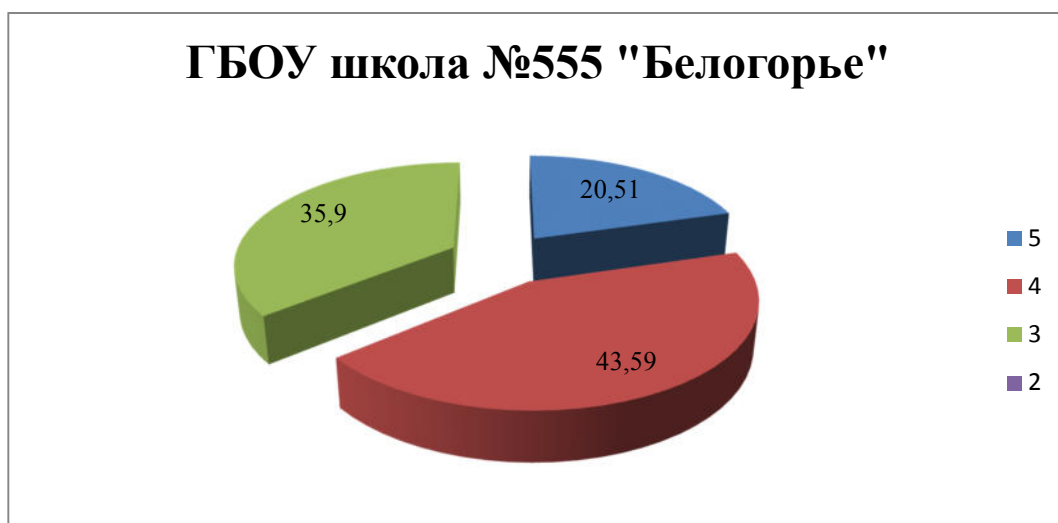


**Аналитическая справка  
по результатам проведения  
Всероссийской проверочной работы  
по физике  
в 11-х классах 2023 году**

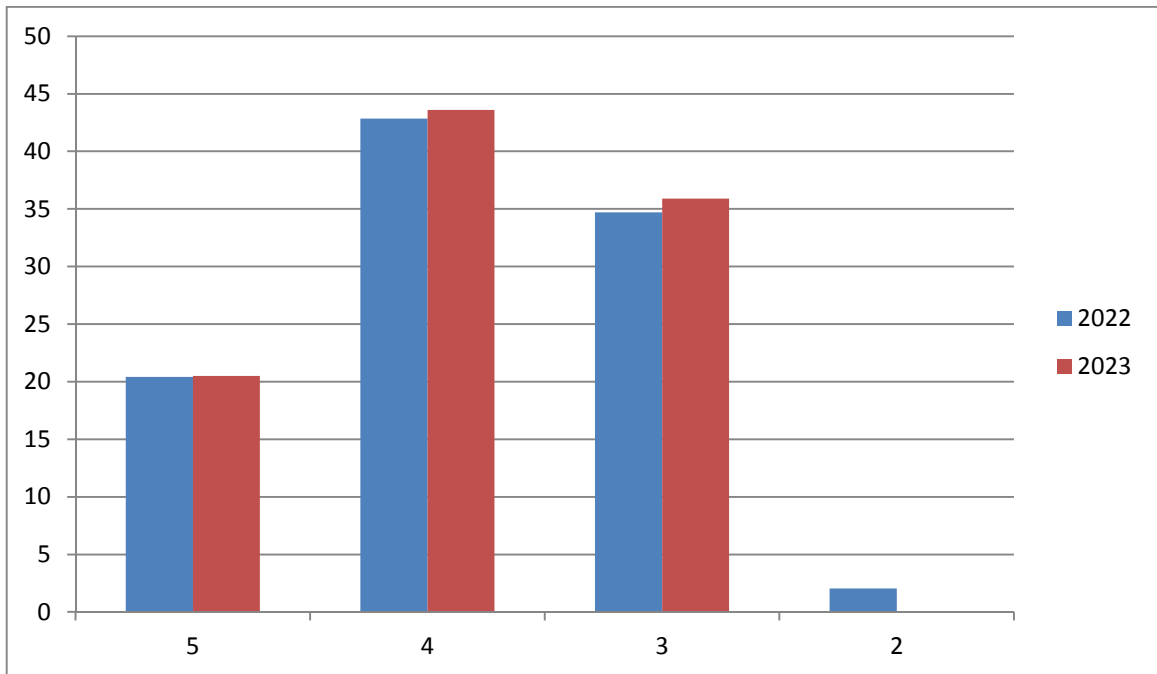
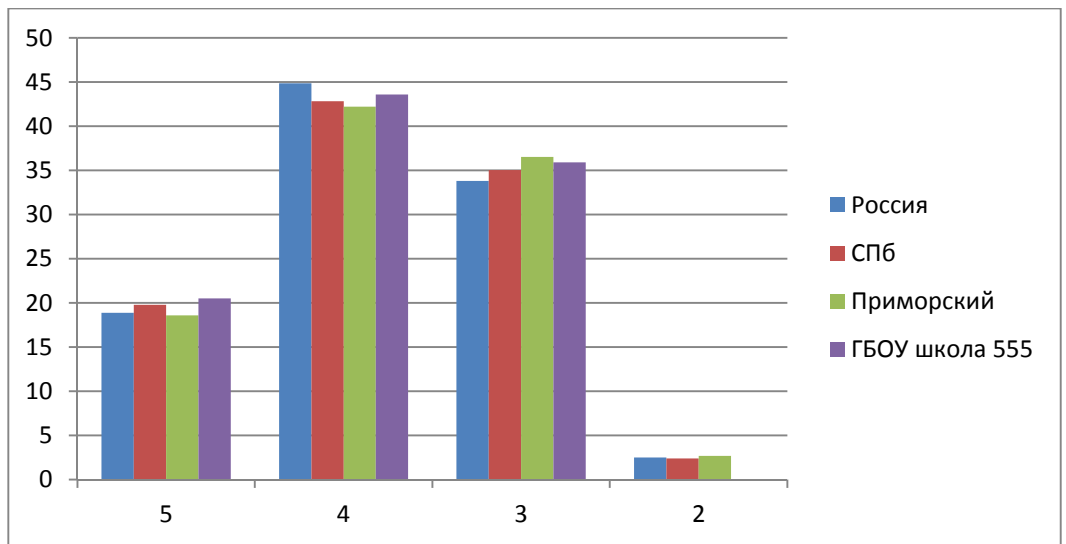
В соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2023 году», распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №164-р от 28.02.2023 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего в форме ВПР в Санкт-Петербурге в 2023 году» в апреле 2023 года на основании утвержденного расписания была проведена работа по физике для учащихся 11 – х классов. Результаты будут представлены в сравнительных диаграммах, что позволит определить уровень, продемонстрированный учащимися, в сопоставлении с данными по России, Санкт-Петербургу и Приморскому району.

**1. Статистика по полученным отметкам:**

*Диаграмма 1. Статистика по отметкам по ОУ*



*Диаграмма 2. Сравнительная статистика по отметкам*



## 2. Выполнение заданий

Диаграмма 3. Уровень выполнения заданий

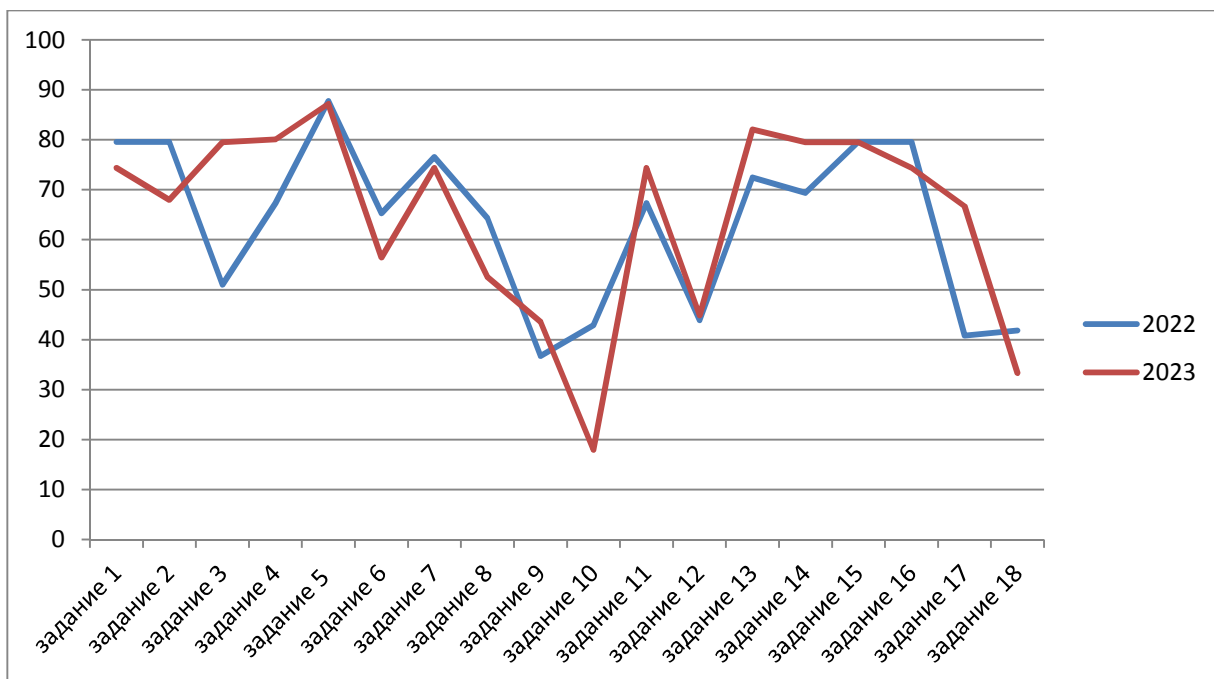
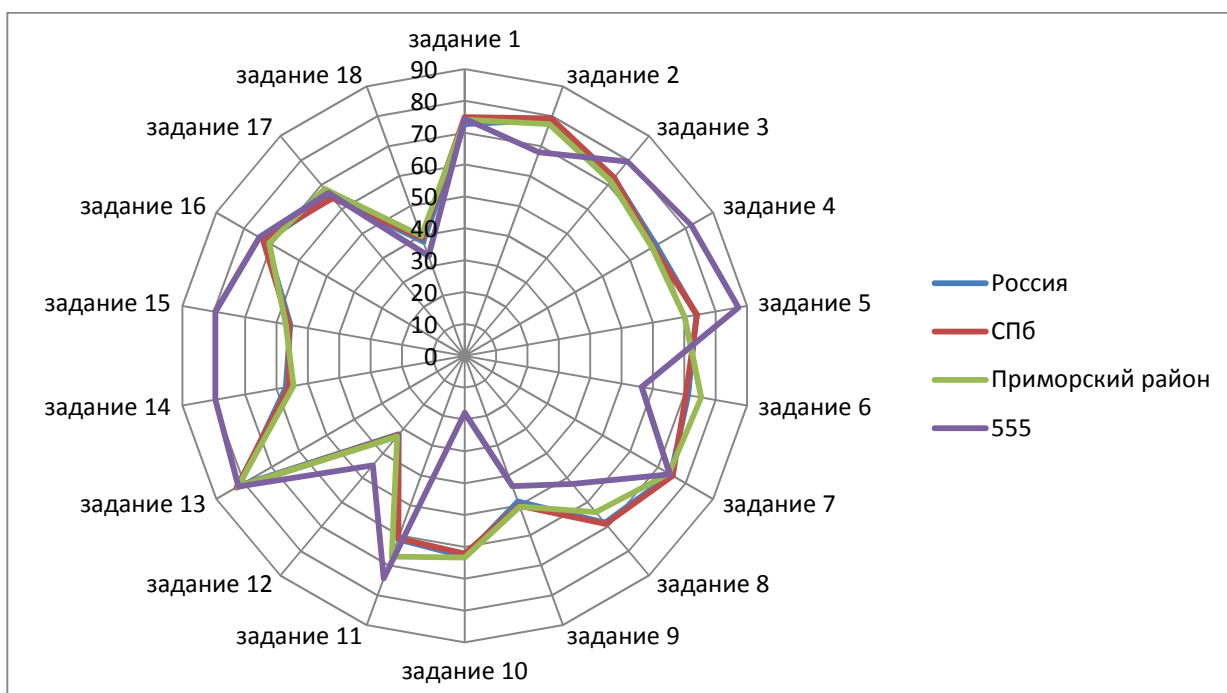


Диаграмма 4. Сравнительный анализ выполнения заданий



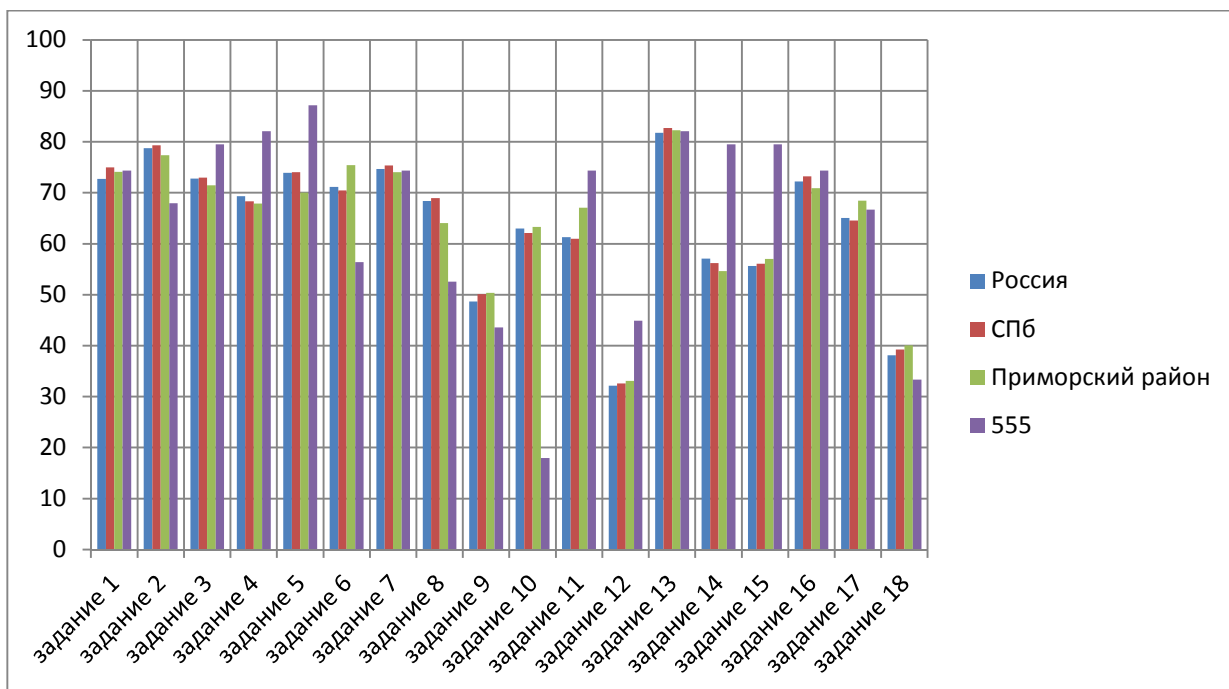
Средний показатель выполнения заданий учащимися ГБОУ школы №555 «Белогорье» составляет 64%. Сравнительная диагностика демонстрирует, что уровень выполнения заданий учащимися ОУ в заданиях 1, 2, 5, 7, 11, 12, 14, 15, 16, 18 выше, чем в среднем по стране, городу и району. Задания 3, 6, 9, 10, 13 вызывают трудности у учащихся и выполнены по уровню ниже показателей района, города и РФ.

### 3. Достижение планируемых результатов

Предложенные учащимся задания проверяли следующие планируемые результаты обучения:

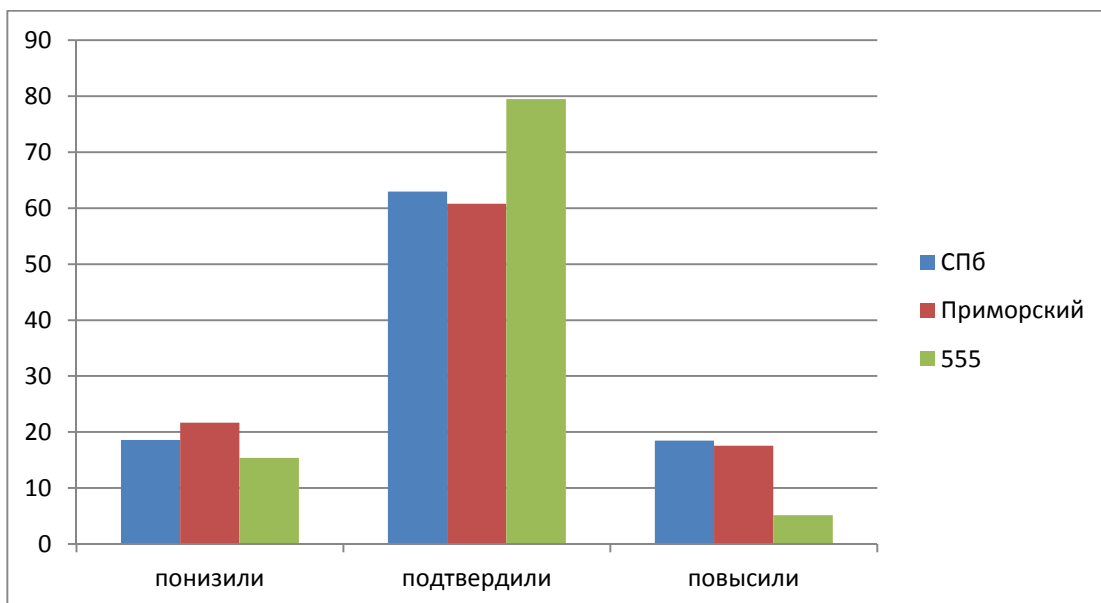
<b>Задание</b>	<b>Проверяемые умения</b>
<b>1</b>	1. Знать/понимать смысл физических понятий.
<b>2</b>	2. Знать/понимать смысл физических понятий.
<b>3</b>	3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
<b>4</b>	4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
<b>5</b>	5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
<b>6</b>	6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
<b>7</b>	7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.
<b>8</b>	8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.
<b>9</b>	9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.
<b>10</b>	10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
<b>11</b>	11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
<b>12</b>	12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
<b>13</b>	13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
<b>14</b>	14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
<b>15</b>	15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
<b>16</b>	16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
<b>17</b>	17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
<b>18</b>	18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

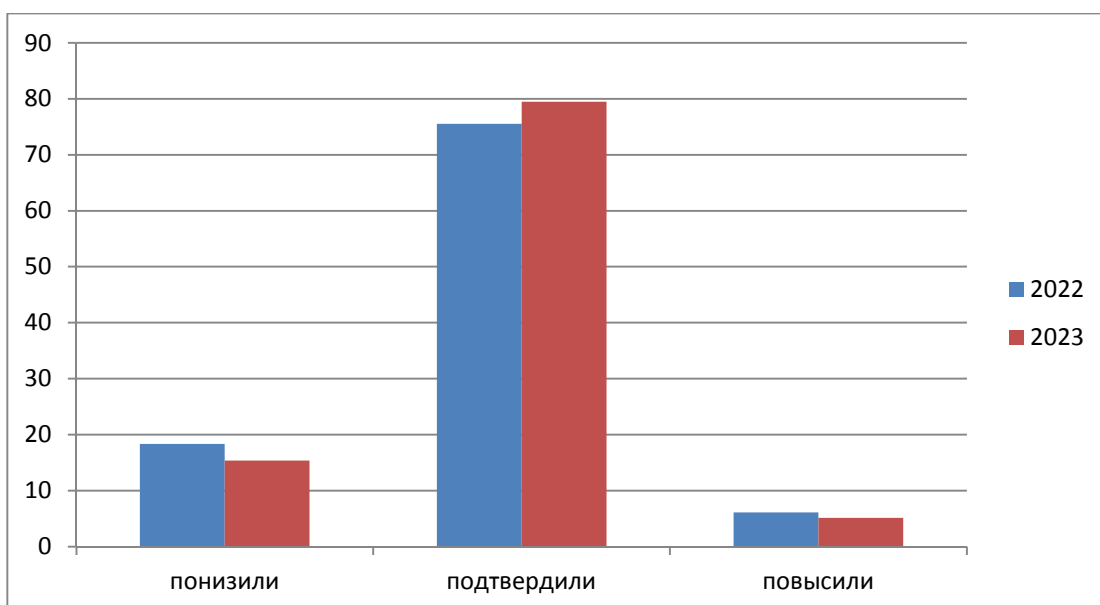
*Диаграмма 5. Сравнительный мониторинг по проверяемым умениям*



#### 4. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Диаграмма б. Сравнительный анализ данных по журналу





### **Рекомендации по результатам анализа данных:**

1. Рассмотреть полученные статистические данные, сравнительные показатели на заседании МО.

2. Изучив индивидуальные результаты учащихся, выделить умения или группы умений, требующих дополнительной отработки. Для этого необходимо проанализировать возможные причины выделенных трудностей: определить факторы, влияющие на понижение уровня владения теми или иными умениями (сделать **Рекомендации по результатам анализа данных:**

1. Рассмотреть полученные статистические данные, сравнительные показатели на заседании МО.

2. Изучив индивидуальные результаты учащихся, выделить умения или группы умений, требующих дополнительной отработки. Для этого необходимо проанализировать возможные причины выделенных трудностей: определить факторы, влияющие на понижение уровня владения теми или иными умениями (сделать факторный анализ).

3. Учитывая выделенные факторы, причины снижения отдельных показателей, внести изменения в планируемую диагностику по предмету с целью выявления рисков снижения результатов в других параллелях. Определив «точки роста», разработать план мероприятий, направленных на повышение качества подготовки выпускников, демонстрируемых на ВПР, внести необходимые изменения в РП.

4. Представить проведенный в рамках МО анализ, план мероприятий и принятых мер до 10.09.2023.

11.07.2023

Е.А. Савельева