

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 555  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «БЕЛОГОРЬЕ»  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы №555 «Белогорье»  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Приказ №5 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
ВРИО директора ГБОУ школы №555  
«Белогорье» Приморского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Т.В.Турсукова  
Приказ № 41 от 30.08.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1687927)

**учебный предмет «Иностранный (французский) язык»**

для учащихся 5-9 классов

Санкт-Петербург

2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (французскому) языку на уровне базового общего образования, составленная на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленная в ФГОС ООО, а также на основе характеристик стандартных результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программы воспитания. Программа по иностранному (французскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, дает представление о целях иноязычного образования, развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. Программа по иностранному (французскому) языку устанавливает обязательное предметное содержание по классам (годам обучения), по мере их изучения с учетом особенностей структуры французского языка, межпредметных связей французского языка с добавлением других общеобразовательных предметов на уровне базового общего образования с учетом возраста учащихся. В программе по иностранному (французскому) языку для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие речевых умений \_\_\_\_\_ и языковых \_\_\_\_\_ навыков, представленных в федеральной рабочей среде по программам по \_\_\_\_\_ иностранному (французскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (французского) языка на площадках коммуникативной культуры обучающихся, содействие всеобщему речевому развитию, воспитанию гражданской направленности идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. На каждом этапе возникают новые элементы и возникают новые требования. В процессе обучения осваиваемые на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяются тематические содержания речи.

В озрастании нововведений владения иностранными языками происходит переосмысление целей и содержания изучения иностранному (французскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и заключаются в личностных, метапредметных и предметных уровнях обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, в том числе из средств воспитания гражданина, патриотизма,

развития самосознания .Целью иноязычного образования является создание коммуникативной квалификации обучающихся в единстве таких ее качеств, как :

речевая компетентность – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетентность – владение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, заметными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разными способами выражения мыслей в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (страны), изучаемого иностранного языка в рамках тем, сферы и ситуации общения, среднего опыта, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных уровнях (5–7 и 8–9 классы), преодолевает препятствия на пути руководства своей страной, ее культурой в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетентность – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Степень с иноязычной коммуникативной компетентностью способствует развитию иностранного (французского) языка : образовательная , ценностно-ориентационная , общекультурная , учебно-познавательная , информационная , социально-трудовая и компетентность я личностного самособрания .

Основные подходы к обучению иностранным языкам признаются компетентностным, системно-деятельностным, межкультурным и коммуникативно-когнитивным, что дает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения стандартных результатов в рамках содержания, наблюдаемого для базового общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использование современных средств обучения.

Общее число часов, предпочтительных для изучения иностранного (французского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 недели), в 7 классе – 68ч ( 2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### **Коммуникативные навыки**

Формирование навыков общения в устной и письменной форме, с использованием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в разное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### **Виды речевой деятельности**

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, формируемых на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начать, поддержать и завершить разговор (в том числе разговор по телефону), поздравить с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо согласиться на предложение и отказаться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с вниманием, вежливо соглашаться (не соглашаться) выбирать просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные методы диалогической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик с каждой стороны собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, формируемых на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

Кратчайшее изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные методы монологической речи разрабатываются в стандартной форме неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, формируемых на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание слуха, речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное,

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух перенесенных адаптированных аутентичных текстов, содержащих открытые незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и основные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, слышать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение предлагать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, воспринимаемую на слух.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие организованного на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать технологические и сложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, включающие в себя незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и основные факты (события) в прочитанном тексте, сопровождая незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение войти в прочитанный текст и понять запрашиваемую информацию, представленную в явной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статей научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной частью;

написание необходимых поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкеты и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, заключёнными в стране (странах) изучаемого языка;

Написание сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, осуществляемыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщений – до 60 слов.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая часть речи*

определение на слух, без ошибок, ведет к сбою в общении, повторяет слова с соблюдением соблюдая ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационного течения, в том числе включает фразового удара в служебных словах, чтение новых слов в соответствии с основными правилами чтения.

Чтение слегка адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статей научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное описание изученных слов.

используются знаки препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении правильно.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление сообщений принимает личный характер.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц и правильное применение в устной и письменной речи 625 лексических единиц, руководство ситуациями общения в рамках контекстного тематического содержания, с соблюдением основных норм лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменных текстах и включение в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.



Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксаций:

имён существительных с помощью суффиксов: -er/-ère, -eur/ -euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

имён включенных с помощью суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième.

*Грамматическая сторона речи* Распознавание в устной речи и письменном тексте и введение в устной и письменной речи:

предложения с некоторыми обстоятельствами, соблюдаемые в определенном порядке;

сложносочиненные предложения с союзами и др., больше, или;

вопросительные предложения с размещением qui, que и наречий où, quand, comment, combien, pourquoi;

глаголов, имеющих опасения в форме настоящего времени (настоящее время), типа préférer, mener, jeter, appeler, Beginner, Manger, Conjuguer;

глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être;

осторожные размещения в функциях прямых и дополнительных дополнений;

неопределенных мест, реклама;

числительные (1-100).

### **Социокультурные знания и навыки**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в установленном общении, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках видимого тематического содержания (не считая праздников, традиций во время досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (страны) изучаемого языка: знакомство с традициями основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других), с особенностями образа жизни и культуры страны (страны) изучаемого языка (достопримечательностей, выдающихся людей и других), с доступными на языках образцами детских поэзий и прозы на исходном языке.

Формирование умений:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на входе;

правильно оформить свой адрес на внутреннем языке (в анкете, формуляре);

краткое руководство России и страны (страны) изучаемого языка;

Краткое руководство культурой некоторых явлений родной страны и страны (страны) изучаемого языка (основные праздники, традиции в период досуга и питания).

### **Компенсаторные методы**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование формулирования правильных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся основой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление оснований для сравнения) объектов, направлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 6 КЛАСС

### **Коммуникативные навыки**

Формирование навыков общения в устной и письменной форме, с использованием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

## *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений ведут:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обратиться с вниманием, вежливо согласиться (не соглашаться) выбрать просьбу, пригласить собеседника к совместной деятельности, вежливо согласиться (не согласиться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных народов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные методы диалогической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик с каждой стороны собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

Кратчайшее изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные методы монологической речи разрабатываются в стандартной форме неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание слуховой речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и основные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, слышать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение предлагать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, воспринимаемую на слух.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в обычном общении, беседе (беседа), рассказе, сообщении информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие навыков чтения про себя и понимания адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, включая использование незнакомых слов, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации.

Чтение с пониманием основных содержаний текста предполагает умение определять тему (основную мысль), основные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основных содержаний, понимать интернациональные слова в середине.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение войти в прочитанный текст и понять запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественных произведений, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статей научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение характера личного, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной частью;

заполнение анкеты и формляров, сообщить о себе основные (имя, фамилия, пол, сведения, возраст гражданства, адрес) в соответствии с нормами, действующими во франкоговорящих странах;

Написание начинается с сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выразить

благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подписывать в соответствии с нормами неофициального общения, проводимыми в стране (странах) ) изучаемого языка (объём писем – до 70 слов);

создание небольшого количества письменных высказываний с использованием образцов, планов, иллюстраций (объём письменных высказываний – до 70 слов).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая часть речи*

обнаружение на слух, без учета матических ошибок, ведущих к сбою в общении, повторение слов с соблюдением соблюдения ударов и фраз с соблюдением их ритмико-интонационного течения, в том числе определение фразового удара на служебных словах, чтение новых слов в соответствии с традиционными правилами чтения.

Чтение слегка адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статей научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное описание изученных слов.

используются знаки препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении правильно.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление сообщений принимает личный характер.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц и правильное применение в устной и письменной речи 750 лексических единиц, ведение ситуаций общения в рамках контекстного тематического содержания, с соблюдением основных норм лексической сочетаемости.

Распознавание и применение в устной и письменной речи:

изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов;

различные средства связи для логического обеспечения и убедительных высказываний.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образовании родственных слов с использованием аффиксаций:

имён существительных с помощью суффиксов: -teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имён включенных с помощью суффиксов: -ain/aîne, -ique, -ant, -aire; -способный, -способный;

наречий с помощью суффикса -мент;

глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и применение в устной и письменной речи:

сложныеподчиненные предложения с союзами que, quand;

спряжения глаголов II группы;

глаголов в будущем простом времени (futur simple);

глаголов в активном и пассивном залоге в настоящее время изъявительного наклонения (present de l'indicatif);



существительные с указательными и притяжения включают внешние факторы;

особые формы существительного женского рода и множественного числа (trail-travaux);

особые формы включенных женского рода и множественных чисел (belle-beau, long-longue);

степеней сравнения включенных и наречных;

наречий на -ment;

местаимений и наречий в и у;

вопросительное местоимения qu'oi, все формы вопросительного включения quel;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и навыки**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в общении, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (не считая праздников, традиций в питании и досуге, этикетных особенностей посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и (страны) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), определенными национальными символами, традициями ведущих национальных праздников страны (Рождество, Новый год, День матери и другие праздники), особенности образа жизни и культуры страны. (странной) изучаемого языка (известными достопримечательностями, иногда выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на исходном языке.

Развитие умений:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на входе;

правильно оформить свой адрес на внутреннем языке (в анкете, формуляре);

Краткое руководство России и страны (страны) изучаемого языка:

культурные явления родной страны и страны (страны) изучаемого языка (основные праздники, традиции досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты).

### **Компенсаторные методы**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении плана правильного произнесения ключевых слов.

Игнорирование информации, не являющейся основой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление оснований для сравнения) объектов, направлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные навыки**

Формирование навыков общения в устной и письменной форме, с использованием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности на дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалоговой речи, а именно умений вест диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо

реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обратиться с вниманием, вежливо согласиться (не соглашаться) выбрать просьбу, пригласить собеседника к совместной деятельности, вежливо согласиться (не согласиться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных народов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на отвечающего и наоборот.

Данные методы диалогической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи для 5–7 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик с каждой стороны собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черты характера настоящего человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

Кратчайшее изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные методы монологической речи разрабатываются в стандартной форме неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание слуховой речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух аутентичных текстов, содержащих в себе незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основных содержаний, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и основные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, сопровождая незнакомые слова, не важные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение предлагать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, воспринимаемую на слух.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сообщение информационного характера.

Время озвучивания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие навыков чтения про себя и понимания легких аутентичных текстов разных жанров и стилей, включая изучение незнакомых слов, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием необходимой (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основных содержаний текста предполагает умение определять тему (основную мысль), основные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность основных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать международные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает необходимость войти в прочитанный текст и понять запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием подразумевает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в явной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседовый отрывок), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статей научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной частью;

составление плана прочитанного текста;

заполнение анкеты и формляров, сообщить о себе основные (имя, фамилия, пол, сведения, возраст гражданства, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание сообщений личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, осуществляемыми в стране (странах) изучаемого языка (объём писем – до 90 слов);

создание небольшого количества библейских высказываний с использованием образца, плана, таблиц (объём письменных высказываний – до 90 слов).

### **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая часть речи*

обнаружение на слух, без учета матических ошибок, ведущих к сбою в общении, повторение слов с соблюдением соблюдения ударов и фраз с соблюдением их ритмико-интонационного течения, в том числе определение фразового удара на служебных словах, чтение новых слов в соответствии с традиционными правилами чтения.

Чтение вслух мало аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статей научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное описание изученных слов.

используются знаки препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении правильно.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление сообщений принимает личный характер.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное применение в устной и письменной речи 900 лексических единиц, ведение ситуаций общения в рамках контекстного тематического содержания, с соблюдением средних норм лексической сочетаемости.

Распознавание и применение в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;

различные средства связи для обеспечения логики и высказывания высказываний (d'abord, ensuite, encore, donc и другие).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксаций:

имён включенных с помощью суффиксов -al/-ale;

глаголов, имён существительных, имён включенных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/dés-.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образовании сложных включенных словесных предложений:

существительное + существительное (télécarte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

включенное + существительное (киберкафе);

глагол + местоимение (рандеву);

глагол + существительное (passe-temps);

предлогическое + существительное.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и применение в устной и письменной речи:

безличных и неопределённо-личных предложений с размещением на;

сложныеподчиненные предложения с союзом parce que;

сложныеподчиненные предложения с союзами que, quand, parce que, lorsque;

глаголов пассивного залога в настоящее время изъявительного наклонения (present de l'indicatif);



повелительного наклонa (impératif) регулярных глаголов в наклонной и отрицательной форме;

условие условного наклонa присутствует в независимом предложении для выражения пожеланий;

ударных и безударных форм личного размещения.

### **Социокультурные знания и навыки**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в установленном общении, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках видимого тематического содержания (основные праздники, традиции в питании и досуге, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны () изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), особенности образа жизни и культуры страны (страны) изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающиеся черты) люди), доступные на языке в отношении образцов поэзии и прозы для подростков на физическом языке.

Развитие умений:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на входе;

правильно оформить свой адрес на внутреннем языке (в анкете);

правильно оформить электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

Краткое положение России и страны (страны) изучаемого языка: некоторые культурные явления (основные праздники, традиции на этапе досуга и питания), наиболее

выдающиеся достопримечательности, выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты, спортсмены и другие).

### **Компенсаторные методы**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, в непосредственном общении догадываться о понимании незнакомых слов с помощью жестов и мимики собеседника.

Переспрашивание, просьба взглянуть, уточнение значения незнакомых слов.

Использование формулирования правильных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся основой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление оснований для сравнения) объектов, направлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные навыки**

Формирование навыков общения в устной и письменной форме, с использованием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, именно умения ведут разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обратиться с вниманием, вежливо согласиться (не соглашаться) выбрать просьбу, пригласить собеседника к совместной деятельности, вежливо согласиться (не согласиться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных народов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на отвечающего и наоборот.

Данные принципы диалогической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик с каждой стороны собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своих мнений по обращению к прочитанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов завершённой проектной работы.

Данные методы монологической речи разрабатываются в стандартной неофициальной беседе в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание слуха, речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на случайное, переиспользование запроса или просьбу для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух аутентичных текстов, содержащих раскрытие неизученных языковых явлений, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предусматривает умение определять основную тему (идею) и основные факты (события) в восприятии текста на слух, отделять основную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по начальному сообщению, соседству с неизвестными словами, не имеющими значения для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересной, запрашиваемой) информации предполагает возможность выбора выбранной (интересующей, запрашиваемой) информации, представленной в явной (явной) форме, воспринимаемой на слух.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### *Смысловое чтение*

Навыки развития читать про себя и понимать легкие аутентичные тексты разных жанров и стилей, включающие в себя неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основных содержаний, с пониманием необходимой (интересной, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания темы текста включает в себя приемы: определение (основную мысль), популярные основные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозирование содержания текста по заголовку (начало текста), определение логической последовательности основных фактов, событий, сопротивление незнакомых слов, неустойчивость. для понимания основных содержаний следует понимать международные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересной, запрашиваемой) информации предполагает умение войти в прочитанный текст и понять запрашиваемую информацию, представленную в явной (явной) форме, оценить найденную информацию с точки зрения ее инновационности для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием изучаются и изучаются знания полностью и точно понимают текст на основе его информационной обработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), неизученные языковые явления.

В ходе чтения с полным пониманием изучаются методы сохранения причинно-следственной взаимосвязи, изложенные в тексте фактов и событий, чтобы сохранить текст из разрозненных абзацев.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статей научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкеты и формляров, сообщить о себе основные (имя, фамилия, пол, сведения, возраст гражданства, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание сообщений личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, осуществляемыми в стране (странах) изучаемого языка (объём писем – до 110 слов);

создание небольшого количества письменных высказываний с использованием образцов, планов, таблиц и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменных высказываний – до 110 слов).

### **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая часть речи*

обнаружение на слух, без учета матических ошибок, ведущих к сбою в общении, повторение слов с соблюдением соблюдения ударов и фраз с соблюдением их ритмико-интонационного течения, в том числе определение фразового удара на служебных словах, чтение новых слов в соответствии с традиционными правилами чтения.

Чтение вслух мало аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статей научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное описание изученных слов.

используются знаки препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении правильно.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформить электронное сообщение личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное применение в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, управляющих ситуаций общения в рамках наблюдаемого тематического содержания, с соблюдением средних норм лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и введение в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и сокращений;

различные средства связи для обеспечения логичности и высказываний (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и другие).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксаций:

глаголов при помощи префикса pre-;

имён существительных при помощи суффиксов: -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise;

имён включенные при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и применение в устной речи и письменном тексте:

сложныеподчиненные предложения с союзом места *où* и с союзами причины *puisque*, *car*, *comme*.

Распознавание и применение в устной речи и письменном тексте:

ограничительного оборота *ne... que*;

глаголов в предпрошедшем времени (*plus-que-parfait*);

глаголы *avoir*, *être*, *savoir* в высоком наклоне;

условие условного наклona присутствует в сложноподчинённом предложении со случайным придаточным условием;

отрицательные частицы *jamais*, *rien*, *personne*, *ni... ni*;

наречий время и образ действия;

количественных наречий;

сомнительных мест *quel(s)/quelle(s)*;

неопределенных местоимений *aucun(e)*, *определенные(e)(s)*, *quelqu'un/quelques-uns*, *tel/telle*;

простые относительные места расположения *qui*, *que*;

указательных и притяжительных мест *celui/celle/ceux*, *le mien/la mienne/les miens/les miennes*;

предлогов, употребляемых в пассивном залоге.

### **Социокультурные знания и навыки**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны () изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде, знания и использования в устной и письменной речи наиболее употребительной страновой тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (основные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и досуге, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (страны) изучаемого языка: образы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

краткий выступ России и страны (страны) изучаемого языка: обучение о выдающихся людях родной страны и страны (страны) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других);

Оказать помощь иностранным гостям в обычном общении (уточнить местонахождение объекта, сообщить о возможном маршруте и других ситуациях).

### **Компенсаторные методы**

Употребление при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при использовании в говорении и письменном перифразе (толковании), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с привлечением жестов и мимики, переспрашивать, просить взглянуть, уточнить значение незнакомых слов. Использование при формулировании правильных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся основой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление оснований для сравнения) объектов, направлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные навыки**

Формирование навыков общения в устной и письменной форме, с использованием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в системе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные беспокойства.



Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица и крупный город, регионы, гражданство, национальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: заметны деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалоговой речи, именно умений ведут комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обратиться с вниманием, вежливо согласиться (не соглашаться) выбрать просьбу, пригласить собеседника к совместной деятельности, вежливо согласиться (не согласиться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных народов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на отвечающего и обратно;

диалоговый обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать ее, высказать свое согласие (несогласие) с акцентом на собеседника, выразить сомнение, дать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные методы диалогической речи разрабатываются в стандартном неофициальном общении в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога:

до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках совместного диалога;

до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черты характера настоящего человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение), рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своих мнений по поводу высказываний к прочитанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление рассказа по картинкам;

изложение результатов завершённой проектной работы.

Данные методы монологической речи разрабатываются в стандартной неофициальной беседе в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: учитывать слух, речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу запрос для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух аутентичных текстов, содержащих раскрытие неизученных языковых явлений, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предусматривает умение определять основную тему (идею) и основные факты (события) в восприятии текста на слух, отделять основную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по начальному сообщению, соседству с неизвестными словами, не имеющими значения для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает возможность выбора выбранной (интересующей, запрашиваемой) информации, представленной в явной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому стандарту (A2 – допороговому стандарту по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### *Смысловое чтение*

Навыки развития читать про себя и понимать легкие аутентичные тексты разных жанров и стилей, включающие в себя неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основных содержаний, с пониманием необходимой (интересной, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста включает в себя рекомендации:

определять тему (основную мысль), предпочитают главные факты (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста);

определяющую логическую последовательность основных фактов, событий, разбивку текста относительно самостоятельных смысловых частей;

оглавливать текст (его часть);

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основных содержаний, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересной, запрашиваемой) информации включает в себя умения: войти в прочитанный текст и понять запрашиваемую информацию, представленную в явной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценить найденную информацию с точки зрения ее инновационности для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания переданных аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, включает в себя определения: полностью и точно понимать текст на основе его информационной обработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), сохранять причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и события; восстановить текст из разрозненных абзацев или добавить пропущенные фрагменты.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая характеристика текстов для чтения должна соответствовать базовому стандарту (A2 – допороговому стандарту по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкеты и формуляров, сообщить о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание сообщений личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, заключенными в стране (странах) изучаемого языка (объем писем – до 120 слов);

создание небольшого количества письменных высказываний с использованием образцов, планов, таблиц и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменных высказываний – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблиц, схем в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая часть речи*

обнаружение на слух, без учета матических ошибок, ведущих к сбою в общении, повторение слов с соблюдением соблюдения ударов и фраз с соблюдением их ритмико-интонационного течения, в том числе определение фразового удара на служебных словах, чтение новых слов в соответствии с традиционными правилами чтения.

Выражение модального значения, чувств и эмоций.

Чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующих интонаций, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статей научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное описание изученных слов.

используются знаки препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении правильно.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление сообщений принимает личный характер.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное применение в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, управляющих ситуаций общения в рамках последовательного тематического содержания, с соблюдением средних норм лексической сочетаемости.

Распознавание и применение в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и сокращений;

различные средства связи для логического обеспечения и убедительных высказываний.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксаций:

глаголов с помощью префиксов де-, дис-;

имён существительных, имён включённых и наречий с помощью отрицательного префикса mé-;

имён существительных с помощью суффиксов: -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage;

наречий с помощью суффиксов: -emment/-amment.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и применение в устной речи и письменном тексте:

сложные подчиненные предложения с придаточными определительными (dont, où), следствия (ainsi), цели (pour que);

глаголов в форме будущего времени в прошедшем (futur dans le passé);

основные правила согласования времени в рамках сложного предложения в мире настоящего и прошлого;

формы солагательного наклонения вспомогательного соединения, если присутствуют регулярные и нерегулярные глаголы;

деепричастия (герондиф);

простых относительных мест нет, ox;

числовые для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).

## **Социокультурные знания и навыки**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний национально-культурных особенностей своей страны и страны ( ) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде, знания и использования в устной и письменной речи наиболее употребительной страновой тематической фоновой лексики в рамках концевой тематического общения. содержание (основные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и досуге, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (страны) изучаемого языка: символики, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах французского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и (страны) изучаемого языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

написать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на внешнем языке, правильно оформить свой адрес на внешнем языке (в анкете);

правильно оформить электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

Краткое представление России и страны (страны) изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности, краткое описание некоторых выдающихся источников света родной страны и страны (страны) изучаемого языка (учёных, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других) ;

Оказать помощь иностранным гостям в обычном общении (уточнить местонахождение объекта, сообщить о возможности маршрута, уточнить часы работы и другие ситуации).

## **Компенсаторные методы**

Употребление при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, употребление при разговоре и письменной перифразы (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью привлечения жестов и мимики, переспрашивать , просить взглянуть, уточняя значение незнакомых слов.

Использование формулирования правильных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся основой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление оснований для сравнения) объектов, направлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне базового общего образования у обучающегося формируются личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечение выполнения ФГОС ООО и его постепенное образование в дальнейшем.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы базового образования заключаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с переменами в социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятыми в обществе и нормах поведения и соблюдении процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы базового всеобщего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководиться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основной концепции воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***1) высшее образование:***

готовность к осуществлению ответственности гражданина и реализации его прав, уважения прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни, образовательная организация, местная семья, родной край, страна;

неприятие форм любого экстремизма, членство;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

## **2) патриотического воспитания:**

осознание российской политической идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в рамках нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценностей отечественного и европейского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## **5) физическое воспитание, забота о культуре, здоровье и эмоциональном состоянии:**

осознание ценностей жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим труда и отдыха, регулярная динамика активности);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде;



способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и моим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысляя масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

уметь осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять своими эмоциональными состояниями;

сформированность навыков рефлексии политики, своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### ***6) трудового воспитания:***

установка на активное участие в обеспечении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда мгновенного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых для этого умений;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальных траекторий образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и желаний;

#### ***7) экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний социальных и производственных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование последующих действий и оценка их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологических и социальных сред;

готовность к получению в практической деятельности главной направленности;

#### ***8) ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных принципах развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной экономикой;

владение языковой и читательской культурой как мытье познания мира;

овладение навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдение, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного развития.

#### ***9) адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:***

Обучение способствует экономическому опыту, основным социальным ролям, соответствующему возрасту деятельности, нормам и правилам общественного поведения, формам социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках постоянного взаимодействия с людьми из другой культурной среды. ;

необходимость во смягчении условий неопределенности, открытости опыта и знаний других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и навыки на основе опыта других;

навыки установления и связывания образов, способность новых знаний, в том числе способность формировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известные, осознавать недостатки хороших знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

Уметь распознавать отдельные понятия по характерным факторам, выполнять операции в соответствии с определениями и простейшими понятиями, конкретизировать примеры примеров, использовать понятие и его свойства при определении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области развития понятий, включая ;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

уметь оценивать свои действия с учетом окружающей среды, достижения целей и преодоления вызовов, возможные возможные последствия;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмера;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедших ситуациях;

быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне базового общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия.

### **Познавательные универсальные технологические действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать отдельные признаки объектов (явлений);
- сохраняемый существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения, критерий проведения анализа;
- с учетом предложенной задачи выявить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предложить критерии для выявления особенностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, ресурсов для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении тенденций и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сопоставить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных вариантов) .

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объектом, самостоятельно сохраняя искомое и существующее;
- сформулировать гипотезу об истинности справедливых суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проведение самостоятельно составленного плана опыта, проведенного эксперимента, небольшого исследования по установленному изучению объекта, причинно-следственных связей и в зависимости от объектов между собой;
- оценить применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследований (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенных наблюдений, экспериментов, исследований, принадлежащих инструментам, результаты достоверности выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных условиях, выдвигать борьбу за их развитие в новых условиях и контекстах .

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных условий;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- нахождение сходных аргументов (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках информации;
- самостоятельно выбрать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи переносными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценить надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные технологические действия**

#### **Понимание:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести разговор;
- понимать намерения других, выражать уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) обсуждения задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме и высказывать идеи, ориентиры на решение задач и поддержание общения;
- сопоставлять свои мнения с мнениями других участников диалога, находить детали и сходство позиций;
- публичное выступление о результатах достигнутого опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- Самостоятельно выбрать форму представления с учётом задачи, презентации и отдельного источника, и в соответствии с этим составить устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретных проблем, обосновывать необходимость применения групповых взаимодействий при решении поставленной задачи;
- принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;
- обобщать мнения нескольких человек, руководить поддержкой, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между участниками команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие);
- выполнять свою часть работы, обеспечивать качественный результат в своем направлении и координировать свои действия с другими участниками команды;
- оценить качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформировавшим взаимодействие участников;

- Сопоставить результаты с исходной коммутацией и внести вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности и обеспечить надежность для предоставления отчёта перед выводом.

## **Регулятивные универсальные технологические действия**

### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и физических условиях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений);
- самостоятельно разработать алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом физических ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составить план действий (план реализации алгоритма решения), скорректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- провести выбор и взять на себя ответственность за решение.

### **Самоконтроль:**

- владеть методами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- дать оценку ситуации и предложить план ее изменений;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснить причину достижения (недостижения) результатов деятельности, дать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедших ситуациях;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, ошибок, возникших в результате;
- Оценить соответствие результата и условий.

### **Эмоциональный интеллект:**

- проявлять, называть и управлять своими источниками энергии и источниками энергии других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- поставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других:**

- осознанно обращаясь к человеку, по его мнению; иметь право на ошибку и признавать такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другому;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (государственному) языку ориентированы на применение знаний, умений и умений в

условиях конституции и своеобразия жизненных условий, должны отразить сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в формировании ее состава – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной. (учебно-познавательной).

Предмет результатов освоения программы по иностранному (французскому) языку к окончанию обучения *в 5 классе* .

### ***Коммуникативные навыки:***

Владельцы финансовых календарей речевой деятельности:

*говорение* :

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартном неофициальном общении, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, традиционного в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик с каждой стороны собеседника);

создавать различные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологических высказываний – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста со вербальными и (или) зрительными опорами (объем –5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем –до 6 фраз);

*аудирование* : воспринимать на слух понятные и адаптированные аутентичные тексты, включающие в себя произнесение незнакомых слов, со зрительными опорами или без опор с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста). (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

*смысловое чтение* : читать про себя и адаптированные аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь* : писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, заключенный в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщений – до 60 слов).

### ***Языковые навыки и умения:***

Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, вести к сбою общения, произносить слова с определенным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интональных изменений, в том числе применять правила последовательного

ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты по объему. до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова в соответствии с основными правилами чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно читать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точечные, вопросительные и восклицательные знаки в конце предложения, запятую при упоминании и начале, апостроф, пунктуационно оформить правильно электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (словочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), управленческих ситуаций общения в рамках сформулированного тематического содержания, с соблюдением правил лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и международные слова;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксаций:

имена существительные при помощи суффиксов: -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

имена, включаемые при помощи суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième;

учитывать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различать коммуникативные типы предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с некоторыми обстоятельствами, соблюдаемые в определенном порядке;

сложносочинённые предложения с союзами: et, mais, ou;

вопросительные предложения с размещением qui, que и наречий où, quand, comment, combien, pourquoi;

глаголы, связанные с опасными формами в настоящее время (настоящее время), такие как préférer, mener, jeter, appeler, Beginner, Manger, conjuguer;

глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être;

личное размещение в функциях прямых и дополнительных дополнений;

неопределенные места, реклама;

числительные 1–100;

владеть социокультурными принципами и навыками:

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной письменной и устной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику (страну) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (своих, родственников и друзей) на исходном языке (в анкете, формуляре);

основные базовые определения социокультурного портрета родной страны и страны (страны) изучаемого языка;

краткое руководство России и страны (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными навыками: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, соседнюю информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в реализуемых научных проектах с использованием материалов на внешнем языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе сохранять основу для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики.

Предмет результатов освоения программы по иностранному (французскому) языку к окончанию обучения **в 6 классе** .

### ***Коммуникативные навыки:***

Владельцы финансовых календарей речевой деятельности:

*говорение :*

вести различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках появляющегося тематического содержания речи в стандартном установленном неофициальном общении, с вербальными и (или) со зрительными действиями, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране. (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);



создавать различные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологических высказываний – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста со вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

*аудирование* : воспринимать на слух понятные и адаптированные аутентичные тексты, включающие в себя незнакомые слова, со зрительными опорами или без опор в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время озвучивания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты);

*смысловое чтение*: читать про себя и понимать легкие адаптированные аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь* : заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с учетом личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевую, соблюдать этикет в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщений – до 70 слов), создать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказываний – до 70 слов).

### ***Языковые навыки и умения:***

Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, вести к сбою общения, произносить слова с определенным ударным действием и фразы с соблюдением их ритмико-интональных изменений, в том числе применять правила последовательного ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты по объему. до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова в соответствии с основными правилами чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно читать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точечные, вопросительные и восклицательные знаки в конце предложения, запятую при упоминании и начале, апостроф, пунктуационно оформлять правильно электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (словослов, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее) управленческих ситуаций общения в рамках тематического содержания, с соблюдением правил лексическая сочетаемость;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

различные средства связи для логического обеспечения и обоснованности высказываний;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксаций:

имена существительные при помощи суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имена, включаемые при помощи суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able;

наречия при помощи суффикса -мента;

глаголы при помощи префиксов re-/ré-, r-;

учитывать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с союзами que, quand;

все формы глаголов II группы;

глаголы в будущем простом времени (futur simple);

глаголы в активном и пассивном залоге в настоящее время изъявительного наклонения (present de l'indicatif);

существенные с указанием и притяжения включают внешние факторы;

ошибки формы существительного женского рода и множественного числа (travaux – travaux);

вызывают беспокойство формы женского рода (beau – belle, long – longue) и множественного числа (national – nationalaux);

степень сравнения включенных и наречных;

наречия на -мент;

местаимения и наречия в и у;

вопросительное местоимение quoi и все формы вопросительного включения quel;

числовые для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

владеть социокультурными принципами и навыками:

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной письменной и наиболее употребительной лексике изучаемого языка страны в рамках тематического содержания речи;

основные базовые определения социокультурного портрета родной страны и страны (страны) изучаемого языка;

краткое правительство России и страны (страны) изучаемого языка.

владеть компенсаторными навыками: использовать при чтении и аудировании – языковую докучу, в том числе контекстуальную, соседнюю информацию, не являющуюся необходимой основой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте загадаваемой информации;

участвовать в реализуемых научных проектах с использованием материалов на внешнем языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

обеспечение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе сохранять основу для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики.

Предмет результатов освоения программы по иностранному (французскому) языку к окончанию обучения *в 7 классе*.

### ***Коммуникативные навыки:***

Владельцы финансовых календарей речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включение различных видов диалогов) в рамках тематического содержания речи в установленном стандартном неофициальном общении, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать различные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фразы), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста. с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фразы);

*аудирование* : воспринимать на слух понятные и легкие аутентичные тексты, содержащие определение незнакомых слов, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации (время озвучивания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

*смысловое чтение*: читать про себя и понимать легкие аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основных содержаний, с пониманием нужной (задаваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в явной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*: заполнить анкеты и формуляры с указанием личной информации, написать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщений – до 90 слов), создать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, символа слов, таблиц (объем высказываний – до 90 слов).

### ***Языковые навыки и умения:***

Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, вести к сбою общения, произносить слова с определенным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интональных составляющих, в том числе применять правило последствий ударения в служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова в соответствии с основными правилами чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно читать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точечные, вопросительные и восклицательные знаки в конце предложения, запятую при упоминании и начале, апостроф, пунктуационно оформить правильно электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, управлять ситуациями общения в рамках тематического содержания, с соблюдением основных норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические значения, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

различные средства связи для обеспечения логики и высказываний (d'abord, ensuite, encore, donc и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксаций:

имена, включаемые с помощью суффиксов -al/-ale;

глаголы, имена, существительные имена, включенные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-/im-, dé-/dés-;

распознавать и образовывать сложные существенные пути слов:

существительное + существительное (télécarte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

включенное + существенное (киберкафе);

глагол + местоимение (рандеву);

глагол + существительное (passe-temps);

предлогическое + существительное (су-соль);

учитывать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

безличные и неопределённо-личные предложения с размещением на сайте;

сложноподчинённые предложения с союзами, как и Лорск;

глаголы пассивного залога в настоящее время изъявительного наклонения (present de l'indicatif);

регулярные глаголы с большим наклоном (императивом) в положительной и отрицательной форме;

условное отклонение условий, существующих в независимом предложении для выражения пожеланий;

ударные и безударные формы личных местоимений;

владеть социокультурными принципами и навыками:

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, введенные в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной письменной речи и наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (страны) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

основные базовые определения социокультурного портрета и культурного наследия родной страны и страны (страны) изучаемого языка;

краткое руководство России и страны (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными навыками: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить задать, уточняя значение незнакомых слов, дополнительную информацию, не являющуюся основой для определения основного содержания

прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в текст запрашиваемой информации;

участвовать в реализуемых научных проектах с использованием материалов на внешнем языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

обеспечение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе сохранять основу для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики.

Предмет результатов освоения программы по иностранному (французскому) языку к окончанию обучения *в 8 классе* .

***Коммуникативные навыки:***

Владельцы финансовых календарей речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включение различных видов диалогов) в рамках тематического содержания речи в установленном стандартном неофициальном общении, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать различные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристики, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологических высказываний – до фраз 9–10), выразить и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

*аудирование* : воспринимать на слух понятные и легкие аутентичные тексты, содержащие содержание неизученных языковых явлений, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время озвучивания текста (текстов) для аудирования – до 2 минуты);

*смысловое чтение*: читать про себя и понимать легкие аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересной, заемой) информации, с полным

пониманием содержание (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь* : заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения, в соответствии с нормами, действующими в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщений – до 110 слов), создать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказываний – до 110 слов).

### ***Языковые навыки и умения:***

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, вести к сбою общения, произносить слова с соответствующим ударением и фразами с соблюдением их ритмико-интональных изменений, в том числе применять правила последовательных ударов в служебных словах, владеть чтением и выразительно читать вслух небольших объёмов. тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, чтение новых слов в соответствии с основными правилами чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно читать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точечные, вопросительные и восклицательные знаки в конце предложения, запятую при упоминании и начале, апостроф, пунктуационно оформить правильно электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слова, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, управленческих ситуаций общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические значения, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и высказывания высказываний (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксаций:

глаголы при помощи префикса *pre-*;

имена существительные при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;

имена, включаемые при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*;

учитывать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

сложноподчинённые предложения с союзом места où и с союзами причины puisque, car, comme;

ограничительный оборот ne... que;

глаголы в предпрошедшем времени (plus-que-parfait);

глаголы avoir, être, savoir в высоком наклоне;

условие условного отклонения, присутствующее в сложноподчинённом предложении со случайным придаточным условием;

отрицательные частицы jamais, rien, personne, ni... ni;

наречия времени и образ действия;

количественные наречия;

вопросительные места quel(s)/quelle(s);

неопределённые местоположения aucun(e), определённые(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle;

простые относительные места qui, que;

указательные и притяжительные места celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes;

предлоги, употребляемые в пассивном залоге.

владеть социокультурными принципами и навыками:

изучать межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (страны) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

краткое возвышение родной страны (малую родину) и страны (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

Оказать помощь иностранным гостям в обычном общении (уточнить местонахождение объекта, сообщить о возможном маршруте и других ситуациях).

владеть компенсаторными навыками: при использовании чтения и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить задать, уточняя значение незнакомых слов, сопутствующую информацию, не являющуюся необходимым показателем для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации,

рассмотреть несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);



участвовать в реализуемых научных проектах с использованием материалов на внешнем языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

обеспечение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе сохранять основу для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики.

Предмет результатов освоения программы по иностранному (французскому) языку к окончанию обучения *в 9 классе* .

***Коммуникативные навыки:***

Владельцы финансовых календарей речевой деятельности:

*говорение :*

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос), диалоговый обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартном установленном неофициальном общении, со вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать различные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опоры в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12), излагать фразы содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

*аудирование :* воспринимать на слух понятные и легкие аутентичные тексты, содержащие содержание неизученных языковых явлений, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время озвучивания текста (текстов) для аудирования – до 2 минуты);

*смысловое чтение :* читать про себя и понимать легкие аутентичные тексты, содержащие содержание неизученных языковых явлений, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, задаваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь* : заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения, в соответствии с нормами, действующими в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщений – до 120 слов), создать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказываний – до 120 слов), заполнить таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, результаты выполненной проектной работы ( объём 100–120 слов).

### ***Языковые навыки и умения:***

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, вести к сбою общения, произносить слова с соответствующим ударением и фразами с соблюдением их ритмико-интональных изменений, в том числе применять правила последовательных ударов в служебных словах, владеть чтением и выразительно читать вслух небольших объемов. тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова в соответствии с основными правилами чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно читать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точечные, вопросительные и восклицательные знаки в конце предложения, запятую при упоминании и начале, апостроф, пунктуационно оформлять правильно электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слова, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, управленческих ситуаций общения в рамках тематического содержания, с соблюдением основных норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические значения, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для логического обеспечения и обоснованности высказываний;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксаций:

глаголы при помощи префиксов де-, дис-;

имена существительные, имена включенные и наречия помощи при отрицательном префиксе *mé-*;

имена существительные при помощи суффиксов: *-ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage*;

наречия при помощи суффиксов *-ement/-amment*;

учитывать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с придаточными определёнными (dont, où), следствия (ainsi), цели (pour que);

глаголы в форме будущего времени в прошедшем (le futur dans le passé);

правила согласования времени в рамках сложного основного предложения в мире настоящего и прошлого;

формы солагательного наклонения сослагательного наклонения, если присутствуют регулярные и нерегулярные глаголы;

деепричастия (герондиф);

простые относительные места не имеют, ох;

числовые для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);

владеть социокультурными принципами и навыками:

понимать и использовать в устной письменной речи и наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (страны) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные международные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;

основными базовыми формулировками о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (страны) изучаемого языка, достоинства России и страны (страны) изучаемого языка, оказание помощи иностранным гостям в обычном общении;

владеть компенсаторными навыками: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письменном перифразе (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, альтернативную информацию, не являющуюся основанием для понимания основного содержание, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

рассмотреть несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в реализуемых научных проектах с использованием материалов на внешнем языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

обеспечение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе сохранять основу для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	4		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	4		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	9		
5	Покупки: продукты питания	8	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	6		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7		
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	9	1	
9	Родной город (село). Транспорт	7		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	1	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	4		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	3		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	7	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	5		
5	Покупки: продукты питания	4		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	8	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	4		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	5		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	9		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	4		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	2		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	5	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	5		
5	Покупки: продукты питания.	5	1	
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	5		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	4		
8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	7		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	5	1	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	1	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	8		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	4	1	
2	Внешность и характер человека	3		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	4		
4	Здоровый образ жизни: спорт, режим труда и отдыха, здоровое питание	8	1	
5	Покупки: продукты питания	8		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	6		
7	Путешествие по своей стране и по Франции.	7		
8	Природа. Экология. Защита природы.	8	1	
9	Родной город (село). Средство массовой информации	6		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	
11	Выдающиеся люди России, Франции.	5	1	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	68		



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	4		
2	Внешность и характер человека	3	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	4		
4	Здоровый образ жизни: спорт, режим труда и отдыха, здоровое питание	8		
5	Покупки: продукты питания	8	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	6		
7	Путешествие по своей стране и по Франции.	7		
8	Природа. Экология. Защита природы.	8	1	
9	Родной город (село). Средство массовой информации	6		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	
11	Выдающиеся люди России, Франции.	5	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера)	1			
2	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями)	1			
3	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)	1			
4	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей)	1			
5	Моя друзья (в зоопарке и в цирке)	1			
6	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание)	1			
7	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер литературного персонажа (описание)	1			
8	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание)	1			
9	Моя семья. Внешность. Обобщение по теме	1			
10	Моя семья. Внешность. Контроль по теме	1	1		
11	Досуг и увлечения (мои хобби)	1			
12	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников)	1			
13	Досуг и увлечения (хобби современного подростка)	1			
14	Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать)	1			
15	Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья)	1			
16	Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками)	1			
17	Досуг и увлечения. (мои занятия спортом)	1			
18	Досуг и увлечения. Контроль по теме	1	1		
19	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день)	1			

20	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день)	1			
21	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги)	1			
22	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем)	1			
23	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе)	1			
24	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			
25	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1		
26	Покупки: продукты питания (названия магазинов)	1			
27	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)	1			
28	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно)	1			
29	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)	1			
30	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1			
31	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1			
32	Школа (моя школа)	1			
33	Школа (время, проведённое после школы)	1			
34	Школа (выбор профессии)	1			
35	Школа (школьный праздник)	1			
36	Школа. (школьное расписание)	1			
37	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1			
38	Каникулы в различное время года (каникулы на море)	1			
39	Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы)	1			
40	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1			
41	Природа в моём городе/ селе	1			
42	Природа в моём городе (охрана природы)	1			
43	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе)	1			
44	Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта)	1			
45	Природа. Домашние животные (характеристика)	1			

46	Природа. (животные дома)	1	1		
47	Природа. Погода (в моём городе/ селе)	1			
48	Природа. Погода (в разное время года)	1			
49	Природа. Погода. Обобщение по теме	1			
50	Родной город (село) (строения в городе/ селе)	1			
51	Родной город (село) (моя комната)	1			
52	Родной город (село) (ориентация в городе/ селе)	1			
53	Родной город (село) (правила поведения на дороге)	1			
54	Родной город (село) (достопримечательности)	1			
55	Родной город (село) (куда пойти в городе?)	1			
56	Родной город (село) (транспорт в городе)	1			
57	Родной город (село) (города в России и Германии)	1			
58	Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?)	1			
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности)	1			
60	Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны)	1	1		
61	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1			
62	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)	1			
63	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1			
64	Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1			
65	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)	1			
66	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты)	1			
67	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор)	1			
68	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера)	1			
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия)	1			
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей)	1			
4	Внешность и характер человека (мои внешность и характер)	1			
5	Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей)	1			
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр)	1			
7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта)	1			
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выходной день с друзьями)	1			
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1		
10	Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью)	1			
11	Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание)	1			
12	Здоровый образ жизни (порядок в комнате)	1			
13	Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни)	1			
14	Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?)	1			
15	Здоровый образ жизни (биопродукты)	1			
16	Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта)	1			

17	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1		
18	Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания)	1			
19	Покупки: продукты питания (в супермаркете)	1			
20	Покупки: продукты питания (на рынке)	1			
21	Покупки: продукты питания (едим дома)	1			
22	Школа (осень - моё любимое время года)	1			
23	Школа (начало учебного года в моей школе)	1			
24	Школа (мой любимый предмет)	1			
25	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1			
26	Школа (начало учебного года в разных странах)	1			
27	Школа (здание моей школы)	1	1		
28	Школа (классная комната, описание)	1			
29	Школа (расписание уроков)	1			
30	Школа (изучение иностранного языка)	1			
31	Школа (подготовка и реализация проекта)	1			
32	Школа. Обобщение по теме	1			
33	Школа. Контроль по теме	1			
34	Каникулы в разное время года (летние каникулы)	1			
35	Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы)	1			
36	Каникулы в разное время года (советы путешественникам)	1			
37	Путешествия по России и иностранным странам	1			
38	Путешествие по стране изучаемого языка	1			
39	Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России)	1			
40	Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу)	1			
41	Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта)	1			
42	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1			
43	Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы)	1			

44	Природа: дикие и домашние животные (животные в городе)	1			
45	Климат. Погода в моём городе / селе	1			
46	Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме	1			
47	Природа. Климат. Погода. Контроль по теме	1	1		
48	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе)	1			
49	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом)	1			
50	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного)	1			
51	Жизнь в городе и сельской местности (за и против)	1			
52	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города)	1			
53	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки)	1			
54	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до ...?)	1			
55	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии)	1			
56	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России)	1			
57	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (достопримечательности)	1			
58	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычаи)	1			
59	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация)	1			
60	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи)	1	1		
61	Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий)	1			
62	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)	1			
63	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии)	1			

64	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии)	1			
65	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем отрывок из художественного произведения)	1			
66	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни)	1			
67	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете)	1			
68	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья)	1			
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение обязанностей по дому)	1			
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я)	1			
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности друзей)	1			
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			
6	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1			



7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни)	1			
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта)	1			
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения)	1			
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1			
11	Здоровый образ жизни (у меня болит ...)	1			
12	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1			
13	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			
14	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом)	1			
15	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры)	1			
16	Покупки: продукты питания (в магазин за покупками)	1			
17	Покупки: продукты питания (различные виды магазинов)	1			
18	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1			
19	Школа (моя школьная жизнь)	1			
20	Школа Школьная жизнь (мой класс)	1			
21	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе)	1			
22	Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке)	1			
23	Школа. Школьная жизнь (будущая профессия)	1			
24	Школа. Контроль по теме	1	1		
25	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1			
26	Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах)	1			
27	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1			
28	Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере)	1			
29	Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране)	1			
30	Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка)	1			

31	Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне)	1			
32	Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне)	1			
33	Природа (подготовка и реализация проекта)	1			
34	Природа (сортировка мусора)	1			
35	Природа (защита природы)	1			
36	Природа: Защита природы (национальные парки)	1			
37	Природа: Защита природы (экологические организации)	1			
38	Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды)	1			
39	Природа (подготовка и реализация проекта)	1			
40	Природа: Климат. Погода. Контроль по теме	1	1		
41	Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?)	1			
42	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в сельской местности)	1			
43	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы жизни в городе)	1			
44	Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание)	1			
45	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1			
46	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской местности)	1	1		
47	Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе)	1			
48	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (переписка с друзьями)	1			
49	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (поиск информации в Интернете)	1			
50	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против)	1			

51	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме	1			
52	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение. Столицы)	1			
53	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны)	1			
54	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей страны)	1			
55	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка)	1			
56	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятники культуры)	1			
57	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (песни, стихи, фольклор)	1			
58	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1			
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции)	1			
60	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		
61	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1			
62	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			
63	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1			
64	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1			
65	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1			
66	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1			

67	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1			
68	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме	1			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье (члены моей семьи)	1			
2	Взаимоотношения в семье (профессии членов моей семьи)	1			
3	Взаимоотношения в семье (профессии членов моей семьи)	1			
4	Взаимоотношения в семье (семейные проблемы и способы их решения)	1			
5	Взаимоотношения с друзьями (мой самый близкий друг)	1			
6	Взаимоотношения с друзьями (совместные занятия)	1			
7	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями»	1			
8	Внешность и характер литературного персонажа (литературный герой)	1			
9	Внешность и характер человека (мой портрет)	1			
10	Внешность и характер человека (мой стиль одежды)	1			
11	Внешность и характер человека (мы с подружкой совершенно разные)	1			
12	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1			
13	Контроль по темам "Взаимоотношения в семье и с друзьями" и "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1			
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр)	1			
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей)	1			

17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1			
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (домашние питомцы)	1			
20	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	1			
21	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (распорядок дня)	1			
22	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (школьное расписание)	1			
23	Здоровый образ жизни: фитнес (занятия спортом)	1			
24	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание (здоровая еда)	1			
25	Покупки (покупка одежды)	1			
26	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги» Контроль по темам.	1	1		
27	Школа (нужна ли школьная форма?)	1			
28	Школа (пора подумать о будущей профессии)	1			
29	Школа (есть ли проблемы в твоей школьной жизни?)	1			
30	Виды отдыха в различное время года (виртуальные путешествия возможны в любое время года)	1			
31	Виды отдыха в различное время года (планы на каникулы)	1			
32	Путешествия по России и иностранным странам (изучаем карту России)	1			
33	Путешествия по России и иностранным странам (Франция - это не только Париж)	1			
34	Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам»	1	1		
35	Природа: флора и фауна (растительный мир России)	1			
36	Природа: флора и фауна (животный мир России)	1			
37	Природа: флора и фауна (природа Франции)	1			
38	Природа: флора и фауна (национальные парки Франции)	1			
39	Проблемы экологии (загрязнение окружающей среды)	1			
40	Проблемы экологии (человек и природа)	1			

41	Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия»	1			
42	Условия проживания в городской (сельской) местности (я - городской житель)	1			
43	Транспорт (современные виды транспорта)	1			
44	Транспорт (каким транспортом ты предпочитаешь путешествовать)	1			
45	Контроль по темам "Природа" и "Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт"	1	1		
46	Средства массовой информации (телевидение)	1			
47	Средства массовой информации (пресса)	1			
48	Средства массовой информации (интернет)	1			
49	Средства массовой информации (молодёжь и СМИ)	1			
50	Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»	1			
51	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (карта Франции, её географическое положение,)	1			
52	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение России)	1			
53	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы (Москва - Париж: две столицы)	1			
54	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их население (Россия и Франция - многонациональные страны)	1			
55	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их население (многоязычие в современном мире)	1			
56	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности (памятники архитектуры в России)	1			
57	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности (памятники архитектуры во Франции)	1			
58	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их культурные особенности (Россия: главные национальные праздники, традиции, обычаи)	1			
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их культурные особенности (14 июля - Национальный праздник Франции)	1			

60	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Традиции, обычаи) (праздничные традиции во Франции)	1			
61	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» Контроль по темам.	1	1		
62	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные (Екатерина II и Вольтер: правительница и философ)	1			
63	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (Россия - Франция: диалог культур)	1			
64	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: спортсмены (выдающиеся спортсмены двух стран)	1			
65	Выдающиеся люди родной страны. Великие учёные России.	1			
66	Выдающиеся люди Франции. Писатели, философы, художники.	1			
67	Контроль по теме" Выдающиеся люди России"	1			
68	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»	1			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье (что значит для вас семья?)	1			
2	Взаимоотношения в семье (семейный досуг)	1			
3	Взаимоотношения в семье (понимают ли вас родители? А вы их?)	1			
4	Взаимоотношения в семье (как решать конфликты в семье?)	1			
5	Взаимоотношения в семье (генеалогическое древо - история семьи)	1			
6	Конфликты и их решения (проблемы современных подростков)	1			
7	Конфликты и их решения (выбор будущей профессии: надо ли продолжать семейные традиции?)	1			
8	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения»	1			
9	Внешность и характер человека (узнайте, какая профессия подходит вам)	1			
10	Внешность и характер человека (подростки в литературе: внешность и характер)	1			
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (писатели - классики французской литературы)	1			
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современная музыка и классика: что слушают сегодня подростки?)	1	1		
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1			
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кто такие импрессионисты?)	1			
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1			



16	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка»	1			
17	КОНТРОЛЬ по темам "Взаимоотношения в семье и с друзьями", "Внешность и характер человека (литературного персонажа)", Досуг и увлечения современного подростка"	1			
18	Здоровый образ жизни (классические и современные виды спорта)	1			
19	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			
20	Здоровый образ жизни (выдающиеся спортсмены)	1	1		
21	Здоровый образ жизни (наиболее популярные виды спорта)	1			
22	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1			
23	Покупки: одежда, обувь (молодежная мода)	1			
24	Покупки (покупка продуктов в магазине или онлайн?)	1			
25	Школа (предметы, изучаемые в 9 классе, и ваше отношение к ним)	1			
26	Школа (ваши планы на будущее)	1	1		
27	Школа (интересуетесь ли вы наукой и её достижениями?)	1			
28	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками»	1			
29	Виды отдыха в различное время года (в какое время года вы предпочитаете отдыхать?)	1			
30	Виды отдыха в различное время года (популярные виды зимнего отдыха)	1			
31	Путешествия по России и иностранным странам (путешествие по России: выбираем маршрут)	1			
32	Путешествия по России и иностранным странам (путешествие по Франции: какой регион вы хотели бы посетить?)	1			
33	Путешествия по России и иностранным странам (бронируем гостиницу)	1			
34	Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам»	1	1		
35	Путешествия по России и иностранным странам (виды туризма)	1			
36	Транспорт (какой вид транспорта выбрать для путешествия?)	1			

37	Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам»	1			
38	КОНТРОЛЬ по темам "Школа, школьная жизнь", "Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт"	1			
39	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии (мои действия по защите окружающей среды)	1			
40	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии (вода - наше общее богатство)	1			
41	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии (какие экологические проблемы вас больше всего волнуют?)	1			
42	Природа: флора и фауна (национальные парки России)	1			
43	Проблемы экологии (защита окружающей среды от загрязнения)	1			
44	Климат, погода (климат и погода в моём регионе)	1			
45	Климат, погода (какие изменения климата происходят на Земле?)	1	1		
46	Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия»	1			
47	Средства массовой информации (прогресс в развитии TV)	1			
48	Средства массовой информации (молодёжная пресса в России и во Франции)	1			
49	Средства массовой информации (профессия журналист)	1			
50	КОНТРОЛЬ по темам "Защита окружающей среды", "Средства массовой информации"	1			
51	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Географическое положение (физическая карта Франции: рельеф, реки, моря)	1			
52	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Столицы (вспомните, что вы знаете о Париже)	1			
53	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Регионы (регионы Франции)	1			
54	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Франция - страна сказочных замков)	1			
55	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности (праздники французских регионов)	1			

56	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Языки (в каких ещё странах говорят по-французски?)	1			
57	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности (путешествуем по регионам и городам России)	1			
58	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Традиции, обычаи (письмо другу о своём путешествии)	1			
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Традиции, обычаи (Россия - Франция: диалог культур)	1			
60	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1			
61	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные России и Франции, послужившие мировой науке)	1	1		
62	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (великие писатели Франции и России, их вклад в мировую литературу)	1			
63	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: спортсмены (олимпийцы и чемпионы и их выдающиеся достижения)	1			
64	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (защита проектов)	1			
65	Путешествия по России и иностранным странам (защита проектов)	1			
66	Средства массовой информации.	1			
67	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (защита проектов)	1			
68	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Традиции, обычаи (защита проектов)	1			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-9 класс.  
Пособие для учителей общеобразовательных организаций. - Москва, «Просвещение», 2020г**

1. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица»
2. УМК «Синяя птица» Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, Просвещение, 2018г.
3. Книга для учителя. Сборник упражнений.
4. Французская грамматика. А.Н. Иванченко, Каро.
5. Положение о рабочей программе ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга;
6. Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
7. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- <https://ege.fipi.ru>
- <https://resh.edu.ru/subject/11/10/>
- ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

- «Российская Электронная Школа» (<https://resh.edu.ru/subject/>);
- Интернет-урок ([www.InternetUrok.ru](http://www.InternetUrok.ru));
- Якласс (<https://www.yaklass.ru/p/english-language/59-klass>);
- Открытый банк заданий Федерального Института Педагогических Измерений ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru));
- другие открытые образовательные ресурсы сети Интернет.  
(<http://window.edu.ru/resource/178/37178/files/04-o.pdf>).