовка к прогулке. Прогулка.			09.40 – 11.30				
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду			11.30 - 11.40				
Обед.			11.40 – 12.10				
Подготовка ко сну, дневной сон.			12.10 - 15.10				
Постепенный подъем. Гигиенические процедуры. Бодрящая гимнастика			15.10 – 15.30				
Полдник.			15.30 – 15.50				

Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми	Художественно–эстетическое развитие (рисование) (по подгруппам)					15.50-16.00 16.10-16.20
	Физическое развитие (по подгруппам)	15.50-16.00 16.10-16.20		15.50-16.00 16.10-16.20	15.50-16.00 16.10-16.20	
	Познавательное развитие (по подгруппам)		15.50-16.00 16.10-16.20			
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа		16.20 – 17.00				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.		17.00 – 18.00				

**Режим дня
(теплый период года)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей на улице (в дождливую погоду – в группе), игры	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	08.35-09.30
Второй завтрак	09.30-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность на прогулке, игры)	09.40-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.30
Возвращение с прогулки, игры в группе, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

3.2. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Виды образовательной деятельности	Количество
Познавательное развитие	1
Развитие речи	2
Рисование	1
Лепка	1
Физическая культура	3
Музыка	2
Итого:	10

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2020-2021уч. год

День недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	ОО Речевое развитие (развитие всех компонентов речи)	09.00 -09.10- (1-я подгруппа) 09.20-09.30 (2-я подгруппа)
	ОО Физическое развитие (физическая культура)	15.50-16.00 (1-я подгруппа) 16.10-16.20 (2-я подгруппа)
Вторник	ОО Художественно – эстетическое развитие (музыка)	08.45-08.55
	ОО Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности/формирование целостной картины мира (расширение кругозора))	15.50-16.00 (1-я подгруппа) 16.10-16.20 (2-я подгруппа)
Среда	ОО Художественно – эстетическое развитие (лепка)	09.00 -09.10- (1-я подгруппа) 09.20-09.30 (2-я подгруппа)
	ОО Физическое развитие (физическая культура)	15.50-16.00 (1-я подгруппа) 16.10-16.20 (2-я подгруппа)

Четверг	ОО Речевое развитие (развитие всех компонентов речи)	09.00 -09.10- (1–я подгруппа) 09.20-09.30 (2–я подгруппа)
	ОО Физическое развитие (физическая культура)	15.50-16.00 (1–я подгруппа) 16.10-16.20 (2–я подгруппа)
Пятница	ОО Художественно – эстетическое развитие (музыка)	08.45-08.55
	ОО Художественно – эстетическое развитие (рисование)	15.50-16.00 (1–я подгруппа) 16.10-16.20 (2–я подгруппа)

Согласно программе **планирование** образовательного процесса подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Основные направления	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, упражнения и подвижные игры во второй половине дня, культурно-гигиенические навыки, подвижные, хороводный игры, игры малой подвижности.
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, игры на развитие эмоций, конструктивная деятельность,

Познавательное развитие	познавательно-исследовательская деятельность, беседы, дидактические и развивающие игры в уголках развития, наблюдение в природе, сенсорное развитие.
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), рассматривание картин и иллюстраций, чтение художественной литературы, разучивание стихов, песенок и др.,
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, рассматривание иллюстраций, предметов народно-прикладного искусства.

3.3 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО)

Одно из важных условий образовательной работы в дошкольном учреждении - правильная организация предметно-развивающей среды. Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это лежит в основе развивающего обучения.

Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

При организации предметно-развивающей среды в группе раннего возраста воспитатели учитывают возрастные особенности детей от 2 до 3 лет:

- в первую очередь среда обеспечивает безопасность жизни и здоровья каждого ребенка;
- несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Учитывалось, что дети этого возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность. Важно помнить, что в младшем возрасте формируются сенсорные способности ребенка, поэтому предметно-развивающая среда создает условия для развития анализаторов.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор» • «Парикмахер» • «Продавец»
Уголок для театрализованных (драматических) игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) • Большая складная ширм/терем • шкафчик для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и

	элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)
Центр (уголок) музыки	• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	Оборудование • стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие фартуки Материалы Все для рисования: • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры • Краски гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, трафареты • Губка, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: • Пластилин • Доски для лепки Все для поделок и аппликации: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Клей-карандаш • Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • стеллаж для хранения материалов Материалы • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: ○ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) ○ навинчивающиеся ○ ввинчивающиеся

	○ вкладыши
Уголок настольных игр	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки
Центр науки и естествознания	Оборудование • Стол (1) • Стулья (2-4) • стеллаж для хранения материалов Материалы • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, тканей, семян и пр.) • Наборы для экспериментирования • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Литературный центр (книжный уголок)	Оборудование • Mp3 плеер • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Уголок уединения	• Тихий уголок, снабженный мягким кубом/пуф

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Месяц	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
Сентябрь	Приобрести магниты для магнитной доски
Октябрь	Приобрести (сделать) маленькую ширму для настольного театра

Ноябрь	Дополнить аксессуары для игр в профессию «Парикмахер»
Декабрь	Обновить атрибуты к игре «Купание куклы»
Январь	Смастерить макет по теме ПДД
Февраль	Подобрать атрибуты к празднику Масленица
Март	Подобрать атрибуты (цветы) к весеннему сезону
Апрель	Обновить книжки в книжном уголке
Май	Дополнить музыкальный уголок дисками с детским репертуаром

Прошнуровано, пронумеровано
36 (Тридцать шесть) листов
Директор ГБОУ школы №555
«Белогорье»

 Е.В.Андреева

