

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №555
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «БЕЛОГОРЬЕ»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы №555
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 27.08.2020

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы №555 «Белогорье»
Приморского района Санкт-Петербурга
Е.В. Андреева
Приказ № 161 от 01.09.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
младшей группы №1 «Ромашка»
структурного подразделения
Отделение дошкольного образования детей
ГБОУ школы №555 «Белогорье»
На 2020-2021 учебный год

Срок реализации 1 год

Воспитатели:
Шутова Н.В.
Теплая Т.П.

Санкт-Петербург
2020 г.

Оглавление

| № п/п | Название материала | Стр. |
|----------|---|-----------|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации рабочей программы | 3 |
| 1.3 | Возрастные особенности развития детей среднего возраста | 4 |
| 1.4 | Планируемые результаты освоения программы | 5 |
| 1.5 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 9 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 10 |
| 2.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 14 |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 20 |
| 2.1.4 | Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» | 22 |
| 2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 26 |
| 2.2 | Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса | 27 |
| 2.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями | 30 |
| 2.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 31 |
| 2.5 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 32 |
| 2.6 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 32 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 34 |
| 3.1 | Распорядок и режим дня | 34 |
| 3.2 | Планирование образовательной деятельности | 36 |
| 3.3 | Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды | 337 |
| 3.5 | Методическое обеспечение образовательной деятельности | 37 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ | |
| 1 | Комплексно - тематическое планирование | 39 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге" ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г, № 1155 действует с 01.01.2014 г);
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
4. Уставом ГБОУ школы №555 «Белогорье»;
6. Основной образовательной программой дошкольного образования ГБОУ школы № 555 «Белогорье» Приморского района;
7. Положением о рабочей программе педагога ГБОУ школы №555 «Белогорье»;

Сроки реализации рабочей программы - 1 год.

с 01 сентября 2020 г по 31 августа 2021 г.

Продолжительность учебного года с 01 сентября 2020 по 31 августа 2021 года. Летний период (1 июня - 31 августа). По отдельному плану проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. мероприятия, увеличена продолжительность прогулок.

Праздничные и нерабочие дни, устанавливаемые государством (см. учебный график ДОУ)

Продолжительность недели - 5 дней

Регламентирование образовательного процесса - первая и вторая половина дня.

Сроки проведения мониторинга - 3 и 4 недели сентября, 2 и 3 недели мая.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка от 3 до 4 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Образовательная деятельность с детьми 3–4 лет

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4 Планируемые результаты

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол).
- Положительная самооценка (я хороший, я могу).
- Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое пло-хо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
- Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут называть чле-нов своей семьи, их имена).
- Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? И пр.).
- Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
- Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (зада-чи) и различные способы решения.
- Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных ин-теллектуальных заданий.
- Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).
- Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
- Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.

- Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
- Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).
- Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.
- Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

Предметные образовательные результаты.

Образовательная область

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
- Самостоятельно умываться, чистить зубы.
- Замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Помочь накрыть стол к обеду.
- Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

Образовательная область

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска).
- Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Называть и правильно использовать детали строительного материала.
- Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Сооружать постройки по собственному замыслу.
- Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
- Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Знать название родного города (поселка), название своей страны.

Образовательная область

Речевое развитие

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).
- Понимать и использовать слова, обобщающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), ха-рактеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.).
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

Образовательная область

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
- Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке:

- Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

- Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
- Украшать узорами заготовки разной формы.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
- Аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Слушать музыкальное произведение до конца.
- Узнавать знакомые песни.
- Различать веселые и грустные мелодии.
- Различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо-громко).
- Петь, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).
- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Театрализованная игра. К концу года могут:

- Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Разыграть небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Образовательная область

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

- Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
- Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Система оценки результатов освоения Программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развиваются умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

1.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Первые шаги» - «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова, данная программа предусматривают включение детей в процессы ознакомления с региональными особенностями Санкт-Петербурга.

Цель программы «Петербурговедение для малышей» является формирование представлений детей 3-7 лет об истории, культуре и традициях родного города.

Программа включает следующие основные **задачи**:

– приобщать детей к культуре и традициям родного города, формировать к ней положительное отношение; – воспитывать у детей чувство принадлежности к определенному культурному сообществу, воспитывать детей на лучших образцах культурного наследия Санкт-Петербурга;

– формирование начальных знаний и пробуждение устойчивого интереса к родному городу, его истории, своеобразию, традициям.

Принципы и подходы:

• Профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно – ориентированном взаимодействии его с ребенком.

• Сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребенку историю своего города и высокую духовность.

• Сочетание историчности и доступности материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игру.

Планируемые результаты как целевые ориентиры программы «Первые шаги» - «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова

- Сформирован познавательный интерес к городу.

- Сформированы начальные знания о городе.

- Сформированы знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.

- Сформировано понятие «Мы – петербуржцы»

2. Содержательный раздел

2.1.1 Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др. Углублять представления детей о семье, ее членах.

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными.

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.

Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениям неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Сюжетно-ролевые игры:

Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Дидактические игры:

Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

| месяц | Организация игровой деятельности | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
|----------|---|--|--|--|
| сентябрь | Хороводные игры «Мы по лесу идем» Пальчиковые игры «Перелетные птицы» Подвижные игры «Кто и мышки» Театрализованные игры «Пантомима Утренний туалет» Дидактические игры «Кого как зовут?» | Расширение представления дошкольников об окружающем мире, помочь обрести верных друзей, доброжелательное отношение ко всем детям в группе. | Учимся снимать колготки и трусы, пользоваться горшком и унитазом Учимся закатывать рукава, намыливать ладони, споласкивать мыло | Знакомство с помещениями группы, что можно делать, что нельзя делать в помещениях группы, умывальной, в раздевалке. |
| октябрь | Хороводные игры «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» Пальчиковые игры «Хлеб» Подвижные игры «Птички птенчики» Театрализованные игры «Солнышко и дождик» Дидактические игры «Подбери слово» | Познакомить детей с трудом работников детского сада, ознакомить детей с названием родного города и названиями его разных мест и достопримечательностей | Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком | Знакомить детей с правилами поведения в опасных ситуациях на дорогах города; содействовать формированию чувства безопасности. Знание сигналов светофора и соответствующих им действий пешеходов. |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| ноябрь | Хороводные игры «Зайка шел» Пальчиковые игры «Засолим капусту» Подвижные игры «Лохматый пёс» Театрализованные игры «Жмурки с Мишкой» Дидактические игры «К нам гости пришли» | Обогащать знания детей об окружающем мире. Развивать самосознание детей, образное мышление. Формировать нравственные основы личности ребенка. | Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом | «Пожар». Ознакомить детей с важностью пожарной службы, показать ее значимость для людей; уточнить представления о профессии пожарного, воспитывать уважение к людям этой профессии. Закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником пожарной опасности. |
| декабрь | Хороводные игры «Раздувайся, пузырь!» Пальчиковые игры «Зимние забавы» Подвижные игры «Птички в гнёздышках» Театрализованные игры «Зайка, выходи» Дидактические игры «как утешить куклу Настю» | Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о культуре общения, вежливости, доброте. Формировать интерес к общению со взрослыми, формировать представления о доброте, щедрости, дружбе.. | Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). | Познакомить детей с опасностями, подстерегающими людей на улице города зимой: гололед, сосульки; о правилах безопасного поведения на участке детского сада; учить выполнять правила безопасного катания со снежной горки |
| январь | Хороводные игры «Медведь» Пальчиковые игры «Птички зимой» Подвижные игры «Поезд» Театрализованные игры «Игра с куклой» Дидактические игры «Дом Дружбы» | Формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребенка с родными; вызывать желание говорить о своих близких, называть их имена | Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. | Закреплять знания о поведении на улице без взрослых. |
| февраль | Хороводные игры «Матрёшки» Пальчиковые игры «Наша армия» Подвижные игры «Кролики» Театрализованные игры «Ходит Ваня» Дидактические игры «Хорошо-Плохо» | Познакомить детей с правилом «Каждой вещи – свое место»; выяснить, знают ли дети расположение игрушек и вещей в группе, воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, | Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению | Учить детей предотвращать опасность контактов с опасными предметами (иголки, ножницы, спички, лекарства и др.) Закреплять знания о |

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| | | правильно держать ложку, пользоваться салфеткой во время еды | элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал | поведении на улице без взрослых |
| март | Хороводные игры «Зайка беленький сидит» Пальчиковые игры «Дом и ворота» Подвижные игры «Найди своё место» Театрализованные игры «Прогулка» Дидактические игры «О Мишке-несмышленише» | Прививать любовь к семье и близким, друзьям. Формировать представление о вежливости, доброте и культуре общения. | Формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.) | Закреплять знания детей о правильном общении, поведении с животными, правильных и неправильных действий при встрече с собакой, пчелой, козой, ежом, муравьями в муравейнике. |
| апрель | Хороводные игры «Ровным кругом» Пальчиковые игры «Моя семья» Подвижные игры «Найди, что спрятано» Театрализованные игры «Бубен» Дидактические игры «Разложи по цвету» | Формирование дружеских предпочтений и привязанностей, воспитание уважения к интересам и чувствам друзей, формирование умений дружно играть и выполнять поручения педагога | Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. | Продолжать знакомить детей с правилами поведения в опасных ситуациях на дорогах города; содействовать формированию чувства безопасности. Закреплять знание сигналов светофора и соответствующих им действий пешеходов. |
| май | Хороводные игры «Водят пчелы хоровод» Пальчиковые игры «Сказки» Подвижные игры «С кочки на кочку» «Театрализованные игры «Жуки»» Дидактические игры «Назови ласково» | Воспитывать культуру отношения к другому и самому себе. Воспитывать желание быть радужным и гостеприимным, заботливым и хорошим другом, познакомить детей с правилами поведения в гостях, закрепить знания о вежливых, добрых словах | Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. | Формирование у младших дошкольников представлений о здоровом образе жизни, формирование представлений о ситуациях, которые приводят к болезням, овощах и фруктах и их пользе для здоровья. |

2.1.2. Содержание работы по образовательной области

«Познавательное развитие»

Цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов.

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи.

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, с цветами.

Развивать осязание. Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, птицами

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах, и ягодах.

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев.

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

| Закрепить | Формирование элементарных математических представлений | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Ознакомление с предметным окружающим и социальном мире | Ознакомление с миром природы |
|-----------|---|--|--|---|
| сентябрь | Занятие 1: Тема: Один. Много. Занятие 2: Тема: Группировка предметов по размеру. | «Что такое ветер» (Обучение навыкам проводить исследование невещественных объектов с помощью специальных инструментов) | Знакомство с помещениями в группе (игровая, умывальная, спальня, раздевалка), в детском саду (музыкальный и физкультурный залы, коридоры, лестницы). | 1. «Листопад». Показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад». 2. «Вода – друг человека». Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы. |
| октябрь | Занятие 1: Тема: Группировка предметов по цвету. Занятие 2: Тема: Один. Число и цифра один. Цель: Учить выделять один предмет из группы. | «Солнце» (пополнение знаний о солнце, свойствах его света и тепла) | Игра «Меня зовут.» Задачи: расширять представление о себе, развивать интерес к собственному имени Игра «Как зовут родных?» Задачи: развивать умение называть имена членов семьи | 1. «Где что растет?». Дать детям понятие о фруктах и ягодах; напомнить строение растений (дерево, куст). 2. «Мы поможем». Закреплять знания детей об овощах, их форме, величине, цвете. |
| ноябрь | Занятие 1: Тема: Счет до двух. Круг. Цель: Познакомить с геометрической фигурой - круг. Занятие 2: Различия | «Мыльные пузыри» Расширение знаний о свойствах воздуха. | Игра «Помогите навести порядок в группе» Задачи: развивать интерес к окружающим | 1. Ласковый котенок Вася и щенок Тишка. Познакомить детей с частями тела щенка (котенка, их |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| | в частях суток: Утро-День-Вечер- Ночь | | предметам, учить определять и называть их свойства и качества | названием, чем питается малыш, как ест (грызет, лакает, отличать голосовые и двигательные реакции, поведение мамы и сына при встрече; обогащать ролевые действия детей. 2. «Рыжая хозяйка». Уточнить названия: дерево, куст; познакомить детей с понятиями: гладкий, колючий, тяжелый, легкий, длинный, короткий, толстый, тонкий; познакомить с обитателем леса – белкой. |
| декабрь | Занятие 1: Тема: Шар. Цель: Познакомить с геометрическим телом - шар Занятие 2: Тема: Длинный, короткий. Цель: Познакомить с понятиями "длинный", "короткий". | «Камни» Формирование представлений о камнях, развитие использования различных органов чувств для исследования (визуальным способом, методом тактильных ощущений). | Игры «Угадай на ощупь» Задачи: формировать умение тактильным способом определять свойства и качества предметов | 1. «Как узнать елку?». Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы (зеленое, колючее); дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостные чувства. 2. «Поможем елке – она живая». Воспитывать бережное отношение к дереву на примере ели |
| январь | Занятие 1: Тема: Квадрат. Цель: Познакомить с геометрической фигурой - квадрат Занятие 2: Тема: Широкий-узкий. Цель: Познакомить с понятиями "широкий", "узкий". | «Снег и лёд» Знакомство детей с твёрдым состоянием воды, его особенностями, условиями возврата к жидкому состоянию. | Игра «Важный груз» Задачи: развивать умение объединять предметы, сделанные из одного и того же материала | 1. «В гостях у нас Снегурочка». Познакомить детей с березой, елкой, с их отличительными внешними признаками; упражнять в пространственной ориентации. 2. «Птицы зимой». Формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах; учить узнавать птиц, называть их части |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| февраль | <p>Занятие 1: Тема: формировать навык различать количество звуков на слух (много-один).</p> <p>Занятие 2: закрепление способов сравнения предметов.</p> | <p>«Вода и её свойства» Расширение представлений о воде, её значимости в жизнедеятельности человека,</p> | <p>Игра «Отгадай, какой это предмет» Задачи: развивать умение отгадывать предмет по описанию, ориентироваться в свойствах и качествах предметов</p> | <p>1. «Как снег становится водой». Показать, что снег в тепле тает и становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная.</p> <p>2. «Подарки матушки – зимы». Закреплять знания детей о назначении снежных построек; уточнить знания о названии птиц, частей их тел, голосовых реакциях; уточнить, что кому подарила зима, почему ее зовут матушкой.</p> |
| март | <p>Занятие 1: Тема: день- ночь. Цель – научиться различать части суток.</p> <p>Занятие 2: Неравные группы предметов. Цель: Познакомить с понятиями "Больше", "меньше, столько, сколько".</p> | <p>«Катитесь, шарики» Совершенствование способности наблюдать за ходом эксперимента, развитие навыка передачи данных об исследовании при помощи речи.</p> | <p>Игра «Кто в теремочке живёт?» Задачи: учить устанавливать сходство между материалом и предметом или игрушкой</p> | <p>1. «Состояния воды». Опытным путем убедиться в том, что снег и лед состоят из воды.</p> <p>2. «Где спит медведь?». Учить детей выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об окружающих, не тревожить понапрасну</p> |
| апрель | <p>Занятие 1: Тема: Счет до трех. Ориентировка в пространстве.</p> <p>Занятие 2: Закрепление темы «Широкий-узкий». Сравнение неравных групп предметов наложением</p> | <p>«Бумажный кораблик» Расширение знаний о свойствах бумаги</p> | <p>Игра «Магазин» Задачи: формировать умение составлять короткий рассказ о предметах, расширять представления о их свойствах и качествах</p> | <p>1. «Знакомство с комнатными растениями». Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях . Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представления о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепла, много света.</p> <p>2. «Веселые воробы». Расширять представления детей</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | | о весне, обогащать их знания новыми словами, понятиями |
| май | <p>Занятие 1: Тема: Куб. Цель: Познакомить с геометрическим телом – куб.</p> <p>Занятие 2: Тема: Длинный, короткий. Цель: Познакомить с понятиями "длинный", "короткий".</p> | «Почему распускаются почки?» Обучение проведению длительного наблюдения, расширение знаний об условиях роста растений | Игра «Подними предмет» Задачи: развивать умение определять свойства и качества предметов | <p>1. «Сыпшем, лепим». Пополнить знания детей о свойствах песка (сухой сыплется, из влажного можно лепить); учить детей пользоваться лепкой.</p> <p>2. «Плыли по небу тучки» Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака. Развивать наблюдательность</p> |

2.1.3. Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие»

Цели и задачи:

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения к детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный

темпа речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного

произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

| есяц | Развитие речи | Художественная литература |
|----------|--|---|
| сентябрь | Игра «Чей это голос?» Цель игры: Различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша. | Русский фольклор: «Пальчик-мальчик», «Зайка, попляши». Сказки: Л. Н. Толстой: «Был у Пети и Миши конь» Произведения поэтов и писателей России: А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры.» |
| октябрь | Пересказ сказки «Репка». Игра «Скажи какой» Цель: учить выделять и называть признаки предмета. | Русский фольклор: «Ночь пришла», «Сорока, сорока». Сказки: «Репка». «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого. Произведения поэтов и писателей России: А. Плещеев. «Осень наступила.» |

| | | |
|---------|--|---|
| ноябрь | <p>Рассказывание об овощах. Игра «Про кого я говорю» Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта. ЗКР</p> | <p>Русский фольклор: «Еду-еду к бабе, к деду», «Тили-бом! Тили-бом». Сказки: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага Произведения поэтов и писателей России: С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»</p> |
| декабрь | <p>Игра «Исправь ошибку» Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их. ЗКР. Рассказывание по картинке «Катаемся на санках»</p> | <p>Русский фольклор: «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке» Сказки: «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; Произведения поэтов и писателей России: С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»)</p> |
| январь | <p>Игра «Кто больше увидит и назовет» Цель: выделять и обозначать словом внешние признаки предмета. ЗКР</p> | <p>Русский фольклор: Ай, качи-качи-качи, «Жили у бабуси» Сказки: «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова Произведения поэтов и писателей России: В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»</p> |
| февраль | <p>Игра-инсценировка с игрушками «Что напугал Буратино?». Цель: находить ошибки в описании и исправлять их. ЗКР</p> | <p>Русский фольклор: Чики-чики-чикалочки, «Кисонька-мурысенька» Сказки: «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной Произведения поэтов и писателей России: Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»</p> |
| март | <p>Игра «Какая кукла» Цель: учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта. ЗКР</p> | <p>Русский фольклор: «Заря-заряница»; «Травка-муравка», Сказки: «Колобок», обр. К. Ушинского Произведения поэтов и писателей России: К. Чуковский. «Путаница»</p> |
| апрель | <p>Игра «Сравни кукол» Цель: учить детей соотносить предметы с разными характеристиками. ЗКР</p> | <p>Русский фольклор: «На улице три курицы», «Тень, тень, потетень», Сказки: «Лиса и заяц», обр. В. Даля Произведения поэтов и писателей России:</p> |
| май | <p>Игра «Назови одним словом» Цель: закрепить представления детей об обобщающих словах. ЗКР</p> | <p>Русский фольклор: «Курочка-рябушечка», «Дождик, дождик, пуше» Сказки: «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина. Произведения поэтов и писателей России: С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами»</p> |

2.1.4. Содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи:

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей

действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов. Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо). Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета,

фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

| месяц | Приобщение к искусству | Изобразительная деятельность | Конструктивно-модельная деятельность | Художественно-творческая деятельность |
|-------|------------------------|------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----------|---|--|---------------------------------|---|
| сентябрь | Рассматривание иллюстраций художника Ю. Васнецова. | Рисование: «Листопад», «Осеннее дерево», «Дождик»» Осенний листик» Лепка: «Осенний листок», «Рябинка», Аппликация 1 «Украсим платочки» 2 «Корзина грибов» | Башенка и лесенка | Музыкальные занятия. Листопад - Т Попатенко. Хороводные музыкальные игры: пляска с погремушками. |
| октябрь | Этическая беседа: «Кисточка-мама рассказывает» | Рисование: «Цветные клубочки», «Дымковский узор», «Листья желтые», «Витаминки» Лепка: «Бублики», «Витаминки», Аппликация: «Мячи», «Яблоки на блюде». | Поделка из природного материала | Музыкальные занятия. Марш – Д. Шостакович. Хороводные музыкальные игры: пальчики и ручки. |
| ноябрь | Рассматривание картин и репродукций об осени. Рассматривание Иллюстраций о дожде: В. Сутеева «Под грибком» | Рисование: «Осенний дождик», «Овощи в мешке», «Воздушные шарики», «Разноцветные колёса» Лепка: «Хлеб», «Помидор», Аппликация: «Погремушка» | Ворота | Музыкальные занятия. Лесные картинки Утро в лесу – А. Караманов. Хороводные музыкальные игры: пляска с листочками. |
| декабрь | Рассматривание иллюстраций и картин о зиме. Знакомство с профессией – художник. «Что нам рассказал художник?». | Рисование: «Платочки на верёвке», «Полосатый шарфик», «Снежные комочки». Лепка: «Мячики для котят», по замыслу, Аппликация: «Шарики и кубики», «Украсим полотенце» | Загон для лошадок | Музыкальные занятия. Ёлочка – М. Красев Хороводные музыкальные игры: танец около ёлки. |
| январь | Рассказ «Звери зимой» (лиса, заяц, волк, медведь, ёж, белка). 2. Загадки о животных. | Рисование: «Ёлочка», «Ёлка с огоньками», «Плюшевый мишка», Лепка: «погремушка», «Башенка». Аппликация: «Ёлочка», «пирамидка» | Мебель для куклы | Музыкальные занятия. Мишка с куклой пляшут полечку – М. Качубрина. Хороводные музыкальные игры: танец снежинок |

| | | | | |
|---------|--|---|-----------------------------|--|
| февраль | Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам «Лиса и заяц», «Снегурушка и лиса». | Рисование: «Деревья в снегу», «зайчик в зимнем лесу», «самолёты летят», «снеговик». Лепка: «пряники», «снеговик» Аппликация: «Зайкин дом», «Салфеточка». | Танк | Музыкальные занятия. Солдатский марш – Р. Шуман Хороводные музыкальные игры: по улице мостовой. |
| март | Знакомство с портретом. Рассматривание картин и иллюстраций о весне. Беседа о ранней весне. Рассматривание иллюстраций и картин по теме «Весна», беседа по ним | Рисование: «Цветы для мамы», «Мой дом вечером», «Книжки-малышки», по замыслу Лепка: «маленькая кукла», «Угощение для зверюшек». Аппликация: «дымковский петушок», «Узор на тарелочке». | Стульчик для мамы | Музыкальные занятия. Песня Есть у солнышка друзья - Е Тиличеева Хороводные музыкальные игры: греет солнышко теплее. |
| апрель | Весна, весна на улице...» 1. Наблюдение за изменениями в природе (проталины, сосульки, воздух). 2. Чтение стихотворений о весне А. Плещеев «Весна» | Рисование: «сказочные домики для животных», «сказочные цветы», «платочки на верёвке», «кубики на столе» Лепка: «самолёт», «зайчик». Аппликация: «Флажок», «салфетка» | Дорожки, домик для зайчонка | Музыкальные занятия. Песня Ласковая песенка - Л Некрасова. Хороводные музыкальные игры: помирились. |
| май | Продолжить знакомство с художниками – иллюстраторами Ю. Васнецовым, Е. Чарушиным | Рисование: «Красивая тележка», «скворечник», «высокий дом», «Одуванчики». Лепка: «утёнок», «мисочки для 3 медведей». Аппликация: «скворечник», «цыплята на лугу» | Домик | Музыкальные занятия. Вальс - Кабалевский Д Весною - С Майкапар Воробей - А Руббах Хороводные музыкальные игры: ай ты дудочка-дуда. |

2.1.5. Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных

продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

| месяц | Тема | Цели и задачи |
|----------|---------------------------------|---|
| сентябрь | «Надо умыться...» | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания |
| октябрь | «Здравствуй, спорт» | Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время |
| ноябрь | «Ровная спинка» - игра-ситуация | Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. |
| декабрь | «Беседа о полезной пище» | Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. |
| январь | «Координация и ориентация» | Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. |
| февраль | «Мы – ловкие ребята» | Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. |
| март | «Сильные ноги, ловкие руки» | Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. |
| апрель | «Радость движения» | Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. |
| май | «Играем самостоятельно» | Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами. |

2.2 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

| Интегрирующая тема периода | Педагогические задачи | Варианты итоговых мероприятий |
|---|--|---|
| До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (1-я– 2-я неделя сентября) | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). |
| Осень 1-я-4-я недели октября) | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества |
| Мой дом, мой город (1-я-2-я недели ноября) | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| Я и моя семья (3-я - 4-я неделя ноября) | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. | Спортивное развлечение. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p> | |
| <p>Домашние и дикие животные (1-я - 2я неделя декабря)</p> | <p>Формировать представление о домашних и диких животных. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, разного образа жизни домашних и диких животных.</p> | <p>Создание книги «Наши питомцы»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ветлечебница»</p> |
| <p>Новогодний праздник (3-я неделя ноября-5 –я неделя декабря)</p> | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p> | <p>Новогодний утреник.</p> |
| <p>Зима (3-я-5-я недели января)</p> | <p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p> | <p>Праздник «Зима»</p> <p>Выставка детского творчества.</p> |
| <p>Транспорт (1-я-2-я недели февраля)</p> | <p>Познакомить с основными видами транспорта: воздушный водный, наземный. Формировать навык дифференциации транспорта по назначению: грузовой, пассажирский. Побуждать различать основные части транспорта: кузов, кабину, колеса, крылья, руль, штурвал. Воспитывать уважение к людям труда..</p> | |
| <p>День защитника Отечества (3-я-4-я недели февраля)</p> | <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p> | <p>Досуг, посвященный Дню защитника Отечества.</p> |
| <p>8 Марта (1-я неделя марта)</p> | <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям</p> | <p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-3-я неделя марта) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Выставка детского творчества. |
| Книжка неделя (4-я-5-я неделя марта) | Закреплять представления детей о книге, её частях и назначении. Воспитывать желание узнавать новое через книгу, умение аккуратно пользоваться ею. | Выставка детского творчества. |
| Весна (1-я-2-я неделя апреля) | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т.д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества |
| День земли (3-я-4-я неделя апреля) | Организация всех видов деятельности детей вокруг тем: обитатели Земли (люди, животные, птицы, рыбы, насекомые и т.д.). | Коллективная работа |
| Будь здоров! (1-я-2-я неделя мая) | Дать представление о себе как о человеке (об основных частях тела человека, их назначения). Расширение знаний о видах спорта, Расширить представление о понятие «здоровый образ жизни». Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. | Выставка детского творчества. |
| Лето (3-я-4-я недели мая) | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы | Выставка детского творчества |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня-3-неделя августа). | | |

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

| месяц | форма | тема |
|----------|--------------------|--|
| сентябрь | Групповое собрание | Возрастные особенности детей младшего возраста |

| | | |
|---------|--|--|
| | Индивидуальные консультации и рекомендации | Как помочь малышу адаптироваться к условиям ДОУ |
| октябрь | Индивидуальные консультации | Одежда детей в группе и на улице |
| ноябрь | Индивидуальные консультации | Воспитание культурно-гигиенических навыков |
| декабрь | Индивидуальные консультации | Режим дня в жизни ребёнка |
| январь | Индивидуальные консультации | О необходимости регулярно посещать ДОУ |
| февраль | Индивидуальные консультации | Плохая погода и выходной день – всё, кроме интернета |
| март | Индивидуальные консультации | На кухне вместе с мамой – растём и развиваемся |
| апрель | Индивидуальные консультации | О необходимости развития мелкой моторики |
| май | Групповое собрание | Итоги года |

2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе в детском саду, обеспечить детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

| Даты | Название мероприятия | Форма мероприятия |
|--|--|--|
| октябрь | «Праздник Осени» | Музыкальные досуги |
| 22 октября | 100 лет со дня рождения Джанни Родари (1920-1980) | Оформление литературного уголка с книгами автора. Чтение произведений |
| 29 ноября (с 23.11 по 27.11) | «День Матери» | Подготовка коллективной стенгазеты ко дню матери |
| С 18.12 по 28.12 | Новый 2021 год | Новогодние утренники |
| 17 февраля (с 17.02.01 по 21.02) | 115 лет со дня рождения Агнии Львовны Барто | Литературная гостиная. Оформление литературного уголка празднично с книгами автора. Чтение произведений |
| 23 февраля (с 22.02 по 26.02) | День защитника Отечества | Спортивный досуг 23 февраля- «День защитника Отечества» Выставка детского творчества. |
| 8 марта (с 01.03 по 05.03) | Международный женский день | Утренник посвященный международному женскому дню |
| Масленица (с 09.03 по 14.03) | Масленичная неделя | Развлечение для детей на улице, при условии благоприятных погодных условий. Совместное мероприятие со школой |
| 24-30 марта | Неделя детской и юношеской книги | Книжные выставки Мастер-классы с родителями |
| 12 апреля | День Космонавтики | Спортивные досуги |

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| 15 апреля (дата проведения по согласованию со школой) | Международный день Культуры | Досуг. Совместное мероприятие со школой |
| 22 апреля | Всемирный день земли | Презентация для детей: «Бережем нашу планету» Оформление тематического уголка |

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

| № п/п | Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
|---|---|--|
| 1. Общение | | |
| 1.1. | Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта | ежедневно |
| 1.2. | Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| 2. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | | |
| 2.1. | Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно |
| 2.2. | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительноконструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| 2.3. | Театрализованные игры | 1 раз в 2 недели |
| 2.4. | Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| 2.5. | Подвижные игры | ежедневно |
| 3. Познавательная и исследовательская деятельность | | |
| 3.1. | Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| 3.2. | Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| 4. Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | | |
| 4.2. | Рисование, лепка, художественный труд по интересам | 1 раз в неделю |
| 4.3. | Чтение литературных произведений | ежедневно |
| 5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | |
| 5.1. | Самообслуживание | ежедневно |
| 5.2. | Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |

2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности осуществления образовательного процесса:

-воспитание любви и интереса к родному городу

- воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе

Образовательные задачи решаются в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности с родителями.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство

любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду, в образовательном процессе, используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитывать у детей младшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям г. Санкт - Петербурга, стремление сохранять национальные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой г. Санкт - Петербурга

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций г. Санкт – Петербурга. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Планирование работы по программе «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова

| Месяц | Тема | Цель |
|--------------|--|--|
| Сентябрь | «Каждой вещи-своё место». Экскурсия по групповой комнате | Формировать умения ориентироваться в детском саду |
| Октябрь | «Магазин» | Наблюдать за работой продавца; узнать процесс покупки продуктов, дав ребёнку возможность участвовать в этом активно; уметь определить-продуктовой магазин или нет. |
| Ноябрь | «Улица, на которой я живу» | Знать название улицы, на которой вы живете почему она так названа (дать понятное объяснение). |
| Декабрь | Экскурсия в медицинский кабинет | Формировать умения ориентироваться в детском саду, познакомить с работой медиков |
| Январь | «Парикмахерская» | Знакомство с работой парикмахера; снять (если она была) боязнь ребёнка перед процессом стрижки |
| Февраль | Экскурсия на кухню | Формировать умения ориентироваться в детском саду, познакомить детей с работой повара |
| Март | «Почта» | Познакомить с работой почтовых служащих- «Бабушка получает пенсию» или «Мама отправляет посылку, бандероль или письмо» |

| | | |
|--------|-------------------------|---|
| Апрель | «Комендантская площадь» | Показать ребёнку, что такое площадь: улица длинная и узкая. Проспект широкий и может быть длиннее улицы, а вот площадь круглая или квадратная-вокруг неё дома и (почти всегда) какой-нибудь памятник посередине. |
| Май | Экскурсия в прачечную | Формировать умения ориентироваться в детском саду. Познакомить с работником прачечной |

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и режим дня

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

Режим дня составлен с расчетом на 12.00 часового пребывания детей в детском саду.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Таблица на холодный период

| Режимные моменты/день недели | | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | |
|---|--------------------------------|---------------|-------------|-------------|---------|-------------|--|
| Утренний прием детей, игры, индивидуальная работа | | 07.00 – 08.10 | | | | | |
| Утренняя гимнастика. | | 08.10 – 08.20 | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | | 08.20 – 08.40 | | | | | |
| Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | | 08.40 – 09.00 | | | | | |
| Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми | Речевое развитие | | | 09.00-09.15 | | | |
| | Физическое развитие | | 09.25-09.40 | 09.30-09.45 | | 09.35-09.50 | |
| | Худож. – эстетическое развитие | Музыка | 9.30-9.45 | | | 09.35-09.50 | |
| | | рисование | | | | 09.00-09.15 | |
| | лепка/аппл | | | | | 09.00- | |

| | | | | | | |
|---|--|---------------|----------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | ик. | | | | | 09.15 |
| | Познавательное развитие | 09.00-09.15 | 09.00-09.15 | | | |
| Второй завтрак. | | 09.50 – 10.00 | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | | 10.00 – 12.00 | | | | |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду | | 12.00 - 12.20 | | | | |
| Обед. | | 12.20 – 12.40 | | | | |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | | 12.40 - 15.00 | | | | |
| Постепенный подъем. Гигиенические процедуры. Бодрящая гимнастика | | 15.00 – 15.25 | | | | |
| Полдник. | | 15.25 – 15.50 | | | | |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Чтение худ.лит. | Ежедневно | | | | |
| | Конструирование | | | 15.50-16.05 | | |
| | Экология (1/4нед) ЗОЖ (1/4нед) ОБЖ (1/4нед) ПДД (1/4нед) | 15.50-16.05 | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | | 16.05-17.00 | 15.50-16.25 16.40-17.00 | 16.05-17.00 | 15.50-17.00 | 15.50-17.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. | | 17.00-19.00 | | | | |

Таблица на теплый период

| Режимные моменты | Время |
|--|-------------|
| Утренний прием детей на улице (в дождливую погоду – в группе), игры | 07.00-08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | 08.40-09.40 |
| Второй завтрак | 09.40-09.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность на прогулке, игры) | 09.50-12.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.00-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.50 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 15.50-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10-18.30 |
| Возвращение с прогулки, игры в группе, самостоятельная деятельность, уход домой | 18.30-19.00 |

Двигательная активность детей в течение дня.

| Вид двигательной активности | Младшая группа |
|--|-------------------------|
| Физкультурное занятие | 3 раза в неделю 15 мин. |
| Музыкальное занятие | 2 раза в неделю 15 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10 мин. |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно 5-6 мин. |
| Малоподвижные игры в группе | Ежедневно 10-15 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 15-20 мин. |

| | |
|---|--|
| Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости 1-1,5 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 мин. |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя. |

3.2. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

| Виды образовательной деятельности | Количество |
|-----------------------------------|--|
| Познавательное развитие | 1 |
| Развитие речи | 2 |
| Рисование Лепка/аппликация | 1 1 р в две недели/ 1 р в две недели |
| Физическая культура | 3 |
| Музыка | 2 |
| Итого: | 10 |

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

| День недели | Образовательная деятельность | Время |
|--------------------|---|-------------|
| Понедельник | ОО Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности/формирование целостной картины мира (расширение кругозора)) | 09.00-09.15 |
| | ОО Художественно – эстетическое развитие (музыка) | 15.50-16.05 |
| Вторник | ОО Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | 09.00-09.15 |
| | ОО Физическое развитие (физическая культура) | 09.25-09.40 |
| Среда | ОО Речевое развитие(развитие всех компонентов речи) | 09.00-09.15 |
| | ОО Физическое развитие(физическая культура) | 09.30-09.45 |
| Четверг | ОО Художественно – эстетическое развитие (рисование) | 09.00-09.15 |
| | ОО Художественно – эстетическое развитие (музыка) | 09.30-09.45 |
| Пятница | ОО Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация) | 09.00-09.15 |
| | ОО Физическое развитие (физическая культура) | 09.35-09.40 |

Согласно программе планирование образовательного процесса подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных

моментов;- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| Основные Направления развития | Режимные моменты |
|-------------------------------------|--|
| Физическое развитие | Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, упражнения и подвижные игры во второй половине дня, культурно-гигиенические навыки, подвижные, хороводные игры, игры малой подвижности. |
| Социально коммуникативное развитие | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, игры на развитие эмоций, конструктивная деятельность, |
| Познавательное развитие | познавательно-исследовательская деятельность, беседы, дидактические и развивающие игры в уголках развития, наблюдение в природе, сенсорное развитие. |
| Речевое развитие | Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), рассматривание картин и иллюстраций, чтение художественной литературы, разучивание стихов, песенок и др., |
| Художественно-эстетическое развитие | использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, рассматривание иллюстраций, предметов народного искусства |

3.3 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО) Одно из важных условий образовательной работы в дошкольном учреждении - правильная организация предметно-развивающей среды. Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это лежит в основе развивающего обучения.

Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

При организации предметно-развивающей среды в младшей группе воспитатели учитывают возрастные особенности детей от 3 до 4 лет: в первую очередь среда обеспечивает безопасность жизни и здоровья каждого ребенка; несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Учитывалось, что дети этого возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность. Важно помнить, что в младшем возрасте формируются сенсорные способности ребенка, поэтому предметно-развивающая среда создает условия для развития анализаторов.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

| Центры активности | Оборудование и материалы |
|---|--|
| Центр строительства | <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных |
| Центр для сюжетно-ролевых игр | <p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» |
| Уголок для театрализованных (драматических) игр | <p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра) |

| | |
|----------------------------------|---|
| Центр (уголок) музыки | <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры |
| Центр изобразительного искусства | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, трафареты • Губка, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Клей-карандаш • Материалы вторичного использования |
| Центр мелкой моторики | <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши |
| Уголок настольных игр | <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») (вторая младшая группа) |
| Центр математики | <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Весы с объектами для взвешивания и сравнения |
| Центр науки и естествознания | <ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Наборы для экспериментирования • Весы • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки |
| Литературный центр (книжный уголок) | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиоцентр • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) |
| Место для отдыха | <ul style="list-style-type: none"> • Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью |

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

| Месяц | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы |
|----------|---|
| сентябрь | Пополнить картотеку подвижных игр |
| октябрь | Пополнить картотеку стихотворений |
| ноябрь | Обновить атрибуты к игре «Больница» |
| декабрь | Обновить и пополнить уголок изобразительности |
| январь | Пополнить и обновить комплект уличных зимних игрушек |
| февраль | Приобрести книги для литературного уголка |
| март | Подобрать атрибуты к игре «Семья» |
| апрель | Подобрать атрибуты к игре «Магазин» |
| май | Пополнить и обновить комплект уличных спортивных снарядов |

Прошнуровано, пронумеровано
40 (сорок) листов

Директор ГБОУ школы №555
«Белогорье»

 Е.В.Андреева

