

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №555
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «БЕЛОГОРЬЕ»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы №555
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 27.08.2020

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы №555 «Белогорье»
Приморского района Санкт-Петербурга
Е.В.Андреева
Приказ № 161 от 01.09.2020



ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА

Педагога - психолога
Структурного подразделения Отделение ДОД
ГБОУ средней общеобразовательной школы № 555
С углубленным изучением английского языка «Белогорье»
Приморского района Санкт-Петербурга,
по адресу ул. Уточкина, д.6, кор. 2.

педагог-психолог:
Горбацевич Е. А.

Санкт-Петербург
2020 г.

Содержание		
	Наименование раздела	Страница
Раздел I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка рабочей программы педагога-психолога	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы.	5
1.4	Характеристика возрастных особенностей развития детей всех возрастных категории (ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст)	6
1.5	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	8
Раздел II	Содержательный раздел	10
2.1	Направления работы педагога-психолога	10
2.2	Перспективный план работы педагога – психолога на учебный год	11
Раздел III	Организационный раздел	13
3.1	Организация режима образовательной нагрузки	13
3.2	Развивающая предметно-пространственная образовательная среда	14
3.3	Методическое обеспечение образовательной деятельности	16
Приложение		27

Раздел I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка рабочей программы педагога-психолога.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности отделения ДОД по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога отделения ДОД, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и развитию детей.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога отделения ДОД направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в отделение ДОД выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте от 2 до 8 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога Отделения ДОД.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Дошкольное образование в дошкольном отделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 г.

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Приказ Министерства обр. РФ от 17.10.13 г. №1155 « Об утверждении ФГОС ДО»

- на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (от 20.05.15 г. №2\ 15)

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель программы:

Определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения развития индивидуальности, общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательного развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи программы:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей обучающихся и педагогов;

- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития отделения ДОД в целом.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

1.3 Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы.

Основные принципы формирования программы.

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Подьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидющего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Основные подходы к формированию программы.

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

1.4 Характеристика возрастных особенностей развития детей всех возрастных категории (ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст).

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу

игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах

деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Раздел II Содержательный раздел.

2.1 Направления работы педагога-психолога

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога отделения ДОД: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Направление «Развивающая работа»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере обучающихся, рассматривается как развивающая.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной деятельности обучающихся. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях отделения ДОД педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в отделение ДОД;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога отделения ДОД (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

2.2 Перспективный план работы педагога – психолога на учебный год.

Психологическая диагностика			
Категории	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
Работа с детьми	1. На период адаптации совместное с воспитателями наблюдение. Заполнение адаптационных карт (психологической и педагогической адаптации). (Методика К.Л Печора Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях») Повторный мониторинг детей с низким уровнем адаптации.	Раннего возраста	Сентябрь Октябрь
	2. Наблюдение за детьми на период адаптации. Заполнение адаптационных карт для вновь прибывших.	Младшие	Сентябрь
	3. Мониторинг основных психических процессов	Старшие и подготовительные	Сентябрь и Май
	4. Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен	По запросу	Октябрь-Май
	5. Психологическая экспресс – диагностика детей дошкольного возраста. Комплект материалов для педагогов-психологов, обследующих детей дошкольного возраста на ТМПК. (Методика Т.В. Ермиловой)	Младшие, Средние, Старшие Уточкина Ольховая	Ноябрь-Март
	6. Экспресс – диагностика готовности к школе (Методика И.Н. Агафоновой).	Подготовительные Уточкина Ольховая	Декабрь - Февраль
	7. Изучение психологических особенностей детей, при использовании психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие.	Все группы	В течение всего года
Работа с родителями	1. Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником».	Подготовительные	Февраль
Работа с педагогами	1. Анализ показателей адаптации детей раннего возраста. 2. Опросник « Профессиональное выгорание».	Раннего возраста Все сотрудники Педагоги	Октябрь Март

Развивающая работа			
Категории	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
Работа с детьми	1. Психологическое сопровождение процесса адаптации. («Адаптационные игры» А.С. Роньжина)	Раннего возраста	Сентябрь
	2. Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы (В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева).	Старшие, подготовительные по запросу	Октябрь-Апрель
	3. Работа с тревожными детьми. Работа с гиперактивными детьми. Работа с агрессивными детьми.	По запросу индивидуально	В течение года
	4. Пескотерапия с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии. Рисование песком на световом столе. (О.Ю. Епанчинцева)	Индивидуально по запросу	В течение года
	5. Индивидуальные развивающие занятия с детьми, имеющими затруднения в сфере общения и поведения. «Как я справляюсь со своим гневом» (Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс). «Как я преодолеваю трудности» (Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс).	Индивидуально по запросу	В течение года
	6. Развитие восприятия, представлений, внимания, памяти, мышления.	Младшие, средние, старшие, подготовительные по запросу	Октябрь-Май
	8. Работа с агрессивными детьми с помощью космического пластичного песка. (Песочная терапия).	По запросу педагогов и родителей	В течение года
	9. Индивидуальные развивающие занятия с детьми.	По запросу родителей и педагогов	В течение года

Психологическое консультирование			
Категории	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
Работа с родителями	1. Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.	Индивидуально (все группы)	Сентябрь
	2. Групповая консультация «Роль родителей в процессе адаптации».	Раннего возраста; Младшие	Сентябрь
	3. Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания.	Индивидуально (все группы)	В течение года
	4. Консультации с родителями по результатам диагностики готовности ребенка к школьному обучению.	Индивидуально подготовительные	Февраль-Март
Работа с педагогами	1. Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду. Основные направления в работе.	По запросу	Сентябрь
	2. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.	Индивидуально	В течение года

Психопрофилактика и психологическое просвещение			
<i>Категории</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Группы</i>	<i>Сроки выполнения</i>
Работа с родителями	1. «Адаптация ребёнка к условиям детского сада»	Раннего возраста	Сентябрь
	2. «Психологические особенности детей дошкольного возраста». (Информация для родителей на стендах в группах).	Все группы	Ноябрь
	3. «Психологическая готовность детей к школе»	подготовительные	Февраль
	4. Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки в группах по темам: -«Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее легким?» - «Ребёнок с синдромом гиперактивности» - «Агрессивный ребёнок» - «Кризис 3-х лет» - «Скоро в школу». - «Выбор игрушки» - «Что делать, если ребёнок впадает в истерику» - «Тревожный ребёнок» и другие	Все группы	В течение года
	5. Составление и распространение памяток и рекомендаций	Все группы	В течение года
Работа с педагогами	1. Дети с ограниченными возможностями здоровья.	Все группы	Ноябрь
	2. «Коррекционная педагогика и психология».	Все педагоги	
	3. Методическое объединение «Итоги деятельности».	Все педагоги	Май
	4. «Преимственность со школой»		Апрель
	5. «Игры на улице»	Все группы	Май, июнь
	6. Выдача книг психологической библиотеки по запросу.	Индивидуально по запросу	В течение года

Раздел III Организационный раздел.

3.1 Организация режима образовательной нагрузки.

Объем образовательной нагрузки

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин.

Продолжительность развивающих занятий:

Группа раннего возраста – 10 минут

Младшая группа – 15 минут

Средняя группа – 15-20 минут

Старшая группа – 25 минут

Подготовительная группа – 30 минут

3.2 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

В соответствии со Стандартом РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

- создание равных условий для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда является

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и

соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- доска;
- мольберт
- стол детский;
- стулья детские;
- песочница с подсветкой.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики и развивающих занятий.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.
- Тумбочка для игрушек

Дидактические игры и стимульный материал.

№	Название	Количество
1	Логические блоки Дьенеша.	3
2	Сложи узор.	7
3	Цветные счетные палочки Кюизенера.	1
4	Квадрат Воскобовича.	10
5	Технология Триз.	1
6	Логическая мозаика.	4
7	Математический планшет.	2
8	Злой, веселый, грустный.	1
9	Детское лото.	1
10	Четвертый лишний. Детям от 5 лет.	1

11	Что сначала, что потом?	1
12	Логический поезд.	1
13	Найди четвертый лишний 2.	1
14	Подбери узор. Для детей 4-7 лет.	1
15	Логические цепочки.	1
16	Все о времени.	1
17	Расскажи сказку. Для детей 3-6 лет.	1
18	Логический домик.	1
19	Для умников и умниц.	1
20	Где живет паук.	1
21	Логический экран.	1
22	Цвет и форма.	1
23	Что лишнее? Для детей 5-7 лет.	1
24	Забавные истории. Детям от 5 лет.	1
25	Забавные истории 2. Детям от 5 лет.	1
26	Живые кубики.	1
27	Окружающий мир. Транспорт.	1
28	Игры для задиристых детей.	1
29	Игры для гиперактивных детей.	1
30	Игры-приветствия для хорошего настроения.	1
31	Игры с мячами и шарами.	1
32	Как я справляюсь со своим гневом. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К.	1
33	Как я преодолеваю трудности. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К.	1
34	Информационно-деловое оснащение ДОУ. Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3 лет.	1
35	Информационно-деловое оснащение ДОУ. Психолог советует.	1
36	Последовательные картинки.	1
37	Космический пластичный песок	3 кг
38	Кварцевый песок.	2 кг

3.3 Методическое обеспечение образовательной деятельности.

Периодика.

1. Психолог в детском саду. 2011 №1
2. Психолог в детском саду. 2011 №2
3. Психолог в детском саду. 2011 №3
4. Психолог в детском саду. 2011 №4
5. Психолог в детском саду. 2012 №3
6. Психолог в детском саду. 2012 №4
7. Справочник педагога – психолога. 00,2011
8. Справочник педагога – психолога. 01,2011
9. Справочник педагога – психолога. 02,2011

- [illegible]

Методическая литература:

1. Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ.— М.: Айриспресс, 2005.
- 2 Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: АСТ, 2008.
- 3 Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Так? — М.: АСТ, 2009.
- 4 Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.- Волгоград Учитель, 2009.
- 5 Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа: психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. - Волгоград: Учитель, 2010.
- 6 Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты.- Самара, 2000.
- 7 Захаров А.В. Дневные и ночные страхи у детей.-СПб.: Союз, 2000.
- 8 Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста - М.: Генезис, 2003.
- 9 Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов.-М.: Академия, 2000.
- 10 Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: Практическое руководство. Часть I – М.
- 11 Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет.- М., 2000
- 12 Степанов С.С. Азбука детской психологии.- М.: ТЦ Сфера, 2004
- 13 Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа.- М.: Айрис-пресс, 2008.
- 14 Шелухина И.П. Мальчики и девочки: Дифференциальный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2006.
- 15 Чиркова Т.И. Психологическая помощь в детском саду. — М.: Педагогическое общество России, 2006
16. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности детей: альбом диагностических и коррекционных методик.- М.: Романов, 2001.
- 17 Васильева Т.В. Мама, прогони Бабу-ягу! Родителям о детских страхах.- СПб.: Элмор, 1996.
- 18 Васильева Т.В. Ты меня понимаешь? - СПб.: Акцидент, 1994.
- 19 Мухина В.С. Психология детства и отрочества.- М.: Институт практической психологии, 1998.
- 20 Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному, - Самара: Учебная литература, 2007.
- 21 Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: СПД, 2002.
- 22 Хрящевой Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. СПб.: Речь, 2000.
- 23 Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития дошкольников- М.: ТЦ Сфера, 2001.
- 24 Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми 5-7 лет.- М.: Книголюб, 2004.
- 25 Влкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики.-СПб.: Детство-пресс, 2004.
- 26 Акимов Г.Е., Афанасьева Т.М. Как подготовить ребенка к школьному обучению. Материалы для собраний бесед с родителями.- СПб., 2005.
- 27 Лютова Е.К., Мониная Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). — СПб.: Речь; М. Сфера, 2008.
- 28 Мониная Г.Б., Ларчина Е.В. Игры для детей от года до трех лет.- СПб.: Речь, 2008.
- 29 Мониная Г.Б., Гурин Ю.В. Игры для детей от трех до семи лет.-СПб.: Речь, 2011.

- 30 Мони́на Г.Б., Ранна́ла Н.В. Тренинг. Ресурсы стрессоустойчивости.- СПб.: Речь, 2009.
- 31 Мони́на Г.Б. Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка.- СПб.: Речь, 2007.
- 32 Лебеде́ва Л.Д., Нико́норова Ю.В., Тарака́нова Н.А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. – СПб.: Речь, 2010.
- 33 Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека».-М.: Педагогическое общество России, 2006.
- 34 Беллак Л. Беллак С.С. Тест детской апперцепции (фигуры животных).-СПб.:Иматон, 2002.
- 35 Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. (вт.ч. Тесты Бендер; Равен; Тэммл, Дорки, Амен; цветовой тест Люшера).- СПб.:Иматон, 2002.
- 36 Агафонова И.Н. Экспресс-диагностика готовности к школе.-СПб., 1997
- 37 Гиппенрейтер Ю.Б. Счастливый ребенок. Новые вопросы и новые ответы.- М.: АСТ, 2016.
- 38 Фишер Б., Альберти Р. Восстановление после развода.- СПб.: Будущее земли, 2008.
- 39 Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игра с песком. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2015
- 40 Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. практикум по сказкотерапии.– СПб.: Речь, 2016

Диагностический инструментарий.

Изучение социально-эмоциональной сферы:

Проективные методики:

Л.Д. Лебеде́ва, Ю.В. Нико́норова, Н.А. Тарака́нова Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии.-СПб.: Речь, 2010.-336 с.

- «Дом, дерево, человек» Дж. Бука (из книги Д.Я.Райгородский Практическая психодиагностика. Методики и тесты.- Самара, 2000-672с)

- «Я среди других»
- «Если бы я был волшебником»
- «Тест незаконченных предложений»
- «Детский мир»
- «Рисунок семьи» В.К. Лосева Диагностика семейных отношений.-М.: АПО, 1995.- 40 с.

Тест Тревожности Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен.

Тест школьной мотивации.

Тест детской апперцепции ТАТ Л. Беллак, С.С. Беллак

Тест школьной мотивации Шипициной.

Тест школьной мотивации Агафоновой.

Изучение нейрофизиологической диагностики:

Тест на праворукость-леворукость (А.Л. «Коррекция обучения и развития»)

Тест на кручение

Теппинг-тест

Тест Керна-Ирасек

Изучение познавательных процессов:

ВОСПРИЯТИЕ	ВНИМАНИЕ	ПАМЯТЬ	МЫШЛЕНИЕ
М.В. Гамезо, И.А. Домашенко Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека».-М.: Педагогическое общество России, 2006.-276 с.			
Из книги Р.С. Немова Психодиагностика Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики – М.: Владос, 2000. – 640 с.			
«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Графический диктант Эльконина	Зрительная память:	«Четвертый лишний»
		Запоминание картинок, цифр.	
«Чего не хватает на этих рисунках?»	Корректирующая проба	«Тест на узнавание» (Коган)	Последовательные картинки
«Узнай, кто это»	Тулуз-Пьерон	«Узнай фигуры»	«Кому чего не хватает?»
	«Найди и вычеркни»	Слуховая память:	Тест Равена
	«Проставь значки»	Запоминание цифр в прямом и обратном порядке	«Раздели на группы»
	Лабиринты Венгера	Запоминание слов (Венгер)	Лабиринты Венгера
Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе»			
И.Н. Агафонова «Экспресс-диагностика готовности к школе»			
К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста»			
Диагностический комплект.			

Используемые технологии выполняют ряд функций:

- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика;
- психокоррекция и развитие;

- психологическое просвещение и консультирование.

№	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор методики	Издательство (литературный источник)
1	Прогрессивные матрицы Равена (серии А и АВ)	Определение уровня развития невербального мышления	ДЖ.К.Равен	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., Линка-Пресс, 1997
2	Тест интеллекта Слоссона (адаптированный)	Определение уровня вербального интеллекта	Туник Е.Е. Жихарева Ю.И.	Тест интеллекта Слоссона (адаптированный вариант) СПб, СПб ГУПМ 1999
3	Исключение лишнего	Анализ развития операции классификации на вербальном и невербальном уровне	Виноградова А.Д.	Виноградова А.Д. Психолого-педагогическая диагностика развития детей. СПб, Международный университет семьи и ребенка имени Рауля Валленберга, 1995
4	Составь рассказ	Анализ уровня развития речи	Барташникова И.А.	Барташникова И.А., Барташникова А.А., Учись играя. Харьков 1997
5	Исследование произвольной зрительной памяти	Анализ объема произвольного зрительного запоминания	Виноградова А.Д.	Виноградова А.Д. Психолого-педагогическая диагностика развития детей. СПб, Международный университет семьи и ребенка имени Рауля Валленберга, 1995
6	Исследование оперативной вербальной памяти	Анализ объема непосредственного запоминания вербального материала	Виноградова А.Д.	Виноградова А.Д. Психолого-педагогическая диагностика развития детей. СПб, Международный университет семьи

				и ребенка имени Рауля Валленберга, 1995
7	10 слов	Анализ объема непосредственного запоминания вербального материала	Лурия А.Р.	Лурия А.Р. Нейропсихология памяти. М., Педагогика, 1974
8	Шифровка	Анализ уровня развития внимания	Векслер Д.	Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихического исследования. СПб., Речь, 2005
9	Зрительный диктант	Анализ уровня развития внимания	Рычкова Н.А.	Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и профилактика. М., Ассоциация авторов и издателей Тандем, издательство «Гном – Пресс», 1998
10	Эталоны	Анализ уровня развития восприятия	Венгер Л.А.	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М. Линка-Пресс, 1997
11	Дорисовывание фигур	Анализ уровня креативности	Дьяченко О.М.	Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности/ под редакцией Лаврентьевой Т.В., М.1996
12	Методика исследования детского самосознания	Анализ половозрастной идентификации, самосознания	Белопольская Н.Л.	Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. М. 1995
13	Лесенка	Исследование самооценки	Хухлаева Л.К.	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль 1997

14	Два дома	Исследование статуса в группе	Агаева Е.Л.	Агаева Е.Л., Брофман В.В. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. М. 1998
15	Тест тревожности	Определение уровня тревожности	Тэмпл Р., Дорки М., Амен В.	Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М., ТЦ Сфера, 1998
16	Критерии развития игровой деятельности	Определение уровня развития игровой деятельности	Эльконин Д.Б.	Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. М., Минск, 1999
17	Уровень импульсивности ребенка	Определение уровня импульсивности	Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.	Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. Практическая психология для воспитателя. Киев, 1992
18	Уровень агрессивности ребенка	Определение уровня агрессивности	Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.	Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. Практическая психология для воспитателя. Киев, 1992
19	Индивидуальный профиль социального развития	Исследование коммуникативных навыков	Степанова Г.Б.	Денисова Е.Н., Степанова Г.Б., Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду. М. , 2002
20	Социометрия	Анализ межличностных отношений в группе	Коломинский Я. Л.	Психология социальной одаренности. Под ред. Коломинского Я. Л., Панько Е.А., М., Линка-Пресс, 2009
21	Кинетический рисунок семьи	Проективный анализ внутрисемейных отношений	Бернс Р.С., Кауфман С.Х.	Бернс Р.С., Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи. М., Смысл, 2000
22	Несуществующее животное	Исследование личностных качеств	Беллак Л.	Марцинковская Т.Д. Диагностика

				психического развития детей. М. Линка-Пресс, 1998
23	Детский апперцептивный тест	Комплексная диагностика структуры личности ребенка	Друкаревич М.З.	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М. Линка-Пресс, 1997
24	Ориентировочный тест школьной зрелости	Диагностика уровня развития школьно-необходимых функций	Керн А., Ирасек	Подготовка ребенка к школе /под ред. Айзман Р.И., М., 1998
25	Определение уровня готовности школьного обучения (пакет методик)	Диагностика уровня развития школьно-необходимых функций	Виноградова А.Д.	Виноградова А.Д. Виноградова А.Д. Психолого-педагогическая диагностика развития детей. СПб, Международный университет семьи и ребенка имени Рауля Валленберга, 1995
26	Экспресс-диагностика готовности к школе	Диагностика уровня и структуры развития показателей готовности к школе	Агафонова И.Н.	Агафонова И.Н. Экспресс-диагностика готовности к школе СПб., 1997

Методическое обеспечение психологического процесса работы с родителями

№	Название методики	Основная направленность методики	Автор методики	Издательство (литературный источник)
1	Уровень тревожности ребенка	Оценка родителями тревожности своего ребенка	Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.	Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. «Учитель», Волгоград. 2011
2	Анкета: «Основные методы воспитания ребенка»	Определение педагогической культуры родителей	Отечественные психологи, internet/,2010	Отечественные психологи, internet/,2010
3	Анкета: «Степень участия родителей в воспитательном процессе»	Выявление типологии семьи	Отечественные психологи, internet/,2010	Отечественные психологи, internet/,2010
4	Анкет : «Отношение родителей к своему здоровью»	Выявление отношения родителей воспитанников к своему здоровью и	Татарникова Л.Г.	Татарникова Л.Г., Российская школа здоровья и индивидуального развития детей.

		здоровью своих детей. Определение семейных традиций.		СПб, АППО, 2004
5	Опросник психологической культуры родителей	Определение уровня психологической культуры родителей	Методический кабинет кафедры психологии СПб РГПУ им. Герцена	Методический кабинет кафедры психологии СПб РГПУ им. Герцена
6	Опросник АСВ	Выявление типов родительского воспитания	Эйдемиллер Э.Г.	Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. Л.: Медицина, 1990

Методическое обеспечение психологического процесса работы с педагогами

№	Название методики	Основная направленность методики	Автор методики	Издательство (литературный источник)
1	Уровень тревожности ребенка	Оценка педагогами тревожности ребенка	Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.	Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. «Учитель», Волгоград. 2011
2	Экспресс-опросник	Изучение уровня развития компонентных характеристик педагогического взаимодействия воспитателя с детьми	Обозов Н.Н., Рожков М.И., Байбородова Л.В.	Обозов Н.Н., Рожков М.И., Байбородова Л.В., СПб РГЛУ им. Герцена, институт Детства, 2008
3	Анкета «Общение с родителями»	Изучение организации общения педагогов с родителями	Обозов Н.Н., Рожков М.И., Байбородова Л.В.	Обозов Н.Н., Рожков М.И., Байбородова Л.В., СПб РГЛУ им. Герцена, институт Детства, 2008
4	Анкета «Отношение педагогов к своему здоровью»	Выявление отношения педагогов к своему здоровью и здоровью своих детей. Определение семейных традиций.	Татарникова Л.Г.	Татарникова Л.Г., Российская школа здоровья и индивидуального развития детей. СПб, АППО, 2004
5	Методика САН	Оценка педагогом уровня своей активности и психологического самочувствия	Бажин Е.Ф.	Альманах психологических тестов под ред. Римского Р.Р., М., изд-во «КСП» 2001

6	«Шкала доброжелательности»	Выявление показателя доброжелательности к окружающим.	Кемпбелл	Кемпбелл, : методический кабинет кафедры психологии СПб, РГПУ им. Герцена
7	Опросник «Степень эмоционального выгорания»	Выявление уровня профессионального выгорания	Бойко В.В.	Бойко В.В. методический кабинет кафедры психологии СПб, РГПУ им. Герцена
8	Методика УСК	Исследование отношения педагога к трудностям в работе	Бажин Е.Ф., Голыкина Е.А., Эткинд Л.М.	Альманах психологических тестов. Под ред. Римского Р.Р., М., изд-во «КСП» 2001
9	Опросник «Взаимоотношения в педагогическом коллективе»	Исследование психологического климата в педагогическом коллективе	Клюева Н.В.	Лазарев В.С. и др. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы. М.: ЦС и ЭИ, 2004

Все выше перечисленные методики сертифицированы и обладают высокой степенью объективности, включают в себя стандартизированный стимульный материал, инструкцию, таблицы, предусматривающие пересчет баллов с возрастом испытуемого на момент обследования. Методики и результаты исследований соответствуют поставленным задачам.

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Группа раннего возраста	Стабилизировать эмоциональный фон. Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков.
Младшая группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.

Средняя группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
----------------	--

Старшая группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
----------------	---

Подготовительная группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
-------------------------	---

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.
Средняя группа	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.

Старшая группа	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Подготовительная группа	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Речевое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Группа раннего возраста	Развивать навыки общения.
Младшая группа	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

Психологическое сопровождение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Группа раннего возраста	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных и музыкальных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, подражать действиям взрослого под музыку.
Младшая группа	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.

Старшая группа	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Подготовительная группа	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Физическое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Группа раннего возраста	Развивать целенаправленность движений.
Младшая группа	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности
Средняя группа	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Психологическая диагностика – Группа раннего возраста

Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
<i>Педагогические параметры:</i> - аппетит - сон - стул <i>Психологические параметры:</i> - эмоциональное состояние - социальные контакты (с детьми, взрослыми) - реакция на изменение привычной ситуации - познавательная и игровая деятельность - признаки утомления - характер засыпания и пробуждения	Выявление детей с тяжелой адаптацией и дальнейшая помощь детям и их родителям преодолеть стрессовые ситуации в период адаптации. Создание благоприятных условий обеспечивающих эмоциональный комфорт, а так же разработка индивидуального подхода к ребенку.	К.Л. Печора, Г.П. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»

Психологическая диагностика - Младшая группа

*Оценка развития детей, его динамики,
измерение их личностных образовательных результатов*

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Проективные методики: Л.Д. Лебедева, Ю.В. Никонорова, Н.А. Тараканова Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии.-СПб.: Речь, 2010.-336 с. «Дом, дерево, человек» Дж. Бука (из книги Д.Я. Райгородский Практическая психодиагностика. Методики и тесты.- Самара, 2000-672с) «Я среди других» «Если бы я был волшебником» «Тест незаконченных предложений»
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности	

	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	М.В. Гамезо, И.А. Домашенко Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека».-М.: Педагогическое общество России, 2006.-276 с. Из книги Р.С. Немова Психодиагностика Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики – М.: Владос, 2000. – 640 с.
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	

Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Комплексная оценка результатов освоения программы.
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

Психологическая диагностика - Средняя группа

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	М.В. Гамезо, И.А. Домашенко Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека».-М.: Педагогическое общество России, 2006.-276 с.
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
	Игровая деятельность	Изучить	

		сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	«Какие предметы спрятаны в рисунках?» Графический диктант Эльконина Запоминание картинок, цифр. «Четвертый лишний»
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Комплексная оценка развития ребенка.
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

Психологическая диагностика - Старшая группа
*Оценка развития детей, его динамики,
измерение их личностных образовательных результатов*

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Тест на праворукость-леворукость «Коррекция обучения и развития» Тест на кручение Теппинг-тест Тест Керна-Ирасека
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Тест школьной мотивации Шипициной. Тест школьной мотивации Агафоновой. Лесенка «Дом, дерево, человек» Дж. Бука из книги Д.Я. Райгородский Практическая психодиагностика. Методики и тесты.- Самара, 2000-672с) «Я среди других»
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
		Изучить особенности мотивов	
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений	
		Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
		Изучить уровень притязаний	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
		Изучить оценку себя во времени	
		Изучить особенности осознания действий	
		Изучить особенности Я-концепции	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой	

		активности	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
Познавательное развитие		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	«Чего не хватает на этих рисунках?» Корректурная проба «Тест на узнавание» (Коган) Последовательные картинки
	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	

		Изучить умение устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Комплексная оценка развития ребенка.
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	
		Изучить проявления творчества средствами музыки	

Психологическая диагностика - Подготовительная группа

Оценка развития детей, его динамики,

измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Тест на праворукость-леворукость «Коррекция обучения и развития» Тест на кручение Теппинг-тест Тест Керна-Ирасека
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Тест школьной мотивации Шипициной. Тест школьной мотивации Агафоновой. Лесенка «Дом, дерево, человек» Дж. Бука из книги Д.Я.Райгородский Практическая психодиагностика. Методики и тесты.- Самара, 2000-672с) «Я среди других»
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
		Изучить особенности мотивов	
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений	
		Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
		Изучить уровень притязаний	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
		Изучить оценку себя во времени	
		Изучить особенности осознания действий	
		Изучить особенности Я-концепции	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	

		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
Познавательное развитие		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	«Чего не хватает на этих рисунках?» Корректурная проба «Тест на узнавание» (Коган) Последовательные картинки «Найди и вычеркни» Тест Равена Лабиринты Венгера Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе» И.Н. Агафонова «Экспресс-диагностика готовности к школе»
	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения	

		логическими операциями	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Комплексная оценка развития ребенка.
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	
		Изучить проявления творчества средствами музыки	

Прошнуровано, пронумеровано

46 (сорок шесть) листов

Директор ГБОУ школы №555

«Белогорье»

 Е.В.Андреева