

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 555
с углубленным изучением английского языка «Белогорье»
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Общим собранием
работников
Протокол от
24.03.2023 №2

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы
№ 555 «Белогорье»
Приморского района
Санкт-Петербурга
Приказ от 19.04.2023 №57

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО
РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2022 ГОД**

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	8
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	10
СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
Результаты обучающихся	15
Результаты ВПР	32
Результаты итоговой аттестации	62
Участие в олимпиадном и конкурсном движении	70
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	74
КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	78
РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ.....	114
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ВУД.....	116
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ОДОД.....	119
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	121

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование в ГБОУ школе № 555 «Белогорье» проводится в соответствии:

- с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.6ч.2ст.29, ст.30);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582;
- Федеральным законом от 05.04.2013 №44 – ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
- Приказом Министерства образования и науки от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462».

- с нормативными правовыми документами институционального уровня:

- Уставом ГБОУ школы №555 «Белогорье»;
- локальными актами.

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Основными задачами самообследования являются:

- выявление наличия или отсутствия динамики развития образовательной системы школы в целом (или ее отдельных компонентов);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций, резервов развития школы, «точек риска»;

- выявление «зон риска» развития образовательной системы школы, поиск путей решения проблем;

В процессе самообследования школы проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования ВСОКО.

1. Общие сведения об образовательной организации.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Адрес: 197371, Санкт – Петербург, Комендантский проспект, дом 17, корпус 3 литера А.

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Объект исследования: образовательный процесс ГБОУ школы № 555 «Белогорье».

Методы: собеседование с членами администрации и методического совета, наблюдение, анализ школьной документации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 555 с углубленным изучением английского языка «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга была создана 25.10.1988 года как муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования «школа № 555». В 2001 году присвоен статус Государственного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 555 с углубленным изучением английского языка и предметов художественно – эстетической направленности «Белогорье» Приморского административного района Санкт-Петербурга. 23 мая 2007 переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 555 с углубленным изучением английского языка «Белогорье». В 2011 школа получила статус Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 555 с углубленным изучением английского языка «Белогорье».

Директором ГБОУ школы № 555 «Белогорье» с 23 сентября 2009 года является Евгения Васильевна Андреева.

Образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку. В школе ведется обучение четырем иностранным языкам: английскому, немецкому, французскому, испанскому.

Со второго класса начинается изучение английского языка по программам углубленного изучения английского языка с использованием специализированных для данного типа школ учебно-методических комплектов. С пятого класса вводится изучение второго иностранного языка. На выбор предлагается изучение в качестве второго иностранного языка немецкий, французский, испанский. Обучающиеся ГБОУ школы № 555 «Белогорье» являются победителями, призёрами, лауреатами интеллектуальных олимпиад международного, всероссийского, городского уровней; конкурсов, творческих фестивалей, спортивных соревнований.

С 2011 года введён электронный журнал и электронный дневник, всё здание оснащено локальной высокоскоростной сетью (ЛВС) с выходом в Интернет.

Результаты независимых диагностик, внешнего мониторинга, результаты государственной итоговой аттестации ежегодно подтверждают удовлетворительный уровень качества образования в ГБОУ школы № 555 «Белогорье».

ГБОУ школа № 555 «Белогорье» имеет Лицензию на право осуществления следующих видов деятельности: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование; обеспечивает дополнительную подготовку по программам дополнительного образования. (Лицензия № 01118, от 18 октября 2012 года, срок: бессрочно). Свидетельство о государственной аккредитации №306 от 15 марта 2013г. Серия 78A01 № 0000305.

Устав образовательного учреждения зарегистрирован Комитетом по образованию Санкт-Петербурга 15.04.2015.

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения представлены на сайте ГБОУ школы № 555 «Белогорье».

Учебный план образовательного учреждения формируется:

- для 1-4-х классов – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

- для 5-9-х классов – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
 - для 10 – 11-х классов – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- 1.1 Учебный план призван реализовать цели Основных образовательных программ образовательного учреждения и учитывает интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (обучающихся и их родителей), а также ресурсные возможности образовательного учреждения. Одним из системообразующих факторов развития школы и внедрения инноваций является формирование у учащихся коммуникативной компетентности как одного из видов общеучебных ключевых компетентностей, а механизмом развития школы – инновационная деятельность.
- 1.2 Основными принципами работы по учебному плану школы являются: определение взаимосвязей между областями знаний, согласование подходов учителей-предметников к построению содержания образования, использование современных образовательных технологий обучения, обеспечивающих оптимизацию образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.
- 1.3 Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении строится на основе системы общепризнанных педагогических принципов: непрерывности и преемственности образовательно-воспитательного процесса; доступности образования за счет многообразия его форм и методов; реализации личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу; создание индивидуальных маршрутов для личностной самореализации субъектов образовательного процесса.
- 1.4 Учебный план опирается на главную цель Основной образовательной программы – достижение выпускниками планируемых результатов, а также становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- 1.5 Реализуемые образовательные программы
- Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:
- 1 уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
 - 2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
 - 3 уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие общеобразовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования (1 классы);
- общеобразовательные программы начального общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (2 – 4 классы);
- общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (5 – 9 классы);
- общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (10 – 11 классы).

Реализация Основной образовательной программы среднего общего образования предполагает наличие филологического профиля.

II. Дополнительные программы:

- программы дополнительного образования на базе ОДОД
- программы дополнительного образования к общему образованию.

III. Программы дополнительного образования детей различной направленности.

Образовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы при наличии соответствующей лицензии, а также оказывает дополнительные (в том числе платные) образовательные услуги (на договорной основе) за рамками реализуемых общеобразовательных программ.

- 1.6 Начальное общее образование призвано обеспечить овладение учащимися основными умениями и навыками на основе ФГОС, то есть, достижение уровня элементарной грамотности, а также направлено на выявление общих способностей и степени развития ребенка, ориентировано на совершенствование творческих способностей и познавательных интересов.
- 1.7 Содержание образовательных программ соответствует (не противоречит) действующим государственным образовательным стандартам. Педагогический коллектив несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.
- 1.8 Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии со ст.17 п.3 Закона «Об образовании в РФ».

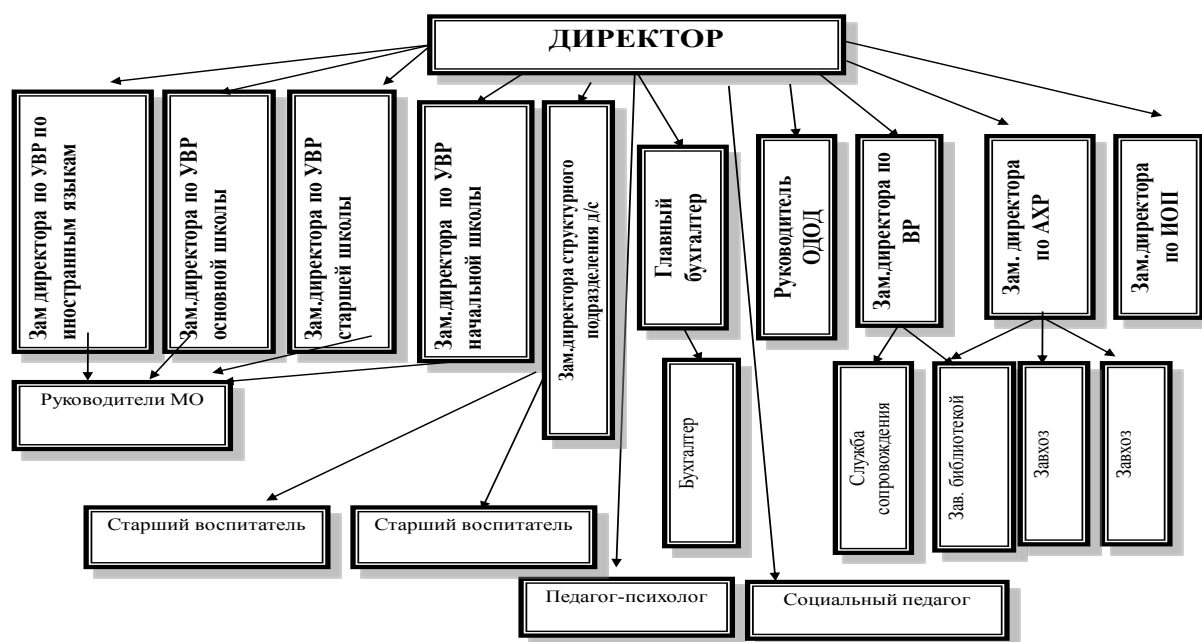
2. Система управления организацией.

Общее управление школой осуществляет директор ГБОУ школа 555 «Белогорье» Евгения Васильевна Андреева.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ школа 555 «Белогорье». Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно ЕКС. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает четкое управление каждой службой, определяет персональную ответственность заместителей директора за результаты труда.

Должность	ФИО
Директор	Андреева Евгения Васильевна
Заместитель директора по УВР начальной школы	Мальцева Ольга Юрьевна
Заместитель директора по УВР	Зайцева Марина Владимировна
Заместитель директора по УВР	Медяник Елена Анатольевна
Заместитель директора по УВР	Савельева Елена Александровна
Заместитель директора по УВР	Донченко Наталья Ивановна
Заместитель директора по воспитательной работе	Дубовик Наталья Генриховна
Заместитель директора по ИОП	Чепурная Марина Алексеевна
Заместитель директора по АХР	Кононенко Ольга Сергеевна
Заместитель директора по ДОУ	Макогонова Ирина Александровна
Руководитель ОДОД	Никифорова Татьяна Анатольевна

Блок-схема организационной структуры и управления ГБОУ школы № 555 «Белогорье»
Административное управление



Педагогический совет – руководит педагогической деятельностью в ОУ.

Научно-методический совет – координирует деятельность предметных методических объединений.

Социально-психологическая служба состоит из педагога-психолога, социального педагога, Совета по профилактике.

Основные формы координации деятельности ГБОУ школы № 555 «Белогорье»:

- годовой и ежемесячный план-график работы школы;
- ежемесячные планы работы заместителей директора по управлению качеством образовательного процесса;
- план мониторинга (внутреннего и внешнего, включая независимую диагностику) на четверть и учебный год;
- планы работы служб воспитательной системы;
- план работы Научно-методического совета;
- планы работы методических объединений;
- еженедельные плановые совещания административные и общие (протоколы совещаний).

3. Организация учебного процесса

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в ГБОУ школу № 555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, принятыми Педагогическим советом и утвержденными директором приказом 01.09.2015 № 114.

Контингент обучающихся ГБОУ школы №555 «Белогорье» на 31 декабря 2022 года

Уровень обучения	Количество кл./комп.	Количество учащихся
Начальная школа	1 класс – 4 кл./комп	135
	2 класс – 4 кл./комп	119
	3 класс – 4 кл./комп	121
	4 класс – 5 кл./комп	135
Итого 1-4 классы	17 кл./комп	507
Основная школа	5 класс – 4 кл./комп	117
	6 класс – 4 кл./комп	114
	7 класс – 4 кл./комп	108
	8 класс – 4 кл./комп	107
	9 класс – 4 кл./комп	76
Итого 5-9 классы	20 кл./комп	522
Средняя школа	10 класс – 2 кл./комп	53
	11 класс – 2 кл./комп	56
Итого 10 – 11 классы	4 кл./комп	109
Всего 1-11 классы	41 кл./комп	1178

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов в 2022 году

Сроки: 19.05.2022 – 07.07.2022

Цели контроля:

- определить качество освоения учащимися образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования по русскому языку, математике и учебным предметам, выбранным учащимися 11-х классов для сдачи ЕГЭ;
- подготовить основание для корректировки работы методических объединений по подготовке к ГИА в 2022 – 2023 учебном году.

Инструмент контроля: государственная итоговая аттестация

9-е классы

В 2021 – 2022 учебном году в соответствии с Порядком проведения ГИА по программам основного общего образования учащиеся 9-х классов сдавали 4 обязательных экзамена: русский язык, математику и два экзамена по выбору.

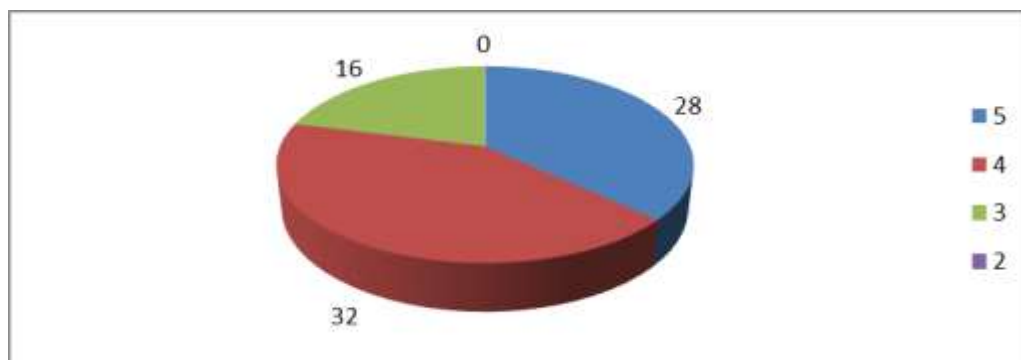
1. Русский язык.

Таблица 1. Результаты по классам (русский язык)

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Средний балл	Качество
9а	Гавриленко Л.З.	28	9	13	6	0	4,11	79%
9б	Егорова Т.В.	23	9	7	7	0	4,09	67%
9в	Егорова Т.В.	25	10	12	3	0	4,28	88%
Итого		76	28	32	16	0	4,16	78%

Средний балл по учреждению – 4,16. Средний уровень качества результатов – 78%.

Диаграмма 1. Распределение отметок в разрезе ОУ (русский).



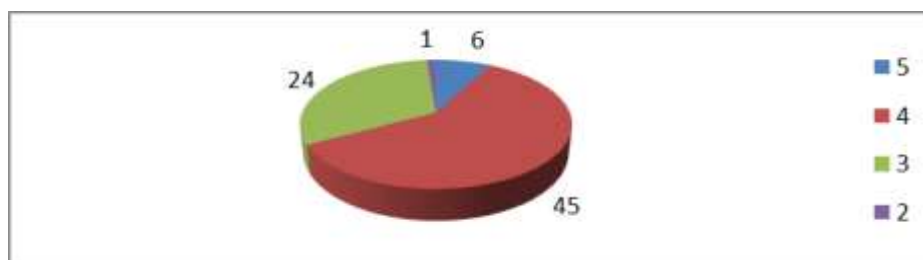
2. Математика.

Таблица 2. Результаты по классам (математика)

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Средний балл	Качество
9а	Ломакина В.А.	28	3	18	6	1	3,82	75%
9б	Ломакина В.А.	23	0	15	8	0	3,68	65%
9в	Ломакина В.А.	25	3	12	10	0	3,72	60%
Итого		76	6	45	24	1	3,74	67%

Средний балл по учреждению – 3,74. Средний уровень качества результатов – 67%.

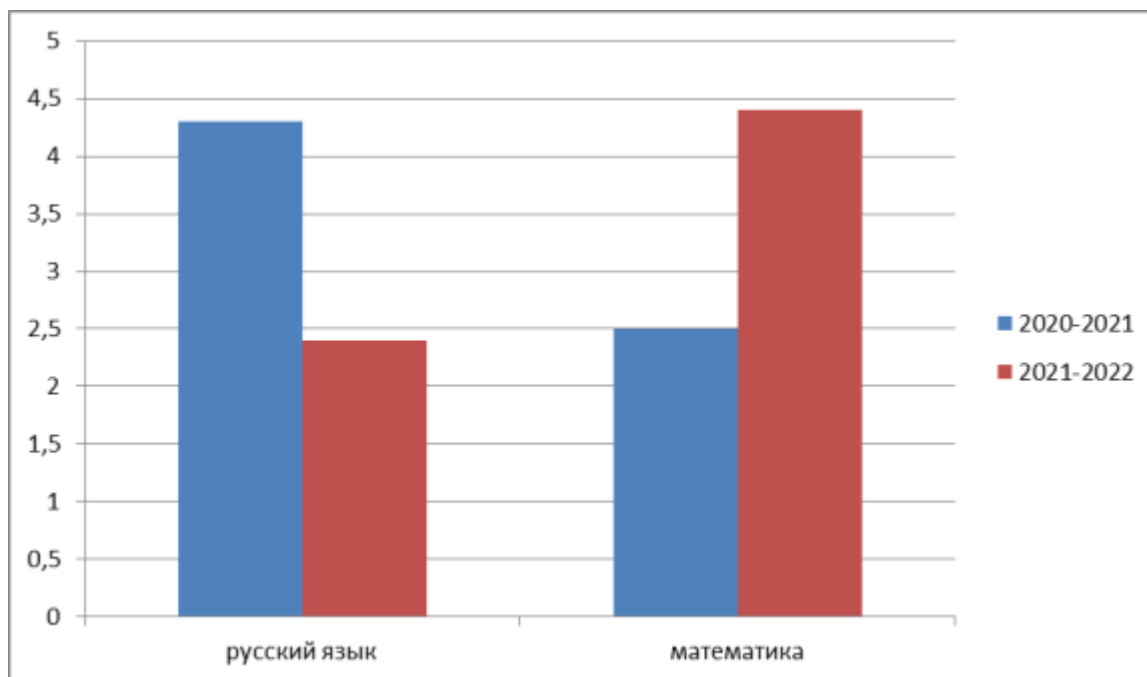
Диаграмма 2. Распределение отметок в разрезе ОУ (математика).



Количество выпускников, получивших аттестат с отличием, составляет 8 человек (10,5% от общего количества).

Провести сравнительный анализ итогов ГИА 2020 и ГИА 2021 не представляется возможным ввиду того, что в прошлом году учащиеся 9-х классов не сдавали экзамены.

Таблица 3. Сравнительная статистика по годам обучения



Результаты экзаменов по выбору.

Предмет	литература	география	информатика	химия	история	биология	физика	Обществознание	Испанский	Английский
Кол-во участников	7	34	29	6	7	3	3	25	1	35
Средний балл по ОУ	4,57	3,91	3,48	4,8	4	3,67	3,67	3,3	5	4,5

Сравнительные данные (учитель - предметник):

Литература. Гавриленко Л.З. – 4,5 (4 человека); Егорова Т.В. – 4,67 (3 человека).

География. Ковтунович Л.А. – 4,05 (17 человек); Игнатьев И.А. – 3,69 (8 человек).

Обществознание. Столярова Н.В. – 3,3 (15 человек, 5 лет обучения); Чередниченко С.Н. – 3,2 (10 человек, 1 год обучения).

Выявить динамику изменения результатов не представляется возможным, так как в 2020 – 2021 учебном году учащиеся 9х классов не сдавали экзамены по выбору.

11-е классы

В 2021 – 2022 учебном году в соответствии с Порядком проведения ГИА по программам среднего общего образования учащиеся 11-х классов сдавали 2 обязательных

экзамена: русский язык, математику. Кроме того, учащиеся выбрали для сдачи экзамены в формате ЕГЭ по предметам, необходимым для поступления в ВУЗы.

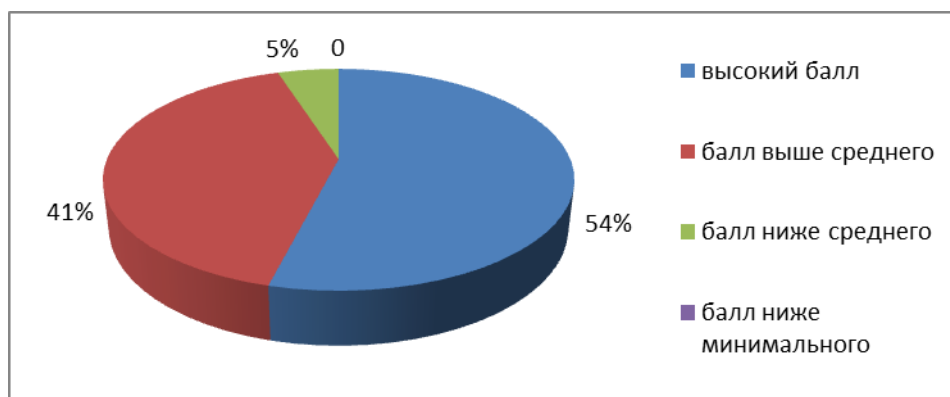
1. Русский язык.

Таблица 4. Результаты по классам (русский язык)

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Min	Max	Средний балл
11а	Гавриленко Л.З.	26	48	96	72,73
11б	Гавриленко Л.З.	30	46	87	64,9

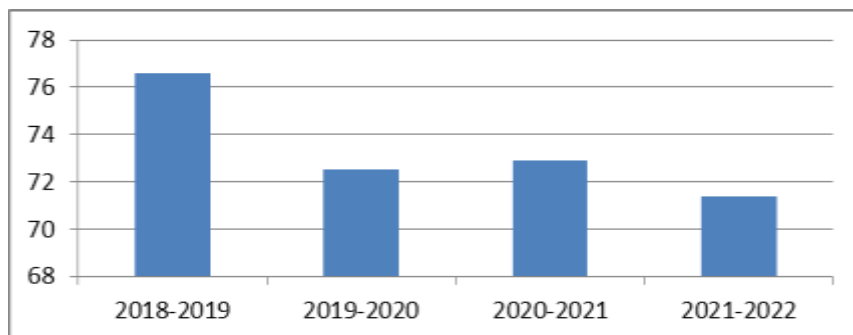
Средний балл по учреждению – 71,39. Ниже, чем в 2020 – 2021 учебном году на 1,51.

Диаграмма 3. Обобщенные результаты ГИА по русскому языку



В целом результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы (балл, выше 70), составило 40% от общего количества участников (30 человек). Выше среднего (от 50 до 69 баллов) – 41% (23 человека). Учащихся, показавших результаты ниже среднего, составляют 5%.

Диаграмма 4. Результаты ЕГЭ по русскому языку в сравнении за последние четыре года



По итогам сравнительного анализа следует отметить снижение результатов, демонстрируемых учащимися.

2. Экзамены по выбору.

Таблица 5. Средний балл ЕГЭ по предмету по выбору

Предмет	химия	Лит-ра	Математика П	Математика Б	история	Обществознание	Английский язык	биология	Информатика	физика
Кол-во участников	5	6	20	36	9	27	26	7	4	5
Средний балл по ОУ	29,6 (порог 36)	64,67	59,55	4,14	58,44	63,85	70,81	40	33,25 (порог 40)	54

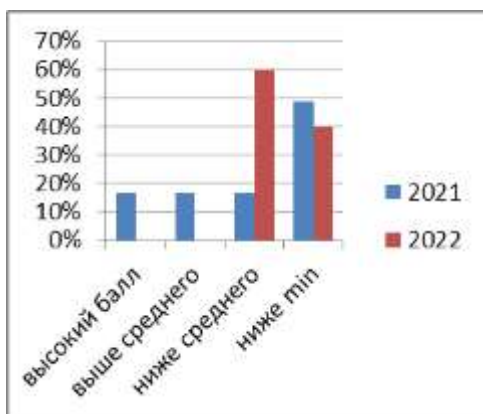
Таблица 6. Доля выпускников, получивших результаты разного уровня по предметам по выбору

Предмет	Высокий балл	Выше среднего	Ниже среднего	Ниже минимального
Химия Min 36	0	0	3	2
Литература Min 32	2	4	0	0
Математика Min 27	6	8	4	3
Физика Min 36	0	4	1	0
История Min 32	3	2	3	0
Обществознание Min 42	12	11	4	0
Английский язык min 22	17	6	3	0
Биология Min 36	0	2	3	2
Информатика Min 40	0	1	2	1

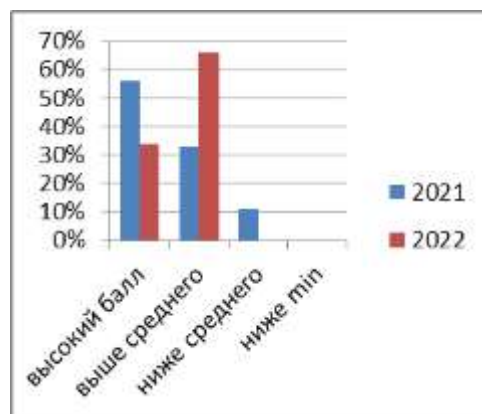
Диаграмма 5/1. Сравнительные результаты ГИА по предметам по выбору за два года

1. Химия

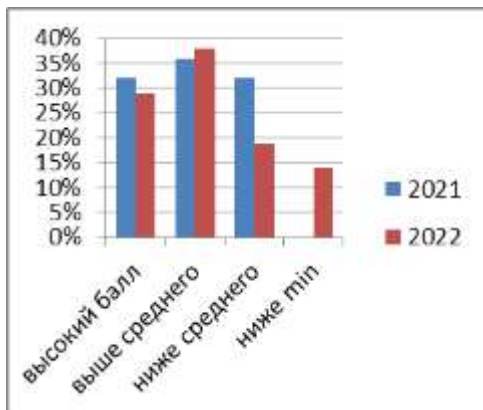
2. Литература



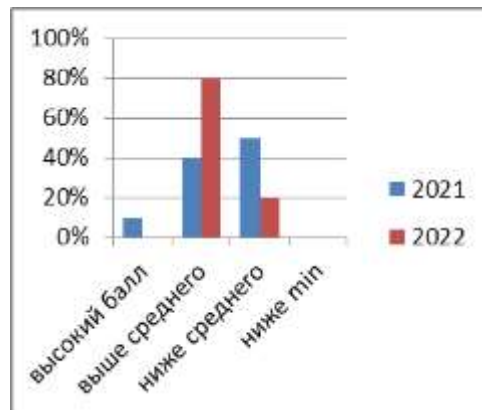
3. Математика



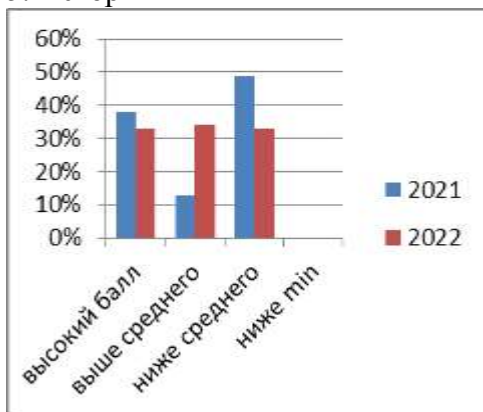
4. Физика



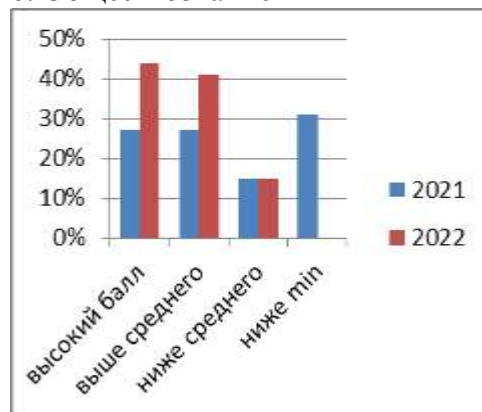
5. История



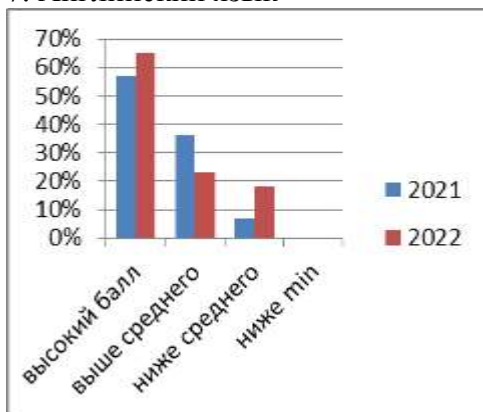
6. Обществознание



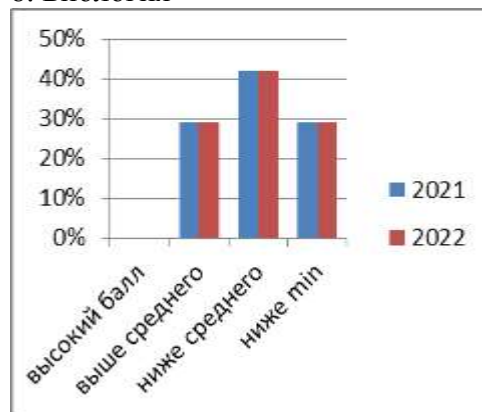
7. Английский язык



8. Биология



9. Информатика



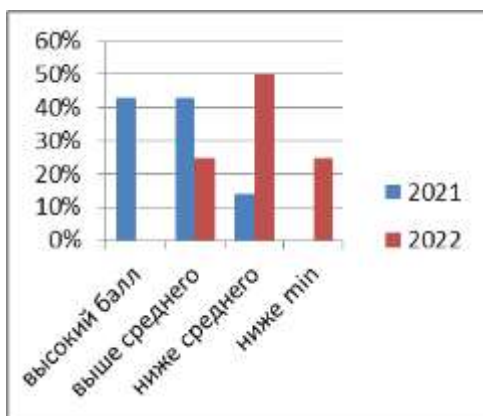


Диаграмма 5/2. Обобщенные результаты ГИА по предметам по выбору в разрезе ОУ

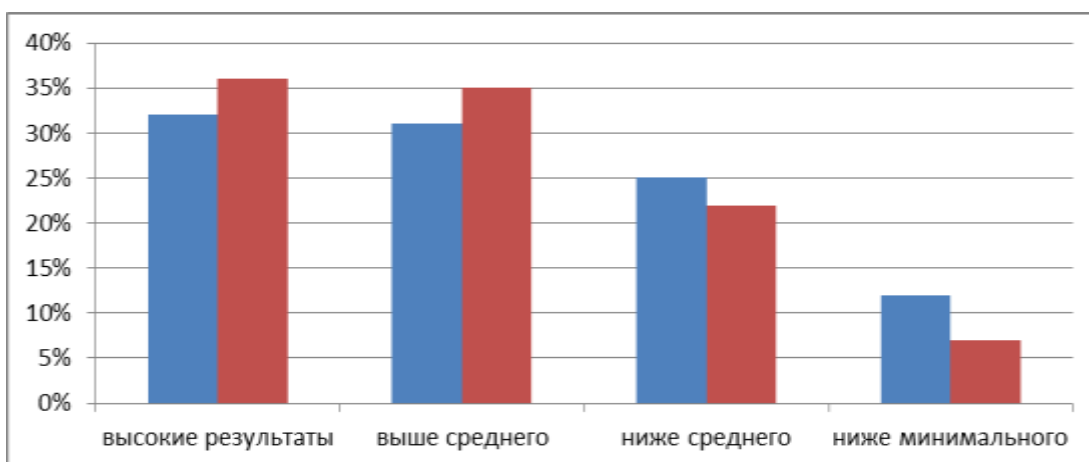
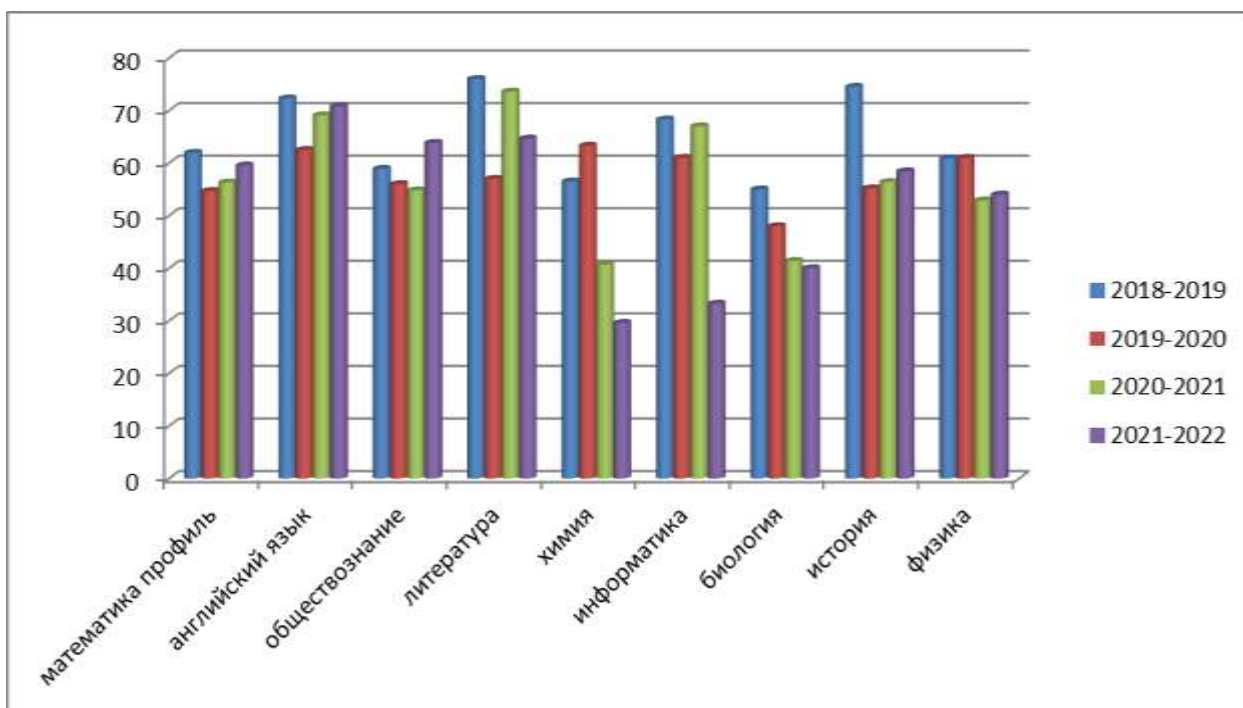


Диаграмма 6. Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в сравнении за последние три года



В целом за последний год отмечается рост среднего балла по математике, английскому языку, обществознанию, истории, физике. Однако, вызывает тревогу снижение результатов по биологии, химии (по убывающей).

Количество выпускников 11-х классов – 56 человек. Аттестаты получили все выпускники. Количество выпускников, получивших аттестат с отличием, составляет 5 человек (9% от общего количества).

Рекомендации:

1. Рассмотреть и проанализировать результаты ГИА – 2022 на Педагогическом, Административном советах, заседаниях методических объединений. Рассмотреть возможность дополнительной курсовой подготовки, наставничества, сопровождения педагогов, по предметам которых наблюдается снижение результатов.
2. Используя кодификаторы КИМ, определить проблемные темы, элементы содержания, вызывающие наибольшие трудности у учащихся. Скорректировать рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, элективных курсов с тем, чтобы преодолеть выявленные затруднения.
3. Руководителям ШМО запланировать и провести совместно с учителями – предметниками практические семинары по обмену опытом по подготовке к ГИА, разработать комплекс мер для повышения мотивации учащихся к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору, учитывая дополнительно отведенные часы учебного плана. Проводить качественный анализ результатов тренировочных работ в формате ЕГЭ и ОГЭ.
4. Учителям – предметникам и классным руководителям своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учащихся группы риска, а также для учащихся, претендующих на получение медали.

**Аналитическая справка
по результатам проведения
Всероссийской проверочной работы
по английскому языку
в 11-х классах 2022 году**

В соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2022 году» в марте 2022 года на основании утвержденного расписания была проведена работа по английскому языку для учащихся 11 – х классов.

Результаты будут представлены в сравнительных диаграммах, что позволит определить уровень, продемонстрированный учащимися, в сопоставлении с данными по России, Санкт-Петербургу и Приморскому району.

1. Статистика по полученным отметкам:

Диаграмма 1. Статистика по отметкам по ОУ(в %)

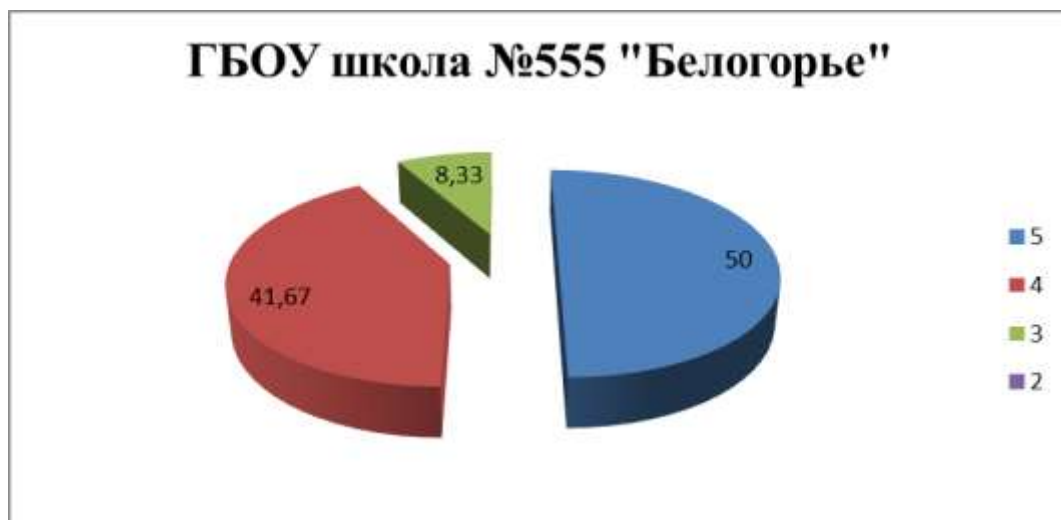
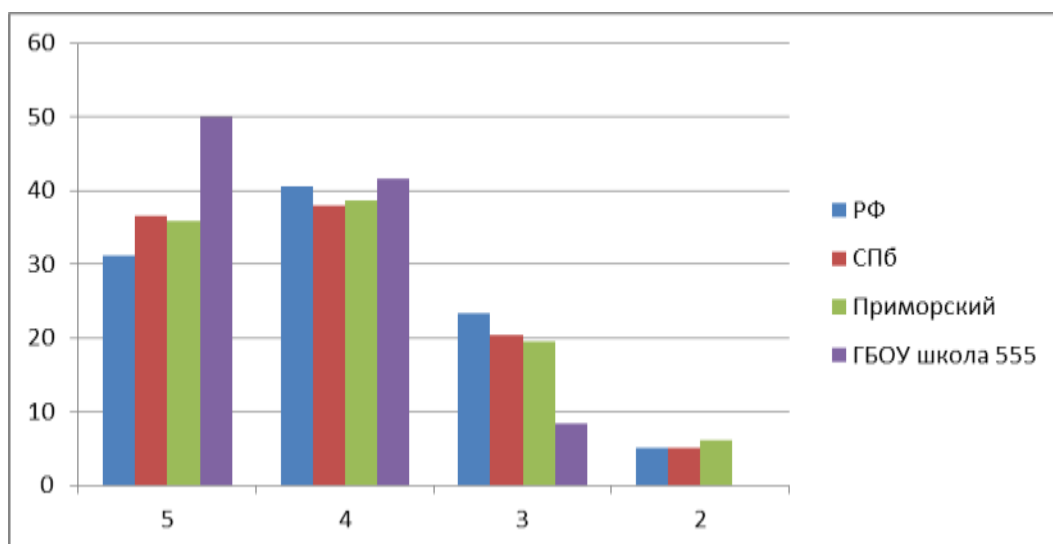


Диаграмма 2. Сравнительная статистика по отметкам



По данным диаграммы можно судить о том, что уровень полученных отметок превышает средний по стране, городу и району. Повышенный уровень связан со статусом ОУ.

2. Выполнение заданий

Диаграмма 3. Уровень выполнения заданий

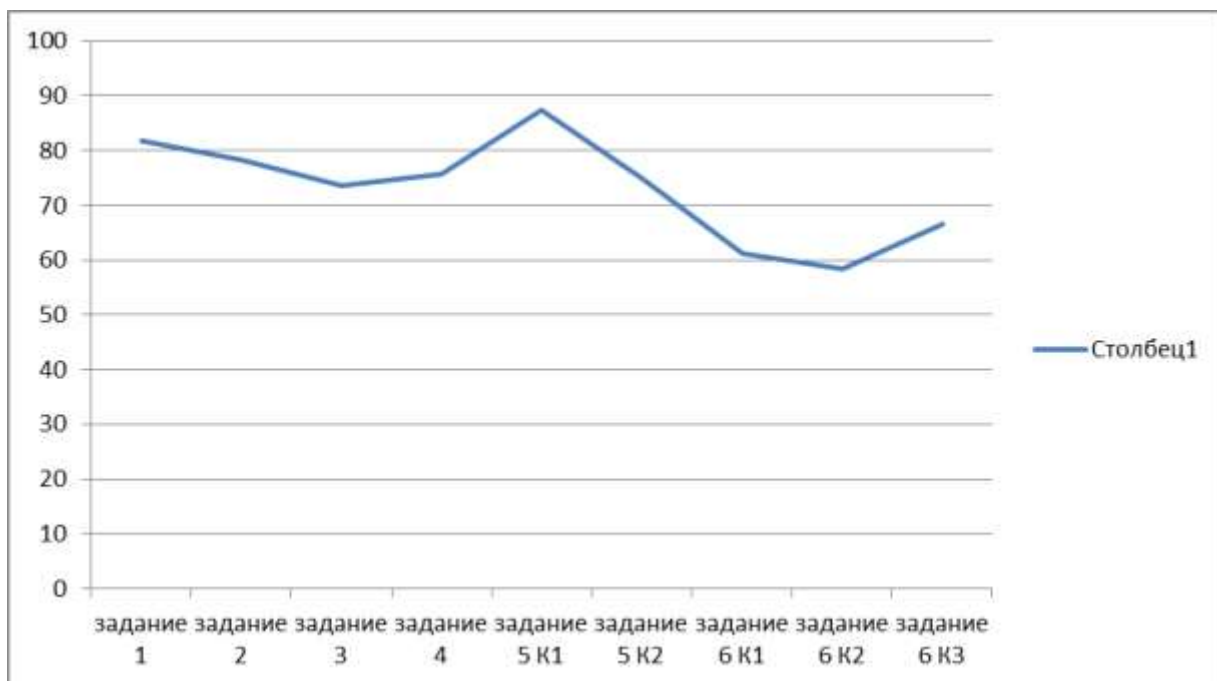
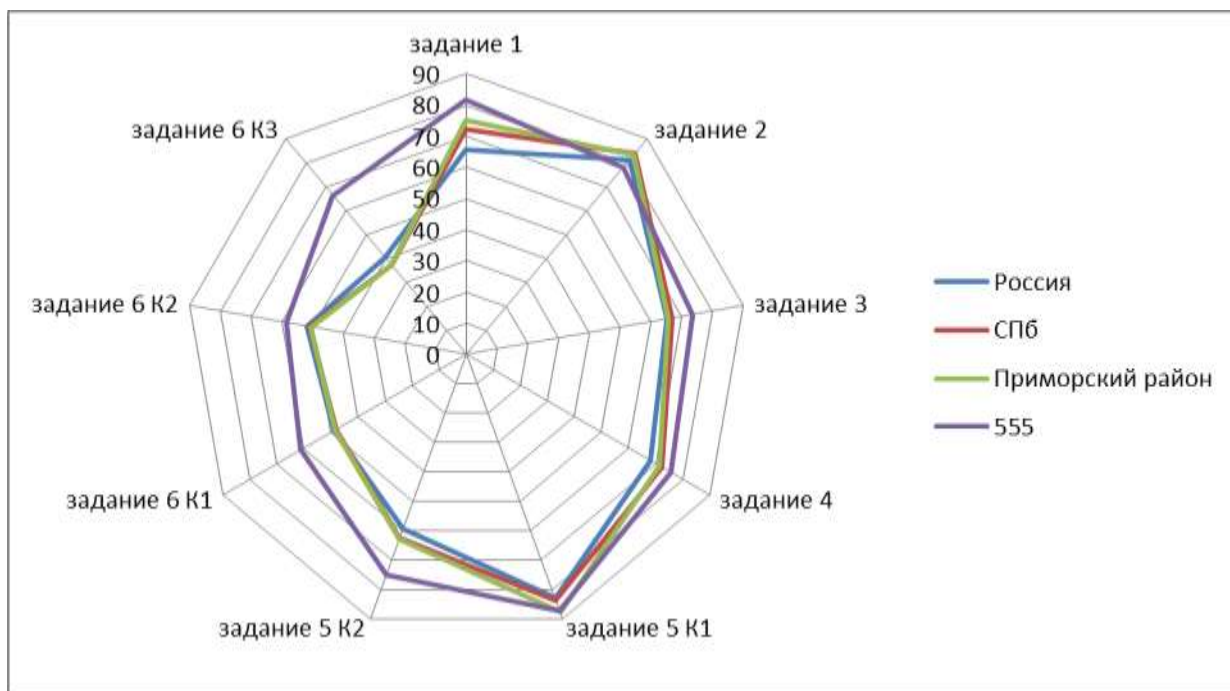


Диаграмма 4. Сравнительный анализ выполнения заданий



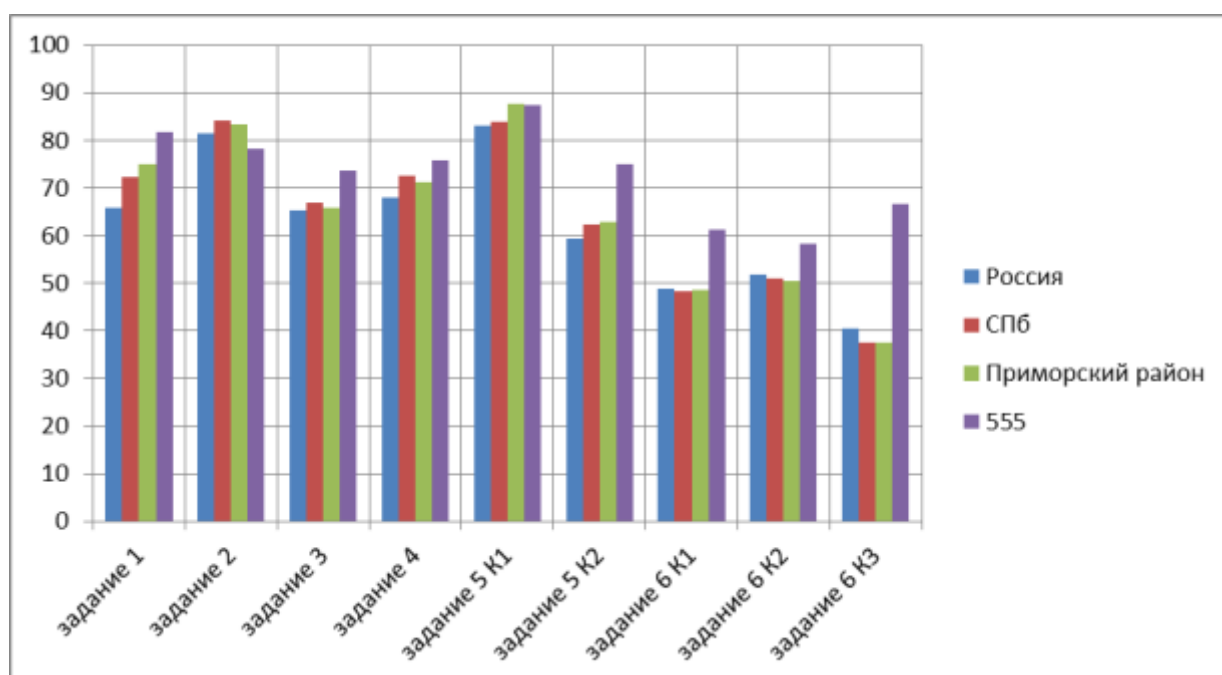
Средний показатель выполнения заданий учащимися ГБОУ школы №555 «Белогорье» составляет 73,1%, что представляет собой высокий уровень. Сравнительная диагностика демонстрирует, что уровень выполнения заданий учащимися ОУ в большинстве случаев выше, чем в среднем по стране, городу и району. *Исключение составляет задание 2, где уровень выполнения заданий учащимися школы ниже, чем в РФ на 3,16, СПб на 5,75%; на 4,99% ниже по отношению к данным по району. Следует подчеркнуть, что данный показатель ниже уровня по городу и району второй год подряд. Показатель 5K1 ниже уровня района на 0,26%.*

3. Достижение планируемых результатов

Предложенные учащимся задания проверяли следующие планируемые результаты обучения:

Задание	Проверяемые умения
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации
2	Чтение: понимание основного содержания текста
3	Грамматические навыки
4	Лексико-грамматические навыки
5 K1	Осмысленное чтение текста вслух
5 K2	Осмысленное чтение текста вслух
6 K1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)
6 K2	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)
6 K3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)

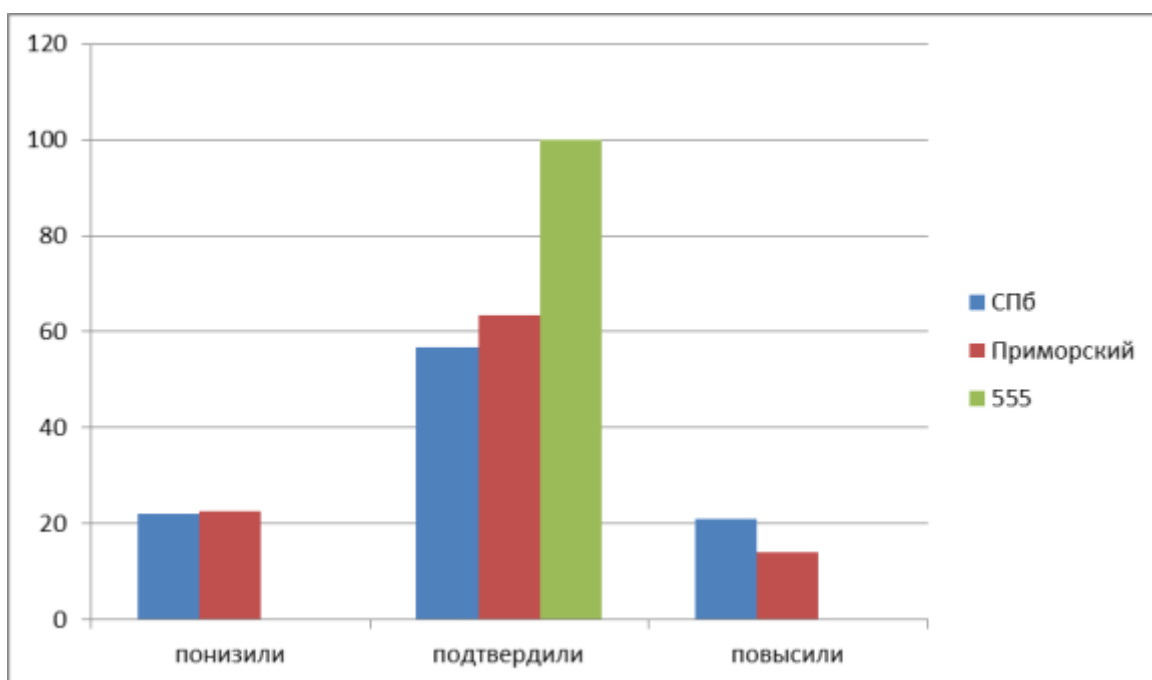
Диаграмма 5. Сравнительный мониторинг по проверяемым умениям



Детализация заданий по проверяемым умениям позволяет сделать вывод о том, что умение «чтение: понимание основного содержания текста» является тем показателем, уровень которого ниже, чем в городе и районе (см. данные п.2).

4. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Диаграмма 6. Сравнительный анализ данных по журналу



Рекомендации по результатам анализа данных:

1. Рассмотреть полученные статистические данные, сравнительные показатели на заседании МО.
2. Изучив индивидуальные результаты учащихся, выделить умения или группы умений, требующих дополнительной отработки. Для этого необходимо проанализировать возможные причины выделенных трудностей: определить факторы, влияющие на понижение уровня владения теми или иными умениями (сделать факторный анализ).
3. Учитывая выделенные факторы, причины снижения отдельных показателей, внести изменения в планируемую диагностику по предмету с целью выявления рисков снижения результатов в других параллелях. Определив «точки роста», разработать план мероприятий, направленных на повышение качества подготовки выпускников, демонстрируемых на ВПР, внести необходимые изменения в РП.
4. Представить проведенный в рамках МО анализ, план мероприятий и принятых мер до 10.09.2022.

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по географии в 10-х классах 2022 году

В соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2022 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2022 году» в марте 2022 года на основании утвержденного расписания была проведена работа по английскому языку для учащихся 10 – х классов.

Результаты будут представлены в сравнительных диаграммах, что позволит определить уровень, продемонстрированный учащимися, в сопоставлении с данными по России, Санкт-Петербургу и Приморскому району.

1. Статистика по полученным отметкам:

Диаграмма 1. Статистика по отметкам по ОУ

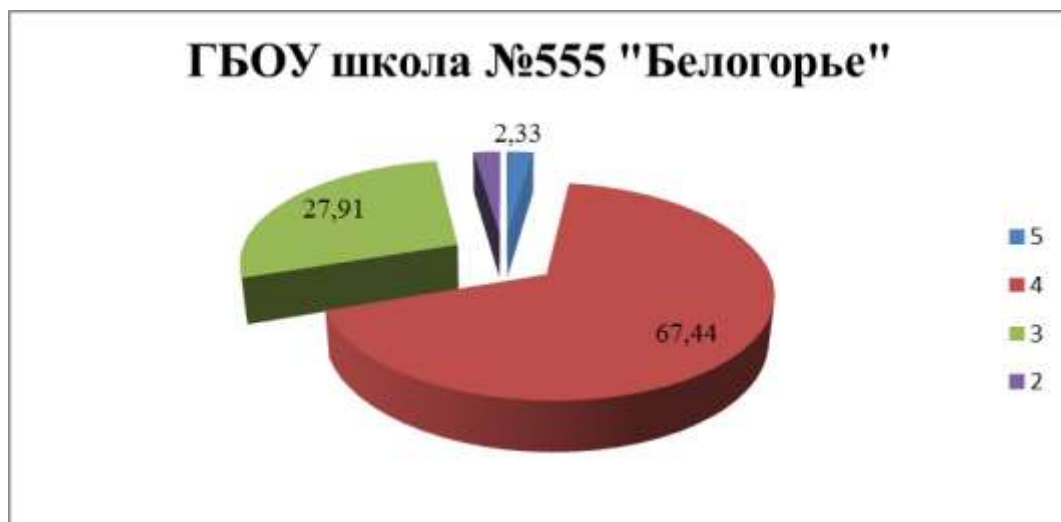
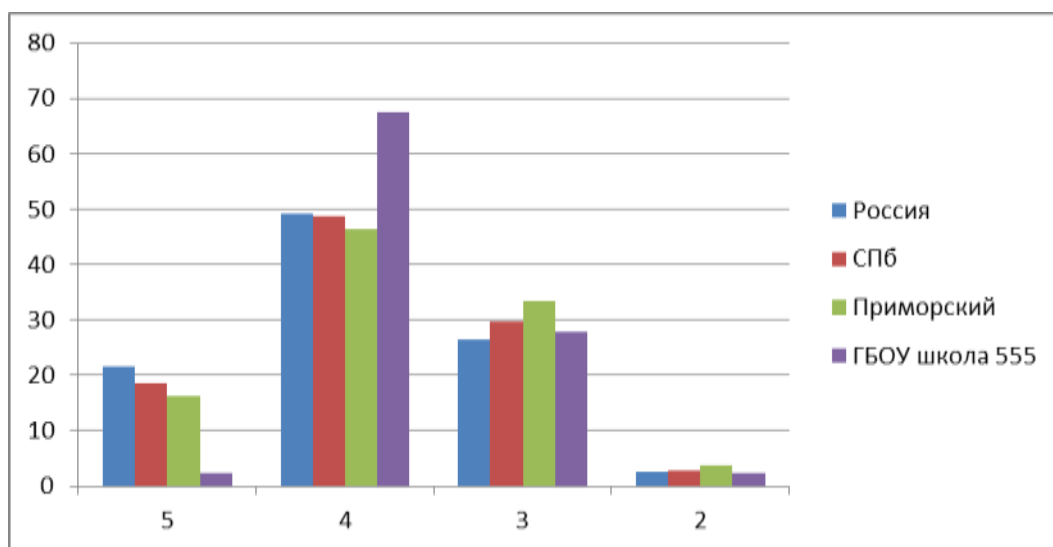


Диаграмма 2. Сравнительная статистика по отметкам



2. Выполнение заданий

Диаграмма 3. Уровень выполнения заданий

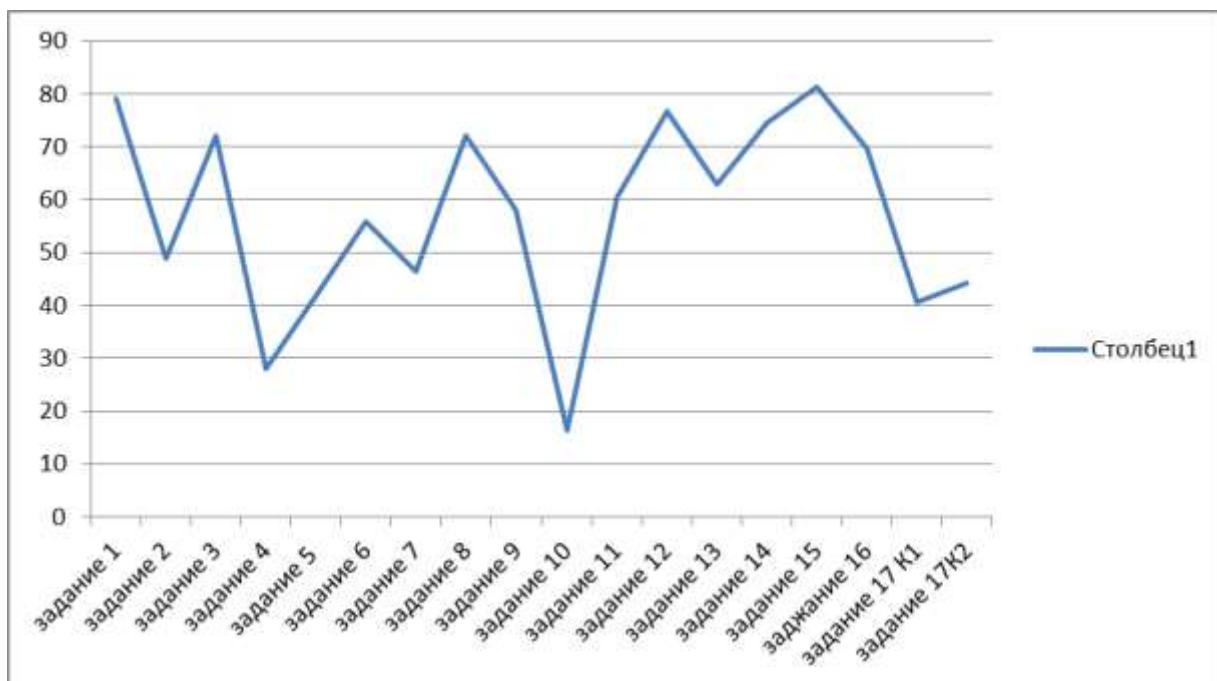
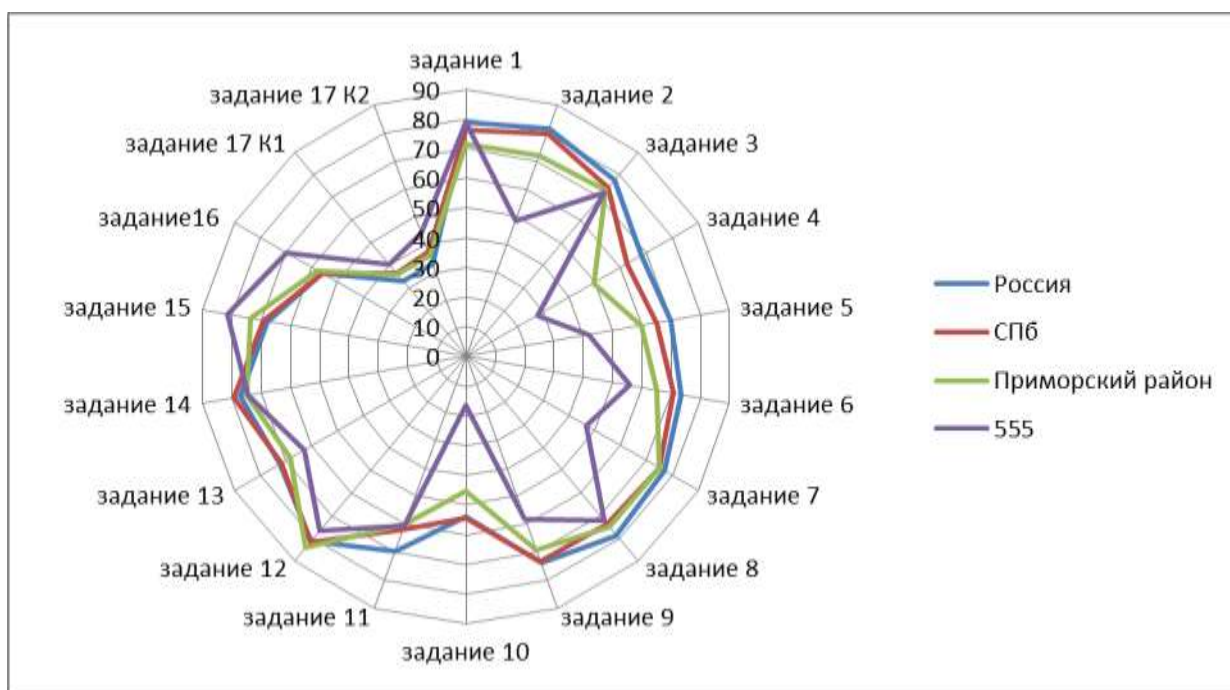


Диаграмма 4. Сравнительный анализ выполнения заданий



Средний показатель выполнения заданий учащимися ГБОУ школы №555 «Белогорье» составляет 57,1%, что представляет собой высокий уровень. Сравнительная диагностика демонстрирует, что уровень выполнения заданий учащимися ОУ в большинстве случаев ниже, чем в среднем по стране, городу и району.

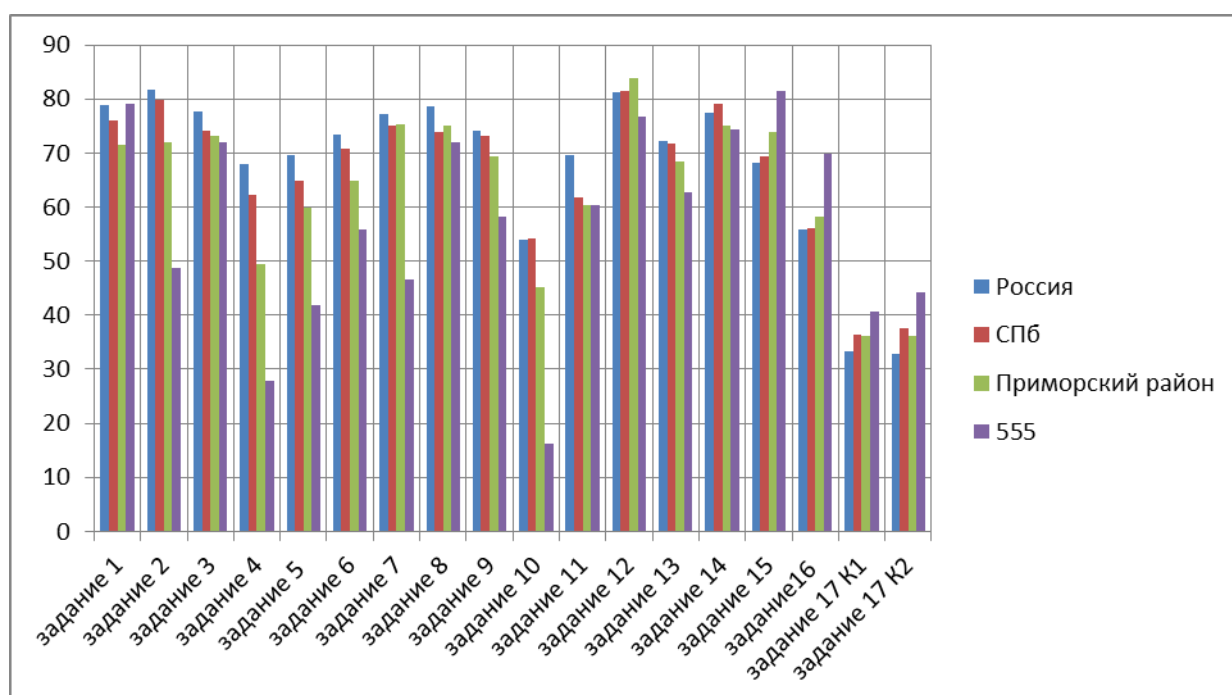
3. Достижение планируемых результатов

Предложенные учащимся задания проверяли следующие планируемые результаты обучения:

Задание	Проверяемые умения
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
6	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной

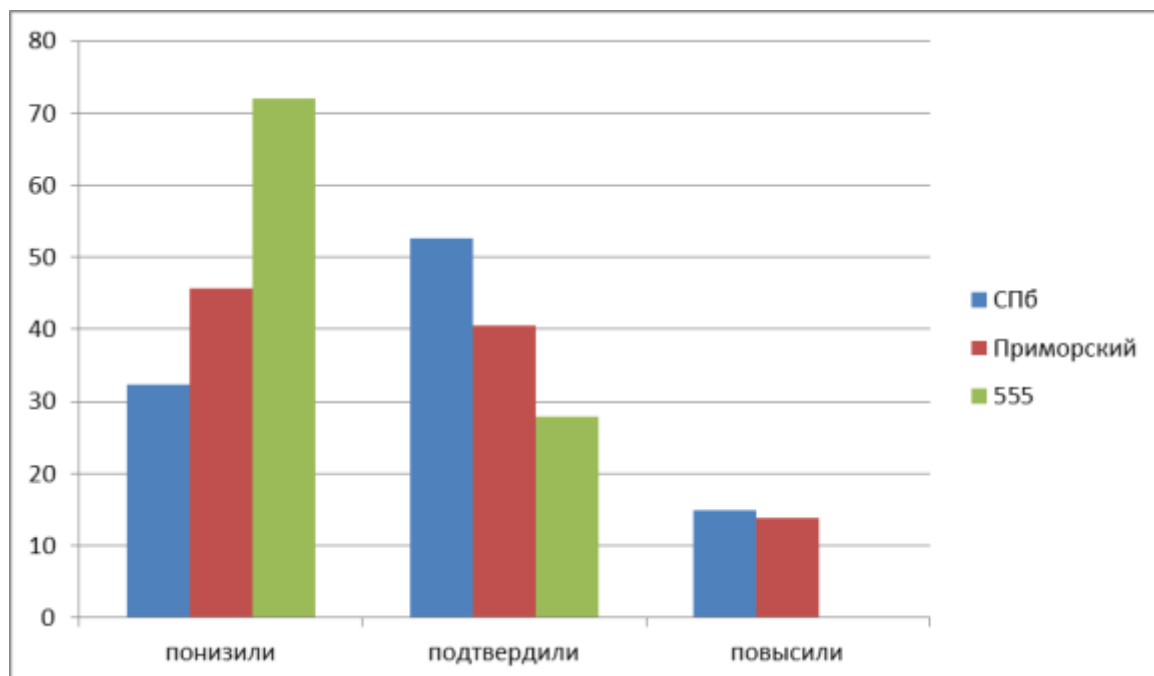
	жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
17 K1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
17 K2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Диаграмма 5. Сравнительный мониторинг по проверяемым умениям



4. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Диаграмма 6. Сравнительный анализ данных по журналу



Рекомендации по результатам анализа данных:

1. Рассмотреть полученные статистические данные, сравнительные показатели на заседании МО.
2. Изучив индивидуальные результаты учащихся, выделить умения или группы умений, требующих дополнительной отработки. Для этого необходимо проанализировать возможные причины выделенных трудностей: определить факторы, влияющие на понижение уровня владения теми или иными умениями (сделать факторный анализ).
3. Учитывая выделенные факторы, причины снижения отдельных показателей, внести изменения в планируемую диагностику по предмету с целью выявления рисков снижения результатов в других параллелях. Определив «точки роста», разработать план мероприятий, направленных на повышение качества подготовки выпускников, демонстрируемых на ВПР, внести необходимые изменения в РП.

**Аналитическая справка
по результатам проведения
Всероссийской проверочной работы
по истории
в 11-х классах 2022 году**

В соответствии с приказом Росособнадзора от 16.08.2022 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2022 году» в марте 20221 года на основании утвержденного расписания была проведена работа по истории для учащихся 11 – х классов.

Результаты будут представлены в сравнительных диаграммах, что позволит определить уровень, продемонстрированный учащимися, в сопоставлении с данными по России, Санкт-Петербургу и Приморскому району.

1. Статистика по полученным отметкам:

Диаграмма 1. Статистика по отметкам по ОУ

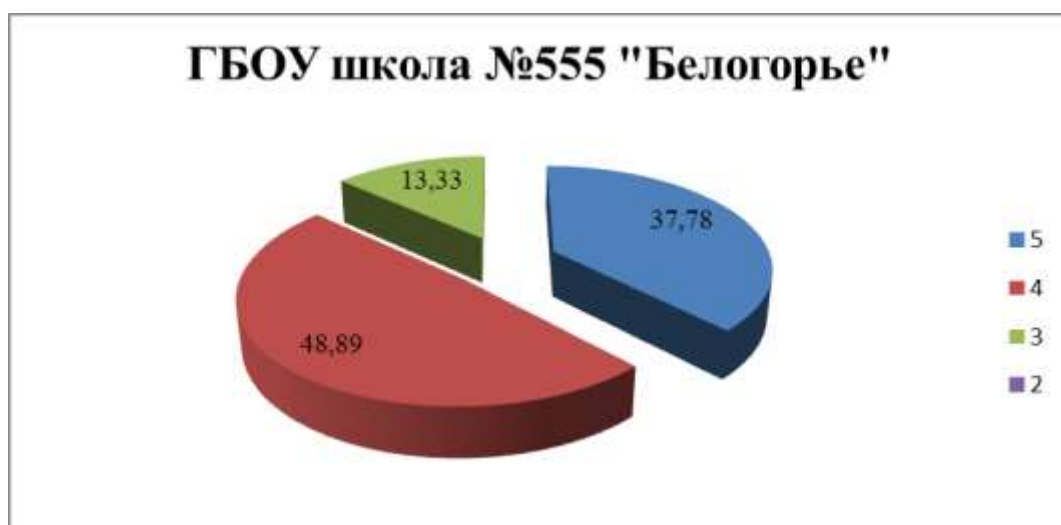
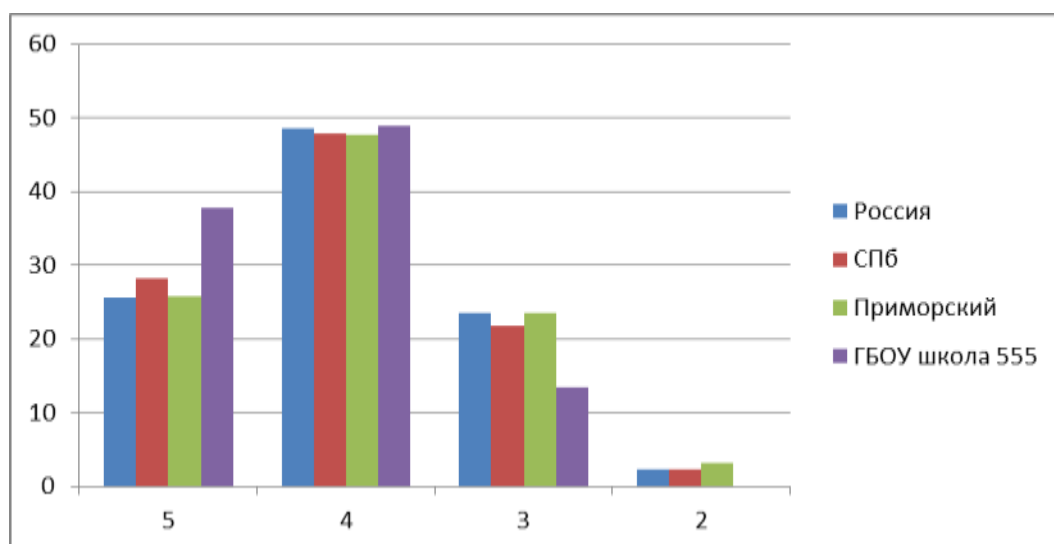


Диаграмма 2. Сравнительная статистика по отметкам



2. Выполнение заданий

Диаграмма 3. Уровень выполнения заданий

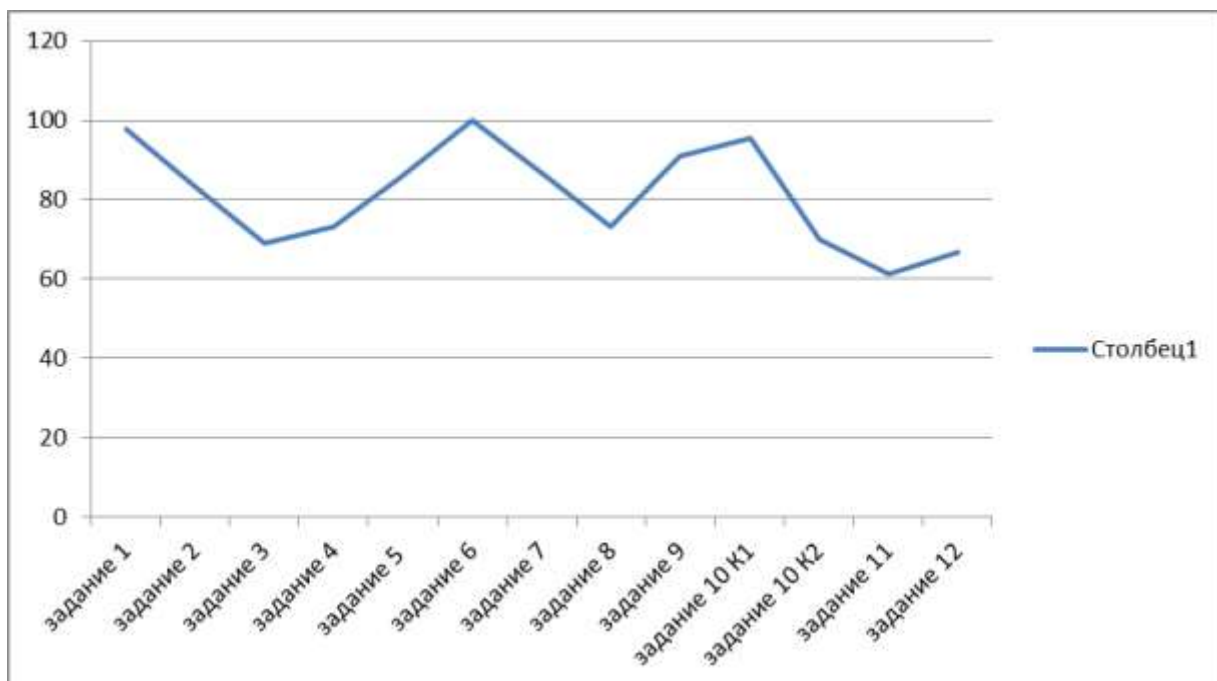
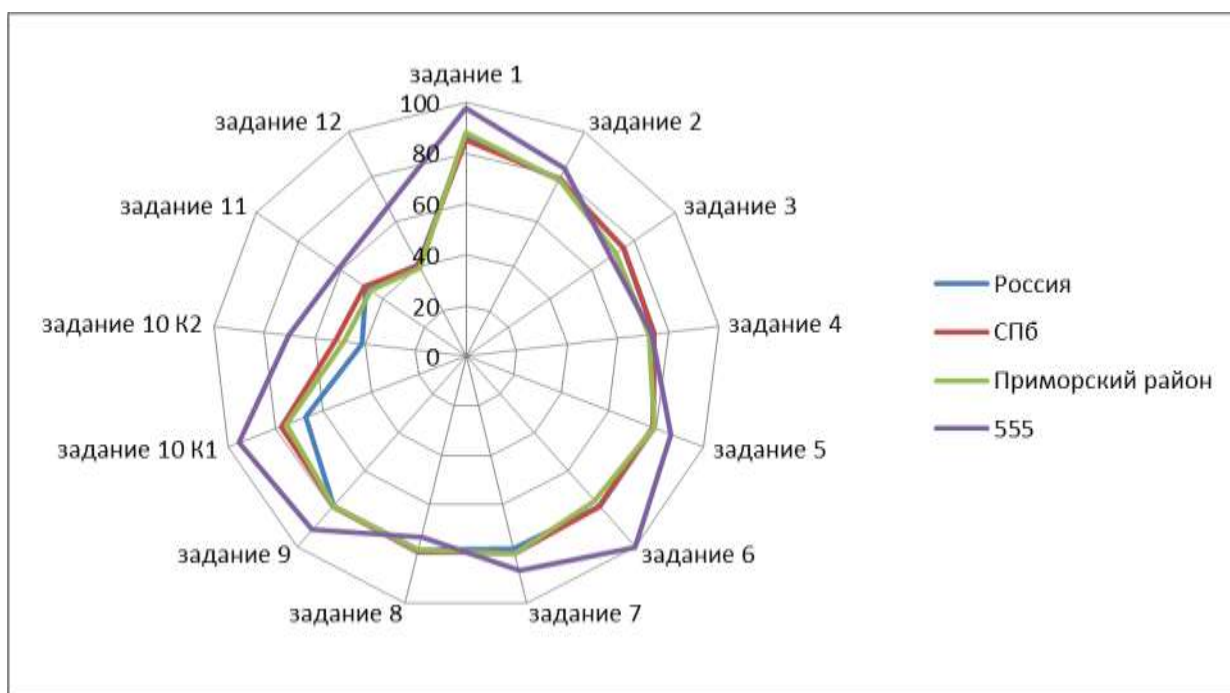


Диаграмма 4. Сравнительный анализ выполнения заданий



Средний показатель выполнения заданий учащимися ГБОУ школы №555 «Белогорье» составляет 81%, что представляет собой высокий уровень. Сравнительная диагностика демонстрирует, что уровень выполнения заданий учащимися ОУ в большинстве случаев выше, чем в среднем по стране, городу и району. Исключение составляет задания 3, 4, 8, где уровень выполнения заданий учащимися школы ниже. Уровень выполнения задания 3 на 6,23% ниже, чем данные по РФ, на 6,47% ниже, чем данные по Санкт-Петербургу, на 2,72% по отношению к показателям района. Задание 4

выполнено на 1,22% ниже, чем в РФ, на 0,88 ниже, чем в Санкт-Петербурге, но на 0,72% выше, чем показатель Приморского района.

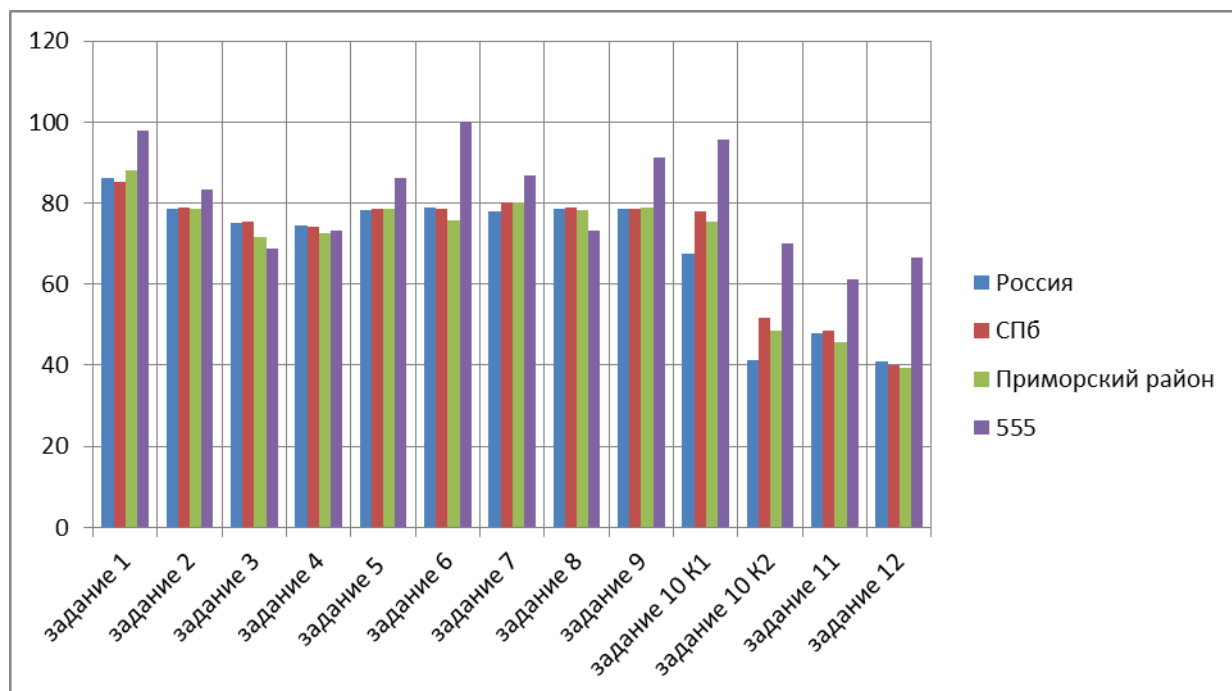
3. Достижение планируемых результатов

Предложенные учащимся задания проверяли следующие планируемые результаты обучения:

Задание	Проверяемые умения
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности

	исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
10K1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
10K2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

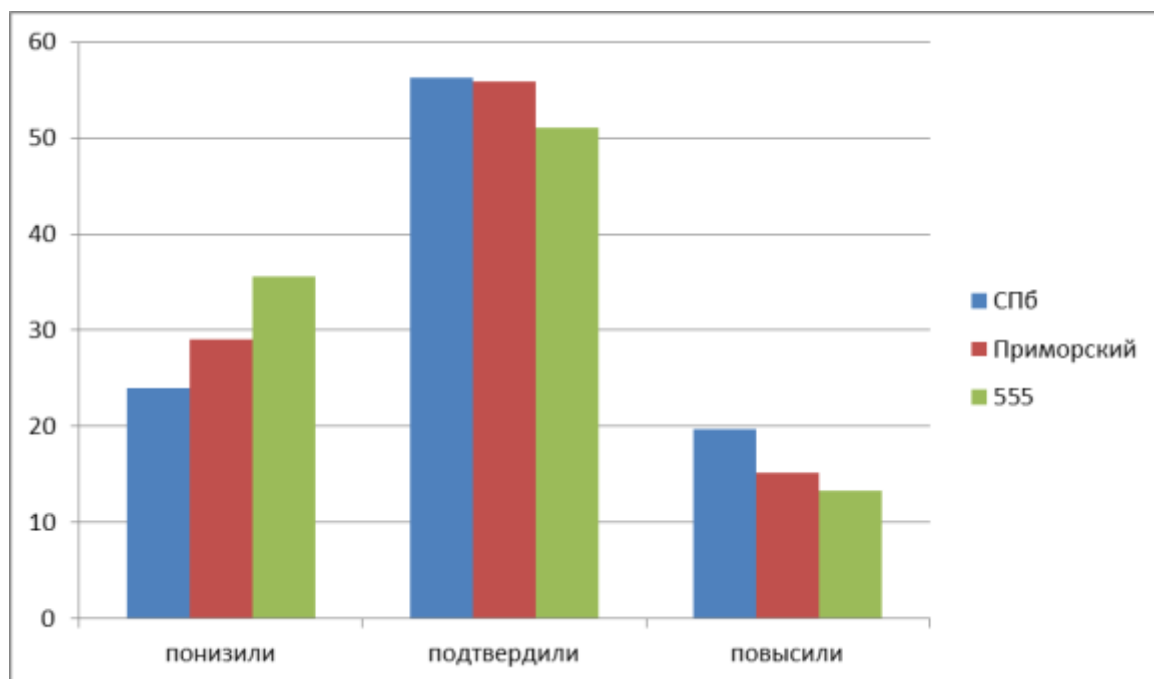
Диаграмма 5. Сравнительный мониторинг по проверяемым умениям



Детализация заданий по проверяемым умениям позволяет сделать вывод о том, что необходимо скорректировать учебный процесс с целью усиления работы в части отработки умений проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

4. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Диаграмма 6. Сравнительный анализ данных по журналу



Показатель повышения отметки за ВПР по сравнению с отметкой за полугодие связан с тем, что задания ориентированы на базовый уровень владения языком, а программа ОУ предполагает углубленное изучение для учащихся в рамках гуманитарного профиля.

**Аналитическая справка
по результатам проведения
Всероссийской проверочной работы
по физике
в 11-х классах 2022 году**

В соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2022 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2022 году» в марте 2022 года на основании утвержденного расписания была проведена работа по физике для учащихся 11 – х классов.

Результаты будут представлены в сравнительных диаграммах, что позволит определить уровень, продемонстрированный учащимися, в сопоставлении с данными по России, Санкт-Петербургу и Приморскому району.

1. Статистика по полученным отметкам:

Диаграмма 1. Статистика по отметкам по ОУ

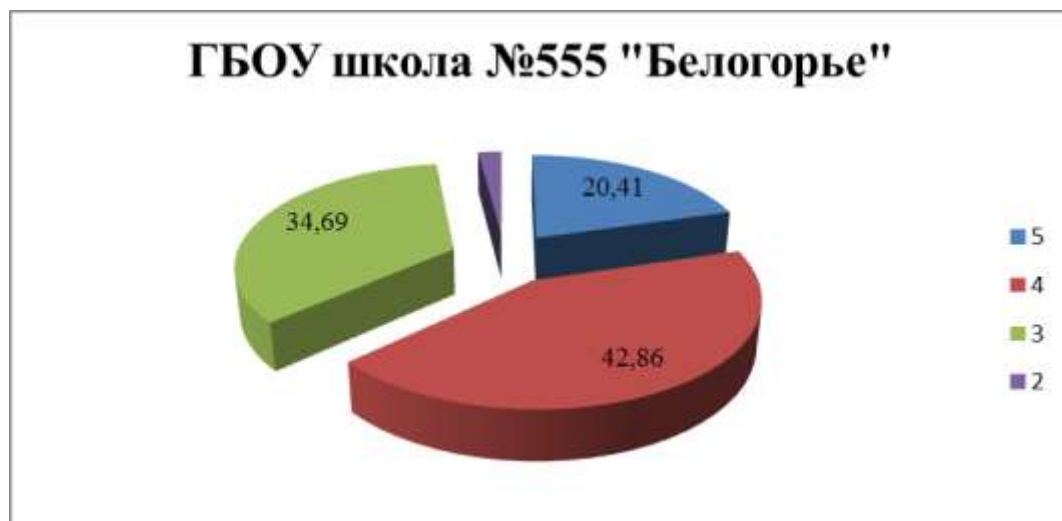
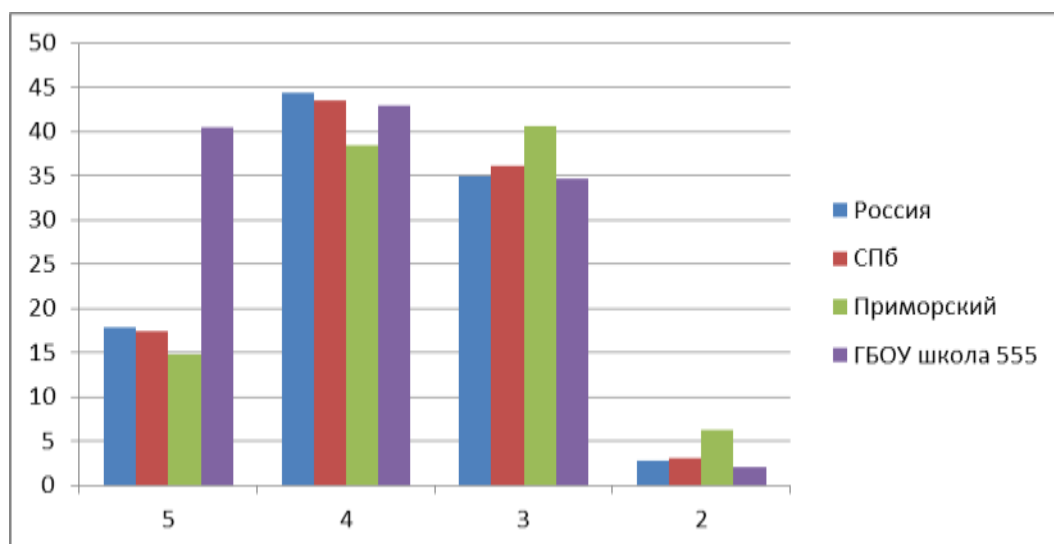


Диаграмма 2. Сравнительная статистика по отметкам



2. Выполнение заданий

Диаграмма 3. Уровень выполнения заданий

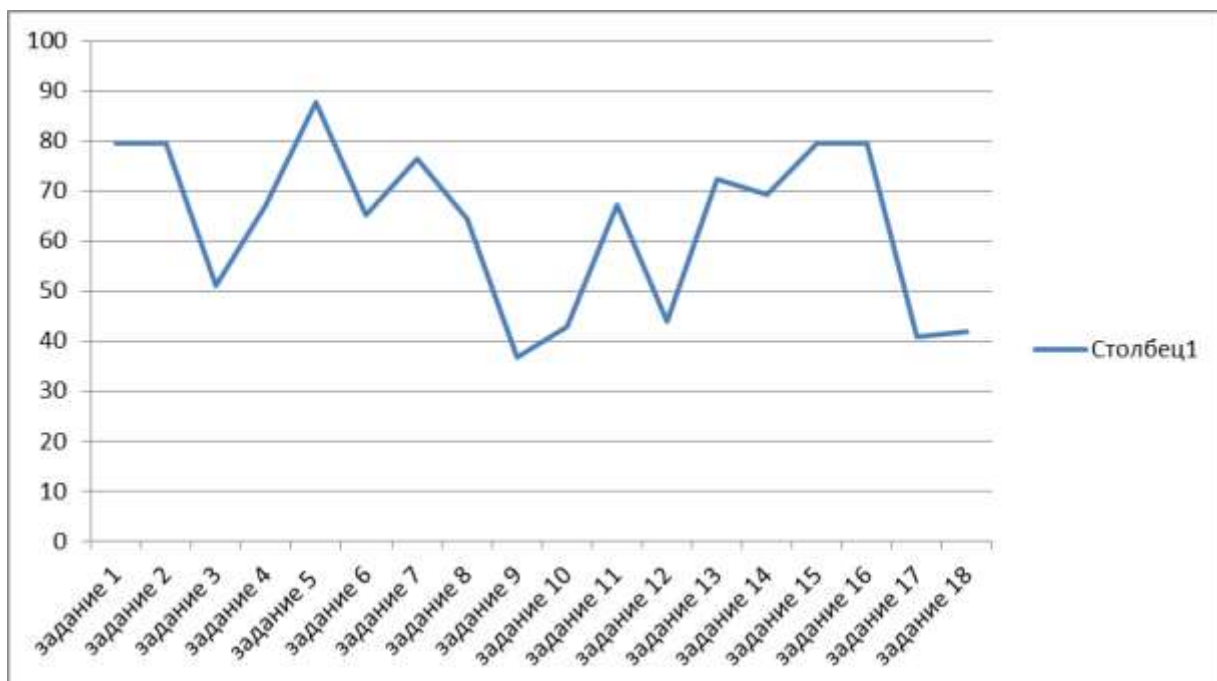
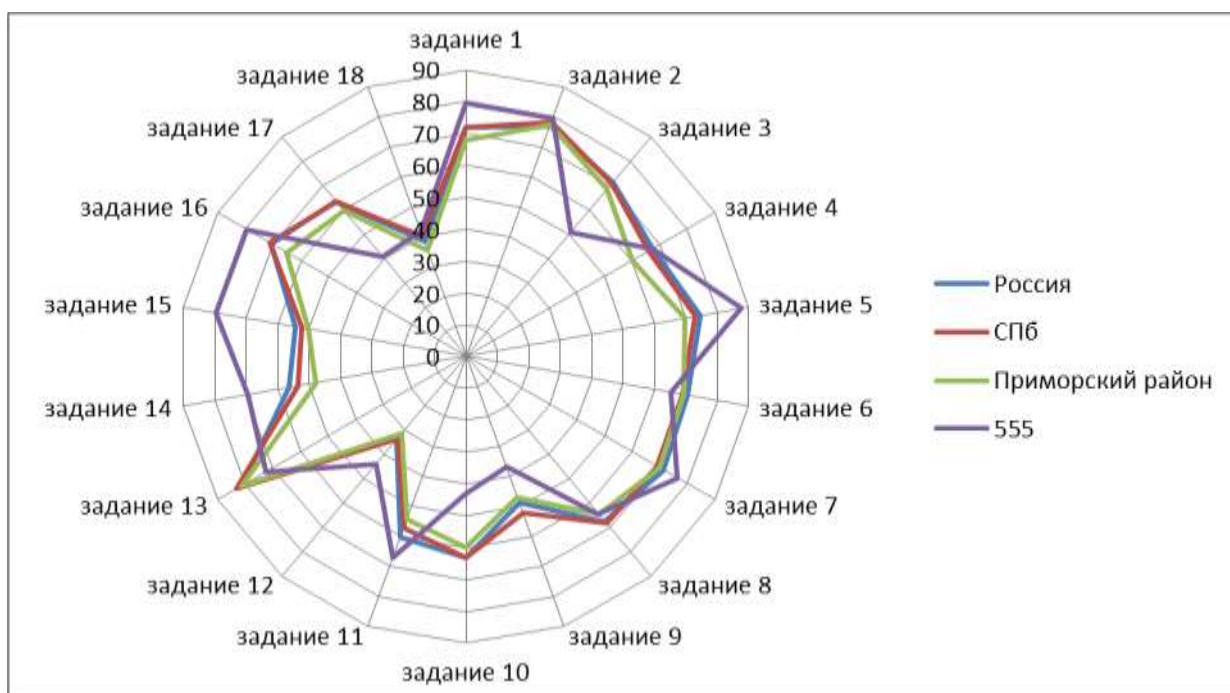


Диаграмма 4. Сравнительный анализ выполнения заданий



Средний показатель выполнения заданий учащимися ГБОУ школы №555 «Белогорье» составляет 64%. Сравнительная диагностика демонстрирует, что уровень выполнения заданий учащимися ОУ в заданиях 1, 2, 5, 7, 11, 12, 14, 15, 16, 18 выше, чем в среднем по стране, городу и району. Задания 3, 6, 9, 10, 13 вызывают трудности у учащихся и выполнены по уровню ниже показателей района, города и РФ.

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

РФ	71,85	76,85	71,42	67,61	74,5	70,53	71,34	67,54	48,98
СПб	71,92	78,28	70,77	65,96	72,87	68,85	68,89	68,4	52
Район	67,87	77,21	68,55	60,26	69,64	69,1	69,96	64,59	46,86
555	79,59	79,59	51,02	67,35	87,76	65,31	76,53	64,29	36,73

Задание	10	11	12	13	14	15	16	17	18
РФ	62,94	60,43	33,73	81,38	56,64	54,23	70,78	63,72	38,36
СПб	62,95	57,24	33,66	83,04	53,44	52,32	71,19	63,62	40,05
Район	59,89	54,33	31,63	81,49	47,95	50,23	65,27	59,71	35,69
555	42,86	67,35	43,88	72,45	69,39	79,59	79,59	40,82	41,84

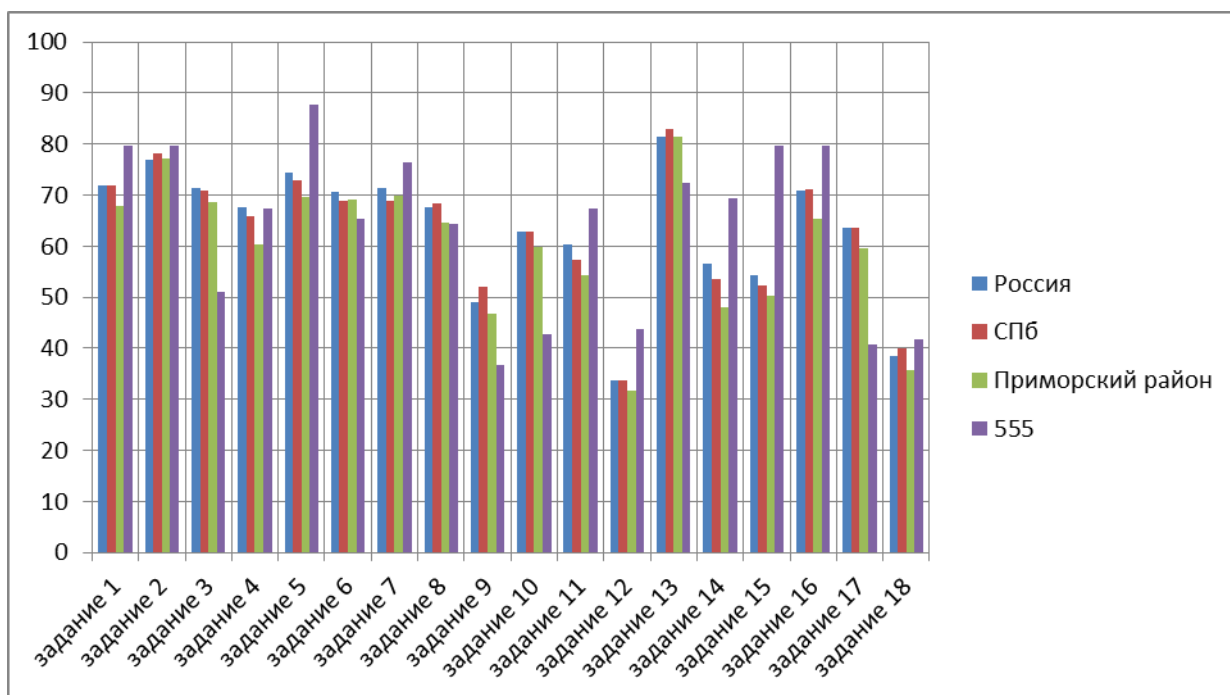
3. Достижение планируемых результатов

Предложенные учащимся задания проверяли следующие планируемые результаты обучения:

Задание	Проверяемые умения
1	1. Знать/понимать смысл физических понятий.
2	2. Знать/понимать смысл физических понятий.
3	3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
4	4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
5	5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
6	6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
7	7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.
8	8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.
9	9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.
10	10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
11	11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
12	12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
13	13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
14	14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
15	15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
16	16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
17	17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
18	18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно

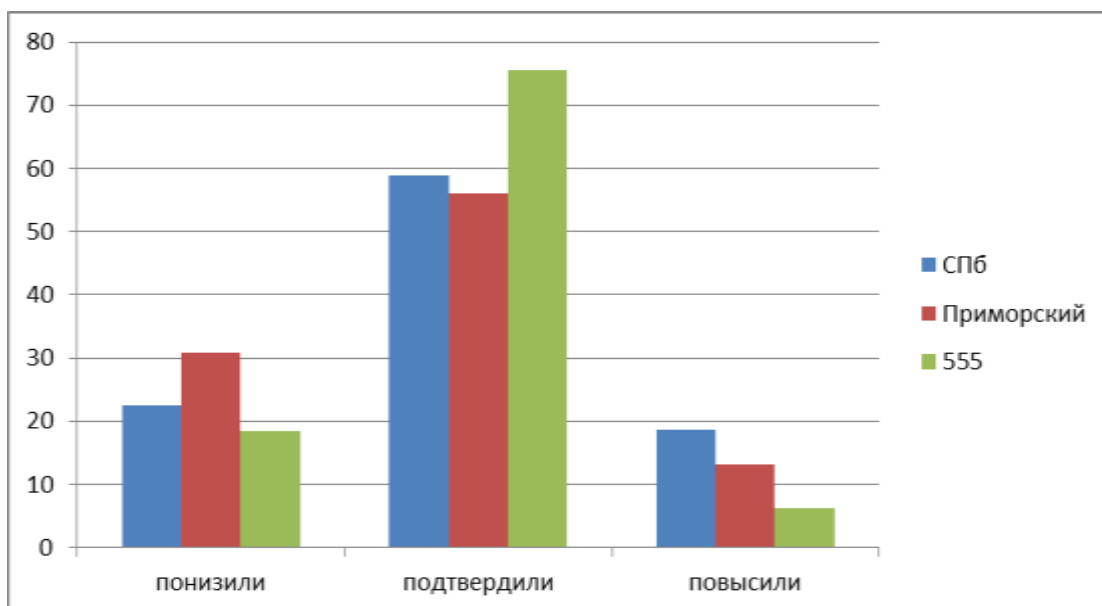
оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Диаграмма 5. Сравнительный мониторинг по проверяемым умениям



4. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Диаграмма 6. Сравнительный анализ данных по журналу



Рекомендации по результатам анализа данных:

1. Рассмотреть полученные статистические данные, сравнительные показатели на заседании МО.

2. Изучив индивидуальные результаты учащихся, выделить умения или группы умений, требующих дополнительной отработки. Для этого необходимо проанализировать возможные причины выделенных трудностей: определить факторы, влияющие на понижение уровня владения теми или иными умениями (сделать факторный анализ).

3. Учитывая выделенные факторы, причины снижения отдельных показателей, внести изменения в планируемую диагностику по предмету с целью выявления рисков снижения результатов в других параллелях. Определив «точки роста», разработать план мероприятий, направленных на повышение качества подготовки выпускников, демонстрируемых на ВПР, внести необходимые изменения в РП.

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по химии в 11-х классах 2022 году

В соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2028 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2022 году» в марте 2022 года на основании утвержденного расписания была проведена работа по английскому языку для учащихся 11 – х классов.

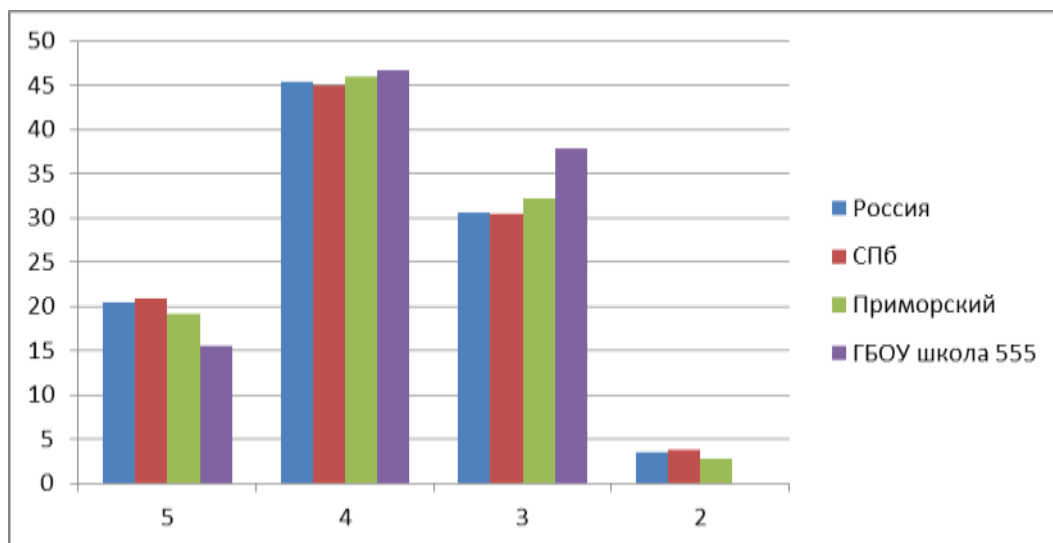
Результаты будут представлены в сравнительных диаграммах, что позволит определить уровень, продемонстрированный учащимися, в сопоставлении с данными по России, Санкт-Петербургу и Приморскому району.

1. Статистика по полученным отметкам:

Диаграмма 1. Статистика по отметкам по ОУ



Диаграмма 2. Сравнительная статистика по отметкам



2. Выполнение заданий

Диаграмма 3. Уровень выполнения заданий

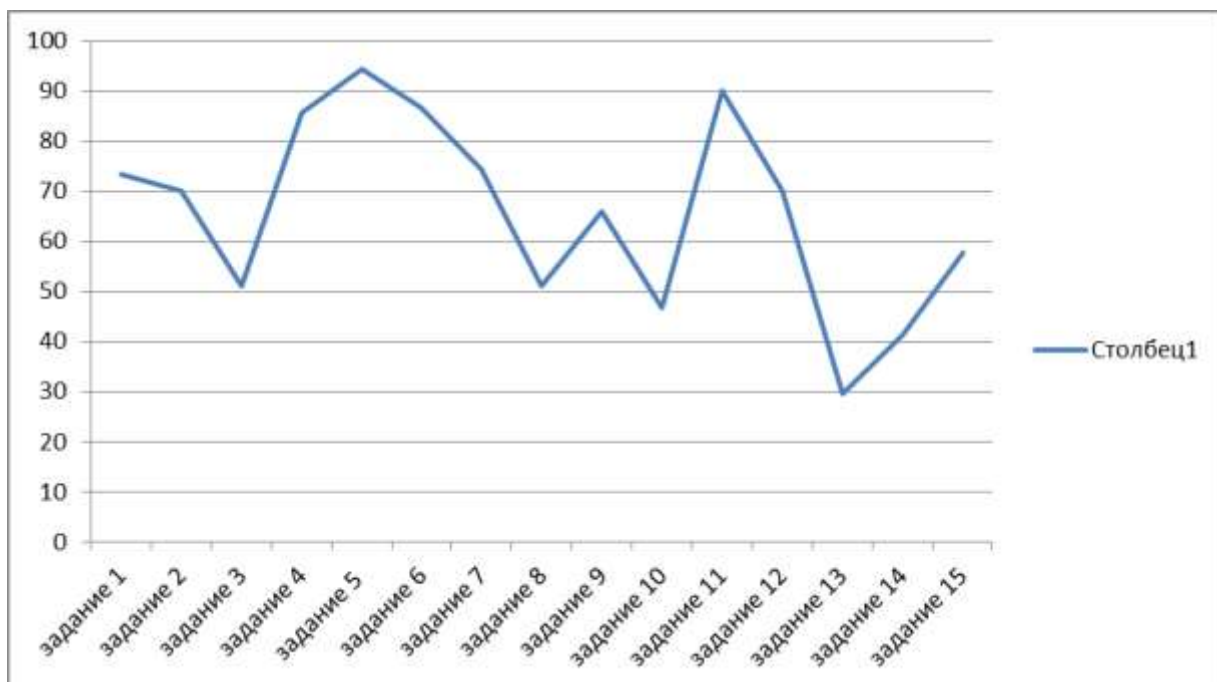
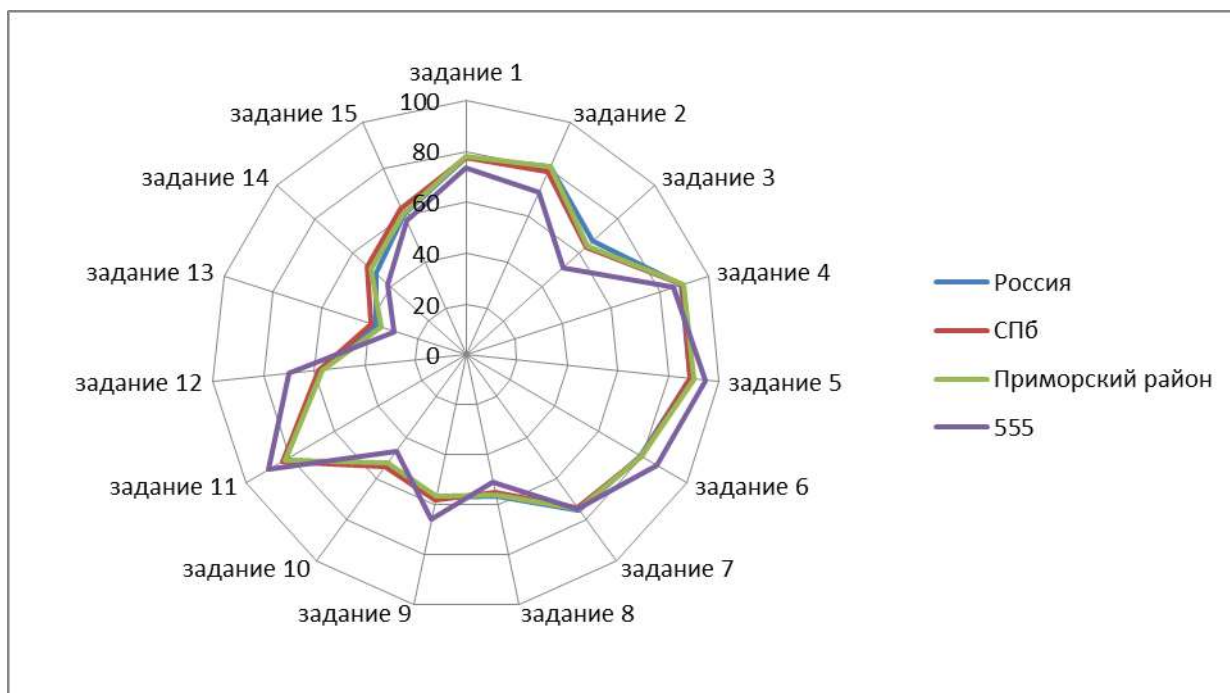


Диаграмма 4. Сравнительный анализ выполнения заданий



Средний показатель выполнения заданий учащимися ГБОУ школы №555 «Белогорье» составляет 66%, что представляет собой высокий уровень. Сравнительная диагностика демонстрирует, что уровень выполнения заданий учащимися ОУ в большинстве случаев ниже, чем в среднем по стране, городу и району. Исключение составляют задания 5, 6, 7, 9, 11, 12 где уровень выполнения заданий учащимися выше или равен показателям города, района и РФ.

3. Достижение планируемых результатов

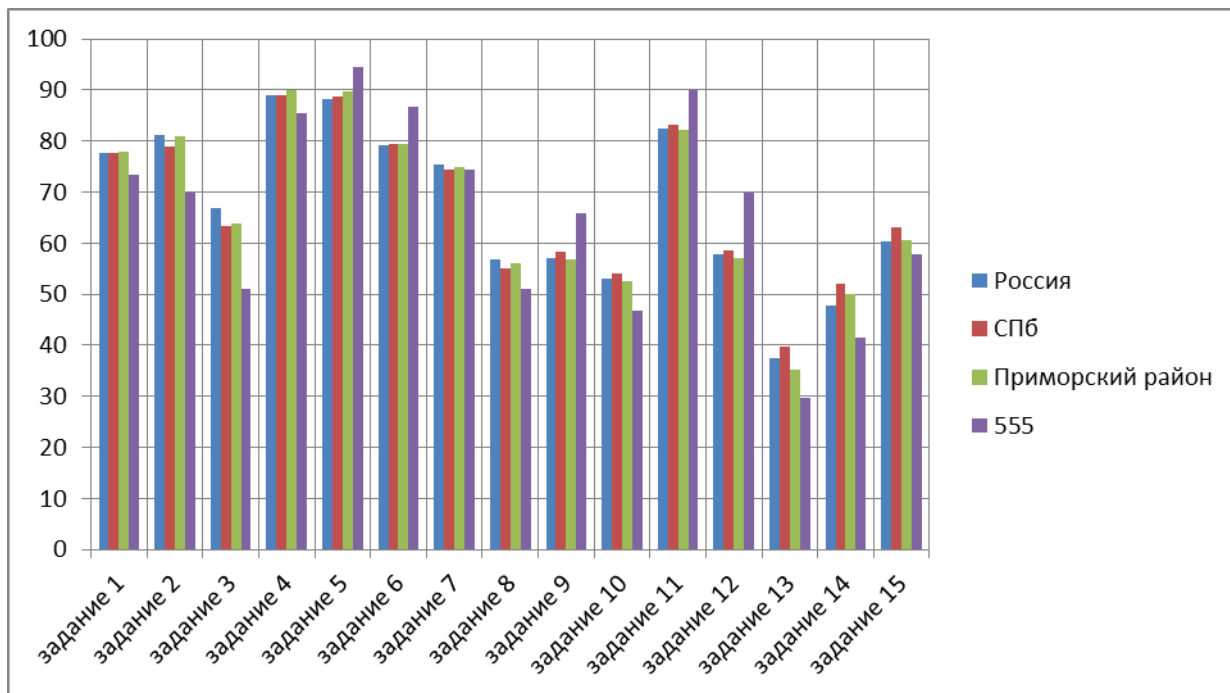
Предложенные учащимся задания проверяли следующие планируемые результаты обучения:

Задание	Проверяемые умения
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности

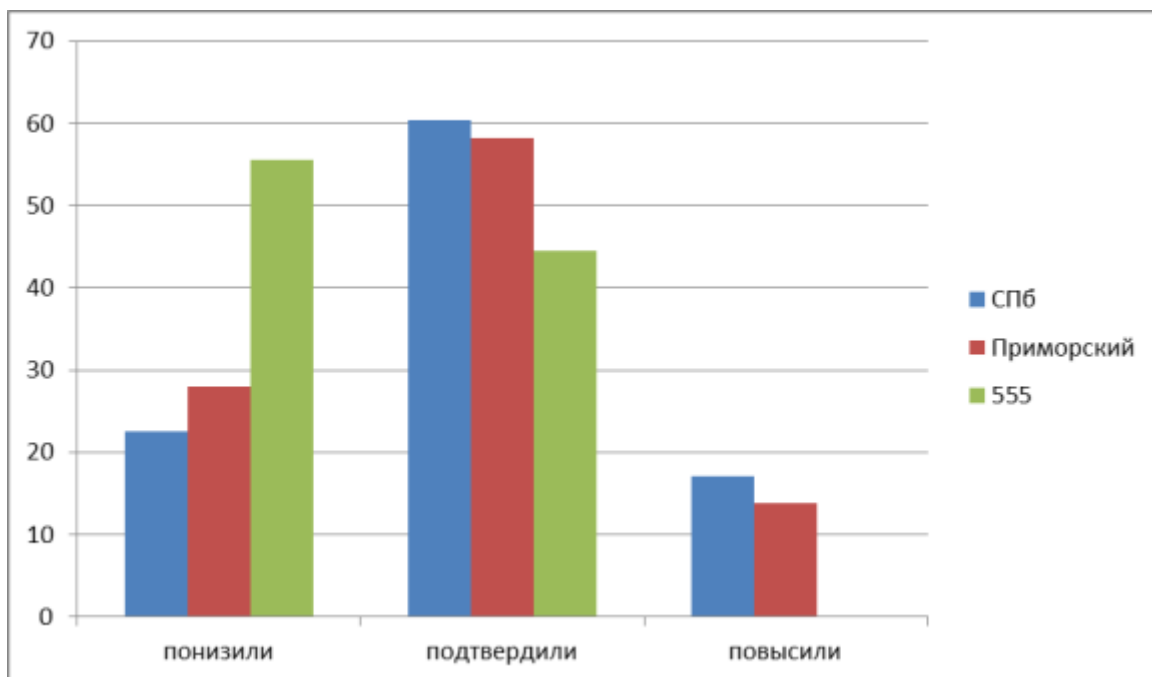
	и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве

Диаграмма 5. Сравнительный мониторинг по проверяемым умениям



4. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Диаграмма 6. Сравнительный анализ данных по журналу



Рекомендации по результатам анализа данных:

1. Рассмотреть полученные статистические данные, сравнительные показатели на заседании МО.
2. Изучив индивидуальные результаты учащихся, выделить умения или группы умений, требующих дополнительной отработки. Для этого необходимо проанализировать возможные причины выделенных трудностей: определить факторы, влияющие на понижение уровня владения теми или иными умениями (сделать факторный анализ).
3. Учитывая выделенные факторы, причины снижения отдельных показателей, внести изменения в планируемую диагностику по предмету с целью выявления рисков снижения результатов в других параллелях. Определив «точки роста», разработать план мероприятий, направленных на повышение качества подготовки выпускников, демонстрируемых на ВПР, внести необходимые изменения в РП.

Аналитическая справка по результатам проведения региональной диагностической работы по функциональной грамотности (модуль «Знак») в 7-х классах в 2021 – 2022 учебном году

1. Общая информация.

На основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.09.2021 № 2537-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году», в соответствии с Порядком проведения РДР, утвержденным распоряжением Комитета по образованию

№2527-р от 08.09.2021 с 2 марта по 4 марта 2022 года учащиеся 7-х классов приняли участие в региональной диагностической работе, целью которой являлась подготовка к исследованию PISA и формирование общих подходов к оцениванию выполнения участниками оценочных процедур заданий по функциональной грамотности.

Основой для разработки заданий являются тексты, описывающие ситуацию из реальной жизни. Особенность этих заданий – их многофакторность и комплексный характер. Задание включает в себя описание ситуации, представленной в проблемном ключе и содержит текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, описывающих определенное событие.

КИМ состоят из трех тестов, каждый из которых содержит два варианта работы.

1. В преддверии дня рождения.
2. Соединяя горизонты.
3. Экологичный шопинг.

Каждый вариант состоит из 9 заданий. В первую часть работы включены 4 задания с выбором ответа, 4 задания с кратким ответом. В этих заданиях ответом является число, набор цифр или слово. Первая часть работы выполняется на компьютере в модуле «Знак» ИС «Параграф».

Вторая часть работы содержит 1 задание с развернутым ответом. Каждое задание содержит вопросы по читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности. При выполнении задания требуется дать развернутый ответ в соответствии с формулировкой задания. При оценивании задания учитывается количество приведенных вариантов ответов, отражающих решение проблемы, поставленной в формулировке задачи. При выполнении задания части 2 решения записываются в бланке ответов. Диагностическая контрольная работа включает в себя задания различного уровня сложности. Предусматривает работу учащихся с различными способами представления информации. Эквивалентность вариантов диагностической контрольной работы обеспечивается тем, что задания разных вариантов отличаются друг от друга содержательной составляющей (тематика и содержание текстов) при полной эквивалентности остальных параметров.

Таблица 1. Кодификатор, содержащий проверяемые элементы компетенций и умений

Читательская грамотность	
<i>Находить и извлекать информацию</i>	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации
	Определять наличие/ отсутствие информации

<i>Интегрировать и интерпретировать информацию</i>	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/ идею, назначение текста)
	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе текста
	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом
	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
	Понимать мотивы, характеры героев
	Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)
<i>Осмысливать и оценивать содержание и форму текста</i>	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.)
	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
	Понимать назначение структурной единицы текста
	Оценивать достоверность информации
	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
Естественнонаучная грамотность	
<i>Научное объяснение явлений</i>	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания
	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления
	Сделать и подтвердить соответствующие прогнозы
	Предложить объяснительные гипотезы
	Объяснить потенциальные применения естественнонаучного знания для общества
<i>Применение методов естественнонаучного исследования</i>	Распознавать вопрос, исследуемый в данной естественнонаучной работе
	Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать
	Предложить способ научного исследования данного вопроса
	Оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса
	Описать и оценить способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений
<i>Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов</i>	Преобразовать одну форму представления данных в другую
	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
	Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах
	Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях

	Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы)
Математическая грамотность	
<i>Формулировать ситуацию математически</i>	Мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации
	Определить переменные, понимать условия и допущения, облегчающие подход к проблеме или ее решению
<i>Применять математические факты, процедуры, размышления</i>	Воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур
	Установление связей между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливая зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу
	Анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежи
	Применять процедуры размышления: планировать ход решения, вырабатывать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи
<i>Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты</i>	Обобщать информацию и формулировать вывод
	Анализировать использованные методы решения
	Находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации
	Проверять истинность утверждений; обосновывать ввод, утверждение, полученный результат
Финансовая грамотность	
<i>Выявление финансовой информации</i>	Поиск и анализ информации с целью принятия эффективного решения
	Мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения
<i>Анализ информации в финансовом контексте</i>	Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами
	Планирование личных и семейных финансовых дел
	Сравнение, противопоставление, синтез и экстраполяция
<i>Описание финансовых проблем</i>	Поиск и оценка возможных решений личных и семейных финансовых проблем
	Предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения
<i>Применение финансовых знаний и пониманий</i>	Применять знание и понимание о личных финансах и финансовых продуктах в жизненных ситуациях
	Применять знание и понимание вопросов правового регулирования отношений на финансовом рынке, оценивать последствия изменения экономических условий и государственной политики

Таблица 2. Показатели результатов работы по функциональной грамотности

Участники	Количество участников	Средний балл
Санкт-Петербург	40426	8,74
Приморский район	4531	нет данных
ГБОУ школа №555 «Белогорье»	86	9,44

Уровень %	Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
Баллы	0-2	3-6	7-13	14-20
Санкт-Петербург	2,4	22,6	67,5	4,5
Приморский район	2,3	19,6	69,9	8,2
555	3,5	24,4	65,1	7

Диаграмма 1. Сравнительное представление данных

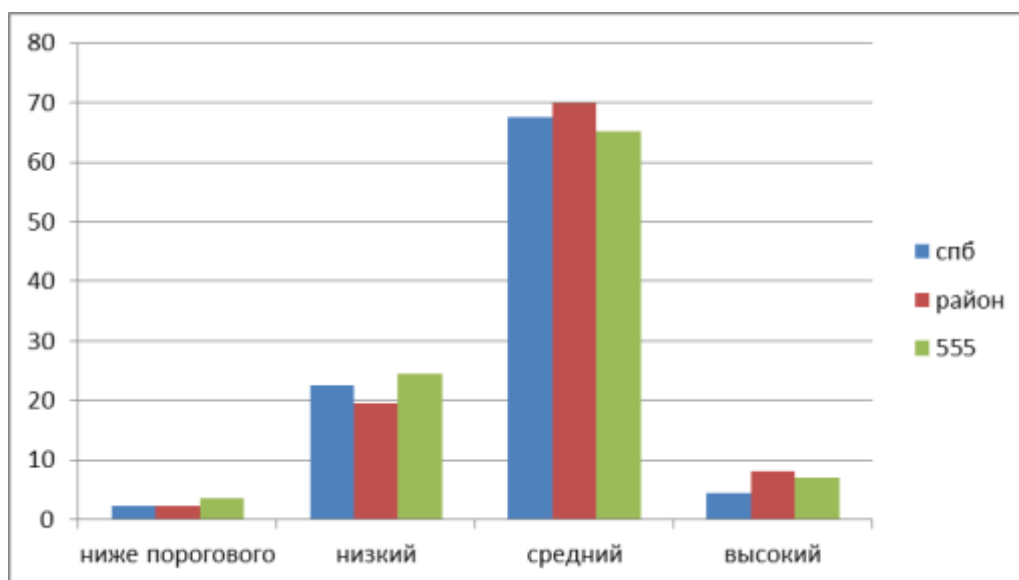


Таблица 3. Показатели результатов работы по видам функциональной грамотности

Участники	Количество участников	Читательская грамотность	Естественнонаучная грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность
Санкт-Петербург	40426	57,1	41,9	31,6	44,3
Приморский район	4531	59,0	44,0	31,5	45,7
ГБОУ школа №555	86	72,0	39,5	37,5	41,0

«Белогорье»					
-------------	--	--	--	--	--

Диаграмма 2. Сравнительные результаты по видам ФГ

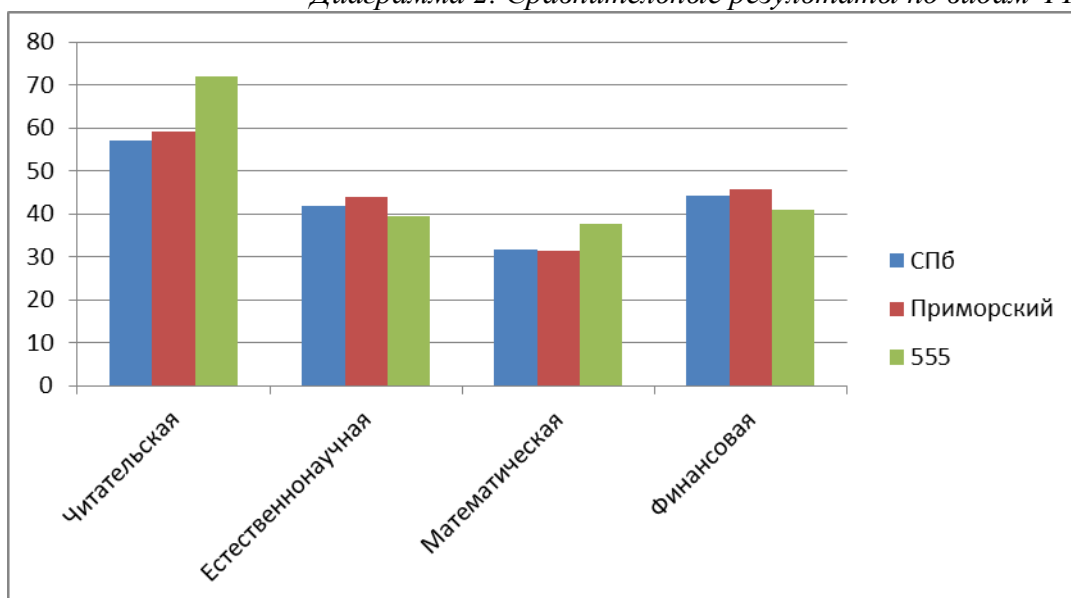


Таблица 4. Показатели результатов работы по видам функциональной грамотности по классам

Участники	Читательская грамотность	Естественнонаучная грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность
7а	67%	24%	46%	62%
7б	61%	30%	50%	51%
7в	84%	44%	24%	27,5%
7д	76%	60%	30%	23,5%

Диаграмма 3. Сравнительные показатели выполнения РДР по видам компетенция Читательская грамотность

Компетенция	СПб	Пр.р-н	555
1. Находить и извлекать информацию	59,9	59,5	61,8
2. Интерпретировать и интегрировать информацию	77,7	77,8	77,4
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	35,1	40,1	38,4

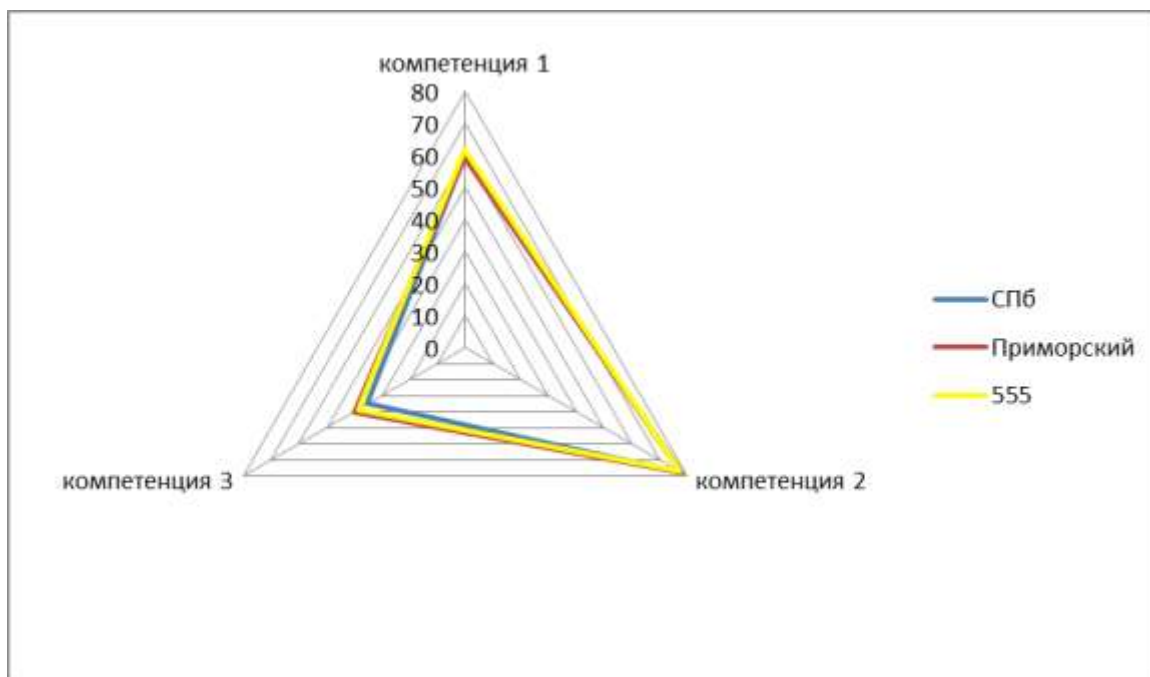
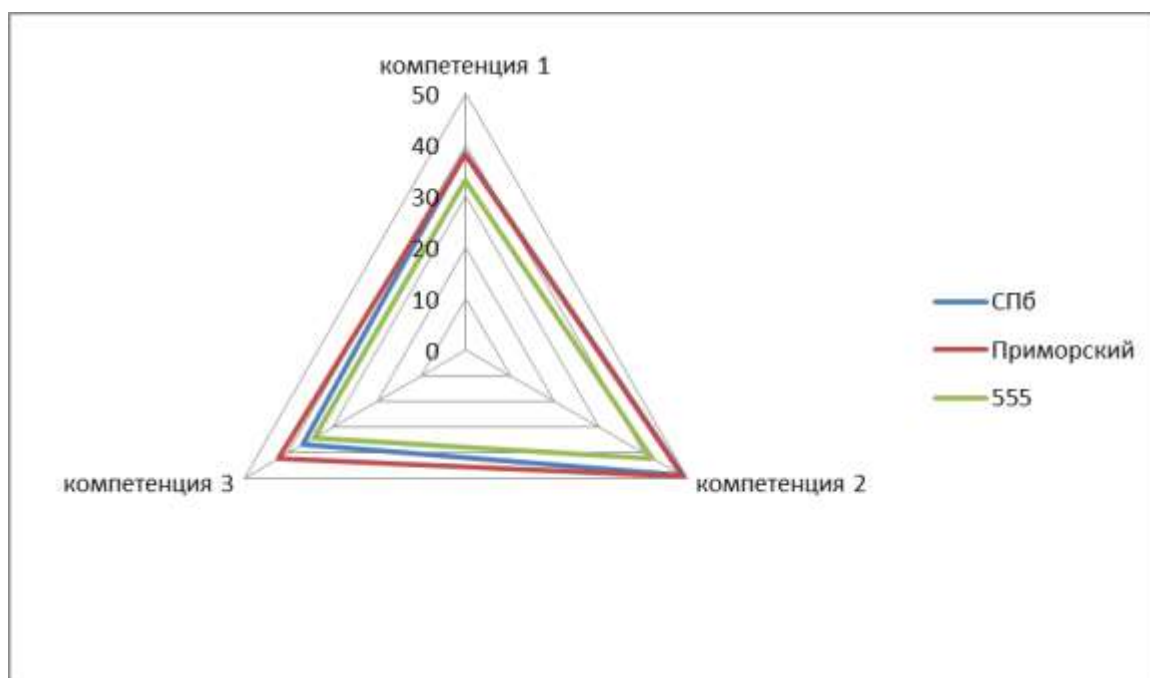


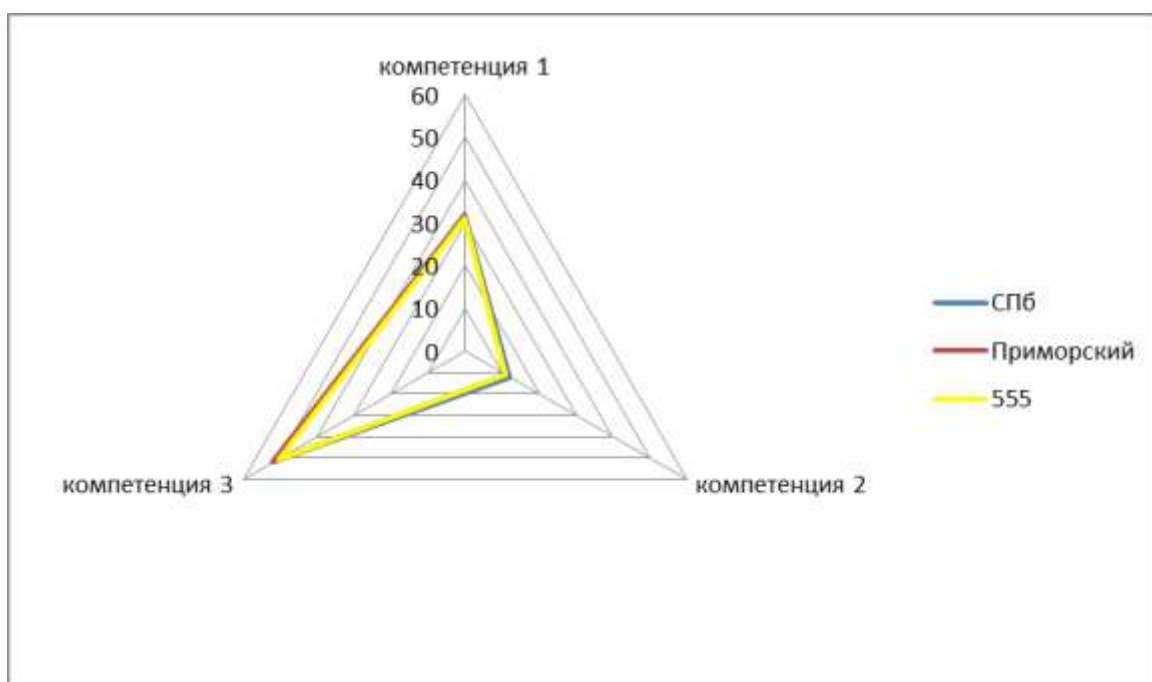
Диаграмма 4. Сравнительные показатели выполнения РДР
по видам компетенций
Естественнонаучная грамотность

Компетенция	СПб	Пр.р-н	555
1. Научное объяснение явлений	38,3	38,1	33,1
2. Применение методов естественнонаучного исследования	48,8	49,0	42,0
3. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	36,8	42,1	34,1



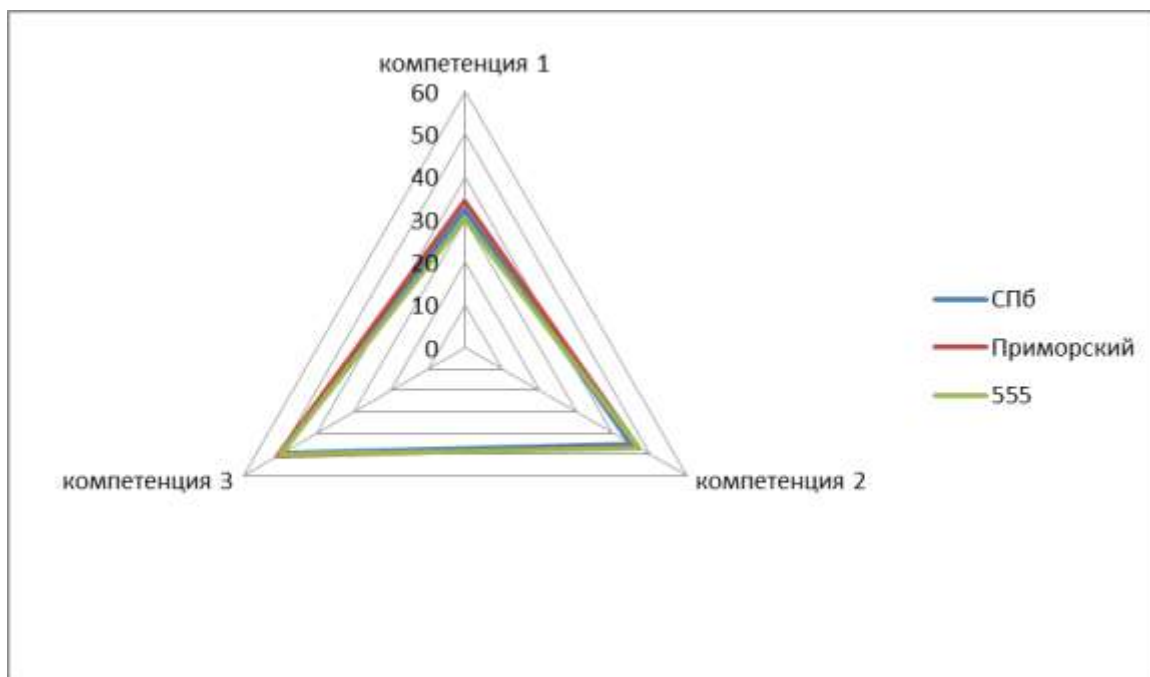
*Диаграмма 5. Сравнительные показатели выполнения РДР
по видам компетенций
Математическая грамотность*

Компетенция	СПб	Пр.р-н	555
1. Формулировать ситуацию математически	31,9	31,6	31,1
2. Применять математические понятия, факты, процедуры, размышления	12,0	10,9	11,1
3. Интерпретировать, использовать, оценивать математические результаты	51,1	52,0	50,4



*Диаграмма 6. Сравнительные показатели выполнения РДР
по видам компетенций
Финансовая грамотность*

Компетенция	СПб	Пр.р-н	555
1. Выявление финансовой информации	32,2	34,3	30,1
2. Анализ информации в финансовом контексте	45,0	46,5	46,8
3. Применение финансовых знаний и понятий	49,5	50,6	50,1



Анализ данных РДР позволяет судить о низком уровне подготовки учащихся 7-х классов в рамках направлений функциональной грамотности. Практически все средние показатели по видам ФГ ниже, чем в Санкт-Петербурге и Приморском районе. Более высокие результаты получены по направлению *Читательская грамотность*, низкие – *Естественнонаучная грамотность*, что совпадает с общей тенденцией по городу и району. Особую тревогу вызывают значения «ниже порогового».

В связи с полученными результатами необходимо провести расширенное заседание научно-методического совета с целью корректировки программы по формированию направлений функциональной грамотности, учитывая выявленные дефициты. Работа, проводимая в ОУ в настоящее время, недостаточна для качественной подготовки учащихся. Для корректировки работы необходимо изучить, какая именно работа ведется учителями-предметниками посредством посещения уроков, анализа рабочих программ, собеседований; какой инструментарий уже разработан методическими объединениями, как ведется диагностика сформированности уровня ФГ. Несмотря на многочисленные методические мероприятия, посвященные данной тематике, предлагаемые педагогам, общая заинтересованность коллег по-прежнему остается низкой.

Участие обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении в 2022 учебном году

По результатам участия обучающихся ГБОУ школы № 555 «Белогорье» в олимпиадном и конкурсном движении в 2021 – 2022 учебном году состоялась ежегодная церемония награждения «Достояние года». Награды получили 253 обучающихся 1 – 11 классов – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня. 24 человека стали победителями и призерами различных этапов Всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся начальной школы – победителями районной игры «Клуб интеллектуальной находчивости»; команда учащихся 10 - 11 классов –

победителями городского конкурса испаноязычных школ «Абанико», сборная команда обучающихся – призерами районного фестиваля «Горизонты творчества». Обучающиеся начальной школы стали дипломантами Всероссийской метапредметной олимпиады по ФГОС «Новые знания», Международного дистанционного конкурса «Олимпис 2022». Обучающиеся 9 и 8 классов стали победителем и призером Всероссийского конкурса сочинений. Также наши обучающиеся завоевали награды в городском турнире балльных танцев «Серебряная туфелька», городском фестивале-конкурсе «Солнечная капель», городской детской хоровой ассамблее «Весенняя капель», районном фестивале-конкурсе «Играй свирель».

Сведения об участии в олимпиадном и конкурсном движении

ФИО учащегося	Мероприятие, предмет	статус
	ВсОШ по литературе районный этап	победитель
	ВсОШ по литературе районный этап	победитель
	ВсОШ по литературе районный этап	призер
	ВсОШ по литературе районный этап	призер
	ВсОШ по русскому языку районный этап	призер
	ВсОШ по русскому языку районный этап	призер
	ВсОШ по литературе региональный этап	призер
	ВсОШ по русскому языку региональный этап	призер
	Всероссийский конкурс сочинений	призер
	Районный конкурс чтецов «Звени, золотая Русь!»	победитель Диплом 1 степени
	Городской конкурс «Дети читают классику детям» районный этап	призер
	Районный Конкурс «Бегущая строка»	3 место
	Районный Конкурс «Бегущая строка»	Лауреат 1 степени
	Районный Конкурс «Бегущая строка»	Лауреат 2 степени
	Районный конкурс «Пушкинские	призер

	строки»	
	«Пушкинские строки»	призер
	«Пушкинские строки»	призер
	Районный конкурс «Библиотечная полиция»	победитель
	Районный конкурс «Сказки на все времена»	призер
	Международный фестиваль «Все начинается с детства»	победители
	Всероссийский конкурс сочинений (районный тур)	призер
	«Без срока давности»	

ФИО учащегося	Мероприятие, предмет	статус
	Всероссийская олимпиада школьников по праву, районный тур	Победитель
	Всероссийская олимпиада школьников по праву, региональный этап	Призер
	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию, районный тур	Призер
	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию, районный тур	Призер
	Межрегиональная олимпиада школьников по праву «Фемида»	Призер
	Всероссийская олимпиада школьников по экономике, районный тур	Призер

ФИО учащегося	Мероприятие, предмет	статус
	Всероссийская олимпиада школьников , английский язык (район)	призер
	Региональный этап ВсОШ по английскому языку 2019-2020 Всероссийская олимпиада школьников , английский язык (район)	призер победитель
	Региональный этап ВсОШ по английскому языку 2019-2020	участник

	Всероссийская олимпиада школьников, английский язык (район)	призер
	Всероссийская олимпиада школьников, английский язык (район)	призер
	Всероссийская олимпиада школьников, английский язык (район)	призер
	Всероссийская олимпиада школьников, английский язык (район)	призер
	Всероссийская олимпиада школьников, английский язык (район)	победитель
	Всероссийская олимпиада школьников, английский язык (район)	призер

Класс	ФИО учащегося	Мероприятие, предмет	статус
1 «А»		Платформа «Учи.ру» Всероссийская олимпиада по математике, русскому языку, окружающему миру	Призёр
1 «А»		Платформа «Учи.ру» Всероссийская олимпиада по математике, русскому языку	Призёр
1 «А»		Платформа «Учи.ру» Всероссийская олимпиада по русскому языку, окружающему миру	Призёр
1 «А»		Платформа «Учи.ру» Всероссийская олимпиада по математике	Призёр
1 «А»		Платформа «Учи.ру» Всероссийская олимпиада по математике, русскому языку, английский язык	Призёр
1 «А»		Платформа «Учи.ру» Всероссийская олимпиада по русскому языку,	Лауреат
1 «А»		Платформа «Учи.ру» Всероссийская олимпиада по математике, русскому языку	Призёр
2 «А»		Всероссийская олимпиада школьников "Просвещение" Лит.чт.	Диплом 1 степени
2 «А»		Всероссийская олимпиада школьников "Просвещение" окр.мир	Диплом 1 степени
2 «А»		Всероссийская олимпиада школьников "Просвещение" окр.мир	Диплом 2 степени
2 «А»		Всероссийская олимпиада школьников "Просвещение" Лит.чт.	Диплом 2 степени
2 «А»		Всероссийская олимпиада школьников "Просвещение" окр.мир	Диплом 3 степени

2 «А»		Всероссийская олимпиада школьников "Умный мамонтенок" математика	Диплом 1 степени
2 «А»		Всероссийская олимпиада школьников "Умный мамонтенок" математика	Диплом 1 степени
2 «А»		Всероссийская олимпиада школьников "Умный мамонтенок" русский язык	Диплом 1 степени
2 «А»		Всероссийская олимпиада школьников "Умный мамонтенок" русский язык	Диплом 1 степени
3 «А»		Международная олимпиада «Инфоурок» осень 2020	Диплом 1,2,3 степени
3 «А»		Международная олимпиада «Инфоурок» осень 2020	Диплом 3 степени
3 «А»		Международная олимпиада «Инфоурок» осень 2020	Диплом 1,2,3 степени
3 «А»		Международная олимпиада «Инфоурок» осень 2020	Диплом 1,2,3 степени
3 «А»		Международная олимпиада «Инфоурок» осень 2020	Диплом 1,2,3 степени
3 «А»		Международная олимпиада «Инфоурок» осень 2020	Диплом 2,3 степени
3 «А»		Международная олимпиада «Инфоурок» осень 2020	Диплом 2,3 степени
4 «А»		Математический конкурс-игра «Кенгуру-2020»,	Призёр
4 «А»		Международный конкурс «Лисёнок»	Диплом 1 степени по математике
4 «А»		Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020	3 место по русскому языку, 1 место по английскому языку
4 «А»		Международный конкурс «Лисёнок»	Диплом 2 степени по русскому языку
4 «А»		Всероссийский конкурс «Кит — компьютеры, информатика, технологии»	Победитель
4 «А»		Всероссийский конкурс «Кит — компьютеры, информатика, технологии»	Призёр
4 «А»		Всероссийский конкурс «Кит — компьютеры, информатика, технологии»	Призёр
4 «А»		ГТО	Золотой значок

4 «Б»		Конкурс "Умный Мамонтенок" (ноябрь, 2020)- русский язык	Диплом III степени
4 «Б»		Конкурс "Умный Мамонтенок" (ноябрь, 2020)- русский язык	Диплом III степени
4 «Г»		Олимпиада по экономике	Победитель в школе

5. Кадровое обеспечение ГБОУ школы № 555 «Белогорье»

Всего в ГБОУ школа № 555 «Белогорье» работают 151 педагогический сотрудник, из них: административно - управленческий персонал – 10 сотрудников.

Педагогический состав - 151 сотрудника, из них: социальный педагог – 1 человек, педагог-психолог – 1 человек, библиотекарь – 1 человек. Высшее профессиональное образование имеют 82,8%, высшее непрофессиональное (переподготовка) – 21%, среднее профессиональное – 17,2%.

высшее профессиональное	125 чел.
высшее непрофессиональное	35 чел.
среднее профессиональное	26 чел.

высшее профессиональное	82,7%
высшее непрофессиональное	23,1%
среднее профессиональное	17,2%

Квалификационные категории

без категории	25 чел.
первая категория	55 чел.
высшая категория	70 чел.
без категории	16,5%
первая категория	36,4%
высшая категория	46,4%

до 5 лет	22 чел.
от 5 до 10 лет	20 чел.
от 10 до 20 лет	47 чел.
от 20 до 30 лет	33 чел.
свыше 30 лет	29 чел.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему учреждения. В настоящее время в школе функционирует 6 предметных объединений: русского языка и литературы, математики и информатики, иностранного языка, начальных классов, естественно – научного цикла, физической культуры, гуманитарного цикла. Кроме того, все классные руководители входят в состав МО классных руководителей.

Направления работы предметных МО:

- научно-методическая деятельность (участие в педагогических советах, конференциях, семинарах по предмету);
- повышение квалификации;
- обмен опытом (открытые уроки, мастер-классы, круглые столы);
- сетевое сотрудничество;
- внеурочная деятельность;
- сопровождение учащихся (работа со слабоуспевающими и одаренными детьми);
- контроль качества знаний;
- сопровождение аттестации педагогов

Цели и задачи работы методических объединений учителей в 2020 учебном году реализовывались в различных направлениях деятельности педагогов. Учитывая современные тенденции российского образования, большое значение в работе кафедр отводилось разработке уроков в свете новых образовательных стандартов, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Традиционно большое внимание уделялось подготовке учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, работе с одаренными, неуспевающими и слабо мотивированными детьми, вовлечение школьников в предметные проекты. Одним из важнейших направлений в работе кафедр стало сопровождение и консультирование педагогов в аттестационный период, а также повышение квалификации сотрудников. В -2020 были подготовлены портфолио и проведены необходимые мероприятия по аттестации

педагогов. Учащиеся и педагоги приняли участие в районных и городских мероприятиях, направленных на выявление и поддержку талантов учащихся.

Наименование награды, звания	Количество
Почетная грамота Министерства образования и науки	7
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	8
Знак «За гуманизацию школы СПб»	1
Кандидат наук	3
Отличник народного просвещения	7

За 2022 год прошли аттестацию 21 человек:

В 2022 году прошли переподготовку по специальности -7 человек.

Курсы повышения квалификации прошли - 76 человек..

6. Качество учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально-технической базы.

В образовательном учреждении создана современная образовательно-развивающая среда. На 100% учреждение укомплектовано учебно-методической и художественной литературой. Имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. В воспитательно-образовательном пространстве активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Краткая характеристика материально-технической базы.

В соответствии с требованиями ГБОУ школа № 555 «Белогорье» оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимыми для реализации учебной и внеурочной деятельности лабораториями и мастерскими;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечными центрами с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- спортивными залами;
- спортивной площадкой;
- хоккейной площадкой;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями для медицинского персонала;
- административными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием,
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

В настоящий момент ГБОУ школы № 555 «Белогорье» представляет собой современное образовательное учреждение с достаточно развитой материально-технической базой.

Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), мультимедийными проекторами, интерактивными досками, видео- и аудио-аппаратурой, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. Кроме того, в школе имеются принтеры, сканеры и ксероксы.

В учебных кабинетах собран богатый дидактический материал, наглядные пособия, аудио- и видеокассеты, используемые в учебном процессе. В школе есть компьютерные классы, оснащенные современной техникой, с выходом в Интернет. Создана единая локальная компьютерная сеть с выделенным административным сегментом.

Для занятий физической культурой и спортом на пришкольной территории построен спортивный комплекс, который включает в себя футбольное поле с беговыми дорожками, площадки для игры в баскетбол и волейбол, хоккейная площадка. Материально-техническая база школы постоянно обновляется.

Оценка материально-технических условий

№	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Да
1.	Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть:	
1.1.	с читальным залом с числом рабочих мест не менее 15	Да

1.2.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки	Да
1.3.	имеется медиатека	Да
1.4.	имеются средства сканирования	Да
1.5.	обеспечен выход в Интернет	Да
1.6.	обеспечены копирование бумажных материалов	Да
1.7.	укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	Да
2.	В основной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся (более 30% от заданного) в том числе:	
2.1.	Театр	нет
2.2.	Газета, журнал	Да
2.3.	Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да
2.4.	Блог ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	нет
2.5.	Интернет-форум ОУ	нет
2.6.	Радио	Нет
2.7.	Телевидение (телеканал)	Нет
2.8.	Другое (указать)	Нет
3	Материально-техническая база соответствует реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Да
4.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС ООО	Да
5.	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (более 50%):	Да
5.1.	математика	Да
5.2.	русский язык	Да
5.3.	литература	Да

5.4.	иностранный язык	Да
5.5.	история	Да
5.6.	обществознание	Да
5.7.	география	Да
5.8.	физика	Да
5.9.	химия	Да
5.10.	биология	Да
5.11.	информатика	Да
5.12.	физкультура	Да
5.13.	технология	Да
6.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (мастерские)	Да
7.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Да
8.	Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков	Нет

В ГБОУ школе № 555 «Белогорье» создана современная информационно – образовательная среда. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в образовательном учреждении ИОС построена в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС ГБОУ школы № 555 «Белогорье» являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ школе № 555 «Белогорье» определяется Положением о внутришкольной системе оценки качества образования в ГБОУ школе № 555 «Белогорье», принятым Педагогическим советом 11.01.2019, протокол № 1. Так внутришкольная система оценки качества образования представляет собой комплексную модель оценки качества образования, базирующейся на следующих концептуальных основаниях:

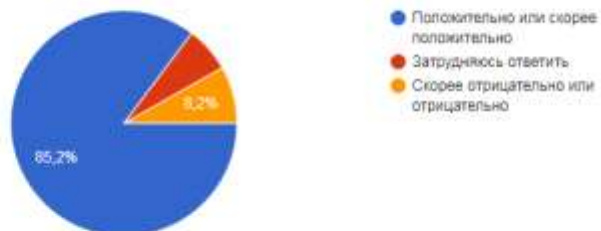
- построение системы оценки качества образования на основе учета требований ФГОС, региональных, школьных требований и требований субъектов образовательного процесса к качеству образования;
- рассмотрение качества образования как многоаспектного явления, включающего объективный, нормативный и субъективный компоненты;
- построение оценки качества образования на основе агрегирования оценки качества результата, процесса, системы, деятельности педагога, деятельности учащегося, качества субъектного взаимодействия с родителями и качества управления образовательным учреждением;
- обеспечение целостности, единства, непрерывности и преемственности оценки качества образования на разных уровнях.

Кроме того, создаваемая модель оценки качества образования базируется на инновационных методологических основаниях и позволяет интегрировать формальную и неформальную оценку качества образования.

участников образовательного процесса

КАК БЫ ВЫ В ЦЕЛОМ ОЦЕНИЛИ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И
ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?

61 ответ



УДОВЛЕТВОРЕНЫ ЛИ ВЫ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ РАБОТНИКОВ
ОРГАНИЗАЦИИ?

61 ответ



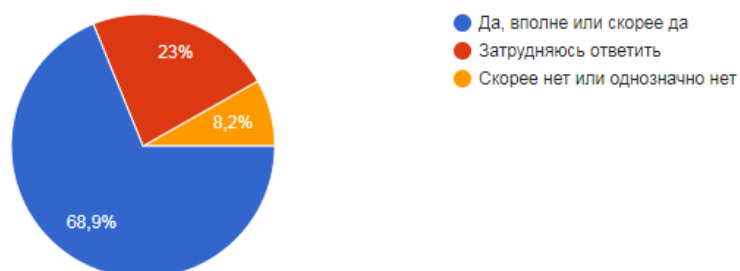
УДОВЛЕТВОРЕНЫ ЛИ ВЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ?

61 ответ



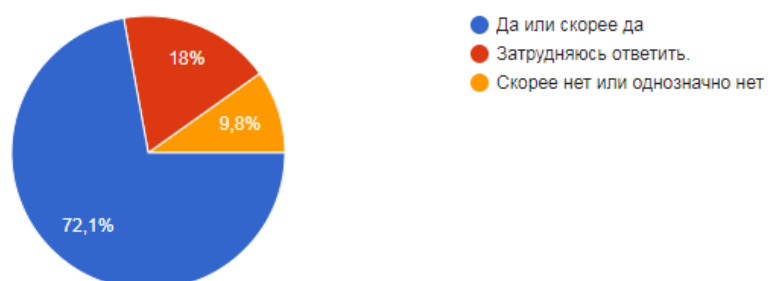
УДОВЛЕТВОРЕНЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ?

61 ответ



ГОТОВЫ ЛИ ВЫ РЕКОМЕНДОВАТЬ ДАННУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ РОДСТВЕННИКАМ И ЗНАКОМЫМ?

61 ответ



Реализация программ ВУД

План внеурочной деятельности включал 68 курсов рабочих программ внеурочной деятельности. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось число курсов по всем направлениям. Больше всего прирост произошел по общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям и спортивно-оздоровительному, направлениями

На 31 декабря 2022 года план внеурочной деятельности включал 55 курсов рабочих программ внеурочной деятельности. По сравнению с прошлым учебным годом общее количество курсов.

	2018	2019	2020	2021	2022
Количество курсов внеурочной деятельности	31	26	28	55	68
По направлениям:					
- спортивно-оздоровительное	6	5	3	7	8
- общекультурное	7	6	5	14	6
- общеинтеллектуальное	5	4	11	17	32
- социальное	9	7	6	12	16
- духовно-нравственное	4	4	3	5	6
% обучающихся, посещающих занятия ВД	100%	100%	100%	100%	100%

В соответствии с учебным планом программы курсов внеурочной деятельности реализованы на 100 %.

Программы курсов внеурочной деятельности ООО:

План внеурочной деятельности содержал в себе 27 курсов внеурочной деятельности

Направление	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8кл	9кл
Общекультурное	3	2	2	1	1
Общеинтеллектуальное	3	3	3	3	10
Социальное	2	1	1	2	1
Духовно-нравственное	2	2	1	2	1
Спортивно-оздоровительное	1	2	2	2	2

Программы курсов внеурочной деятельности СОО

План внеурочной деятельности содержит в себе 22 курса внеурочной деятельности

Направление	10кл.	11 кл.
Общекультурное	--	1
Общеинтеллектуальное	5	9
Социальное	3	6
Духовно-нравственное	--	--
Спортивно-оздоровительное	--	--

В соответствии с учебным планом программы курсов внеурочной деятельности реализованы на 100 % в следующем объёме: 5 класс – 1326 часов, 6 класс – 578 часов, 7 класс – 578 часов, 8 класс -612 часов, 9 класс – 952 часа

Увеличение курсов внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению в 8 -9 классах связано с запросами родителей о начале подготовки к ГИА и предпрофильной подготовки в 9-м классе, а также подготовкой к защите проекта.

Несмотря на уменьшение количества курсов социальной направленности, связанное с запросами родителей и обучающихся, в школе проводится серьёзная работа по социализации и воспитанию учащихся 7-8 классов через классные и общешкольные мероприятия, программы социальной направленности ОДОД.

В мае 2020 года был проведён опрос учащихся 5-8 классов по вопросам организации внеурочной деятельности.

Результаты опроса представлены ниже.

Вопрос: *Сколько занятий внеурочной деятельности ты посещаешь в неделю?* на выявление количественных показателей вовлечённости учащихся во внеурочные занятия и мероприятия. Опрос показал, что в 5-8 классах посещают занятия от 1-2 раз в месяц до 3 раз в неделю – 53,8%, 4 раза в неделю и более – 17,3%.

Вопрос: *Что именно тебе нравится на занятиях по внеурочной деятельности?* на выявление интересов учащихся. Несмотря на то, что обучающиеся довольно активно посещают выбранные ими курсы ВД, всего 38,4% из них ответили, что занятия внеурочной деятельностью полностью

или частично соответствует их интересам. Что, несомненно, заставляет нас продолжать изучать спрос школьников, искать новые интересные формы работы во внеурочное время и по возможности разрабатывать и внедрять инновационные курсы внеурочной деятельности.

Вопрос: *Зачем необходимо посещать внеурочные занятия, какие три наиболее важные причины Вы бы указали?* направлен на выявления мотивации учащихся и их родителей посещения внеурочных занятий. После обработки ответов, были выявлены ведущие мотивы посещения внеурочной деятельности:

- 80% желают научиться чему-то новому;
- 69% имеют возможность разобраться в том, что не понял на уроке;
- 52% посещают занятия за компанию с одноклассниками;
- 24% нравится, как учитель проводит занятия, какие даёт задания.

Данный опрос выявил, что учащиеся, которые по разным причинам не посещают занятия после уроков, отличаются от других по следующим очевидным критериям:

- Меньше ориентированы на получение новых знаний и умений;
- Значительно реже отмечают психологический контакт с учителем;
- Значительно реже положительно относятся к стилю проведения занятий;
- Значительно реже связывает «ситуацию успеха» с возможным посещением внеурочных занятий.

Вопрос: *Какое занятие внеурочной деятельности было бы для тебя интересным?*

- по содержанию (о чем?)

- по форме организации (как?)

Данный вопрос как раз и направлен на выявление потребностей учащихся 5-8 классов для составления рабочих программ и предложения новых курсов ВД с учётом выявленных потребностей. Наиболее популярными ответами учащихся стали:

- Спорт
- Квесты по предметам
- Консультации
- Экскурсии, поездки
- Фотография
- Дизайн

Пожелания учащихся 5-11 классов к направлениям внеурочной деятельности

Направления	% ответивших
Спорт	Более 30%
Квесты по предметам	
Консультации по предметам	
Экскурсии, поездки	Более 20%

Фотография	Более 15%
Дизайн	
Профориентация	
Рисование	
Пение	Более 10%
Исследования	
Туризм	
Тренинги по личностному развитию	
Дебаты	До 5%
Волонтерство	
Кино	
Программирование	
Игра на музыкальных инструментах	
Моделирование	

Опрос родителей показал, что среди них преобладает мнение, что необходимо проводить мероприятия по следующим направлениям:

- Профориентация и планирование образовательного маршрута;
- Тренинги по развитию лидерских и коммуникативных качеств, по самоорганизации и стрессоустойчивости;
- Образовательные квесты, игры, связанные с предметным содержанием.

Реализация программ дополнительного образования

№ п/п	ФИО педагога	Ко л-во часов	Название объединения	Кол-во групп			Кол-во детей			Кол-во часов		
				1-ый	2-ой	3-ий	1-ый	2-ой	3-ий	1-ый	2-ой	3-ий
Социально-педагогическая направленность												
	Зайцева М.В.	4	«Лидер»	1			15			4		
	Тихонова А.А.	2	«Шаги к сцене»		1			15			2	
	Шавшаева Л.В.	2	Мой проф. Выбор+0,5 пед.орган	1			15			2		
	Белова Е.Ю.	4	«Мир звезд»	1	1		15	15		2	2	
	Тихонова А.А.	4	Юный журналист	1			15			4		
		2	Безопасное колесо	1			15			2		
	Зайцева М.В.	2	Мой край родной	1			15			2		

	ИТОГО	20		6	2		90	30		16	4	
Художественная направленность												
	Виноградова Е.В.	8	«Фантазеры»	1	1		15	15		4	4	
		4	«Изонить»		1			15			4	
	Орлевич М.Л.	4	КТ «Луч»		1			15			4	
	Терехина Д.С.(18часов) +0,5 ст.концертмейстера	12	«Жаворонок» хор	1	1	1	15	15	14	4	4	4
	Терехина Д.С.	2	«Камертон»	1			15			2		
		4	«Созвучие»	1			15			4		
	Норицына А.Н. +0,5 ст.концертмейстера	2	«Жаворонок» хор	1			15			2		
	Клейн Г.Я.	4	«Мастер»		1			15			4	
		4	«Удивительный мир гитары»			1			14			4
	Быстров Б.А.	6	«Орфей»	1	1	1	15	15	12	2	2	2
	Журавлева Н.В.	4	Котофей	1			15			4		
	Соколова С.В.	4	Кулиса			2			30			4
	Федорова Н.Ю.	8	Акварелька	1	1		15	15		4	4	
	ИТОГО	66		9	7	5	135	105	70	26	26	14
Физкультурно-спортивная (школьный спортивный клуб)												
	Летков В.А.	6	Футбол	1	1	1	15	15	14	2	2	2
	Панферов И.Н.	6	Шахматы	1	1		15	14		2	4	
	Панферов И.Н.	4	Зарница-школа безопасности	1			15			4		
	Гильмутдинов Д.А.	4	Волейбол	1			15			4		
	Гильмутдинов Д.А.	2	Баскетбол	1			15			2		
	Смотракова В.М.	18	«Узоры на паркете»	2	1	1	30	15	14	6	6	6
	ИТОГО	40		7	3	2	105	44	28	20	12	8
Техническая направленность												
	Ахметшин В.В.	8	«ПервоРобот»+0,5 ст педагога организатора	1	1		12	12		4	4	
	Вартаньянц В.А.	10	Видеостудия + пед.организат 1 ставка	1	1	1	15	13	12	2	4	4
	Сурина С.С.	8	Технологии компьютерного музыкального творчества (ТКМТ)	1		1	15		14	4		4
	Никифорова Т.А.		Заведующий одод									
	ИТОГО	26		3	2	2	42	25	26	10	8	8

	ИТОГО	152		23	16	9	342	232	124	6 6	5 2	3 4
	ИТОГО	152		48			700			152		

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1156 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	513 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	544 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	99 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	531 человек 58,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,16
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,74
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,39 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,14; 59,55 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	человек/% 0

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 8 человек 10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 6 человек 11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 502 человека 45%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 234 человек 21%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 234 человек 21%
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 0
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 1036 человека 90%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 104 9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	151 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 125 человека 82,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 116 человека 76,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 26 человек 17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 3 человек 2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 131 человек

		87%
1.29.1	Высшая	человек/% 72 человек 48%
1.29.2	Первая	человек/% 55 человек 36,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 20 человек 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 29 человек 19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 22 человек 21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 28 человек 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 151 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 75 человек 50%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,129
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 16,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	человек/%

	возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1116 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м 13,1

Директор ГБОУ школы № 555 «Белогорье»

Е.В. Андреева