

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №555
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «БЕЛОГОРЬЕ»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы №555
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 27.08.2020

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы №555 «Белогорье»
Приморского района Санкт-Петербурга

Е.В.Андреева
Приказ № 161 от 01.09.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы №1 «Солнышко»
структурного подразделения
Отделение дошкольного образования детей
ГБОУ школы №555 «Белогорье»
На 2020-2021 учебный год

Срок реализации 1 год

Воспитатели:
Гемужева Н.С.
Ерохина Я.С.

Санкт-Петербург
2020 г.

Оглавление

№ п/п	Название материала	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.3	Возрастные особенности развития детей старшего возраста	4
1.4	Планируемые результаты освоения программы	5
1.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.1.4	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	32
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	40
2.2	Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного	42
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	45
2.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	47
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
3.1	Распорядок и режим дня	54
3.2	Планирование образовательной деятельности	55
3.3	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	56

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"

3. ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г, № 1155 действует с 01.01.2014 г);

4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

5. Уставом ГБОУ школы №555 «Белогорье»

6. Основной образовательной программой дошкольного образования ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района

7. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ школы №555 «Белогорье»

Сроки реализации рабочей программы - 1 год.

01 сентября 2020 г по 31 августа 2021 г.

Продолжительность учебного года с 01 сентября 2020 по 31 августа 2021 года. летний период (1 июня - 31 августа). По отдельному плану проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. мероприятия, увеличена продолжительность прогулок.

Праздничные и нерабочие дни, устанавливаемые государством (см. учебный график ДОУ) Продолжительность недели - 5 дней

Регламентирование образовательного процесса - первая и вторая половина дня.

Сроки проведения мониторинга - 3 и 4 недели сентября, 2 и 3 недели мая.

1.2 Цель и задачи реализации программы.

Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка от 5 до 6 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления,

отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4 Планируемые результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы-чем нравиться или не нравится заниматься, что любят и пр.).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
- Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).

- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия)-огромная многонациональная страна; что Моск-ва-столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах-флаге, гербе, гимне.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.

- Элементарные представления о сути основных государственных праздников-День Победы, день защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.

Образовательная область

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.
- Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
- Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.
- Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.
- Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
- Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
- Называть текущий день недели.
- Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом с, около и пр.).
- Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Конструировать по собственному замыслу.
- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создавать постройки по рисунку, схеме.
- Работать коллективно.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость.
- Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг-трактор).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон-растительность-труд людей).
- Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.
- Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
- Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
- Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.

- Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.

- Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.

- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.

- Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.

- Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.

- Иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки.

- Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.

- Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

Образовательная область

Речевое развитие

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

- Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

- Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.

- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

- Определять место звука в слове.

- Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

- Иметь достаточно богатый словарный запас.

- Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.

- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

- Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

- Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.

- Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.

- Выучить небольшое стихотворение.

- Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Назвать жанр произведения.
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке:

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям.
- Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через которую и длинную скакалку.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.
- Кататься на самокате.
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Плавать (произвольно).
- Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.
- Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Система оценки результатов освоения Программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики

- карты наблюдений детского развития в ходе:
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развиваются умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная часть Образовательной программы направлена на:

- на формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- на патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Приморского района;
- на развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города;
- на формирование основ экологической культуры в условиях города.

Вариативная часть программы ориентирована на детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Содержание программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», автор Г.Т.Алифанова, отражает представления детей об особенностях Санкт-Петербурга, которые можно проследить при ознакомлении с культурным наследием города. Критериями оценки результативности освоения детьми содержания программы выступают показатели интереса детей к культурному наследию Санкт-Петербурга.

1.5.1. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Способствовать развитию интереса у детей старшего дошкольного возраста:

- к родному городу, его достопримечательностям (первоначальные застройки в городе, Летний сад, Марсово поле, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Меншиковский дворец);
- событиям прошлого и настоящего (столица Российской империи, триумфальные арки, посвященные победам русской армии, блокада Ленинграда, победа в ВОВ, восстановление разрушенного города, культурная столица страны, морские ворота, центр кораблестроения);
- знакомство с символами Санкт-Петербурга, гербом и гимном города; развитие индивидуальности ребенка через освоение общественных норм и правил поведения юного петербуржца (закрепление правил уличного движения, посещение детских театров: ТЮЗ, Театр сказки, Театр «За Черной речкой» и др.);
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в расширении знаний о Санкт-Петербурге, формировании способности чувствовать его красоту (рекомендованные экскурсии и прогулки родителей с детьми: Летний сад в золотом убранстве; зоологический музей; Русский музей; зоопарк зимой; пробуждение природы – прогулка в ЦПКиО им. С.М.Кирова)
- развитие интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- развитие индивидуальности ребенка через освоение общественных норм и правил поведения юного петербуржца;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в расширении знаний о своей малой Родине, формирование способности чувствовать её красоту. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:
- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- восприятия художественной литературы и фольклора,
- самообслуживании и бытовом труде,
- конструктивной,
- изобразительной,
- музыкальной,
- двигательной

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе ДООУ и начальной школы преемственности.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

При реализации программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», автор Г.Т.Алифанова:

- Ребёнок имеет представление о своей малой Родине, её природном, культурном и историческом наследии;
- Знаком с историей Приморского района, его памятными местами. Имеет представление о Юнтоловском заказнике, Парке 300-летия Санкт-Петербурга, парках Приморского района;
- Ощущает гордость за свой город Санкт-Петербург, принадлежность к его жителям, их достижениям;
- Знаком с гербом, флагом и гимном Санкт – Петербурга;
- Эмоционально отзывается на красоту Санкт-Петербурга, его природу и архитектуру;
- Соблюдает нормы и правила поведения юного петербуржца, достаточно хорошо владеет речевой культурой;
- Любит свою страну и свой город, в котором он живет.

Дети старшего дошкольного возраста жизнерадостны и активны, их глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков. Поэтому взрослым очень важно направлять все усилия на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства через решение задач, направленных на развитие нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности и самостоятельности детей, формирования предпосылок учебной деятельности дошкольников с учетом индивидуальных особенностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.5.2 Программа «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).

В программе «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» представлена система развивающих заданий для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (занятия, беседы, дидактические игры, праздники, развлечения, чтение произведений художественной литературы), направленные на формирование основ экологической культуры, знаний о своем организме и основах здорового образа жизни, правилах безопасности при обращении с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Цель программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

Задачи программы:

- Сформировать основные правила личной безопасности.
- Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей
- Развивать познавательные способности; творческие способности, воображение, мышление; коммуникативные навыки
- Научить детей оказывать помощь себе и пострадавшим
- Воспитывать личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту.

Планируемые результаты как целевые ориентиры программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).

- У ребенка сформированы представления об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, ответственности за свои поступки.
- Ребенок может самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт.
- Ребенок способен быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

2. Содержательный раздел

2.1.1 Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к **традиционным ценностям**, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о **малой Родине**. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о **родной стране**, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о **Российской армии**. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к

окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (*спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ*).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (*птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями* и т. п.).

развитие регуляторных способностей

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (*здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо* и т. д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (*проще, комфортнее, безопаснее* и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (*раскладывать одежду в определенные места*), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (*ложкой, ножом, вилкой*).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (*поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.*).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и **безопасного поведения в природе.** Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать **навыки безопасного поведения на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (*проезжая часть, пешеходный переход, тротуар*), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять **основы безопасности собственной жизнедеятельности.** Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (*купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.*). Расширять знания об источниках опасности в быту (*электроприборы, газовая плита, утюг и др.*). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

месяц	Организация игровой деятельности	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ Безопасности
сентябрь	Игра «Кто в домике живет» (имена детей) Сюжетно-ролевая игра «Семья». Д/и: «Накроем стол для чаепития», «Нам игрушки принесли». Ситуативный разговор «Кто работает в детском саду?» С/р игра: «Детский сад» Д/и: «Кем быть»	Игровое упражнение «Что изменилось в группе», «Мои друзья» (формирование понятия дружбы). «Все мы разные», «Вместе тесно, а врозь скучно» Ситуативный разговор о том, как мне нравится в саду. Ситуативный разговор «Профессия - воспитатель» Беседа Все профессии нужны»	Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада; помочь вновь прибывшим детям адаптироваться к режиму работы ДОУ, группы формировать у детей знания о назначении разных профессий, то, что профессия – это дело, основной род занятий; учить понимать и ценить результаты труда людей разных профессий	1. Беседы, рассматривание иллюстраций «Безопасность на улице», «Улица нашего города» Ситуативный разговор «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт». 2. Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей. Подвижная игра «Беги ко мне». Рисование (цветными карандашами) «Мой дом» Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Полиции»
октябрь	Настольно-печатная игра «Животные-растения» Экологическая игра «Найди дерево по описанию» Малоподвижная игра «Время года, месяцы, дни недели» С/р игра: «Магазин овощей и фруктов». Театрализованная игра «Репка» Д/и: «С какого дерева листочек», «Варим борщ» Театрализация «Маша и медведи»	Ситуативный разговор о том «Как вести себя в гостях» Беседа «Красота осенней природы» Ситуативный разговор «Почему нельзя брать грязными руками пищу в рот». Ситуативный разговор о пользе правильного питания «Витамины – наши друзья»	Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Закрепить последовательность одевания и раздевания Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария).	1. Ситуативный разговор «Как перейти через проезжую часть у перекрестка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками». Беседа «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора». Д/и «Три сигнала светофора», «Светофор и пешеходы». 2. Беседа о грибах. Рассматривание картинок с изображением грибов. Д/И «Съедобное, не съедобное». Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами»

ноябрь	Настольно-печатная игра «Моя страна» Д/и: «Символы нашего государства – герб и флаг». Конструктивная деятельность с конструктором «Московский кремль» с элементами сюжетно-ролевой игры Д/и: «Опасно - не опасно» Д/и.: «Что взять с собой в лес?» Д/и: «Береги себя», «Витамины не в таблетках, а на ветках» С/р: «Больница», «У врача»	Ситуативный разговор о времени года «Осень», назвать и показать характерные признаки поздней осени Беседа об истории России, правах граждан. Рассматривание иллюстраций Народная культура и традиции. Ситуативный разговор «Мы – россияне, наш язык – русский» Ситуативный разговор о государственном празднике «День народного единства – 4 ноября». Беседы: «Что такое доброта»	Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке сбор опавших листьев; другая — рыхление песка в песочнице. Рассматривание иллюстраций Народная культура и традиции. Уборка участка от сухих веток Закреплять умение организовывать рабочее место перед занятием.	1. Беседа «О полосатой зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход». Д/игра «Сломанный светофор», «Ловкий пешеход». 2. Беседа «Как доктор лечит» «Как вести себя во время болезни» Экскурсия в медицинский кабинет Д/и «Что нужно для работы С/и «поликлиника»
декабрь	Д/и: «Птичий двор», «Кто как кричит?», «Чья мама?» С/р: «У Айболита» Д/и: «Как ухаживать за питомцем?» Игра-театрализация «Теремок» Настольно-печатная игра «Животные жарких стран», «Животные леса» С/р игра «Зоопарк» Д/и: «Кто где живет?» С/р: «Семья – встреча Нового Года», «Подготовка к Новому году в детском саду» Д/и: «Принесла я вам подарки». Игра-театрализация «Мороз-красный нос!»	Беседа «Домашние животные» Ситуативный разговор «Какое домашнее животное у меня есть?» Беседа о диких животных леса России, их образе жизни, питании, жилищах. Ситуативный разговор о праздновании Нового года в семье Ситуативный разговор «Что я хочу получить в подарок от Деда Мороза»	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Расчистка дорожек от снега. Ситуативный разговор о том, почему необходимо одеваться тепло зимой Ситуативный разговор о правилах поведения за праздничным столом.	1. Просмотр познавательного мультфильма «Дорога и знаки». Беседа «Знакомимся со знаками дорожного движения». Д/игра «Найди пешехода – нарушителя», «Угадай какой знак». 2. Беседа «Беседы с незнакомцами». Д/И «Что можно, что нельзя»
январь	С/р игра «Семья» С/р игра «Магазин зимней одежды». Д/и: «Угадай, что лишнее в зимнем пейзаже?» Д/и: «Что бывает летом, а что зимой» Настольно-печатная игра «Времена года» Д/и: «Расскажи своими словами»	Беседа о времени года – зима. Ситуативный разговор «Что мне подарил Дедушка мороз». Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения на льду Беседа о назначении снегоуборочных машин	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Закрепление правил дежурства по группе	1. Беседа «Где должны играть дети», «Будь внимателен – зимняя дорога!» Обсуждение правильности выбора места для игр зимой. Просмотр познавательного мультфильма Не играй рядом с дорогой в гололед Правила дорожного движения для детей

февраль	С/р игра «Транспорт» Дидактическая игра «Продолжи предложение» С/р игра «Автобус» Д/и: «Летает, едет или плывет?» Театрализованная игра «Самолет» С/р игра «Аэропорт» Д/и: «На чем мы путешествуем» Д/у: «Что будет, если...» С/р: «Пограничники» Игра-упражнение «Подбери предметы»	Тематическая беседа «Виды транспорта» Ситуативный разговор «Транспорт на нашей улице». Ситуативный разговор о правилах поведения в общественном транспорте. Рассматривание герба, флага. Беседа «Наш герб и флаг – символы России». Ситуативный разговор «Защитники Отечества в моей семье».	Стребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды	1. Беседа: «Что должны знать и уметь водители» Чтение художественной литературы: Н. Носов «Автомобиль», Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья», Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице». Конструирование «Автобус». Д/и «Угадай вид транспорта по описанию» 2. Беседа «Значение знаков». Целевая прогулка по улице. Наблюдение за транспортом. Д/И «Найди и назови», «Найди такой же». С/И «Транспорт»
март	Д/и: «Профессии» С.р: «Больница» Д/игра «Мамочка», «Вот какие мы помощники». Театральная деятельность «Дочки-матери» Д/у: «Найди рисунки, относящиеся к празднику 8 марта», «Скажите ласково» Игра-упражнение «Подбери предметы» С/р игра «Гуси-лебеди» П/и: «Красна девица» Д/и: «Как было раньше» Творческая мастерская «Город мастеров» С/р «Книжкина больница»	Беседа о работе мам Ситуативный разговор на тему: «Бабушка моя». Беседа и рассматривание фотоальбома «Поздравительные открытки». Беседа «Народный мастер» Ситуативный разговор «Моя национальность» Ситуативный разговор «Моя Родина» Беседа «Что такое народные промыслы?» Беседа о пользе книг. Проект «Моя любимая книга»	Беседа и рассматривание иллюстраций «Дети поздравляют маму» Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Ситуативный разговор о отношении к своей маме и бабушке Ремонт книг в книжном уголке	1. Беседа: Правила поведения в общественном транспорте. «Поведение пассажиров при посадке в транспорт»: Показ мультимедийной презентации: "Правила поведения в общественном транспорте" Д/И «Можно – нельзя, правильно – неправильно». 2. Рассматривание серии картин с возникновением пожара. Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Беседа: «Огонь – друг или враг?»
апрель	С/р игра «На прогулке в весеннем лесу». Д/и: «Отгадай следы» Д/и: «Летает – не летает» Д/и: «Закончи предложение» Д/и: «Опасно – неопасно» Д/и: «Кто больше назовёт» Д/и: «Что есть в космосе?» С/р: «Космонавты»	Беседа «Приметы весны», рассматривание картинок по теме беседы Беседа «Как живут дикие животные и птицы весной» Ситуативный разговор о Луне и Солнце.	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смыть, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком Ситуативный разговор	1. Беседа: «Где можно кататься на велосипеде», «Если ты гуляешь один». Чтение художественной литературы: С. Михалков «Велосипедист», Н. Кончаловская

		Тематическая беседа о планетах солнечной системы» Беседа «Первый космонавт Ю.А.Гагарин» Ситуативный разговор «Почему бывает день и ночь?»	«Работа дворника». (Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.)	«Самокат». Проблема: «Сел на велосипед – соблюдай правила, почему?» Просмотр познавательного мультфильма РобокарПоли: Правила дорожного движения - Безопасная езда на велосипеде. 2. Беседа «Чистота и здоровье» Чтение Г. Зайцев «Дружи с водой», «К. Чуковский « Мойдодыр». Продуктивная деятельность «Мыло пениться в корыте, мы стираем, посмотрите».
май	Д/и: «Конница-пехота» П/и: Мы — веселые ребята», «Танкисты - летчики» С/р игра «Военные» Д/и: «Салют Победы» Д/и: «Рыбалка» С/р игра «Бассейн» Д/и: «Что нам пригодится?» Игра-театрализация «Водное царство» Д/и: «Выбери картинку» Д/у: «Цветок». Д/и: «Найди причину». Настольная игра «Собери картинку», логоритмич. упражнение «Стрекоза»	Ситуативный разговор «Что такое героизм?» Рассматривание иллюстраций на тему «Мы ждали эту Победу» Ситуативный разговор о военной технике Рассказ-беседа «День победы» Ситуативный разговор: «Можно ли стать героем в мирное время?» Беседа «Значение воды для человека», рассматривание иллюстраций по теме беседы. Беседа «Приметы лета» Ситуативный разговор о бережном отношении к природе	Уборка упавших веток и мелкого мусора на участке. Ситуативный разговор «Почему нужно помогать друг другу». Закреплять умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Учитывать замечать непорядок в одежде.	1. Беседа «Дисциплина на дороге - залог безопасности» Чтение художественной литературы: С. Волков «Про правила дорожного движения»: "Как пройти через дорогу», М. И. Радзиевская «Ты и дорога». Д/игры: «Угадай какой знак». Игра – драматизация: «Правила уличного движения». Проблемная ситуация «Что будет, если исчезнут дорожные знаки?» 2. Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с бытовыми приборами. Д/И: «Можно-нельзя»

2.1.2. Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественнонаучных представлений.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (*цвет, форма, величина, расположение в пространстве* и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (*хроматические*) и белый, серый и черный (*ахроматические*). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (*гладкий, пушистый, шероховатый* и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (*что нужно сделать*), способы ее достижения (*как сделать*).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (*цвет, форма, величина, материал*), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (*складные кубики, мозаика, пазлы*), определять изменения в расположении предметов (*впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку*).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование элементарных математических Представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (*в пределах 10*).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (*в пределах 10*). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (*в пределах 10*).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (*здесь 5 петишников, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5*).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (*справа налево, слева направо, с любого предмета*).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (*высоты, ширины*) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (*розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент* и т. д.).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (*лист бумаги, лента, круг, квадрат* и др.) можно разделить на несколько равных частей (*на две, четыре*).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (*я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры*); обозначать в речи взаимное расположение предметов (*справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина*).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с окружающим Миром

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (*кофемолка, миксер, мясорубка* и др.), создающих комфорт (*бра, картины, ковер* и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (*посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая*).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (*Откуда пришел стол? Как получилась книжка?* и т. п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*сезон — растительность — труд людей*).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (*арктика, антарктика*), умеренный климат (*леса, степи, тайга*), жаркий климат (*джунгли, саванна, пустыня*). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (*волк,*

лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (*Африка*) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (*Северный полюс*) — белые медведи, в Антарктике (*Антарктида*) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (*нора, берлога, дупло, гнездо*), чем питаются, как готовятся к зиме (*зайчик линяет, белки запасают корм на зиму*); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (*еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т. д.*). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (*детский сад, школа, колледж, вуз*). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (*цирк, библиотека, музей и др.*), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство, сельское хозяйство*).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (*Древний мир, Средние века, современное общество*) через знакомство с произведениями искусства (*живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира*), реконструкцию образа жизни людей разных времен (*одежда, утварь, традиции и др.*).

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (*национальные блюда*), государствами (*название, флаг, столица*) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира

Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружающим социальном мире	с и	Ознакомление с миром природы
--	---	--	-----	------------------------------

сентябрь	1. Закреплять навыки счета в пределах 5; умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов части суток; повторение геом. фигур. 2. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); учить определять понятия <i>вперед, назад, направо, налево</i> 3. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина) 4. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>; уточнить понимание слов <i>сегодня, вчера, завтра</i>	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства. Поддерживать интерес к опытнической работе. Развитие тактильных ощущений	Формирование положительного отношения к детскому саду Формирование интереса к школе Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми, между детьми и взрослыми. Расширять представление о людях разных профессий. Рассказать о важности и значимости их труда Развитие у детей интереса к занятиям. Повторение профессий в детском саду	Тема: «Беседа о лесе». Дать детям понять, что лес - это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Познакомить с таким природным явлением, как ветер
октябрь	1. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах; умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). 2. Число 6, соседние числа, сравнение 6 предметов. 3. Число 7; учить сравнивать группы с 6 и 7 предметами. 4. Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	Закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Выработать умение определять температуру воды (холодная, горячая, теплая) на ощупь. Дать детям представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т.д.). Познакомить со строением уха человека и животного.	Закреплять элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Закрепление представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Тема: «Грибное царство». Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных)
ноябрь	1. Число 8; сравнение групп с 7 и 8 предметами; Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.	Обобщить, уточнить знания детей о воде. Используя модели, закрепить знания о воде, как средстве обитания некоторых животных. Показать значение воды в жизни живой	Расширить представление о себе как о человеке, о понятие «здоровый образ жизни», о видах спорта. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять знания о безопасном поведении и о влиянии активного образа	Тема: «Любите землю – матушку». Объяснить детям, что только любовь к земле и труду дают возможность людям выращивать продукты питания.

	2. Число 9; сравнение групп с 8 и 9 предметами; Закреплять представления о геометрических фигурах; понятия <i>впереди, сзади, рядом, между</i>. 3. • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9; упражнять в умении сравнивать предметы по величине 4. Число 10; Закреплять представления о частях суток; Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах	природы. Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи. Упражнять детей в развитии тактильной чувствительности.	жизни на здоровье человека. Закрепить знания о природе России. Познакомить с историей возникновения страны, с ее символикой. Воспитывать интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну.	
декабрь	1.Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10; Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур 2. (счет в пределах 10); четырехугольники, пространственные направления. 3.Треугольники и четырехугольники, счет в пределах 10 и дни недели 4.учить сравнивать рядом стоящие числа; дни недели.	Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами. Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, о пустыне. Объяснить зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы.	Расширение представлений детей о домашних и диких животных, их отличительных особенностях, повадках, поведения диких животных, питания, передвижения, как готовятся к зиме, о пользе домашних животных для людей Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его назначении для людей.	Тема: Беседа о том, кто как зимует.Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи.
январь	1.Объемные и плоские геометрически фигуры; сравнение групп предметов рядом стоящих чисел; развитие глазомера. 2.Закрепление пространственных представлений и использование их в речи. 3. Сравнение групп предметов по величине и длине, ориентирование на листе бумаги. 4. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц; ориентировка на листе бумаги, закрепление геом. фигур	Показать разнообразие объектов неживой природы. Сравнение песчинок по форме, цвету, размеру. Познакомить детей со свойствами и качеством песка, глины, учить делать выводы о свойствах, сравнивая их экспериментальным путем.	Расширять и дополнять представления о зиме Организация всех видов деятельности вокруг тем: изменения в зимней природе, человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой, зимние виды спорта, свойства снега, льда, зимние страны.	Тема: Беседа о домашних животных. Обобщить конкретное представление о домашних животных. Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится.
февраль	1.Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц; закреплять умение называть дни недели. 2. Познакомить с количественным составом числа 5 из	Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех	Закреплять умение правильно называть транспорт и его вид. Закрепить с детьми некоторые правила дорожного движения. Закреплять цвета светофора, рассказывать о них. Развивать внимание, ориентировку на местности. Знать, что играть на проезжей	Тема: «Знакомство детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный». Закрепить знания о родовом понятии транспорт.

	единиц; треугольники и четырехугольники. 3. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому; понятия часть и целое. 4. Счет в пределах 10, сравнение двух предметов при помощи третьего	существ на земле.	части дороги нельзя. Учить детей соблюдать правила дорожного движения. Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины. Познакомить их со службой пограничников. Воспитывать уважение к российским воинам.	Учить сравнивать различные виды транспорта, классифицировать его на наземный, воздушный, водный
март	1.Сравнение до 10 предметов по длине; закреплять пространственные предлоги 2. Деление круга на 2 части, сравнение, выделение целого и части. 3.Делить квадрат на две равные части, выделять целое и его части; пространственные предлоги (назад, вперед, право, налево) 4.Деление круга на 4 равные части.	Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи Познакомить детей с историей создания предметов посуды, с тем, что любая вещь создана трудом многих людей; познакомить с видами декоративной народной росписи. Дать детям знания о том, как делается книга: бумагу для книг делают из деревьев, деревья растут очень долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей. Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше.	Тема: Сравнительное наблюдение за рыбами. Закрепить знания о том, что рыбы бывают разные по величине, окрасе, форме тела, строению плавников и т.д.
апрель	1.Деление квадрата на 4 равные части; сравнение предметов по высоте, ориентирование на листе бумаги. 2. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. 3. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть 4. Совершенствовать умение составлять число	Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления о профессии космонавта. Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость.	Закреплять и расширять представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, приспособленности растений, птиц и животных к весенним изменениям в природе). Дать представление о космосе, звездах и планетах. Расширить словарный запас. Познакомить историей российской космонавтики. Расширение представлений детей о домашних и диких птицах, их отличительных особенностях, повадках, условиях проживания. Зимующие и перелетные птицы.	Тема: Знакомство с комнатными растениями. Уточнить и систематизировать знания детей о растениях. Учить детей более полно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений.

	5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении			
май	1. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра 2. Счет в пределах 10 и обратный счет; закрепление плоских геометрических фигур. 3. Закрепление умения выделять целое и его части, сравнивать предметы по признакам.	Развивать способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами. Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах – материалах вообще не проводящих электричество (дерево, стекло и др.).	Закрепить знания детей о том, что 9 Мая – День Победы. Дать знания о том, что страну защищали не только армия, но и партизаны, среди которых были и дети. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Закрепить представления о сезонных изменениях в природе летом. Закрепить правила поведения на воде и в лесу. Расширение представлений у детей о реках, озерах, морях и их обитателях (рыбы, лягушки, головастики, акулы, киты др.).	Тема: Рассматривание веток тополя, березы, ели. Учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по цвету коры, особенностям почек, их расположению, запаху.

2.1.3. Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (*открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала*), иллюстрированные книги (в том числе знакомые *сказки с рисунками разных художников*), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе *из жизни дореволюционной России*).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (*телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.*).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (*пословицы, поговорки, потешки и др.*). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (*белый — снег, сахар, мел*), слов со сходным значением (*шалун — озорник — проказник*), с противоположным значением (*слабый — сильный, пасмурно — солнечно*).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р*.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (*начало, середина, конец*).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (*пять груш, трое ребят*) и прилагательные с существительными (*лягушка — зеленое брюшко*). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (*сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель*).

Упражнять в образовании однокоренных слов (*медведь — медведица — медвежонок — медвежья*), в том числе глаголов с приставками (*забежал — выбежал — перебежал*).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

ме ся	Развитие речи	Художественная литература
сентябрь	Занятие 1. Мы – воспитанники старшей группы Цель. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Занятие 2. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши	«Лиса и кувшин», обраб. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обраб. И. Карнауковой; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); «Заяц-хвастун», обраб. О. Капицы;

	сказки...» Цель. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...» Занятие 3. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Цель. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл. Занятие 4. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени Цель. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	
октябрь	Занятие 1. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Цель. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем Занятие 2. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней Цель. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Занятие 3. Веселые рассказы Н. Носова Цель. Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Занятие 4. Обучение рассказыванию: описание кукол Цель. Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом	Н. Носов. «Живая шляпа»; Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»
ноябрь	Занятие 1. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Цель. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Занятие 2. Рассказывание по картине Цель. Учить детей с помощью	И. Бунин. «Первый снег»; Б. Заходер. «Серая звездочка», Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок»; «Хаврошечка», обраб. А. Н. Толстого;

	раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Занятие 3. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Цель. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Занятие 4. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Цель. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	
декабрь	Занятие 1. Чтение стихотворений о зиме Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Занятие 2. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Цель. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. Занятие 3. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Цель. Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце» Занятие 4. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» Цель. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	«Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; С. Есенин. «Береза»; И. Никитин. «Встреча зимы»; Р. Киплинг. «Слоненок»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы).
январь	Занятие 1. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» [7] Цель. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Занятие 2. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» Цель. Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и	«Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина, А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...», А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»

	стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Занятие 3. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» Цель. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	
февраль	Занятие 1. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Цель. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»; Занятие 2. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Цель. Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Занятие 3. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» Цель. Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова). Занятие 4. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» Цель. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	стихи в пер. С. Маршака, С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза», С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка»; «Царевна-лягушка», обраб. М. Булатова
март	Занятие 1. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» Цель. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. Занятие 2. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» Цель. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Занятие 3. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Цель. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Занятие 4. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	«Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой); «Три золотых волоска Деда-Всевода», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена). А. Барто. «Веревоочка», Н. Телешов. «Крупеничка

	Цель. Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	
апрель	Занятие 1. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Цель. Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. Занятие 2. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Цель. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. Занятие 3. Обучение рассказыванию по картинкам Цель. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием (по пособию В. Гербовой) Занятие 4. Литературный калейдоскоп Цель. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	«Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова, Л. Толстой. «Лев и собачка»; В. Драгунский. «Друг детства», А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.
май	Занятие 1. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» Цель. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга» Занятие 2. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» Цель. Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». Занятие 3. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения Цель. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Занятие 4. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Цель. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова, В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга», ; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»)

2.1.4. Содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (*И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский* и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (*Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин* и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (*высота, длина, украшения — декор* и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (*теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках*), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (*на что похоже*), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (*форма, величина, цвет*), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (*стоять,*

лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (*если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали*). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (*цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.*).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (*прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой*).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (*фиолетовый*) и оттенками (*голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый*), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (*при рисовании гуашью*) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (*при рисовании акварелью*). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений (*«Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?»* и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (*дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов*). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (*растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.*).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (*овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки*); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): *«Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке»* и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (*Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь* и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (*косточки, зернышки, бусинки* и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников,

преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (*стакан, ваза, цветок* и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой:

сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (*шапочка, лодочка, домик, кошелек*).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (*домик, корзинка, кубик*).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (*шишки, ветки, ягоды*) и других материалов (*катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки* и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (*флажки, сумочки, шапочки, салфетки* и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (*коробки, счетный материал*), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (*дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью*), расширять представления о народных игрушках (*матрешки — городецкая, богородская; бирюльки*).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (*бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки*).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (*поднос, солонка, чашка, розетка* и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (*кокошник, платок, свитер* и др.), предметов быта (*салфетка, полотенце*).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (*фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм*). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (*дымковской,*

филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (*марш, танец, песня*).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (*клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка*).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (*лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон* и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач (*«Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»*), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Месяц	Приобщение к искусству.	Изобразительная деятельность.	Конструктивно-модельная деятельность.	Художественно-творческая деятельность.
Сентябрь	«Путешествие в мир искусства» Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр)	Рисование: «Детский сад» Рисование: «По дороге в детский сад» Рисование: «Идет дождь» Рисование: «Осенний лес» Лепка: Лепка по замыслу Аппликация: «Дома на нашей улице» Лепка: «Дорожные знаки» Аппликация: «Троллейбус»	Тема 1. «Домик с окошком» Тема 2. «Мост пройдем и в лес попадем» Тема 3. «Детский сад» Тема 4. «Микрорайон города»	Слушание музыки: «Музыка и шум», «Почему всё звучит?», «Откуда берётся голос?». Знакомить детей с окружающими их звуками природы, улицы, дома. Учить детей слышать и понимать музыкальный образ, характер и настроение музыкального произведения (Что выражает музыка?) Учить детей правильно называть музыкальные инструменты. Театр масок «Репка».
Октябрь	«Золотая осень.» Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи	Рисование: «Яблоня с золотыми яблоками» Рисование: «Суп из овощей» Рисование: «Ягода-малина» Рисование: «Грибы в лесу» Лепка: «Вылепи овощи и фрукты» Аппликация: «Огурцы	Тема 1. «Корзиночка» из картона Тема 2. «Ежик» из природного материала Тема 3. По замыслу из природного материала	Знакомство детей с немusикальными звуками окружающей среды. Познакомить детей с деревянными, стеклянными и металлическими звуками. Слушание музыки: «Часы» Е. Тиличеевой «Часы бьют» А. Жилинский

	(И. Левитан) и изображением родной природы в картинах художника.	и помидоры лежат на тарелке» Лепка: «Грибок в кузовок» Аппликация: «Блюдо с фруктами и ягодами»	Тема 4. «Плот» из природного материала	«Дождик» Е. Тиличеевой «Эхо в горах» С. Майкапар Попевки: До, ре, ми., Федя-Редя, Паровоз Театрализация «Под грибом» В. Сутеев
Ноябрь	«Ах, натюрморт» Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Продолжать формировать интерес к живописи. Развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учитывать соотносить художественный образ и средства выразительности. Познакомить с произведениями живописи П.Кончаловский, И.Михайлов	Рисование: «Рисование по замыслу. День народного единства» Рисование: «Девочка в народном костюме» Рисование: «Виды спорта» Рисование: «Теплая одежда» Лепка: «Народные узоры» Аппликация: «Коллективная работа. День народного единства.» Лепка: «Береги себя от холода» Аппликация: «Виды спорта»	Тема 1. «Птица» из природного материала Тема 2. По замыслу. Тема 3. «Машина» Тема 4. «Моделирование по схеме»	Слушание музыки: «Колыбельная» В.А. Моцарт «Вальс» П.И. Чайковский Закреплять знания детей о немзыкальных звуках. Учитывать детей играть на двух пластинках металлофона, расположенных рядом.
Декабрь	«Друг зверей и птиц» Расширять представления о художнике иллюстраторе детской книги Е.И.Чарушине, иллюстрировавшем рассказы о животных. «Какая она зимушка-зима» (предварительная работа к рисованию «Зима») Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Грабарь и др) и изображением родной природы в картинах художников.	Рисование: «Мишка в берлоге» Рисование: «Усатый полосатый» Рисование: «Сказочные домики» Рисование: «Наша нарядная елка» Лепка: «Котенок» Аппликация: «Лиса в лесу» Лепка: «Снежинка» Аппликация: «Новогодняя открытка»	Тема 1. «Слон» из спичечных коробков Тема 2. «Котенок» из природного материала Тема 3. «Елочная игрушка для друга» Тема 4. «Дворец Деда Мороза»	Слушание музыки: «Камаринская» П.И. Чайковский Музыкальные опыты: «Коробочка с секретом», «Как сделать звук громче?», Познакомить детей с музыкальными инструментами - погремушкой и барабаном, с их изготовлением и приемами игры на них (удар на сильную долю, пунктирный ритм, ритмический рисунок).
Январь	«Русские народные песни» Продолжать формировать интерес к народному музыкальному искусству. Расширять представления детей о народном фольклоре.	Рисование: «Зима» Рисование: «Большие и маленькие ели» Лепка: «Зайчик» Аппликация: «Птички на кормушке»	Тема 1. По замыслу. Тема 2. «Башня и забор для птички»	Слушание музыки: «Колокольчики» р.н.п. обр. Е. Макшанцевой «Бубенчики» Е. Тиличеевой Познакомить детей с музыкальными инструментами – колокольчиком и деревянными палочками и коробочкой, с их изготовлением и приемами игры на них (удар на сильную долю,

				пунктирный ритм), выявить особенности передачи звука на расстоянии.
Февраль	«Знакомство с театром» Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).	Рисование: «Автобус едет по улице» Рисование: «Грузовая машина» Рисование: «Солдат на посту» Рисование: Коллективная работа папам на День Защитника Отечества Лепка: «Щенок» Аппликация: «Пароход» Лепка: «Матрос с сигнальными флажками» Аппликация: «Открытка для папы (Машины едут по улице)»	Тема 1. «Корабли» Тема 2. «Машина для груза» Тема 3. «Самолет» Тема 4. «Водный транспорт»	Слушание музыки: «Солдатский марш» Р. Шуман, «Бравые солдаты» А. Филиппенко «Моя Россия» Г. Струве «Мамина сказка» С.Е. Кожуховской «Пароход» Е. Тиличевой Учить детей передавать характер различных частей музыки в ходьбе, беге, прыжках. Свободно ориентироваться в пространстве, быстро перестраиваться из положения враспынную в круг.
Март	«Дымковские игрушки» Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народных художественных промыслах.	Рисование: «Картина к празднику 8 марта» Рисование: «Знакомство с городецкой росписью» Рисование: «Золотая хохлома» Рисование: «Моя любимая сказка» Лепка: «Кувшинчик с цветами» Аппликация: «Закладка для книги» Лепка: «Красивые птички» (по мотивам дымковской игрушки) Аппликация: «Народная игрушка»	Тема 1. «Идем в театр с мамой» Тема 2. «Городок для кукол» Тема 3. По замыслу. Тема 4. «Лошадка»	Слушание музыки: Русская песня» П.И. Чайковский «Нянина сказка» П.И. Чайковский «Весело и грустно» Л. Бетховен Учить различать части, фразы музыкальных произведений, передавать их характерные особенности в движениях. Учить детей выполнять русский шаг с притопом.
Апрель	«Художник, рисующий сказки» Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги, иллюстрировавших сказки.	Рисование: «Красивые цветы» Рисование: «Рисование по замыслу. Весна». Рисование: «Космос» Рисование: «Лиса и заяц» Лепка: «Загадки» Аппликация: «Рыбки в аквариуме» Лепка: «Цветут сады» Аппликация: «Первоцветы»	Тема 1. «Моделирование по схеме» Тема 2. «Роботы» Тема 3. «Ракета» Тема 4. «Везем растения на метро»	Слушание музыки: «Весенняя песенка» А. Филиппенко «Голубой вагон» В. Шаинского «Чунга-чанга» В. Шаинского «Гуси» Т. Бырченко Формировать динамический слух детей, учить различать звучание трёх динамических оттенков (очень громко, громко, тихо).
Май	«Экскурсия по улице города» Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие	Рисование: «Кремль» Рисование: «Салют над городом» Рисование: «Бабочки над лугом» Рисование: «Красивые цветы»	Тема 1. «Башня и дом» Тема 2. По замыслу из песка Тема 3. «Бабочка»	Слушание музыки: «Солдатский марш» Р. Шуман «Скачем по лестнице» Е. Тиличевой «Смелый пилот» Е. Тиличевой

	пропорций, конструкций, украшающих деталей.	Лепка: «День Победы» Аппликация: «Открытка к 9 мая» Лепка: «Здравствуй, лето!» Аппликация: «На лугу.»	из природного материала Тема 4. «Цветок»	«По малину в сад пойдём» А. Филиппенко Побуждать детей к самостоятельному исполнению знакомых танцев, плясок, хороводов. Побуждать детей к песенным и творческим импровизациям, игре на различных инструментах и шумовых инструментах.
--	---	--	---	--

2.1.5. Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья (*«Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»*).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (*правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья*) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (*заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения*). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (*вилкой, ножом*); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Месяц	Тема	Цели и задачи
Сентябрь	“Здоровый образ жизни”	Дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье берегающих условиях Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.
Октябрь	«Витамины и их роль в жизни человека. Каталог витаминов для детей».	Закрепить знания детей о витаминах, сделать каталог витаминов для детей с помощью родителей. Научить детей приготавливать витаминный салат. Через рисунок закрепить представление детей о витаминах растительного происхождения
Ноябрь	«Беседа о вирусах – вредилусах. Рисование вирусов по представлению»	Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции. Познакомить детей с вирусами, которые вызывают заболевания.
Декабрь	«Движение – это жизнь. Спортивные игры»	Прививать любовь к спорту. Развивать у детей физические качества.
Январь	«Части тела человека. Функции скелета и позвоночника.»	Учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с частями тела человека. Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета. Познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья
Февраль	«Части тела человека. Органы слуха и зрения.»	Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности. Показать детям какую роль играют глаза в жизни человека.
Март	«Части тела. Органы дыхания.»	Познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание.

Апрель	«Я – часть природы»	Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек - часть природы и о взаимодействии всех природных объектов.
Май	«Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья»	Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (1-я-2-я недели сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
Профессии (3-я 4-я неделя сентября)	Расширять знания об профессиях, их значением, о том, где работают родители и как важен их труд. Познакомить с трудом в сельской местности. Продолжать формировать первоначальные представления о специфических "мужских " и "женских" профессиях, трудовых действиях и результатах труда, уважение к труду.	
Осень. (1-я-4-я недели октября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осени». Выставка детского творчества.
День народного единства (1-я 1- 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым (3-я-4-я недели ноября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и	Досуг «День здоровья»

	телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	
Домашние и дикие животные (1-я - 2я неделя декабря)	Расширение представлений детей о домашних и диких животных, их отличительных особенностях, повадках, поведения диких животных, питания, передвижения, как готовятся к зиме. Какую пользу приносят человеку, почему зависят от человека. Представления о труде людей по уходу за животными. Дать знания о Международном Дне животных.	Создание фотоальбома
Новый год (3-я неделя ноября-5-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки. Сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима (3-я-5-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества. Конкурс рисунка «Зимние забавы»
Транспорт (1-я-2-я недели февраля)	Развивать устную речь; обобщать и уточнить знания о наземном, воздушном, водном и подземном транспорте. Закрепить знания детей о деталях транспорта и материалах из чего они сделаны, историей появления транспорта	
День защитника Отечества (3-я-4-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к	Спортивный досуг 23 февраля- День защитника Отечества. Выставка детского творчества.

	мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Международный женский день (1-я неделя марта)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-я-3-я недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки-городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Праздник «Широкая масленица» Выставка детского творчества.
Книжкина неделя (4-я-5-я неделя марта)	Систематизировать знания о книге, ее назначении, о разнообразии печатных форм, о профессиях людей, занятых в производстве книжной продукции. Воспитывать желание узнавать новое через книгу, умение аккуратно пользоваться ею.	
Весна (1-я-2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травки и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Выставка детского творчества.
День земли (3-я-4-я недели апреля)	Расширять представления детей о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Уточнение о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы. Воспитывать у детей любовь к природе, желание заботиться о ней.	
День Победы (1-я- 2-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Формировать у детей обобщенные	Выставка детского

(3-я-4-я недели мая)	представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня-3-я неделя августа).		

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Месяц	Форма	Тема
Сентябрь	Родительское собрание, анкетирование родителей. Индивидуальные консультации и рекомендации. Фоторепортаж Папка-передвижка	Родительское собрание «Новый учебный год – новый этап в жизни наших детей» «Возрастные особенности детей 5-6 лет» «Рекомендации родителям по воспитанию единственного ребенка в семье.» «Дисциплина с любовью» «Как приучить ребенка к самостоятельности. Мама, я сам!» «Воспоминания о лете» «Осень к нам пришла», «Осень-сезонные особенности».
Октябрь	Выставка поделок из природного материала. Субботник Сбор макулатуры Индивидуальные консультации и рекомендации.	«Дары осени» «Субботник для родителей с детьми» «Акция чистый город» «Правила общения с ребенком» «Музыка как средство здоровьесбережения» «Развитие игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста» «Роль физического воспитания в жизни ребенка»
Ноябрь	Осенний досуг Индивидуальные консультации и рекомендации. Мероприятие для детей	«Красавица Осень» «Профилактика простудных заболеваний» «Закаливание детей» «Развиваем речь ребенка 5-6 лет» «Как одеть ребенка в холодную погоду» «День Матери»
Декабрь	Папка-передвижка Выставка детского творчества Индивидуальные консультации и рекомендации. Новогодний утренник	«Зима-сезонные особенности»; «Спортивный досуг с детьми зимой». «Подарки Деду Морозу», «Новогодняя игрушка» «Как приучить ребенка к этикету» «Как защитить ребенка от гриппа» «Как разучить стихи с ребенком» «Как научить ребенка любознательности» «К нам пришел Новый год!»
Январь	Индивидуальные консультации и рекомендации для родителей Фотоколлаж	«Как рассказать детям о Блокаде Ленинграда» «Первая помощь во время зимних травм» «Почему ребенок ленится» «Развитие математических способностей детей 5-6 лет» «Как мы провели зимние каникулы»
Февраль	Досуг физкультурный Выставка детского творчества Индивидуальные консультации и рекомендации для родителей Акция	«Будущие Защитники Отечества» «Мой любимый папа» «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» «Как научить ребенка составлять рассказы» «Воспитание ответственности» «Пожарная безопасность для детей» «Посылка солдату»

Март	Папка-передвижка Индивидуальные консультации и рекомендации для родителей Весенний досуг	«Весна-сезонные изменения»; «Русские народные праздники», «Об отношениях между детьми и родителями» «Театрализованная деятельность для развития ребенка» «Играем-фонематический слух развиваем» «Как рассказать ребенку о русской народной культуре и традициях» «Детское экспериментирование» «Женский день»
Апрель	Индивидуальные консультации и рекомендации для родителей Выставка детского творчества Фотоколлаж Субботник Сбор макулатуры Выставка детского творчества	«Рассказываем ребенку о космосе» «Экологическое воспитание» «Компьютер: за и против» «Детский травматизм» «Формирование основ ПДД у детей» «Выбираем мультфильмы для совместного просмотра с ребенком» «Удивительный космос» «Масленица Широкая» «Субботник для детей и родителей» «Чистый город» «Выставка ко Дню Детской книги»
Май	Индивидуальные консультации и рекомендации для родителей Групповое мероприятие-викторина Выставка детского творчества	«Как продуктивно провести с ребенком выходные?» «Знакомство с историей родного города для дошкольников» «Безопасность детей в летний период» «Как научить детей дружить» «Морской бой. Что ты знаешь о родном городе?» «День Победы»; «Мой любимый город».

2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе в детском саду, обеспечить детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Месяц	Название	Вид мероприятия
сентябрь	День Знаний	Тематическая беседа, демонстрация электронная презентация
октябрь	Праздник Осени	Досуг в музыкальном зале
ноябрь	День Матери День Здоровья	Досуг в помещении группы Досуг на площадке
декабрь	Новый год	Утренник в музыкальном зале
январь	День Блокады Ленинграда	Мероприятие в музыкальном зале с демонстрацией электронной презентации
февраль	День Защитника Отечества	Досуг в физкультурном зале
март	Масленица	Праздник на улице
апрель	День Космонавтики	Тематическая беседа, викторина с демонстрацией электронной презентации
май	День Победы День Рождения города	Мероприятие в музыкальном зале с демонстрацией электронной презентации Игра викторина (морской бой) в помещении группы

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

№ п/п	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
1.Общение		
1.1	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта	ежедневно
1.2	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
2. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
2.1	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
2.2	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
2.3	Театрализованные игры	1 раз в неделю
2.4	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
2.5	Подвижные игры	ежедневно
3. Познавательная и исследовательская деятельность		
3.1	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
3.2	Рисование, лепка, художественный труд по интересам	1 раз в неделю
4. Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
4.1	Рисование, лепка, художественный труд по интересам	1 раз в неделю
4.2	Чтение литературных произведений	ежедневно
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
5.1	Самообслуживание	ежедневно
5.2	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

2.5.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга с помощью программы Алифановой Г.Т. «Первые шаги». Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Реализация Программы предполагает воспитание любви к малой Родине; развитие познавательных интересов детей, их творчества, способностей; формирование эстетических чувств, трудовых, изобразительных умений и навыков и в конечном итоге – формирование национального самосознания ребенка. Формы и методы, способствующие проявлению активной деятельностной позиции: прогулки, экскурсии, чтение художественной детской литературы, просмотр слайдов и видеофильмов о городе, празднование событий, связанных с

Днем города, с жизнью и творчеством знаменитых горожан, посещение музеев

Санкт=Петербурга, работа в уголке краеведения, создание макетов, коллажей, проектная деятельность

2.5.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи:

- приобщение детей (с воспитателями и родителями) к участию в социально-значимых событиях, происходящих в городе: празднование Дня знаний в Санкт-Петербурге;
- День памяти 8 сентября – начало блокады Ленинграда «Дневники Юли Савичевой»;
- Возложение венков к мемориалу Воинов интернационалистов, защищавших интересы нашей страны в разное время, на Серафимовском кладбище;
- участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия блокады; чествование ветеранов 9 Мая;
- участие в праздновании Дня города, акция «Подари цветочек детскому саду» ко дню рождения детского сада;
- развитие индивидуальности ребенка через освоение общественных норм и правил поведения юного петербуржца: правила посещения «театра на Черной речке», ТЮЗ им. Брянцева, театр сказок, музеев;
- приобщение к совместному с воспитателем труду на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- формирование навыков по соблюдению правил безопасного поведения в городе: (экскурсия к пешеходному переходу).

Содержание психолого-педагогической работы

Формировать интерес к соблюдению традиций, связанных с празднованием знаменательных для нашего города и района дат: День снятия блокады – 27 января, День рождения города – 27 мая;

- приучать детей совместно с родителями и воспитателями участвовать в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции, субботники по благоустройству территории);
- вызывать стремление у детей старшего дошкольного возраста включаться в празднование событий, связанных с жизнью города: День рождения города, День снятия блокады, День открытия / закрытия фонтанов;
- развивать эмоции и чувства детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции;
- дать представление о социально-значимых объектах района, микрорайона: академия фигурного катания, театр «За Черной речкой», парки Приморского района библиотека, расположенная вблизи школы;
- формировать нормы и правила поведения юного петербуржца;
- вызывать стремление участвовать в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- формировать навык соблюдения правил безопасного поведения в городе: «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.;
- приобщать детей к социокультурным нормам в совместной деятельности взрослых и детей, в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

- приобщение детей к социокультурным ценностям Санкт-Петербурга, традициям петербуржцев: Петропавловская крепость, Кунсткамера, Эрмитаж, Летний сад, Адмиралтейство;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям: посещение зоопарка с родителями, Юнтоловского заказника, прогулка на берег Финского залива. Зоологический сад, Ботанический сад.

Содержание психолого-педагогической работы

Знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга («Летний сад», «Зоологический музей», Адмиралтейство, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Казанский собор, Александр – Невская лавра, Спас на крови, Эрмитаж, Русский музей, названия мостов, названия островов и др.) и Приморского района (ЦПКИО, Парк 300-летия, и др.), используя различные формы работы, в том числе экскурсии и прогулки;

- воспитывать петербуржца на лучших традициях петербургской культуры в

процессе ознакомления с достопримечательностями города Санкт-Петербурга: «Летний сад», «Зоологический музей», Адмиралтейство, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Казанский собор, Александро – Невская лавра, Спас на крови, Эрмитаж, Русский музей, названия мостов, названия островов и др.) и Приморского района (ЦПКИО, Парк 300-летия Санкт-Петербурга, и др.).

- воспитывать любовь к родному городу на основе формирования первоначальных представлений о ближайшем окружении (семья, детский сад, микрорайон, район);
- дать представление детей о значении рек и каналов (воды) в жизни города;
- формировать представление о растительном и животном мире Северо-Западного региона;
- расширять представления об особенностях природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области, её охране;
- расширять представления о жителях города, которые прославили его своим трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- формировать представления о том, что Санкт-Петербург – многонациональный город и нужно уважать культуру, традиции и обычаи каждого народа, проживающего в нём;
- формировать у детей представления о символике Санкт-Петербурга (герб, флаг, гимн, корабль, ангел);
- расширять представления о Санкт-Петербурге через рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- стимулировать к участию в создании карт города, составлении маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков о Санкт-Петербурге.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи:

Развитие речевой культуры и суждений в процессе чтения произведений о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах, событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях Санкт-Петербурга: стихи, песни, проза о Санкт-Петербурге (от Пушкина до Розенбаума).

Содержание психолого-педагогической работы

- Развивать интерес детей к произведениям о Санкт-Петербурге (Ленинграде);
- пополнять литературный багаж дошкольников стихами и рассказами о Санкт-Петербурге;
- воспитывать чуткость к художественному слову;
- формировать навык использования в речи выразительных средств языка (эпитеты, сравнения и т.д.);
- побуждать к участию в разговорах, беседах о своих впечатлениях от экскурсий по району, городу, просмотр иллюстративных и видео материалов о Санкт-Петербурге;
- побуждать к обсуждению профессий родителей-горожан и составлению рассказов о них;
- развивать умение придумывать сказки и истории о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- формировать речевую культуру жителя Санкт-Петербурга.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи:

- развитие эстетического восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы через творчество петербургских поэтов: А.С.Пушкина, А.И.Крылова, К.И.Чуковского, А.Кушнера, О. Бергольц; композиторов: Римского-Корсакова, Е.Никитиной; писателя: С.Я.Маршака и художников;
- экскурсии в Русский музей, Эрмитаж.

Содержание психолого-педагогической работы

- Стимулировать проявление интереса к созерцанию красоты в окружающем мире и искусстве (совместное с родителями посещение выставок в Русском музее);
- содействовать развитию эстетического вкуса, эмоций, умению откликаться на прекрасное в окружающей среде и искусстве;
- способствовать накоплению эстетического опыта детей в разнообразной самостоятельной

совместной со взрослыми деятельности;

- содействовать развитию эстетического вкуса, эмоций, умению откликаться на прекрасное окружающей среде и искусстве (прослушивание музыкальных произведений посвященных Санкт-Петербургу).

- способствовать накоплению эстетического опыта детей в разнообразной самостоятельной совместной со взрослыми деятельности (целевые прогулки в Летний сад (осенью), убранство города к новому году, «Сад зимой», Экскурсия к памятнику «Место дуэли Пушкина (январь), посещение мемориала на Пискаревском кладбище (май)).

- развивать эстетическое восприятие и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы через творчество петербургских поэтов:

А.С.Пушкина, А.И.Крылова, К.И.Чуковского, А.Кушнера, О.Бергольц; композиторов:

Римского-Корсакова, Е.Никитиной; писателя: С.Я.Маршака и художников (Экскурсии в Русский музей, Эрмитаж);

Реализация Программы предполагает воспитание любви к малой Родине; развитие познавательных интересов детей, их творчества, способностей; формирование эстетических чувств, трудовых, изобразительных умений и навыков и в конечном итоге – формирование национального самосознания ребенка.

Формы и методы, способствующие проявлению активной деятельностной позиции:

- ☐ прогулки, экскурсии,
- ☐ чтение художественной детской литературы,
- ☐ просмотр слайдов и видеофильмов о городе,
- ☐ празднование событий, связанных с Днем города,
- ☐ с жизнью и творчеством знаменитых горожан,
- ☐ посещение музеев Санкт-Петербурга,
- ☐ работа в уголке «Петербурговедение»,
- ☐ создание макетов, коллажей, проектная деятельность

Месяц	Тема	содержание
сентябрь	Город - среда обитания	С помощью тестирования и бесед определить что дети знают о своем городе
сентябрь	Сравнение города и деревни	Формировать представление о городе и деревне. Выделение отличительных признаков. Дома города и дома деревни.
октябрь	«Мы - горожане»	Знакомить детей с городом, как средой обитания, заложить основы этики горожанина.
октябрь	Дома Петербурга	Дом и его части: фундамент, стены, двери, окна, крыша, декоративные части фасада. Разные дома по назначению.
октябрь	Кто строит дом?	Кто такие: архитектор, каменщик, штукатур, маляр и т.д. Сравнение двух домов.
октябрь	Досуг «Осенний Петербург»	Литературно-музыкальная и игровая программа
ноябрь	«Из тьмы лесов, из топи болот»	Рассказать о рождении города, показать его особенности.
ноябрь	Петропавловская крепость	Познакомить детей с Петропавловской крепостью, раскрыть ее назначение в жизни города.
ноябрь	Первый дворец Петербурга.	Знакомство с летним дворцом Петра I, раскрашивание дворца по образцу.
ноябрь	Летний сад	Знакомство с Летним садом: решетка, скульптуры, пруд.
декабрь	Памятник Петру I - Медный Всадник	Знакомство детей с памятником Петру I, изучение уменьшенной копии памятника, рассматривание цветных иллюстраций, игра с разрезными картинками «составь целое».
декабрь	Львы стерегут город	Показать чудесное, сказочное в убранстве

		города. Левосторожевой. Игра каменный лев.
декабрь	Грифон это лев?	Банковский мостик и его Грифоны. Рассматривание иллюстраций. Рабочий лист «обведи и раскрась». Разучивание считалочки «Грифоны».
декабрь	Новогодний Петербург	Рассматривание Новогодних открыток с видами Петербурга. Узнавание, игра «найди пару» на соотнесение контурного и цветного изображения.
январь	Соборы Петербурга	Знакомство детей с Исаакиевским Собором. Разучивание стихотворения
январь	Соборы Петербурга	Знакомство детей с Казанским Собором. Сравнение куполов двух соборов, раскрашивание.
январь	Блокада Ленинграда в годы ВОВ.	Формировать представление детей о блокаде Ленинграда, знакомство с историей ВОВ.
февраль	Улицы и проспекты Невский проспект.	Знакомство с понятиями улица и проспект, чем они отличаются.
февраль	Что такое площадь.	Знакомство с понятием площадь. Дворцовая площадь. Разучивание стихотворения.
февраль	Хоровод достопримечательностей	Закрепить понятие «архитектурный ансамбль», знакомить детей с историческим ядром нашего города.
февраль	23 февраля - День защитника Отечества	Формирование представлений детей о военных учебных заведениях Петербурга и Васильевского острова. Первый кадетский корпус, Румянцевский обелиск, военно-морское училище, памятник Крузенштерну.
март	Петербургская семья	Знакомство детей с правилами поведения в семье, обогащение словаря детей: петербуржец, петербурженка, петербургская семья.
март	«Владыка морей»	Раскрыть значение реки и залива в жизни города, учить ориентироваться на карте-схеме города.
март	Реки и каналы Петербурга	Работа с адаптированной картой города. Узнай реку по решетке ее набережной. Рабочий лист «дорисуй решетку».
март	Мосты Петербурга	Формировать представление детей о мостах города, о их назначении и знакомство с правилами поведения на мосту.
апрель	Мосты ... «оград узор чугунный».	Учить видеть детей красивое, сказочное вокруг себя. Развитие творческого воображения детей.
апрель	Сказочные жители нашего города	Продолжение знакомства детей со сказочными жителями нашего города: сфинксы. Русалки, морские коньки, грифоны. Вспомнить, где мы их встречали.
апрель	Стрелка Васильевского острова	Дать первоначальные сведения о самом большом острове города.
май	День Победы.	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение стихов.
май	День рождения города на Неве	Проведение досуга на тему дня рождения Санкт-Петербурга

Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Программа формирует у детей навыки и умения с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, условий жизни детей в большом мегаполисе.

Месяц	Мероприятия
Октябрь	Беседа “Внешность человека может быть обманчива” Цель: Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
	Беседа “Опасные ситуации” Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.
Ноябрь	Беседа “Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми дома”. Цель: Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми.
	Занятие “Использование и хранение опасных предметов”. Цель: Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.
Декабрь	Беседа “Пожар” Цель: Познакомить детей с номером телефона “01”, по которому надо звонить в случае пожара.
	Занятие “Чтение рассказа Н.Носова “Автомобиль” Цель: Учить оценивать поступки героев, иметь свое мнение о прочитанном.
Январь	Беседа “Скорая помощь” Цель: Познакомить с номером телефона “03”, научить вызывать “Скорую медицинскую помощь”.
	Занятие “К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице” Цель: Обращаться можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.
Февраль	Занятие “Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности” Цель: Расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.
	Беседа “Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается” Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения. Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах.
Март	Беседа “Здоровье и болезнь” Цель: Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
	Беседа “Контакты с животными” Цель: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
Апрель	Занятие “Правила для водителей детского транспорта” Цель: Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, за жизнь других людей.

	Беседа “На воде, на солнце” Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.
Май	Занятие “Игры во дворе” Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
	Беседа “Опасные участки на пешеходной части улицы”. Цель: Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, о мерах предосторожности.

3 Организационный раздел

3.1. Распорядок и режим дня

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ

Режим дня составлен с расчетом на 12.00 часового пребывания детей в детском саду.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режимные моменты/день недели			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием детей, игры, индивидуальная работа			07.00 – 08.20				
Утренняя гимнастика.			08.20 – 08.30				
Подготовка к завтраку, завтрак.			08.30 – 08.45				
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа			08.45 – 09.00				
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми	Речевое развитие			09.00-09.25		9.35-10.00	
	Физическое развитие			10.10-10.35	10.25-10.50		09.00-09.25
	Худож. – эстетическое развитие	музыка	09.00-09.25			9.00-9.25	
		рисование		09.35-10.00		10.10-10.35	
		лепка/аппликация					10.10-10.35
	Познавательное развитие		09.35-10.00		09.00-09.25		09.35-10.00
Второй завтрак.			10.40-10.50	10.40-10.50	10.50-11.00	10.40-10.50	10.40-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.			10.50 – 12.20	10.50 – 12.20	11.00-12.20	10.50 – 12.20	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду			12.20 - 12.30				
Обед.			12.30 – 13.00				

Подготовка ко сну, дневной сон.		13.00 - 15.00				
Постепенный подъем. Гигиенические процедуры. Бодрящая гимнастика		15.00 – 15.25				
Полдник.		15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.35-15.55	15.25 – 15.45
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми	Физическое развитие				15.10-15.35	
Совместная деятельность педагога с детьми	Чтение худ.лит.	Ежедневно				
	Конструирование			15.45-16.10		
	Экология (1/4нед) ЗОЖ (1/4нед) ОБЖ (1/4нед) ПДД (1/4нед)		15.45-16.10			
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа		15.45 – 17.00	16.10-17.00	16.05.17.00	15.55-17.00	15.45-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.		17.00-19.00				

Режим дня
(теплый период года)

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей на улице (в дождливую погоду – в группе), игры	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	08.45-10.40
Второй завтрак	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность на прогулке, игры)	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.40
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка уход домой	16.20-19.00

3.2. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Виды образовательной деятельности	Количество
Познание ФЦКМ	1
Познавание. ФЭМП	1
Познавательная-исследовательская деятельность	1
Развитие речи	2

Рисование	2
Лепка/аппликация	1 р в две недели/1 р в две недели
Физическая культура	3
Музыка	2
Итого:	13

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2020-2021 уч.год

День недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	ОО Художественно – эстетическое развитие (музыка)	09.00-09.25
	ОО Познавательное развитие (формирование целостной картины мира (расширение кругозора))	09.35-10.00
Вторник	ОО Речевое развитие(развитие всех компонентов речи)	09.00-09.25
	ОО Художественно – эстетическое развитие (рисование)	09.35-10.00
	ОО Физическое развитие (физическая культура)	10.10-10.35
Среда	ОО Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	09.00-09.25
	ОО Физическое развитие (физическая культура)	10.05-10.30
Четверг	ОО Художественно – эстетическое развитие (музыка)	09.00-09.25
	ОО Речевое развитие(развитие всех компонентов речи)	09.35-10.00
	ОО Художественно – эстетическое развитие (рисование)	10.10-10.35
Пятница	ОО Физическое развитие (физическая культура)	09.00-09.25
	ОО Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	09.35-10.00
	ОО Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)	10.10-10.35

Согласно программе **планирование** образовательного процесса подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности ;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Основные Направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, упражнения и подвижные игры во второй половине дня, культурно-гигиенические навыки, подвижные, хороводный игры, игры малой подвижности.
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, игры на развитие эмоций, конструктивная деятельность
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская деятельность, беседы, дидактические и развивающие игры в уголках развития, наблюдение в природе, сенсорное развитие.

Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), рассматривание картин и иллюстраций, чтение художественной литературы, разучивание стихов, песенок и др.,
Художественно-эстетическое развитие	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, рассматривание иллюстраций, предметов народно-прикладного искусства.

3.3 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Состояние развивающей предметно - пространственной среды в группе соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе: • реализуемой в группе образовательной программы; • требований нормативных документов; • общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Состояние развивающей предметно – пространственной среды в группе соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе: • реализуемой в группе образовательной программы; • требований нормативных документов; • общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	• Транспортные игрушки. • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: • «Доктор» • «Парикмахер» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
Уголок для театрализованных (драматических) игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей

	• Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр (уголок) музыки	• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	• Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки Материалы Все для рисования: • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (сmyваемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки Все для поделок и аппликации: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	• Игра «Собери бусы» • Детская мозаика
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	• Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр	• Разрезные картинки

	• Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	• разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 (старший и подготовительный возраст) • Набор карточек с цифрами и т.п.
Центр науки и естествознания	• Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	• Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Литературный центр (книжный уголок)	• Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Уголок уединения	• Любой тихий уголок на 1-2 детей

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Месяц	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
Сентябрь	Подобрать атрибуты к сезонному оформлению раздевалки и группы (осенние листочки, веточки, яблоки, паутинки). Дополнить уголок сюжетно-ролевых игр (Доктор) разнообразными материалами (пустые упаковки таблеток, баночки, аптечка, стетоскоп.)
Октябрь	Обогащение математического уголка новыми элементами. (Приобрести настольно-печатные игры с цифрами, карточки с цифрами и количеством предметов, счетные палочки (по 10 на каждого ребенка).
Ноябрь	Приобрести календарь природы с временами года и указанием погоды. Создать экологическое лото для детей.
Декабрь	Дополнить уголок ряжения разнообразными костюмами, масками, сказочными атрибутами. Создание самодельного пальчикового театра. Дополнить сказки к театру теней. (Три поросенка, Маша и Медведи, Репка)
Январь	Приобрести коврики, массажные дорожки, атрибуты для проведения подвижных игр и утренней гимнастики (ленточки, веревочки, маленькие мячики)
Февраль	Пополнить уголок изобразительного искусства трафаретами по лексическим темам, всевозможными фигурками по аппликации и пластилинографии, репродукциями картин известных художников, раскрасками.
Март	Дополнить уголок сенсорного развития пособиями для развития мелкой моторики пальцев рук (прищепки, массажные мячики, шнуровки, разноцветные резиночки)
Апрель	Дополнить книжный уголок художественной литературой (любимые книжки детей), портретами писателей, книжками по Программе на будущий учебный год.
Май	Создание фотоальбома «Наши прогулки по городу» с изображениями достопримечательностей Санкт-Петербурга, внести набор иллюстраций и открыток с видами города. Дополнить патриотический уголок открытками к 9 мая и художественной литературой.

Прошнуровано, пронумеровано
59 Листов листов
Директор ГБОУ школы №555
«Белогорье»

Е.В.Андреева

