

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 555
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «БЕЛОГОРЬЕ»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школы №555 «Белогорье»
Приморского района
Санкт-Петербурга
Приказ № 5 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
ВРИО директора ГБОУ школы №555
«Белогорье» Приморского района
Санкт-Петербурга
_____ Т.В.Турсукова
Приказ № 41 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (французский) язык»
для обучающихся 10 -11 классов.

Санкт- Петербург, 2024.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для построения процесса обучения французскому языку на старшем этапе в общеобразовательных организациях и школах с его углублённым изучением.

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Нового Федерального закона от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.
- Примерной программы по иностранным языкам, одобренной решением Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2015г. (Протокол № 1/15);
- Универсального кодификатора, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г.№ 1/21);
- Рабочей программы по предметной линии учебников «Французский в перспективе» Г.И. Бубновой, А.Н. Тарасовой. 10класс. («Просвещение, 2018)

Рабочая программа реализует следующие основные функции:

информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета «Французский язык», о специфике каждого этапа обучения; • организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по французскому языку.

На этапе среднего (полного) общего образования программа обучения французскому языку, согласно ФГОС, нацелена на реализацию системного подхода к обучению иностранному языку. Такой подход обеспечивает активную и личностно ориентированную учебно-познавательную деятельность учащихся.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная рабочая программа курса «Французский в перспективе» для 10-11 классов разработана в соответствии с учебным планом для старшей ступени общего образования и предусматривает изучение французского языка как второго иностранного в общеобразовательных организациях и в школах с углублённым изучением французского языка из расчёта 2 учебных часа в неделю. Всего 68 учебных часов.

ХАРАКТЕРИСТИКА УМК «ФРАНЦУЗСКИЙ В ПЕРСПЕКТИВЕ»

Учебно-методические комплекты по французскому языку линии «Французский в перспективе» («Le français en perspective») для 10 -11 классов предназначены для учащихся общеобразовательных организаций и школ с изучением французского языка. Оба УМК ориентированы на комплексное обучение всем видам речевой деятельности: пониманию и продуцированию устной и письменной речи, а также элементам перевода. Данный учебный курс решает задачу формирования коммуникативной компетенции на основе системно-деятельностного, личностно ориентированного принципа обучения французскому языку, большое внимание в нём уделяется стратегической составляющей коммуникативной компетенции. Это полностью соответствует основополагающему для Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования системно-деятельностному подходу, который обеспечивает формирование готовности к межкультурному общению, саморазвитию и непрерывному образованию, а также активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. В состав комплекта входят учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и книга для учителя. Кроме того, данный курс сопровождается сборником тестовых и контрольных заданий для 10-11 классов с аудиоприложением.

Учебный материал каждого УМК представлен в виде четырёх блоков (dossiers), каждый из которых рассчитан на одну учебную четверть. Блоки включают три постоянных раздела, имеющих чёткую и однородную структуру. В 10 классе это: Activités orales (работа с устными источниками информации), Activités diverses (социокультурные реалии Франции), Activités écrites (работа с письменными источниками информации). В состав блока 3 включён раздел Projet, посвящённый коллективной проектной работе по созданию классной/школьной газеты.

Учебный материал обоих УМК представлен системно, все задания и упражнения нацелены на активизацию, закрепление и систематизацию получаемых знаний и формируемых компетенций. Основными отличительными характеристиками курса являются:

- методическая концепция, учитывающая положения современной отечественной методологии, достижения нейрофизиологии в области обучения;
- интерактивная работа с различными типами устных и письменных текстов;
- работа с аутентичной французской речью: устной – на основе аудиозаписей, сделанных носителями языка в условиях,

максимально приближенных к реальной ситуации общения, а также с материалами французского радио RFI; письменной – на основе текстов французских авторов, интервью, писем в редакции молодежных газет и журналов и т. д.

- работа с французской песней как частью музыкальной культуры страны;
- самостоятельная работа (индивидуальная, парная, групповая) как над проектным, так и над другими видами творческих заданий;
- возможность оценивать результаты индивидуального продвижения благодаря четким и ясным критериям, представленным в таблицах самооценки;
- взаимосвязь всех компонентов УМК.

Формы организации обучения: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная, а также обучение с применением дистанционных технологий.

Использование упомянутых технологий, методов и форм организации обучения соответствует требованиям ФГОС, а также направлено на создание условий повышения функциональной грамотности обучающихся в целях содействия выполнению Указа Президента России от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Контроль освоения программы по предмету «Французский язык» осуществляется в соответствии с требованиями к результатам освоения программы в 10 классе по Универсальному кодификатору, а также в соответствии с положением «О формах, порядке, периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ школы № 555 «Белогорье»».

В 10 классе предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий – проверка успеваемости в части формирования аспектных навыков (лексических и грамматических) посредством устных и письменных опросов на каждом уроке;
- промежуточный – контроль сформированности лексико-грамматических навыков и речевых умений (1 раз в четверть);
- итоговый контроль в виде контрольной работы;

Перечень проверяемых требований составлен в соответствии с Универсальным кодификатором, одобренным, решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21), и учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной основной

образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебно-методические комплекты для 10 класса обеспечивают достижение требований ФГОС по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении французского языка:

- наличие мотивации к изучению иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностраный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- наличие коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- наличие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- наличие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты: изучения французского языка в старшей школе включают следующие умения:

- самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и вносить, если это необходимо, в неё коррективы;
- оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;

Предметные результаты

В коммуникативной сфере. Речевая компетенция Реализуется в следующих видах речевой деятельности: **Говорение** Техника устного рассказа: организовать своё монологическое высказывание по заранее составленному плану, соблюдая логику изложения и трёхчастную структуру высказывания (введение, основная часть, заключение), контролировать продолжительность рассказа, уточнять и расширять сообщённую информацию при ответе на дополнительные вопросы, обеспечить своей речи интерактивный характер и обращённость. **Техника ситуативного диалога:** выбрать адекватную форму речевого поведения в заданной ситуации, реализуя требуемые речевые акты (приветствие, представление, запрос информации, отказ, одобрение, возмущение и т. д.) и используя необходимые средства связи реплик; контролировать продолжительность интеракции; обеспечить своей речи интерактивный характер и обращённость. **Устный комментарий иконографического документа:** описать языковыми средствами графическую информацию (картинка, фотография, реклама, инфографика), объяснить своё понимание этой информации, соблюсти логику изложения и трёхчастную структуру высказывания (введение, основная часть, заключение), контролировать продолжительность комментария, уточнять и расширять сообщённую информацию при ответе на дополнительные вопросы, обеспечить своей речи интерактивный характер и обращённость.

Грамматическая компетенция • Определять части речи (имена существительные, артикли, местоименные прилагательные, имена прилагательные, имена числительные, глаголы, местоимения, наречия, предлоги, союзы, междометия) во французском языке. • Использовать в речи: морфологические формы разных частей речи; особенности французского порядка слов; основные модели простых предложений (по цели высказывания и по структуре); основные типы сложносочинённых, бессоюзных и сложноподчинённых предложений; синтаксические эквиваленты (инфинитив/отглагольное имя/неличная форма глагола/придаточное предложение).

Орфографическая компетенция. Распознавать и изображать на письме: • лексические единицы, взятые из текстов и упражнений; • грамматические формы (глаголов, местоимений, прилагательных...); • диакритические знаки в изучаемых словах.

Социокультурная/межкультурная компетенция Уметь применять в ситуациях формального и неформального общения полученные при изучении разных предметов сведения о национально-культурных сходствах и различиях между страной/странами изучаемого языка и своей страной, такие, как: • географическое положение стран, их административное и политическое устройство, государственная символика, исторические и культурные события, выдающиеся представители науки и искусства; • образ жизни и быт народа, праздники, традиции, культурные ценности и стереотипы; • особенности национального характера; 17 • речевое и неречевое поведение, включая этикет.

В познавательной сфере • Сравнить языковые явления иностранного и родного языков на всех языковых уровнях: фонетическом, лексическом и грамматическом (морфологическом и синтаксическом). • В работе с текстом применять техники, соответствующие виду речевой деятельности (аудирование, чтение...), коммуникативной задаче (например, изучающее чтение, ознакомительное чтение...), типу текста (повествование, описание...). • Вести индивидуальную и совместную проектную работу. • Пользоваться справочным материалом (двуязычным и толковым словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками, мультимедийными средствами). • В дальнейшем самостоятельно совершенствовать иностранный язык.

При возникновении необходимости, темы следующих курсов будут вынесены в дистанционный формат: Межличностные отношения. Здоровье. Экология. Молодёжь и общество.

Обучение проводится с применением дистанционных технологий на платформах: электронная почта, скайп.

Виды проверки: тест по грамматике, техника перевода, аудирование, проектная деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ФРАНЦУЗСКИЙ В ПЕРСПЕКТИВЕ»

Предметное содержание речи:

. **Повседневная жизнь.** 1. Дружеские и семейные отношения. 2. Свободное время. Как провести каникулы? Путешествия. Туризм. Влияние экономического кризиса на отдых французов. 3. Школьная жизнь. Её события (спортивные...) и межличностные отношения. 4. Личность и общество. Личные качества и моральные ценности. Качества, которые вы цените больше всего в своих друзьях. Конфликт поколений. 5. Как современная молодёжь видит своё будущее? Зависимость от курения и наркотиков как форма несвободы. 6. Профессии журналиста, актёра, медицинские профессии: врачи и медсёстры. Важно ли быть успешным в своей профессии?

- работать с информацией: корректно строить устное и письменное сообщение (введение, основная часть, заключение) информации разного типа, её сокращение и расширение, создание текста по аналогии, заполнение формуляров и таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом (сплошного, не сплошного и смешанного вида): извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации.

Межличностные отношения. Школьная жизнь. Как наладить отношение со сверстниками. Цель оправдывает средства? 8. Дефицит общения в обществе. Существует ли дефицит общения в молодёжной среде?

- извлечение полной и точной информации; обработка текста по таким параметрам, как объективность, информативность, новизна, актуальность, сравнение текстов по указанным параметрам; выявление подтекста и информации, выраженной неявно; составление конспекта и плана текста; интерпретация взаимодействия документного и дискурсивного форматов текста, графической и вербальной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, медийные материалы (пресса, радио, телевидение), художественная литература.

Здоровье. Экология. Будущее человечества. Научная фантастика в литературе и кинематографе. Спорт в вашей жизни. Этические проблемы современного мира: равнодушие и нетерпимость. Человек и окружающая природа. Природа мать или мачеха для людей? Вода как друг и враг человека. Сохранение природы.

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования; составление плана работы; знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование); анализ полученных

данных и их интерпретация; разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; • самостоятельно работать.

Туризм, виды отдыха. Проблемы современного города. Городская среда враждебна для жизни человека? Где вы предпочли бы жить: в городе или в деревне? Как защитить природу? Город будущего, его недостатки и преимущества. 19. Научно-технический прогресс и вопросы этики.

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ слов; • активно использовать фоновые знания при обработке текстовой информации; • пользоваться двуязычным и толковым словарями; • участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Технический прогресс. Плюсы и минусы гаджетов. Интернет -ресурсы, как им пользоваться грамотно? Как относитесь к онлайн образованию? Беседа по теме. Презентации по теме, видеоряд.

Родная страна, родной город, страна изучаемого языка. Какой вид транспорта предпочитаете для путешествия? Какой регион, какой город больше нравится и почему? Виртуальная экскурсия по регионам страны. Чем гордиться каждый регион страны? Беседа по теме.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Название темы	Количество часов	Сроки реализации
Модуль 1	Повседневная жизнь. Интересы. Отношение в семье, со сверстниками.	9 ч	Сентябрь
Модуль 2	Здоровье. Школьная жизнь. Будущая профессия.	9 ч	Октябрь
Модуль 3	Межличностные отношения.	10 ч	Ноябрь, декабрь
Модуль 4	Туризм. Виды отдыха. Проблема экологии.	10 ч	Январь
Модуль 5	Технический прогресс. Интернет безопасность.	10 ч	Февраль, март

Модуль 6	Родная страна. Страна изучаемого языка.	10 ч	Март, апрель
Модуль 7	Выдающиеся люди России и Франции.	10 ч	Апрель, май

Всего: 68 часов

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Контроль освоения программы по предмету «Французский язык» осуществляется в соответствии с требованиями к результатам освоения программы в **11** классе по Универсальному кодификатору, а также в соответствии с положением «О формах, порядке, периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ школы № 555 «Белогорье»».

В 11 классе предусмотрены следующие виды контроля: текущий – проверка успеваемости в части формирования аспектных навыков (лексических и грамматических) посредством устных и письменных опросов на каждом уроке; промежуточный – контроль сформированности лексико-грамматических навыков и речевых умений (1 раз в четверть); итоговый контроль в виде контрольной работы; Перечень проверяемых требований составлен в соответствии с Универсальным кодификатором, одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21) и учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.)

Планируемые результаты.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебно-методические комплекты для 11 классов обеспечивают достижение требований ФГОС по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении французского языка:

- наличие мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностраннй язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- наличие коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- наличие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- наличие общекультурной и этнической идентичности.

Метапредметные результаты

Изучения французского языка в старшей школе включают следующие умения:

- самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и вносить, если это необходимо, в неё коррективы;
- оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;

Предметные результаты

В коммуникативной сфере речевая компетенция реализуется в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Техника устного рассказа: организовать своё монологическое высказывание по заранее составленному плану, соблюдая логику изложения и трёхчастную структуру высказывания (введение, основная часть, заключение), контролировать продолжительность рассказа, уточнять и расширять сообщённую информацию при ответе на дополнительные вопросы, обеспечить своей речи интерактивный характер и обращённость.

Понимание устного текста

- Определять тему/ситуацию, прогнозировать содержание устного речевого произведения, выделять основное содержание, главные факты, устанавливать логическую последовательность событий/фактов аутентичных аудио- и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам. • Конспектировать звучащий текст, записывая

ключевые слова, средства текстовой связи, последовательность событий, основные мысли, заполняя предложенные таблицы и схемы, восстанавливая пропущенные в транскрипции реплики и слова.

- Анализировать звучащий текст, отмечая паузы, движение мелодии, фиксируя произнесение «е» беглого, отмечая реализованные связывания в речи.
- Записывать свою речь, имитируя мелодию, ритм и темп речи говорящих.

Чтение

Владеть техникой зрительно-смысловой обработки текста: быстрое просмотровое чтение (по диагонали, зигзагом, скачком и пр.) в сочетании с традиционной техникой ознакомительного, поискового и изучающего чтения. Принципы подбора материала для отработки техники чтения. Тип текста, определяемый в соответствии с решаемой задачей:

- повествовательный (texte narratif);
- описательный (texte descriptif);
- информативный (texte informatif);
- текст-толкование/объяснение (texte explicatif);
- текст-рассуждение (texte argumentatif).

Жанровая принадлежность: • художественная литература (отрывки из романа, автобиографии, детектива, научной фантастики, рассказ, эссе, басня); • журналистика (информационная статья, заметка, отчёт, интервью, репортаж, научно-популярная статья, рецензия, обзорная статья, письма читателей, юмор); • иконография (реклама, фотография, картинка, картина, афиша, инфографика; таблица, схема, диаграмма); • песня.

Письменная речь. Владеть техникой продуцирования текстов 5 типов сообщений, объяснений, аргументаций, повествований, описаний

- вести неофициальную переписку (писать открытки, письма, записки) с учётом французской культурной традиции;
- делать записи в личном дневнике;
- создавать повествовательный текст в виде рассказа от 1-го или 3-го лица, употребляя разные времена, соблюдая или нарушая хронологию событий; начиная или завершая предложенную историю, выражая своё отношение к событию;
- составлять подписи к картинкам;
- описывать происшествие;
- писать заметку;
- выражать своё мнение о предмете обсуждения;
- строить рассуждение, выражая свою позицию с помощью аргументов

Языковая компетенция

Фонетическая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка;
- соблюдение акцентно-мелодических особенностей коммуникативных типов высказывания (повествовательное, вопросительное, повелительное, восклицательное, имплицативное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- владение орфоэпической нормой современного французского языка: произнесение и выпадение «е» беглого, реализация связывания и сцепления звуков в речевом потоке.

Социокультурная/межкультурная компетенция

Уметь применять в ситуациях формального и неформального общения, полученные при изучении разных предметов, сведения о национально-культурных сходствах и различиях между страной/странами изучаемого языка и своей страной, такие, как:

- географическое положение стран, их административное и политическое устройство, государственная символика, исторические и культурные события, выдающиеся представители науки и искусства;
- образ жизни и быт народа, праздники, традиции, культурные ценности и стереотипы;
- особенности национального характера;

В познавательной сфере

- Сравнить языковые явления иностранного и родного языков на всех языковых уровнях: фонетическом, лексическом и грамматическом (морфологическом и синтаксическом).
- В работе с текстом применять техники, соответствующие видам речевой деятельности: аудирование, чтение. Коммуникативной задаче, например, изучающее чтение, ознакомительное чтение, типу текста: повествование, описание.
- Вести индивидуальную и совместную проектную работу.
- Пользоваться справочным материалом (двуязычным и толковым словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками, мультимедийными средствами).
- В дальнейшем самостоятельно совершенствовать иностранный язык.

В ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление о языке как форме хранения знаний и средстве получения нового знания о действительности и самом человеке; как средстве человеческого общения, передачи информации; о многоязычном и поликультурном мире, о месте и роли иностранного и родного языков в современном мире.
- Стремиться к взаимопониманию в межличностном и межкультурном общении, устном и письменном.

- Приобщаться к ценностям мировой культуры, участвуя в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах и/или получая информацию на иностранном языке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

Модуль 1. Повседневная жизнь. Друзья.

1. Дружеские и семейные отношения.
2. Свободное время. Как провести каникулы? Путешествия.
Туризм. Влияние экономического кризиса на отдых французов.
3. Школьная жизнь. Её события (спортивные...) и межличностные отношения.
4. Личность и общество. Личные качества и моральные ценности. Качества, которые вы цените больше всего в своих друзьях.
5. Конфликт поколений.
 - работать с информацией: корректно строить устное и письменное сообщение (введение, основная часть, заключение) информации разного типа, её сокращение и расширение, создание текста по аналогии, заполнение формуляров и таблиц;
 - работать с прослушанным/прочитанным текстом (сплошного, не сплошного и смешанного вида): извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации.

Модуль 2. Молодежь, каким они себя видят. Характеристика.

1. Как современная молодёжь видит своё будущее?
2. Зависимость от курения и наркотиков как форма несвободы.
3. Профессии журналиста, актёра, медицинские профессии: врачи и медсёстры.
4. Важно ли быть успешным в своей профессии?
5. Труд как жизненная ценность. Цель оправдывает средства?
 - извлечение полной и точной информации; обработка текста по таким параметрам, как объективность, информативность, новизна, актуальность, сравнение текстов по указанным параметрам; выявление подтекста и информации, выраженной неявно; составление конспекта и плана текста; интерпретация взаимодействия документного и дискурсивного форматов текста, графической и вербальной информации;
 - работать с разными источниками на иностранном языке: справочные материалы,

словари, интернет-ресурсы, медийные материалы (пресса, радио, телевидение), художественная литература.

Модуль 3. Общество. Здоровье. Конфликтные ситуации.

1. Дефицит общения во французском обществе.
2. Существует ли дефицит общения в молодёжной среде?
3. Занятие спортом.
4. Правильное питание.
5. Факторы, от которых зависит объективный/субъективный характер освещения событий в прессе.

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу. Выбор темы исследования; составление плана работы; знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование); анализ полученных данных и их интерпретация; разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; • самостоятельно работать.

Модуль 4. Школьная образование. Мир профессии.

1. Поиск себя. Социальные сети, их влияние.
2. Кинематограф в сравнении с другими средствами коммуникации и видами искусства.
3. Как выбрать профессию.
4. Будущее человечества. Научная фантастика в литературе и кинематографе.
4. Роль искусства (театра...) в вашей жизни.
5. Реклама в повседневной жизни и ограничение её власти над человеком. Реклама и воспитание. Запрет рекламы во французской школе.

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ слов; • активно использовать фоновые знания при обработке текстовой информации; • пользоваться двуязычным и толковым словарями; • участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Модуль 5. Этические проблемы современного мира: равнодушие и нетерпимость. Взаимоотношение со сверстниками, с родителями.

1. Роль молодежи в мире. Как помогает знание иностранного языка. Как строит отношения с другими.
2. Проблемы современного города. Городская среда враждебна для жизни человека? Где вы предпочли бы жить: в городе или в деревне?
3. Города-спутники. Город будущего: его недостатки и преимущества.
4. Туризм. Как сосуществовать с природой.

Модуль 6. Путешествие по России, по родному краю. Виртуальные экскурсии.

- обеспечивать целостность и связность устного и письменного текста, используя необходимые языковые средства: интонацию, коннекторы, актуальное членение, пунктуацию в зависимости от поставленной задачи;
- работать с планом: составлять план как прочитанного или прослушанного текста, так и собственного высказывания;
- корректно строить монологическую и диалогическую речь, учитывая такие параметры, как получатель сообщения и ситуация общения;
- рассказывать, описывать, объяснять, информировать, аргументировать, убеждать, уточнять, возражать, переспрашивать.

Модуль 7. Вселенная и человек. Экология в опасности.

В качестве письменных текстов, используются художественные тексты, научно-популярные статьи, медийные и юмористические тексты, личные и деловые письма, открытки, записки, буклеты, проспекты, программы, инструкции, анкеты, таблицы, графики, диаграммы, планы, карты, объявления, схемы движения транспорта, разнообразные расписания и билеты, иконографические документы, реклама. Устные тексты представлены аутентичными записями монологической и диалогической речи носителей языка.

Модуль 8. Средства массовой информации. Технический прогресс.

- Роль интернета в современном мире. Медиапространство. Польза и вред гаджетов. Возможности интернет ресурсов в образовании.
- Беседа по теме, чтение статей, просмотр видео ресурсов.
- Презентации по темам.

Модуль 9. Родная страна. Родной город.

- Виртуальная экскурсия по регионам страны.
- Презентация про родной город

- Беседа «Чем мы гордимся»

Модуль 10. Выдающиеся люди России и Франции.

Беседа о ученых, писателях, художниках, первооткрывателях.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Название темы	Количество часов	Сроки реализации
Модуль 1	Повседневная жизнь. Друзья.	7 ч	Сентябрь,
Модуль 2	Молодёжь. Характеристика.	7 ч	октябрь
Модуль 3	Общество. Здоровье.	7 ч	ноябрь
Модуль 4	Школа. Профессия.	7 ч	декабрь
Модуль 5	Взаимоотношения со сверстниками и родителями.	8 ч	январь
Модуль 6	Путешествие по родной стране.	8 ч	февраль
Модуль 7	Вселенная и человек. Экология.	8 ч	март
Модуль 8	Технический прогресс	8 ч	апрель
Модуль 9	Выдающиеся люди	8 ч	май

Всего 68 часов.

ОБУЧЕНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Обучение с применением дистанционных технологий – одна из форм организации учебного процесса, которая направлена на решение следующих задач:

- предоставить равный доступ к полноценному образовательному процессу;
- формировать способность к самостоятельной познавательной деятельности;
- использовать сети Интернет для оптимизации учебного процесса;

При возникновении необходимости следующие темы могут быть вынесены в дистанционный формат: «Молодёжь и интересы», «Здоровье», «Спорт», «Экология»

При реализации обучения с применением дистанционных технологий могут быть использованы ресурсы сети Интернет:

- Российская Электронная Школа» (<https://resh.edu.ru/subject/>);
- Интернет-урок (www.InternetUrok.ru);
- другие открытые образовательные ресурсы сети Интернет.

Проверка сформированности лексико-грамматических навыков и умений в говорении, чтении, аудировании, письме при реализации обучения с применением дистанционных технологий может быть организована посредством:

- видеоконференций (Zoom, Telegramme и т.п.);
- обмена сообщениями по электронной почте, в т.ч. с вложениями в виде аудио- и видеофайлов;
- заполнения форм (Google forms);
- других форм дистанционного взаимодействия.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- стол учительский;
- ученические столы 2-местные с комплектом стульев;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- ноутбук
- телевизор на стене
- наглядные пособия, в т.ч. географические карты стран изучаемого языка.

ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОГРАММЫ

1. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе» Г.И. Бубновой, А.Н. Тарасовой, Э. Лонэ. Изд.»Просвещение» 2018 г
2. Пособие для учителей.
3. Сборник тестовых и контрольных заданий для 10- 11 классов. Г.И.Бубнова.
4. «Французский язык» учебник для 10-11 кл. Е.Я.Григорьева,Е.Ю.Горбачева.
5. Изд.»Просвещение» Положение о рабочей программе ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга;
6. Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
7. (<http://window.edu.ru/resource/178/37178/files/04-o.pdf>).
Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>
8. Учебный план ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	4		
2	Внешность и характер человека.	3		
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	4	1	
4	Здоровый образ жизни: спорт, режим труда и отдыха, здоровое питание	8		
5	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе	8	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	6		
7	Мир молодёжи. Проблемы молодёжи. Профессия.	7		
8	Природа. Экология. Защита природы. Туризм.	8	1	
9	Родной город (село). Средство массовой информации	6		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	
11	Выдающиеся люди России, Франции. Ученые, писатели, художники.	4	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повседневная жизнь. Решение конфликта. Отношение со сверстниками.	5		
2	Внешность и характер человека. Интересы молодёжи.	5		
3	Здоровый образ жизни. Спорт, прогулки, питание.	6		
4	Здоровый образ жизни: спорт, режим труда и отдыха, здоровое питание	6	1	
5	Покупки, поход в магазин. Стиль молодёжи.	6		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	6		
7	Взаимоотношение со сверстниками, с родителями. Профессия.	6	1	
8	Роль иностранного языка в жизни, в профессии. Досуг.	6	1	
9	Родной город (село). Средство массовой информации	6		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	
11	Выдающиеся люди России, Франции. Ученые, писатели, художники.	7	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Повседневная жизнь. Решение проблем в семье и в обществе.	1			
2	Повседневная жизнь семьи. Конфликтные ситуации, их решения.	1			
3	Повседневная жизнь. Общение с друзьями. Различные темы для диалога.	1			
4	Повседневная жизнь. Разговоры по душам в семье, с друзьями.	1			
5	Повседневная жизнь. Мир глазами подростка.	1			
6	Конфликты и их решения (проблемы современных подростков)	1			
7	Конфликты и их решения (выбор будущей профессии: надо ли продолжать семейные традиции?)	1			
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выгляжу я?)	1			
9	Внешность и характер человека (узнайте, какая профессия подходит вам)	1			
10	Внешность и характер человека (подростки в литературе: внешность и характер)	1			
11	Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?)	1			
12	Здоровый образ жизни (классические и современные виды спорта)	1			
13	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			
14	Здоровый образ жизни (наиболее популярные виды спорта)	1			
15	Здоровый образ жизни. Роль питание и режима дня в жизни.	1			
16	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни»	1			
17	Контроль по темам "Взаимоотношения в семье и с друзьями", "Внешность и характер человека» «Здоровье»	1	1		

18	Школьное образование, школьная жизнь (система школьного и высшего образования)	1			
19	Школьное образование, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним)	1			
20	Школьное образование, школьная жизнь (мои друзья по переписке)	1			
21	Школьное образование, школьная жизнь (иностранный язык и будущая профессия)	1			
22	Школьное образование, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект)	1			
23	Покупки: одежда, обувь (молодежная мода)	1			
24	Покупки (покупка продуктов в магазине или онлайн?)	1			
25	Покупки. Финансовая грамотность подростков.	1			
26	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии	1			
27	Современный мир профессий. (возможности продолжения образования в вузе)	1			
28	Современный мир профессий. (выбор рабочей специальности)	1			
29	Современный мир профессий. (подработка для обучающегося).	1			
30	Путешествие. Виды туризма. Поездка по стране.	1			
31	Путешествия по России и иностранным странам (путешествие по России: выбираем маршрут)	1			
32	Путешествия по России и иностранным странам (путешествие по Франции: какой регион вы хотели бы посетить?)	1			
33	Путешествия по России и иностранным странам (бронируем гостиницу)	1			
34	Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам». Контроль.	1	1		
35	Путешествия по России и иностранным странам (виды туризма)	1			
36	Транспорт (какой вид транспорта выбрать для путешествия?)	1			
37	Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам»	1			
38	Проблема экологии. Какие твои действия для защиты природы.	1			

39	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии (мои действия по защите окружающей среды)	1			
40	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии (вода - наше общее богатство)	1			
41	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии (какие экологические проблемы вас больше всего волнуют?)	1			
42	Природа: флора и фауна (национальные парки России)	1			
43	Проблемы экологии (защита окружающей среды от загрязнения)	1			
44	Климат, погода (климат и погода в моём регионе)	1			
45	Климат, погода (какие изменения климата происходят на Земле?)	1			
46	Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия». Контроль.	1	1		
47	Средства массовой информации (прогресс в развитии TV)	1			
48	Средства массовой информации (молодёжная пресса в России и во Франции)	1			
49	Средства массовой информации (профессия журналист)	1			
50	Современные средства связи (телевидение, радио, пресса, Интернет). (телевидение: за и против)	1			
51	Современные средства связи (телевидение, радио, пресса, Интернет). (зачем нужны средства массовой информации?)	1			
52	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Столицы (вспомните, что вы знаете о Париже)	1			
53	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Регионы (регионы Франции)	1			
54	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Франция - страна сказочных замков)	1			
55	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности (праздники французских регионов)	1			
56	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Языки (в каких ещё странах говорят по-французски?)	1			

57	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности (путешествуем по регионам и городам России)	1			
58	Страна (страны) изучаемого языка. Традиции, обычаи) (письмо другу о своём путешествии)	1			
59	Страна (страны) изучаемого языка. Традиции, обычаи) (Россия - Франция: диалог культур)	1			
60	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение. Контроль.	1	1		
61	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные России и Франции, послужившие мировой науке)	1			
62	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (великие писатели Франции и России, их вклад в мировую литературу)	1			
63	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: спортсмены (олимпийцы и чемпионы и их выдающиеся достижения)	1			
64	Выдающиеся люди. Защита проекта по теме.	1			
65	Выдающиеся люди. Презентация по теме. Контроль по теме.	1	1		
66	Выдающиеся люди. Писатели, учёные, поэты, артисты.	1			
67	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (защита проектов). Учёные в области инженерии, ядерной физики.	1			
68	Выдающиеся люди родной страны. Учёные, художники, писатели.	1			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями.	1			
2	Повседневная жизнь. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	1			
3	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	1			
4	Внешность человека. Можно ли судить человека по внешности.	1			
5	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт,	1			
6	Здоровый образ жизни. Роль спорта и питания.	1			
7	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек.	1			
8	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения» Контроль.	1			
9	Внешность и характер человека (узнайте, какая профессия подходит вам)	1			
10	Внешность и характер человека (подростки в литературе: внешность и характер)	1			
11	Школьное образование, школьная жизнь.	1			
12	Школа (интересуетесь ли вы наукой и её достижениями?)	1			
13	Школьное образование, школьная жизнь. Альтернативы в продолжении образования	1			
14	Школьная жизнь. Общение со сверстниками. Общие интересы.	1			
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1			
16	Досуг и увлечения (хобби). Времяпровождения в обществе друзей.	1			
17	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры.	1			

18	Мир молодёжи. Досуг, увлечение молодёжи. Роль книги в жизни.	1			
19	Досуг и увлечения (хобби). Времяпровождения в обществе друзей.	1			
20	Досуг. Роль спорта в современной жизни: виды спорта	1			
21	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные	1	1		
22	Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	1			
23	Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам	1			
24	Вселенная и человек. Природа.	1			
25	Путешествия по России и иностранным странам (бронируем гостиницу)	1			
26	Транспорт (какой вид транспорта выбрать для путешествия?)	1			
27	Путешествия по России и иностранным странам (бронируем гостиницу)	1			
28	Путешествия по России и иностранным странам (путешествие по Франции: какой регион вы хотели бы посетить?)	1			
29	Виды отдыха в различное время года (в какое время года вы предпочитаете отдыхать?)	1			
30	Виды отдыха в различное время года (популярные виды зимнего отдыха)	1			
31	Путешествия по России и иностранным странам (путешествие по России: выбираем маршрут)	1	1		
32	Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам»	1			
33	Вселенная и человек. Природа.	1			
34	Вселенная и человек .Проблемы экологии.	1			
35	Вселенная и человек .Защита окружающей среды.	1			
36	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии (мои действия по защите окружающей среды)	1			
37	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии (вода - наше общее богатство)	1			
38	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии (какие экологические проблемы вас больше всего волнуют?)	1			

39	Природа. Защита проекта по теме.	1			
40	Проблемы экологии (защита окружающей среды от загрязнения)	1			
41	Климат, погода (климат и погода в моём регионе)	1			
42	Природа: флора и фауна (национальные парки России)	1			
43	Климат, погода (какие изменения климата происходят на Земле?)	1			
44	Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия» Контроль	1	1		
45	Технический прогресс: Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее).	1			
46	Технический прогресс: Интернет безопасность	1			
47	Средства массовой информации (прогресс в развитии TV)	1			
48	Средства массовой информации (молодёжная пресса в России и во Франции)	1			
49	Средства массовой информации (профессия журналист)	1			
50	Контроль по темам "Защита окружающей среды", "Средства массовой информации"	1	1		
51	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Географическое положение (физическая карта Франции: рельеф, реки, моря)	1			
52	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: виртуальное путешествие по России	1			
53	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Регионы (регионы Франции)	1			
54	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Франция - страна сказочных замков)	1			
55	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности (праздники французских регионов)	1			
56	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Языки (в каких ещё странах говорят по-французски?)	1			
57	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности (путешествуем по регионам и городам России)	1			
58	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Традиции, обычаи) (письмо другу о своём путешествии)	1			

59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Традиции, обычаи) (Россия - Франция: диалог культур)	1			
60	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль	1	1		
61	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные России и Франции, послужившие мировой науке)	1			
62	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (великие писатели Франции и России, их вклад в мировую литературу)	1			
63	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: спортсмены (олимпийцы и чемпионы и их выдающиеся достижения)	1			
64	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: Художники России	1			
65	Выдающиеся люди родной страны . Писатели, поэты.	1			
66	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: Художники России.	1			
67	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (защита проектов). Контроль	1	1		
68	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Традиции, обычаи)	1			