

**Аналитическая справка
по результатам проведения
региональной диагностической работы
по функциональной грамотности (модуль «Знак»)
в 8-х классах в 2022 – 2023 учебном году**

1. Общая информация.

На основании письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.11.2022 № 03-28-10482/22-0-0 «О проведении мониторинга по оценке функциональной грамотности» в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 03.10.2022 №1936-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2022/2023 учебный год» 25 и 26 января 2023 года учащиеся 8-х классов приняли участие в региональной диагностической работе, целью которой являлась подготовка к исследованию PISA и формирование общих подходов к оцениванию выполнения участниками оценочных процедур заданий по функциональной грамотности.

Основой для разработки заданий являются тексты, описывающие ситуацию из реальной жизни. Особенность этих заданий – их многофакторность и комплексный характер. Задание включает в себя описание ситуации, представленной в проблемном ключе и содержит текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, описывающих определенное событие.

КИМ состоят их трех тестов, каждый из которых содержит два варианта работы.

1. Объединяя город, сближая людей.
2. «Чайка» в космосе.
3. Медный всадник.

Каждый вариант состоит из 9 заданий различного уровня сложности: 3 задания на читательскую грамотность, 3 задания на математическую грамотность, 3 задания на естественнонаучную грамотность и 3 задания на финансовую грамотность. В первую часть работы включены 4 задания с выбором ответа, 4 задания с кратким ответом. В этих заданиях ответом является число, набор цифр или слово. Первая часть работы выполняется на компьютере в модуле «Знак» ИС «Параграф».

Вторая часть работы содержит 1 комплексное задание с развернутым ответом, при выполнении которого требуется дать развернутый ответ в соответствии с формулировкой задания. Каждое задание содержит вопросы по читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности. При выполнении задания требуется дать развернутый ответ в соответствии с формулировкой задания. При оценивании задания

учитывается количество приведенных вариантов ответов, отражающих решение проблемы, поставленной в формулировке задачи. При выполнении задания части 2 решения записываются в бланке ответов. Эквивалентность вариантов диагностической контрольной работы обеспечивается тем, что задания разных вариантов отличаются друг от друга содержательной составляющей (тематика и содержание текстов) при полной эквивалентности остальных параметров.

Таблица 1. Кодификатор, содержащий проверяемые элементы компетенций и умений

Код	Названия компетенций и умений
ЧГ	Читательская грамотность
ЧГ 1 <i>Находить и извлекать информацию</i>	ЧГ 1.1 Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
	ЧГ 1.2 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации
	ЧГ 1.3 Определять наличие/ отсутствие информации
ЧГ 2 <i>Интегрировать и интерпретировать информацию</i>	ЧГ 2.1 Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
	ЧГ 2.2 Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/ идею, назначение текста)
	ЧГ 2.3 Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе текста
	ЧГ 2.4 Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
	ЧГ 2.5 Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
	ЧГ 2.6 Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
	ЧГ 2.7 Понимать мотивы, характеры героев
	ЧГ 2.8 Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
ЧГ 3 <i>Осмысливать и оценивать содержание и форму текста</i>	ЧГ 3.1 Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.)
	ЧГ 3.2 Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
	ЧГ 3.3 Понимать назначение структурной единицы текста
	ЧГ 3.4 Оценивать достоверность информации
	ЧГ 3.5 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
ЕНГ	Естественнонаучная грамотность
ЕНГ 1 <i>Научное объяснение</i>	ЕНГ 1.1 Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания
	ЕНГ 1.2 Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления
	ЕНГ 1.3 Сделать и подтвердить соответствующие прогнозы

<i>явлений</i>	ЕНГ 1.4 Предложить объяснительные гипотезы
	ЕНГ 1.5 Объяснить потенциальные применения естественнонаучного знания для общества
<i>ЕНГ 2 Применение методов естественнонаучного исследования</i>	ЕНГ 2.1 Распознавать вопрос, исследуемый в данной естественнонаучной работе
	ЕНГ 2.2 Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать
	ЕНГ 2.3 Предложить способ научного исследования данного вопроса
	ЕНГ 2.4 Оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса
	ЕНГ 2.5 Описать и оценить способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений
<i>ЕНГ 3 Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов</i>	ЕНГ 3.1 Преобразовать одну форму представления данных в другую
	ЕНГ 3.2 Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
	ЕНГ 3.3 Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах
	ЕНГ 3.4 Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях
	ЕНГ 3.5 Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы)
МГ	Математическая грамотность
<i>МГ 1 Формулировать ситуацию математически</i>	МГ 1.1 Мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации
	МГ 1.2 Определить переменные, понимать условия и допущения, облегчающие подход к проблеме или ее решению
<i>МГ 2 Применять математические факты, процедуры, размышления</i>	МГ 2.1 Воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур
	МГ 2.2 Установление связей между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливать зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу
	МГ 2.3 Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежи
	МГ 2.4 Применять процедуры размышления: планировать ход решения, вырабатывать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи
<i>МГ 3 Интерпретировать,</i>	МГ 3.1 Обобщать информацию и формулировать вывод
	МГ 3.2 Анализировать использованные методы решения

<i>использовать и оценивать математические результаты</i>	МГ 3.3 Находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации
	МГ 3.4 Проверять истинность утверждений; обосновывать ввод, утверждение, полученный результат
ФинГ	Финансовая грамотность
<i>ФинГ 1 Выявление финансовой информации</i>	ФинГ 1.1 Поиск и анализ информации с целью принятия эффективного решения
	ФинГ 1.2 Мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения
<i>ФинГ 2 Анализ информации в финансовом контексте</i>	ФинГ 2.1 Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами
	ФинГ 2.2 Планирование личных и семейных финансовых дел
	ФинГ 2.3 Сравнение, противопоставление, синтез и экстраполяция
<i>ФинГ 3 Описание финансовых проблем</i>	ФинГ 3.1 Поиск и оценка возможных решений личных и семейных финансовых проблем
	ФинГ 3.2 Предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения
<i>ФинГ 4 Применение финансовых знаний и пониманий</i>	ФинГ 4.1 Применять знание и понимание о личных финансах и финансовых продуктах в жизненных ситуациях
	ФинГ 4.2 Применять знание и понимание вопросов правового регулирования отношений на финансовом рынке, оценивать последствия изменения экономических условий и государственной политики

Таблица 2. План диагностической работы

№ заданий	Вид грам-ти	Проверяемые комп-ции	Проверяемые умения	Тип задания	Уровень слож-ти	Оценка в баллах
Часть 1						
1	ЧГ	ЧГ 1	ЧГ 1.2	А	Б	1
2	ЧГ	ЧГ 2	ЧГ 2.4	В	П	2
3	ЕНГ	ЕНГ 1	ЕНГ 1.2	А	Б	1
4	ЕНГ	ЕНГ 2	ЕНГ 2.2	В	П	2
5	МГ	МГ 1	МГ 1.1	А	Б	1
6	МГ	МГ 3	МГ 3.4	В	П	2
7	ФинГ	ФинГ 1	ФинГ 1.2	А	Б	1
8	ФинГ	ФинГ 2	ФинГ 2.1	В	П	2
Часть 2						
9 задача 1	ЧГ	ЧГ 3	ЧГ 3.5	С	В	2
9 задача 2	ЕНГ	ЕНГ 3	ЕНГ 3.2	С	В	2
9 задача 3	МГ	МГ 2	МГ 2.1	С	В	2
9 задача 4	ФинГ	ФинГ 4	ФинГ 4.1	С	В	2
<p>Всего заданий – 12 Из них: базового уровня – 4 (33,3%), повышенного уровня – 4 (33,3%), высокого уровня (33,3%)</p> <p>А – единичный выбор</p>						

В – с кратким выбором
С – с развернутым ответом

Таблица 3. Результат выполнения РДР учащимися

Уровень %	Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
Баллы	0-2	3-6	7-13	14-20
555	0	18%	73%	9%

Таблица 4. Обобщенные результаты по видам ФГ по параллели

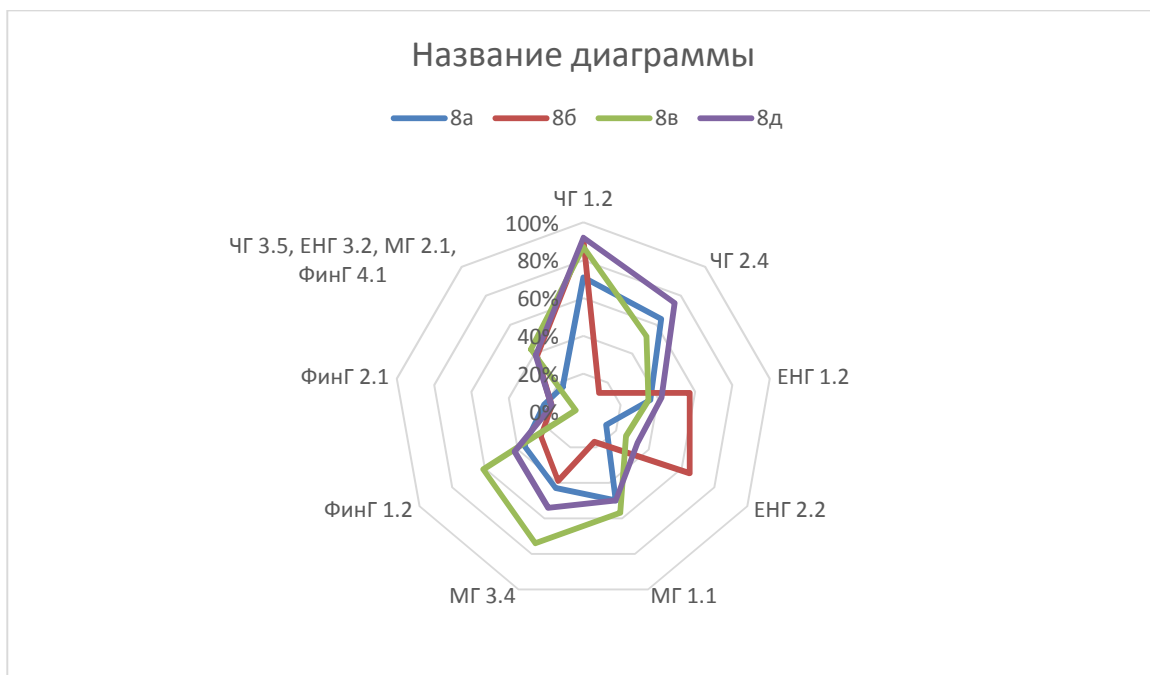
Задание	Проверяемые умения	Выполнение
1	ЧГ 1.2 Находить и извлекать одну или несколько единиц информации	1 – 46% 0 – 54%
2	ЧГ 2.4 Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2 – 37% 1 – 47% 0 – 16%
3	ЕНГ 1.2 Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1 – 49% 0 – 51%
4	ЕНГ 2.2 Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать	2 – 58% 1 – 21% 0 – 21%
5	МГ 1.1 Мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации	1 – 46% 0 – 54%
6	МГ 3.4 Проверять истинность утверждений; обосновывать ввод, утверждение, полученный результат	2 – 14% 1 – 42% 0 – 44%
7	ФинГ 1.2 Мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения	1 – 92% 0 – 8%
8	ФинГ 2.1 Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами	2 – 57% 1 – 16% 0 – 28%
9\1	ЧГ 3.5 Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	2 – 18% 1 – 20% 0 – 62%
9\2	ЕНГ 3.2	2 – 30%

	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1 – 18% 0 – 51%
9\3	МГ 2.1 Воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур	2 – 16% 1 – 14% 0 – 70%
9\4	ФинГ 4.1 Применять знание и понимание о личных финансах и финансовых продуктах в жизненных ситуациях	2 – 42% 1 – 37% 0 – 21%

Таблица 5.. Результаты учащихся по видам ФГ и по классам

Участники	8а	8б	8в	8д
Находить и извлекать одну или несколько единиц информации	71%	91%	87%	92%
Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями	64%	13%	52%	75%
Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	36%	57%	35%	42%
Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать	14%	65%	26%	33%
Мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации	50%	17%	57%	50%
Проверять истинность утверждений; обосновывать ввод, утверждение, полученный результат	43%	39%	74%	54%
Мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения	36%	26%	61%	42%
Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами	21%	17%	4%	17%
Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур Применять знание и понимание о личных финансах и финансовых продуктах в жизненных ситуациях	17%	38%	43%	39%
Средний показатель				

Диаграмма 1. Сравнение результатов по классам



Имеющиеся данные не позволяют провести сравнительный анализ с результатами по району и городу.

Анализ данных РДР позволяет судить о низком уровне подготовки учащихся 7-х классов в рамках направлений функциональной грамотности. Практически все средние показатели по видам ФГ ниже, чем в Санкт-Петербурге и Приморском районе. Более высокие результаты получены по направлению *Читательская грамотность*, низкие – *Естественная грамотность*, что совпадает с общей тенденцией по городу и району. Особую тревогу вызывают значения «ниже порогового».

В связи с полученными результатами необходимо провести расширенное заседание научно-методического совета с целью корректировки программы по формированию направлений функциональной грамотности, учитывая выявленные дефициты. Работа, проводимая в ОУ в настоящее время, недостаточна для качественной подготовки учащихся. Для корректировки работы необходимо изучить, какая именно работа ведется учителями-предметниками посредством посещения уроков, анализа рабочих программ, собеседований; какой инструментарий уже разработан методическими объединениями, как ведется диагностика сформированности уровня ФГ. Несмотря на многочисленные методические мероприятия, посвященные данной тематике, предлагаемые педагогам, общая заинтересованность коллег по-прежнему остается низкой.

14.03.2023

Е.А. Савельева