

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию предмета «Индивидуальный проект», при создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети Интернет, а также следующие учебные пособия:

- Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

Предмет «Индивидуальный проект» изучается на уровне среднего общего образования в 11 классе. Общая недельная нагрузка составляет 1 час в неделю.

Методической основой изучения учебного предмета «Проектная деятельность» в средней школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников через реализацию ФГОС - с проникающими технологиями:

- Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте
- Проблемное обучение
- Учебное исследование
- Проблемно - поисковые технологии

- Коллективный способ обучения КСО

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся основной школы, на уроках будут использоваться разнообразные методы и приёмы:

- объяснительно-иллюстративный
- проблемный
- частично-поисковый
- наглядный
- беседа
- эвристический
- практический

Формами уроков наряду с ФГОС-технологиями с учетом возможного перехода на дистанционное обучение могут использоваться онлайн-уроки и уроки на цифровых образовательных платформах.