

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №555
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
«БЕЛОГОРЬЕ»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТ

Общим собранием работников ГБОУ
школы № 555 «Белогорье» Приморского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 24.03.2022 №2



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 555
«Белогорье» Приморского района
Санкт-Петербурга

Андреева Е.В.
Приказ от 07.02.2022 №50

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2021 ГОД**

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	8
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	10
СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
Результаты обучающихся	15
Результаты ВПР	32
Результаты итоговой аттестации	62
Участие в олимпиадном и конкурсном движении	70
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	74
КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	78
РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ.....	114
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ВУД.....	116
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ОДОД.....	119
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	121

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование в ГБОУ школе № 555 «Белогорье» проводится в соответствии:

- с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.6ч.2ст.29, ст.30);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582;
- Федеральным законом от 05.04.2013 №44 – ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
- Приказом Министерства образования и науки от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462».

- с нормативными правовыми документами институционального уровня:

- Уставом ГБОУ школы №555 «Белогорье»;
- локальными актами.

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Основными задачами самообследования являются:

- выявление наличия или отсутствия динамики развития образовательной системы школы в целом (или ее отдельных компонентов);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций, резервов развития школы, «точек риска»;

- выявление «зон риска» развития образовательной системы школы, поиск путей решения проблем;

В процессе самообследования школы проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования ВСОКО.

1. Общие сведения об образовательной организации.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Адрес: 197371, Санкт – Петербург, Комендантский проспект, дом 17, корпус 3 литера А.

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Объект исследования: образовательный процесс ГБОУ школы № 555 «Белогорье».

Методы: собеседование с членами администрации и методического совета, наблюдение, анализ школьной документации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 555 с углубленным изучением английского языка «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга была создана 25.10.1988 года как муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования «школа № 555». В 2001 году присвоен статус Государственного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 555 с углубленным изучением английского языка и предметов художественно – эстетической направленности «Белогорье» Приморского административного района Санкт-Петербурга. 23 мая 2007 переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 555 с углубленным изучением английского языка «Белогорье». В 2011 школа получила статус Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 555 с углубленным изучением английского языка «Белогорье».

Директором ГБОУ школы № 555 «Белогорье» с 23 сентября 2009 года является Евгения Васильевна Андреева.

Образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку. В школе ведется обучение четырем иностранным языкам: английскому, немецкому, французскому, испанскому.

Со второго класса начинается изучение английского языка по программам углубленного изучения английского языка с использованием специализированных для данного типа школ учебно-методических комплектов. С пятого класса вводится изучение второго иностранного языка. На выбор предлагается изучение в качестве второго иностранного языка немецкий, французский, испанский. Обучающиеся ГБОУ школы № 555 «Белогорье» являются победителями, призёрами, лауреатами интеллектуальных олимпиад международного, всероссийского, городского уровней; конкурсов, творческих фестивалей, спортивных соревнований. 1 сентября 2015 года на торжественной линейке, посвященной Дню знаний, школа была награждена кубком, как победитель районного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В период с 01.01.2015 по 31.12.2016 года в школе была реализована программа районной опытно-экспериментальной площадки по теме: «Разработка комплексной модели оценки качества образования в условиях внедрения ФГОС второго поколения». В 2016 – 2017 учебном году на базе ГБОУ школы № 555 «Белогорье» проведены: районная методическая конференция «Практическая реализация ФГОС через различные виды внеурочной деятельности по иностранным языкам» 27.01.2017; районный практико-ориентированный семинар «Траектория принятия управленческих решений в обеспечении преемственности образовательных программ в современном образовательном учреждении», 09.03.2017. В 2016 – 2017 учебном году школа продолжила участие в эксперименте по введению ФГОС ООО в опережающем режиме.

В октябре 2016 года ГБОУ школа № 555 «Белогорье» вошло в число пилотных школ Санкт-Петербургского регионального отделения общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

30 ноября 2016 года ГБОУ школа № 555 «Белогорье» заключило меморандум о сотрудничестве с Представительством департамента экзаменов по английскому языку Кембриджского университета. Предметом данного меморандума является проект дополнительного образования обучающихся Cambridge English.

В ноябре 2018 года заключено соглашение о намерениях с итальянскими партнерами – членами ассоциации «ВерсоЕст» о сотрудничестве в рамках проектной деятельности учащихся 8 – 11 классов, направленной на реализацию исследований в области изучения иностранных языков и культур стран.

С 2011 года введён электронный журнал и электронный дневник, всё здание оснащено локальной высокоскоростной сетью (ЛВС) с выходом в Интернет.

Результаты независимых диагностик, внешнего мониторинга, результаты государственной итоговой аттестации ежегодно подтверждают удовлетворительный уровень качества образования в ГБОУ школы № 555 «Белогорье».

ГБОУ школа № 555 «Белогорье» имеет Лицензию на право осуществления следующих видов деятельности: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование; обеспечивает дополнительную подготовку по программам дополнительного образования. (Лицензия № 01118, от 18 октября 2012 года, срок: бессрочно). Свидетельство о государственной аккредитации №306 от 15 марта 2013г. Серия 78A01 № 0000305.

Устав образовательного учреждения зарегистрирован Комитетом по образованию Санкт-Петербурга 15.04.2015.

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения представлены на сайте ГБОУ школы № 555 «Белогорье».

Учебный план образовательного учреждения формируется:

- для 1-4-х классов – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- для 5-9-х классов – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- для 10 – 11-х классов – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

1.1 Учебный план призван реализовать цели Основных образовательных программ образовательного учреждения и учитывает интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (обучающихся и их родителей), а также ресурсные возможности образовательного учреждения. Одним из системообразующих факторов развития школы и внедрения инноваций является формирование у учащихся коммуникативной компетентности как одного из видов

общеучебных ключевых компетентностей, а механизмом развития школы – инновационная деятельность.

- 1.2 Основными принципами работы по учебному плану школы являются: определение взаимосвязей между областями знаний, согласование подходов учителей-предметников к построению содержания образования, использование современных образовательных технологий обучения, обеспечивающих оптимизацию образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.
- 1.3 Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении строится на основе системы общепризнанных педагогических принципов: непрерывности и преемственности образовательно-воспитательного процесса; доступности образования за счет многообразия его форм и методов; реализации личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу; создание индивидуальных маршрутов для личностной самореализации субъектов образовательного процесса.
- 1.4 Учебный план опирается на главную цель Основной образовательной программы – достижение выпускниками планируемых результатов, а также становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- 1.5 Реализуемые образовательные программы
Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:
 - 1 уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
 - 2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
 - 3 уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие общеобразовательные программы:
 - I. Основные общеобразовательные программы:
 - общеобразовательные программы начального общего образования (1 классы);
 - общеобразовательные программы начального общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (2 – 4 классы);
 - общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (5 – 9 классы);

- общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку (10 – 11 классы).

Реализация Основной образовательной программы среднего общего образования предполагает наличие филологического профиля.

II. Дополнительные программы:

- программы дополнительного образования на базе ОДОД
- программы дополнительного образования к общему образованию.

III. Программы дополнительного образования детей различной направленности.

Образовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы при наличии соответствующей лицензии, а также оказывает дополнительные (в том числе платные) образовательные услуги (на договорной основе) за рамками реализуемых общеобразовательных программ.

- 1.6 Начальное общее образование призвано обеспечить овладение учащимися основными умениями и навыками на основе ФГОС, то есть, достижение уровня элементарной грамотности, а также направлено на выявление общих способностей и степени развития ребенка, ориентировано на совершенствование творческих способностей и познавательных интересов.
- 1.7 Содержание образовательных программ соответствует (не противоречит) действующим государственным образовательным стандартам. Педагогический коллектив несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.
- 1.8 Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии со ст.17 п.3 Закона «Об образовании в РФ».

2. Система управления организацией.

Общее управление школой осуществляет директор ГБОУ школа 555 «Белогорье» Евгения Васильевна Андреева.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ школа 555 «Белогорье». Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно ЕКС. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает чёткое управление каждой службой, определяет персональную ответственность заместителей директора за

Должность	ФИО
Директор	Андреева Евгения Васильевна
Заместитель директора по УВР начальной школы	Мальцева Ольга Юрьевна
Заместитель директора по УВР	Зайцева Марина Владимировна
Заместитель директора по УВР	Медяник Елена Анатольевна
Заместитель директора по УВР	Савельева Елена Александровна
Заместитель директора по УВР	Донченко Наталья Ивановна
Заместитель директора по воспитательной работе	Дубовик Наталья Генриховна
Заместитель директора по ИОП	Чепурная Марина Алексеевна
Заместитель директора по АХР	Кононенко Ольга Сергеевна
Заместитель директора по ДОУ	Макогонова Ирина Александровна
Руководитель ОДОД	Никифорова Татьяна Анатольевна

```

graph TD
    D[ДИРЕКТОР] --> Z1[Зам. директора по УВР по иностранным языкам]
    D --> Z2[Зам. директора по УВР основной школы]
    D --> Z3[Зам. директора по УВР старшей школы]
    D --> Z4[Зам. директора по УВР начальной школы]
    D --> Z5[Зам. директора структурного подразделения д/с]
    D --> GB[Главный бухгалтер]
    D --> RO[Руководитель ОДОД]
    D --> ZVP[Зам. директора по ВР]
    D --> ZAH[Зам. директора по АХР]
    D --> ZIO[Зам. директора по ИОП]

    Z1 --> RM[Руководители МО]
    Z2 --> RM
    Z3 --> RM

    Z1 --> SV1[Старший воспитатель]
    Z2 --> SV1

    Z4 --> SV2[Старший воспитатель]

    Z5 --> PP[Педагог-психолог]
    Z5 --> SP[Социальный педагог]

    GB --> B[Бухгалтер]

    ZVP --> SS[Служба сопровождения]

    ZAH --> ZB[Зав. библиотекой]
    ZAH --> ZH1[Завхоз]

    ZIO --> ZH2[Завхоз]
  
```

Научно-методический совет – координирует деятельность предметных методических

объединений.

Социально-психологическая служба состоит из педагога-психолога, социального педагога, Совета по профилактике.

Основные формы координации деятельности ГБОУ школы № 555 «Белогорье»:

- годовой и ежемесячный план-график работы школы;
- ежемесячные планы работы заместителей директора по управлению качеством образовательного процесса;
- план мониторинга (внутреннего и внешнего, включая независимую диагностику) на четверть и учебный год;
- планы работы служб воспитательной системы;
- план работы Научно-методического совета;
- планы работы методических объединений;
- еженедельные плановые совещания административные и общие (протоколы совещаний).

3. Организация учебного процесса

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в ГБОУ школу № 555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, принятыми Педагогическим советом и утвержденными директором приказом 01.09.2015 № 114.

**Контингент обучающихся ГБОУ школы №555 «Белогорье»
на 31 декабря 2021 года**

Уровень обучения	Количество кл./комп.	Количество учащихся
Начальная школа	1 класс – 4 кл./комп	135
	2 класс – 4 кл./комп	119
	3 класс – 5 кл./комп	134
	4 класс – 4 кл./комп	119
Итого 1-4 классы	17 кл./комп	507
Основная школа	5 класс – 4 кл./комп	117
	6 класс – 4 кл./комп	114
	7 класс – 4 кл./комп	108
	8 класс – 4 кл./комп	107
	9 класс – 3 кл./комп	76
Итого 5-9 классы	18 кл./комп	522

Средняя школа	10 класс – 2 кл./комп	53
	11 класс – 2 кл./комп	56
Итого 10 – 11 классы	4 кл./комп	109
Всего 1-11 классы	40 кл./комп	1138

- 1.2.1. Учебный план ГБОУ школы № 555 «Белогорье» обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов.
- 1.2.2. Согласно распоряжению Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»:
- учебный год в ГБОУ школе № 555 «Белогорье» начинается 1 сентября 2021 года, включает не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9-х классах) и заканчивается 31 августа 2022 года;
 - осенние каникулы – 25.10.2021 – 03.11.2021 (10 дней);
 - зимние каникулы – 29.12.2021 – 09.01.2022 (12 дней);
 - весенние каникулы – 24.03.2022 – 02.04.2022 (10 дней).
- 1.2.3. Для профилактики переутомления обучающихся предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Кроме того, количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школы № 555 «Белогорье», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20 и гигиеническими нормативами и требованиями СанПиН 1.2.3685-21.
- 1.2.4. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и занятий по внеурочной деятельности, в Отделении дополнительного образования детей, платных образовательных услуг. Между началом указанных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.
- 1.2.5. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:
- для обучающихся 5-7-х классов – не более 6 уроков;
 - для обучающихся 8-9-х классов – не более 7 уроков.
- 1.2.6. Объем домашних заданий по всем предметам не противоречит требованиям санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Затраты на его выполнение не превышают (в астрономических часах):
- 2 часа в 5 классах;
 - 2,5 часа в 6 – 8 классах;
 - до 3,5 часов в 9 – 11 классах.
- 1.2.7. Учебный план ГБОУ школы № 555 «Белогорье» утверждает следующий режим занятий:
- занятия начинаются в 09 часов 00 минут;
 - обучение осуществляется в одну смену;
 - нулевые уроки не проводятся;

- продолжительность уроков в 5-9-х классах составляет 45 минут.

Продолжительность перемен в 5 – 9 классах – 10 минут и две перемены по 20 минут.

Все дополнительные занятия за сеткой часов проводятся с перерывом 30 минут после последнего урока.

1.2.8. Обучение осуществляется по следующему расписанию звонков:

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	9:00 – 9:45	
Перемена	9:45 – 9:55	10 минут
2 урок	9:55 – 10:40	
Перемена	10:40 – 11:00	20 минут
3 урок	11:00 – 11:45	
Перемена	11:45 – 12:05	20 минут
4 урок	12:05 – 12:50	
Перемена	12:50 – 13:00	10 минут
5 урок	13:00 – 13:45	
Перемена	13:45 – 13:55	10 минут
6 урок	13:55 – 14:40	
Перемена	14:40 – 14:50	10 минут
7 урок	14:50 – 15:35	

Возможно внесение изменений с целью разобщения учащихся до отмены противоэпидемических и профилактических мер, направленных на предупреждение распространения COVID – 19.

1.2.9. Реализация учебного плана ГБОУ школы № 555 «Белогорье», обеспечивающего углубленную подготовку по английскому языку, предполагает шестидневную учебную неделю на уровне основного общего образования для 5 – 9 классов.

Вопрос организации учебного процесса в 2021 – 2022 учебном году по пятидневной или шестидневной учебной неделе в 5 – 9-х классах обсуждался со всеми участниками образовательных отношений): обучающимися (протокол заседания Совета обучающихся №2 от 18.05.2021), их родителями (законными представителями) (протокол заседания Совета родителей ГБОУ школы № 555 «Белогорье» № 2 от 18.05.2021), педагогами (протокол заседания Педагогического совета № 3 от 14.05.2021). Участникам были представлены нормативные документы, регламентирующие обучение по пятидневной и шестидневной учебной неделе, варианты организации образовательного процесса.

По итогам обсуждения было принято решение о шестидневной учебной неделе, что, по мнению участников образовательного процесса, позволит предоставить равные возможности и условия для всех обучающихся для углубленного изучения английского языка и второго иностранного языка, что является одним из основополагающих факторов выбора ОУ родителями. Вынесение часов для изучения иностранных языков во внеурочную деятельность приведет к тому, что часть обучающихся будет лишена возможности изучения второго иностранного языка в необходимом объеме и английского языка на углубленном уровне, так как % обучающихся, занятых во второй половине дня в других образовательных, развивающих и спортивных организациях, достаточно велик. Таким образом, планируемые результаты освоения Основной образовательной программы в части предметных результатов не будут достигнуты в полной мере.

1.2.10. Учебный год делится на четверти в 5-9 классах, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

- 1.2.11. Промежуточная и итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (протокол Педагогического совета №2 от 26.03.2021). Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, собеседование, итоговый опрос, устный зачет, тестирование, переводной экзамен по иностранному языку, защита рефератов и творческих работ, защита проектной работы и другие формы, выбранные учителем и представленные в рабочих программах. В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становятся новые формы – метапредметные диагностические работы. Также к используемым формам аттестации относятся Выпускные проверочные работы.
- 1.2.12. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводится в формах Основного государственного экзамена (ОГЭ), Государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов.
- 1.2.13. Сроки проведения выпускных вечеров: в 9 – х классах с 20.06.2022 – 30.06.2022 (исключая 22.06.2022– День памяти и скорби).
- 1.2.14. Максимальная недельная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1/2/3685-21 составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная недельная нагрузка	При 5-дневной учебной неделе	При 5-дневной учебной неделе			При 6-дневной учебной неделе						
	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

- 1.2.15. В целях реализации основных образовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по английскому языку в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования, ГБОУ школы 555 «Белогорье» при наличии согласования с Главой администрации Приморского района (главного распорядителя средств) осуществляется деление классов на три группы при изучении английского языка классах и на две группы при изучении второго иностранного языка (испанского, немецкого или французского) классах при наполняемости 25 человек и более.
- При проведении учебных занятий по «Технологии» (5-8 классы), «Информатике и ИКТ» (7-9 классы), осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек и более.
- При наполняемости класса менее 25 человек деление на группы при изучении вышеуказанных учебных предметов производится при наличии необходимых условий и средств по согласованию с Главой администрации Приморского района.
- 1.2.16. При составлении учебного плана ГБОУ школы № 555 «Белогорье» дополнительные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 1/2/3685-21.
- 1.2.17. Для реализации Образовательной программы ГБОУ школы № 555 «Белогорье» используются:
- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.15.2020 № 254);
 - учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые

допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основным общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основным общеобразовательных программ.

1.2.18. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

1.2.19. При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная основными образовательными программами ГБОУ школы № 555 «Белогорье». Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. При возникновении необходимости реализации адаптированных основных общеобразовательных программ часы коррекционно-развивающих занятий, определенных такой образовательной программой, также подлежат тарификации.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Итоги успеваемости

класс	отличники	На 4 и 5	неуспевающие
2а	1	28	0
2б	3	15	0
2в	8	24	0
2г	1	24	0
3а	8	20	0
3б	7	16	0
3в	7	19	0
3г	9	9	0
3д	9	16	0
4а	9	18	0
4б	5	17	0
4в	4	19	0
4г	6	21	0
	68	230	2
	19%	58%	0%

Качество знаний, средний балл, СОУ

N	Класс	Успеваемость%	Качество знаний (%)	Средний балл по всем предметам	СОУ %
1	2а	100	99,64	4,68	88,73
2	2б	100	97,13	4,37	78,04
3	2в	100	99,68	4,71	89,73
4	2г	100	98,89	4,61	86,16
5	3а	100	98,32	4,58	85,66
6	3б	100	94,83	4,56	86,88
7	3в	100	99,05	4,49	82,25
8	3г	100	98,85	4,55	84,61
9	3д	100	94,55	4,55	84,61
10	4а	100	98,65	4,66	87,91
11	4б	100	93,06	4,33	76,85
12	4в	100	95,29	4,49	82,32
13	4г	99,64	89,83	4,06	79,93
Итого		99,94	90,06	4,51	86,19

Качество знаний по классам (по предметам) %

класс	Математика	Рус. язык	Лит. чтение	Окр. мир	Англ. язык	ИЗО	Музыка	Технология	Физкультура
2а	83,87%	74,19%	90,32%	93,55%	100 %	100%	100%	100%	100%
2б	83,87	74,19	90,32	93,55	74,19	100	100	100	100
2в	97,14	91,43	100	100	91,43	100	100	100	100
2г	100	83,33	93,33	96,67	90	100	100	96,67	100
3а	100	87,88	100	100	90,91	100	100	100	100
3б	80	68,57	94,29	91,43	80	100	100	100	100
3в	97,14	77,14	94,29	100	88,57	100	100	100	100
3г	93,1	82,76	93,1	93,1	82,76	100	100	100	100
3д	97,14	77,14	94,29	100	88,57	100	100	100	100
4а	90,91	81,82	100	93,1	96,97	100	100	100	100
4б	84,38	75	87,88	90,62	65,62	100	96,88	96,88	93,75
4в	75,76	69,7	93,94	75,76	87,88	100	100	100	100
4г	82,86	82,35	97,14	91,18	87,88	100	100	97,06	100

Выводы.

Успеваемость в начальной школе по итогам учебного года составила 99,94 %. Качество знаний по предметам составляет 90,06 %. На «отлично» окончили учебный год 17% (68 обучающихся).

Согласно критериям оценки показателей обучения качество знаний во 2-4 классах находится на оптимальном (50%-74%) и высоком (75%-100%) уровнях.

Общая динамика по степени обученности

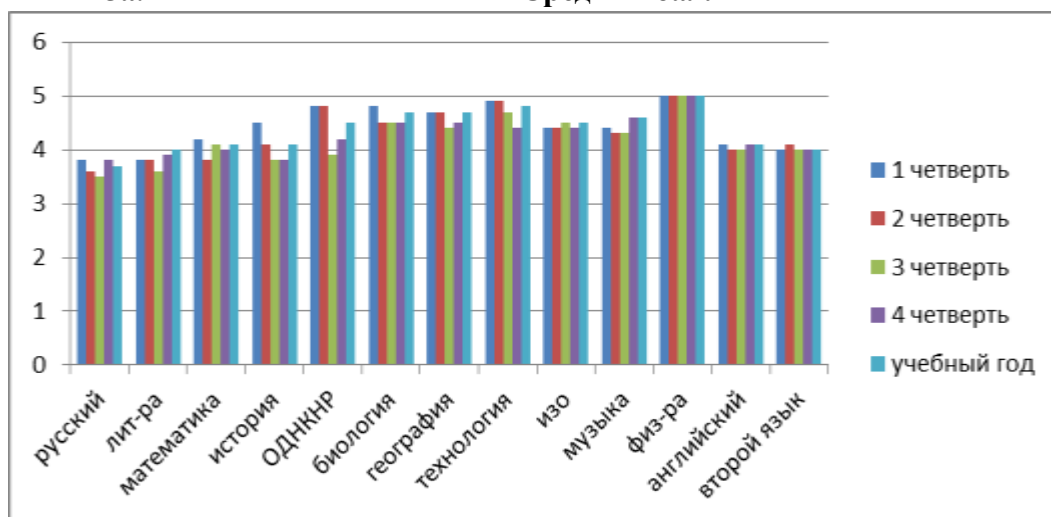
Общая динамика качества знаний

5 параллель	77,88	75,99	73,45	74,92			77,86		77,88
5 а	78,42	76,63	72,1	73,73			78,34		78,39
5 б	74,47	74,29	69,4	72,85			74,46		74,46
5 в	80,73	78,44	76,72	76,7			80,46		80,46
5 г	77,99	74,52	75,97	76,68			78,29		78,29
6 параллель	74,58	74,98	73,75	73,76			76,56		76,63
6 а	74,74	75,29	74,41	74,64			76,98		76,98
6 б	72,48	73,9	73,31	71,4			75,65		75,74
6 в	77,22	76,06	73,69	74,99			77,78		77,9
6 д	74,44	74,91	73,59	74,33			76,09		76,16
7 параллель	73,08	75,28	73,37	71,82			76,02		76,35
7 а	72,65	74,25	72,59	72,31			75,78		75,7

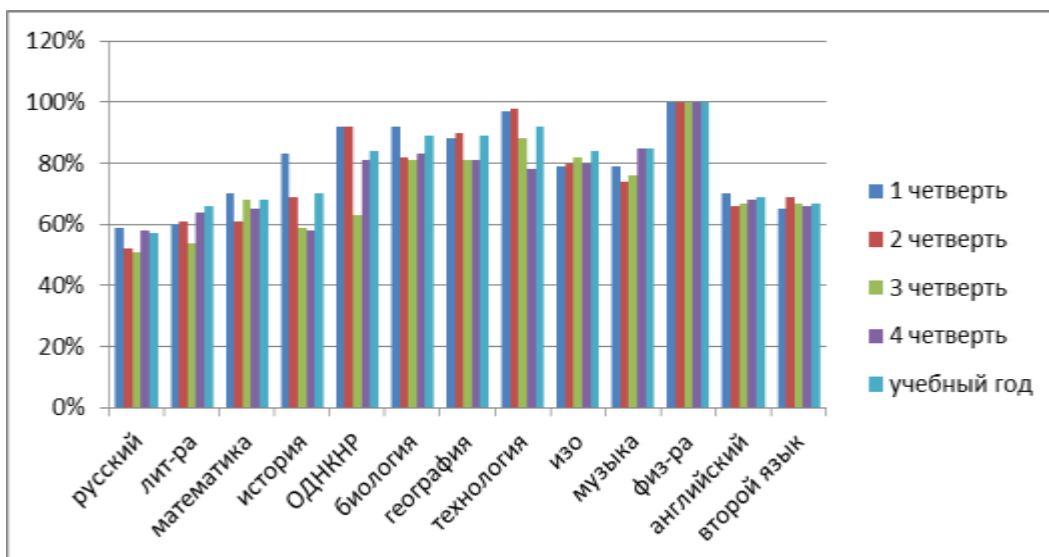
7 б	71,88	71,8	71,84	68,51			73,36		74,66
7 в	76,61	80,44	75,73	75,5			79,4		79,47
7 г	70,92	74,19	73,17	70,51			75,21		75,13
8 параллель	68,27	67,89	64,44	67,28			69,24		69,49
8 а	72,91	71,25	68,88	72,54			73,61		73,61
8 б	63,22	63,62	58,68	62,78			64,06		64,23
8 в	68,4	68,79	65,99	66,4			70,2		70,81
9 параллель	68,36	67,75	66,55	71,85		36	71,44	61,53	72,33
9 а	70,26	67,92	67,97	72,26			72,3	61,24	72,57
9 б	63,57	65,35	61,78	68,31			67,54	59,43	68,82
9 в	71,69	70,1	70,29	75,19		36	74,76	63,92	75,76
Среднее общее образование					75,63	77,04	80,07		79,09
10 параллель					76,25	78,55	81,24		81,28
10 а					75,55	76,87	79,28		79,37
10 б					76,83	79,99	82,92		82,92
11 параллель					75,04	75,6	78,94		76,99
11 а					79,27	80,94	83,2		80,89
11 б					71,58	71,23	75,47		73,8
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	76,53	76,38	74,48	75,3	75,63	77,02	79,77	61,53	79,86

5а.

Средний балл

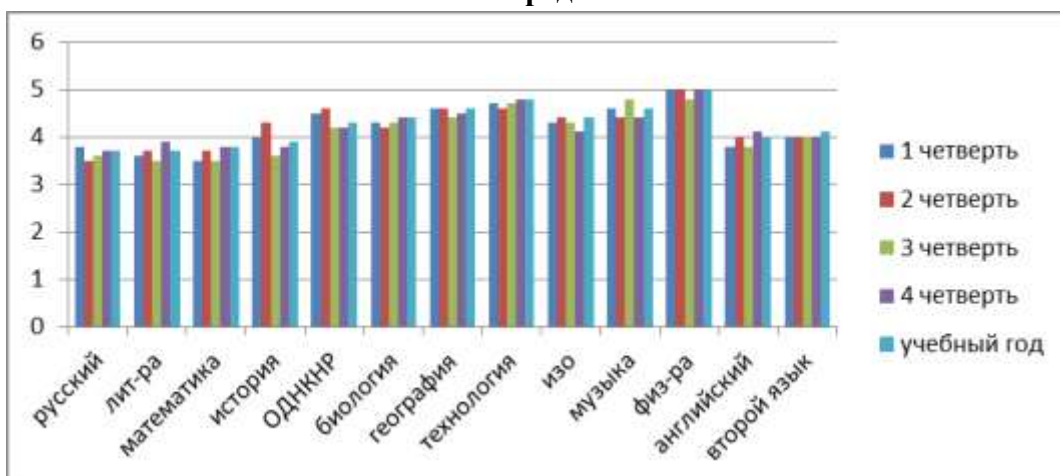


Качество знаний

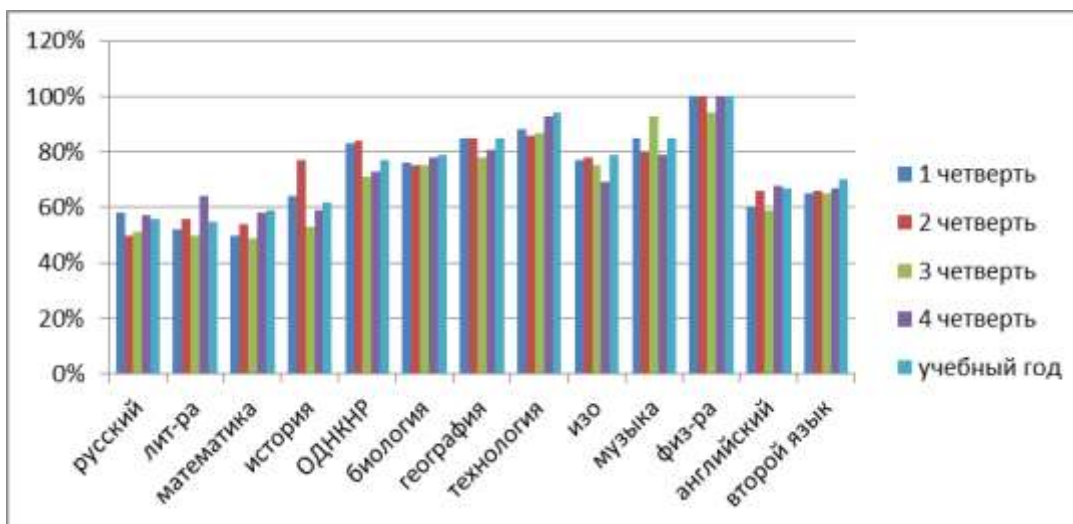


56.

Средний балл

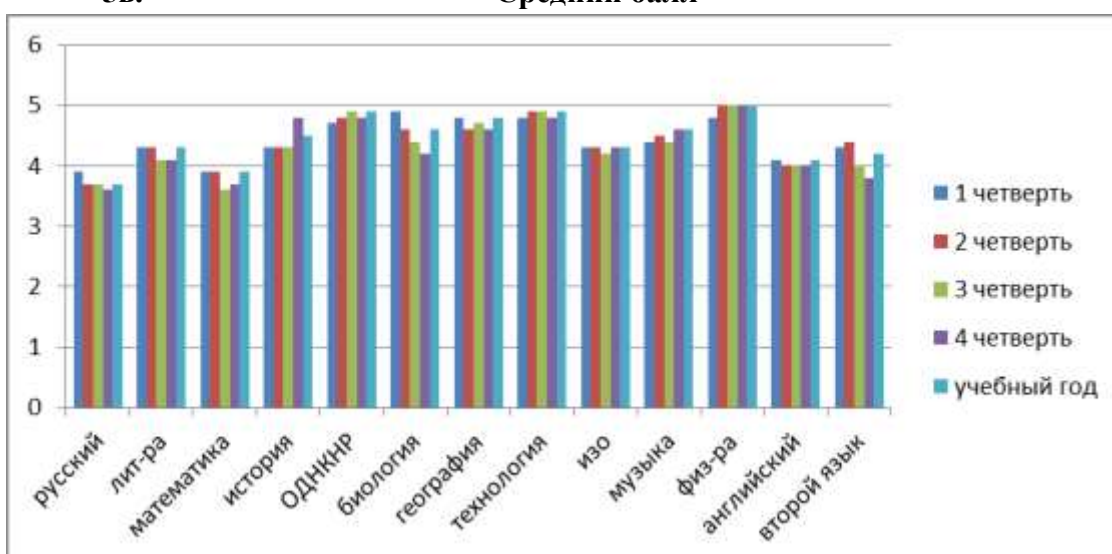


Качество знаний

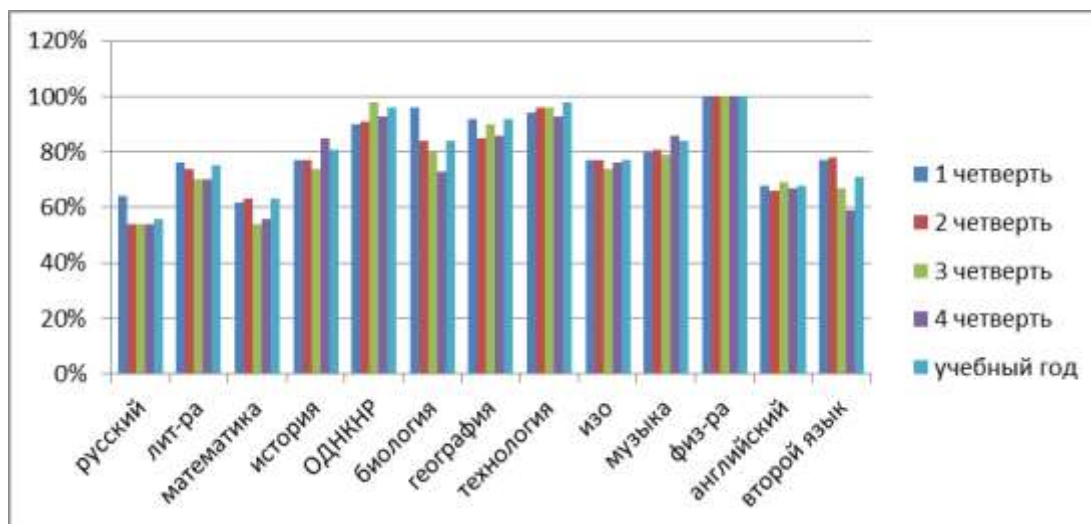


5в.

Средний балл

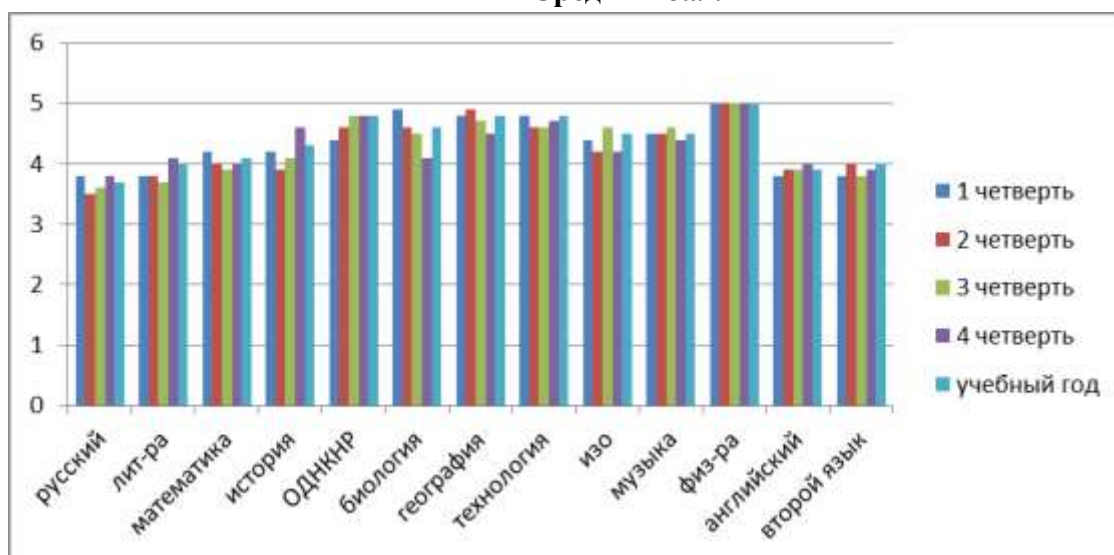


Качество знаний

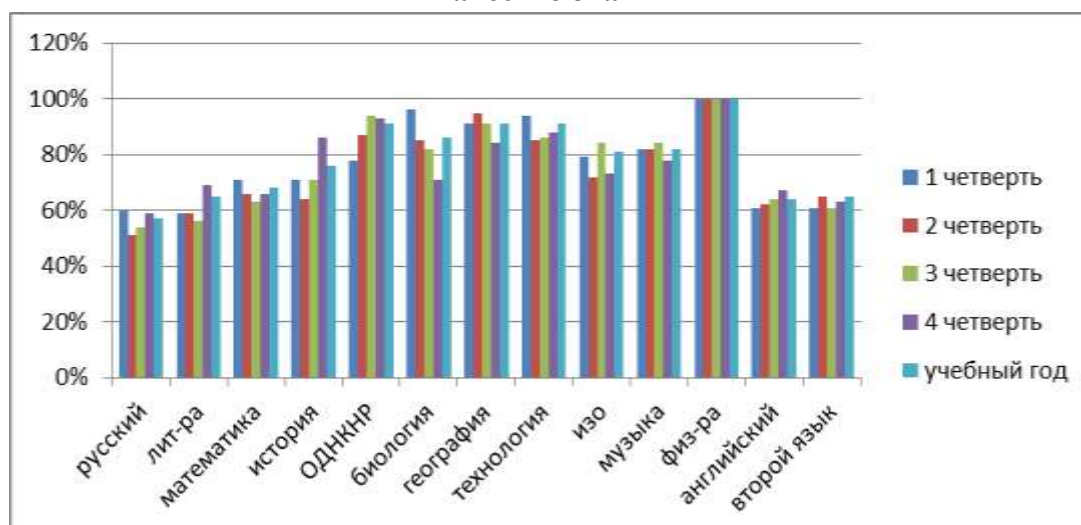


5г

Средний балл

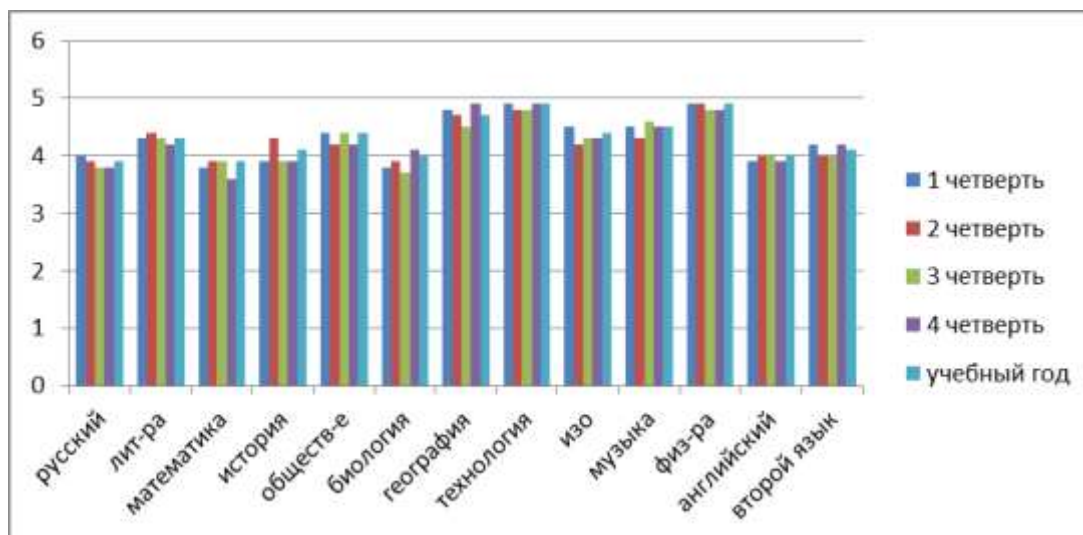


Качество знаний

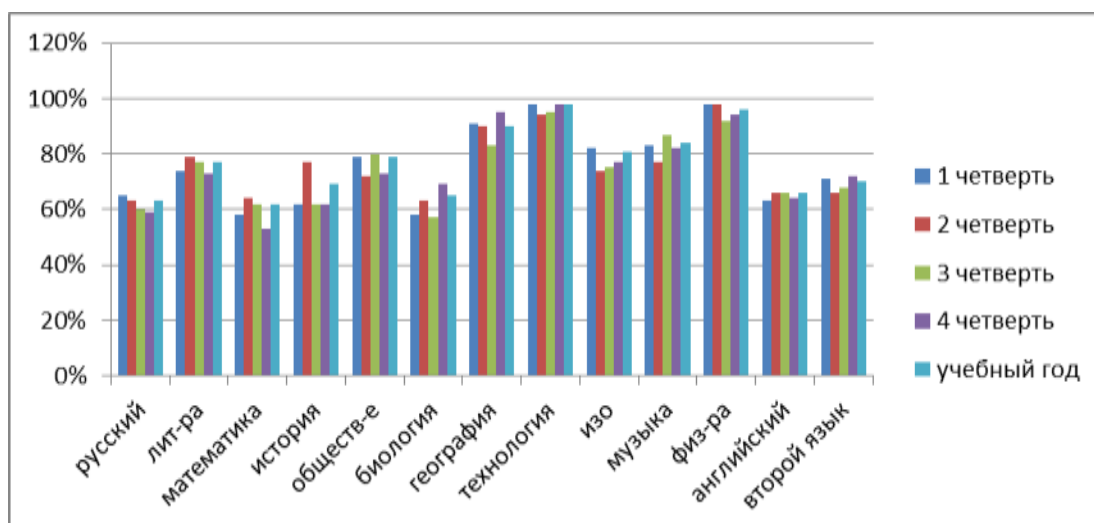


6а

Средний балл

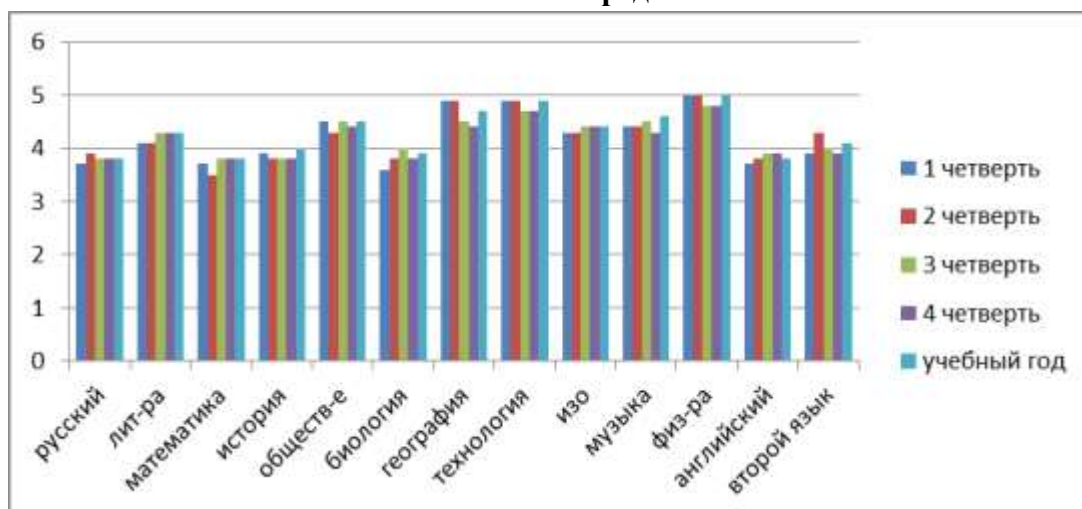


Качество знаний

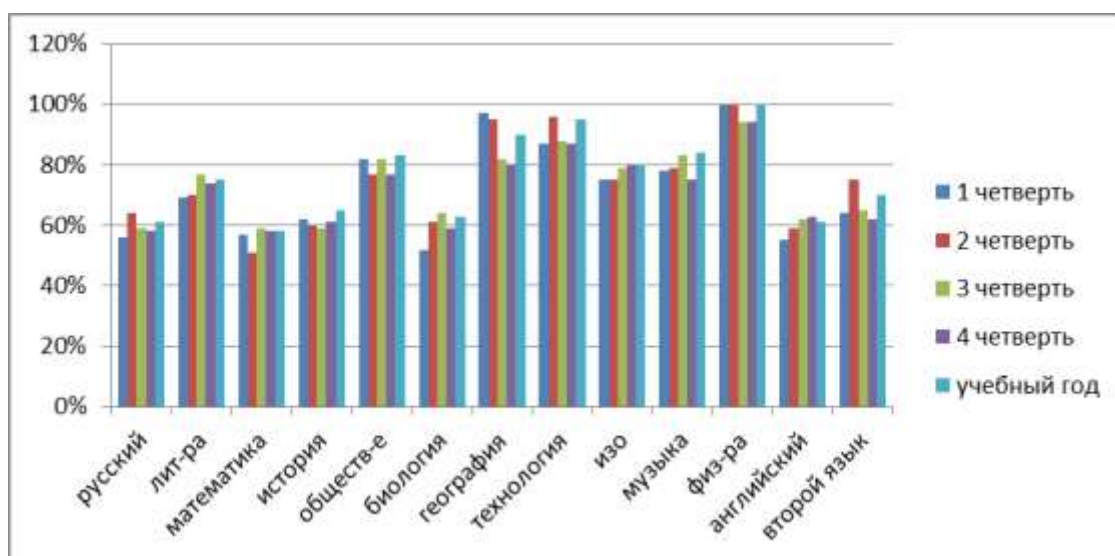


66

Средний балл

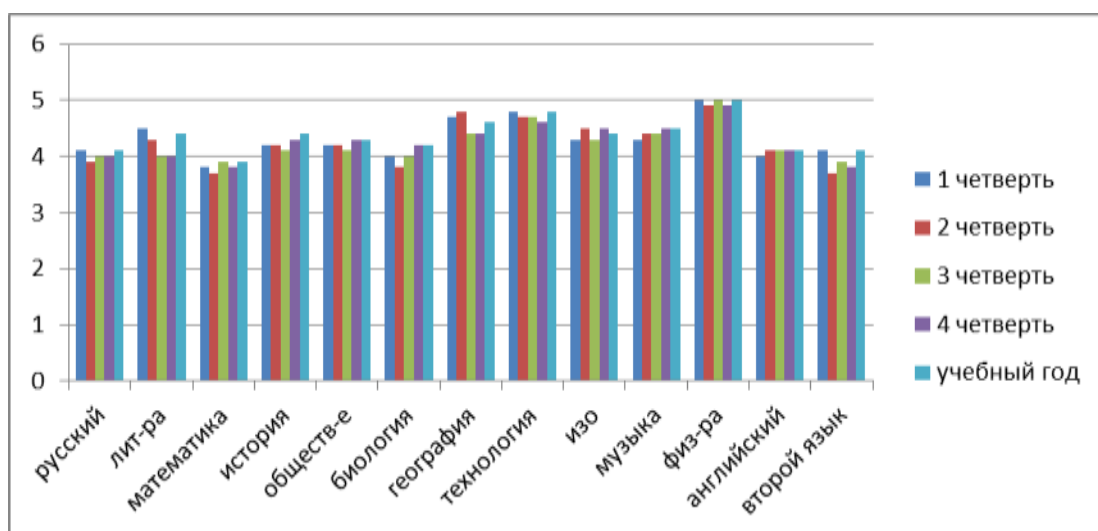


Качество знаний

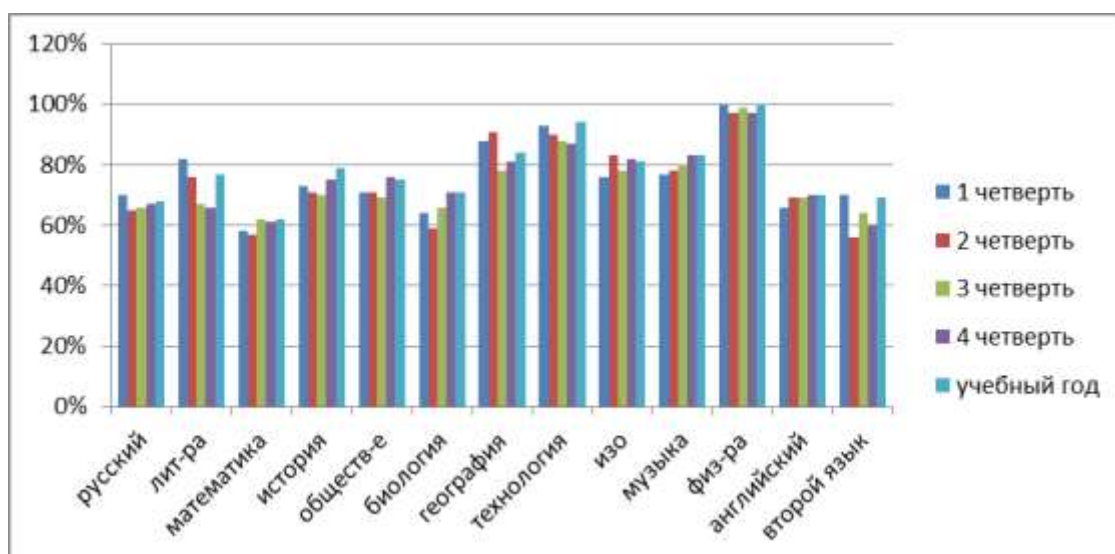


бв

Средний балл

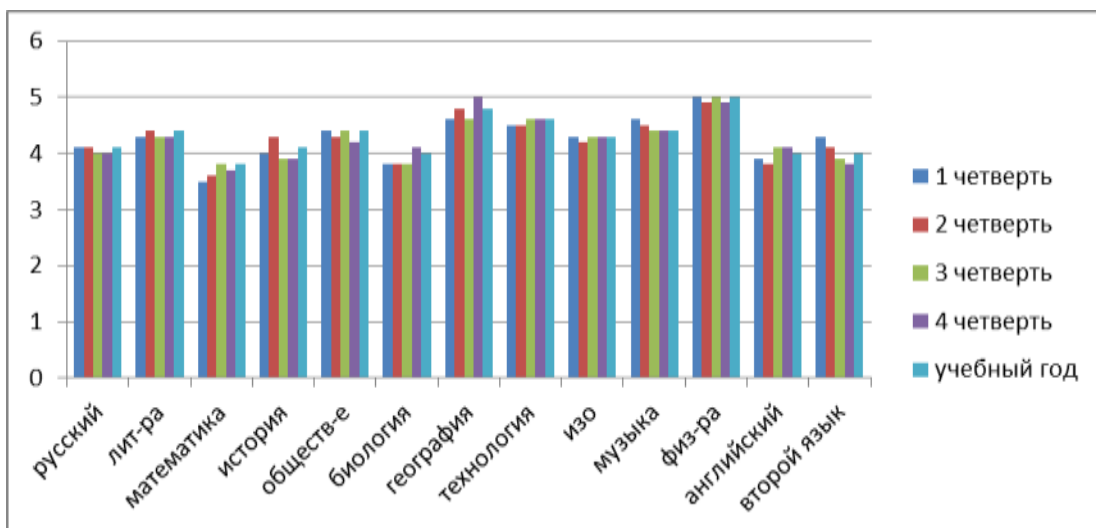


Качество знаний

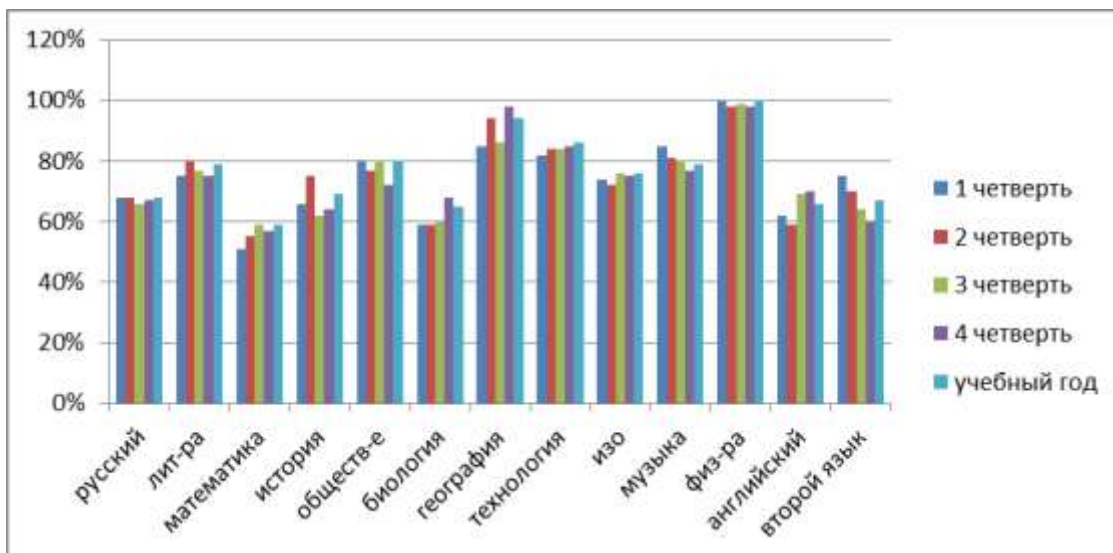


бд

Средний балл

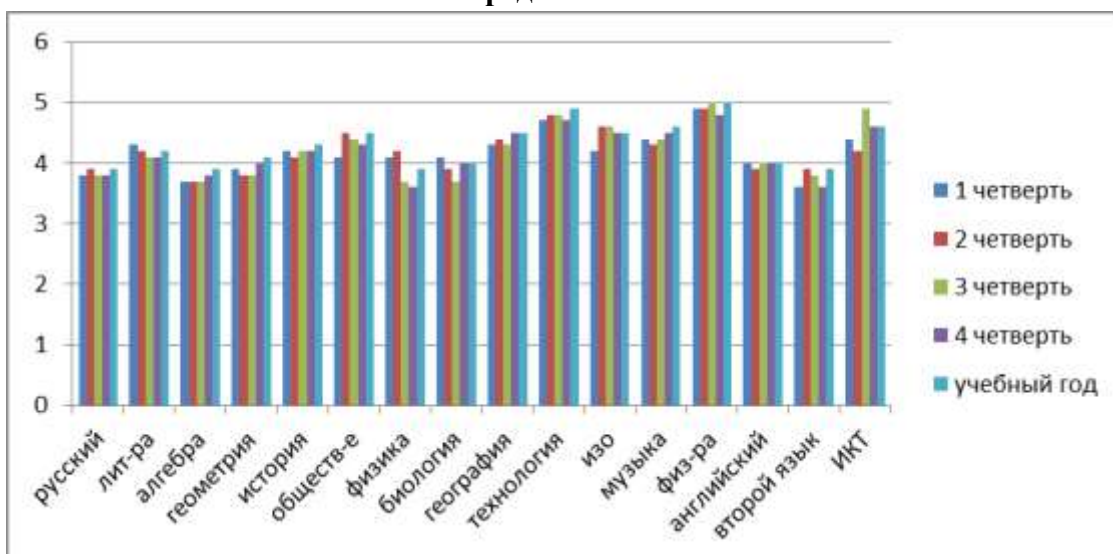


Качество знаний

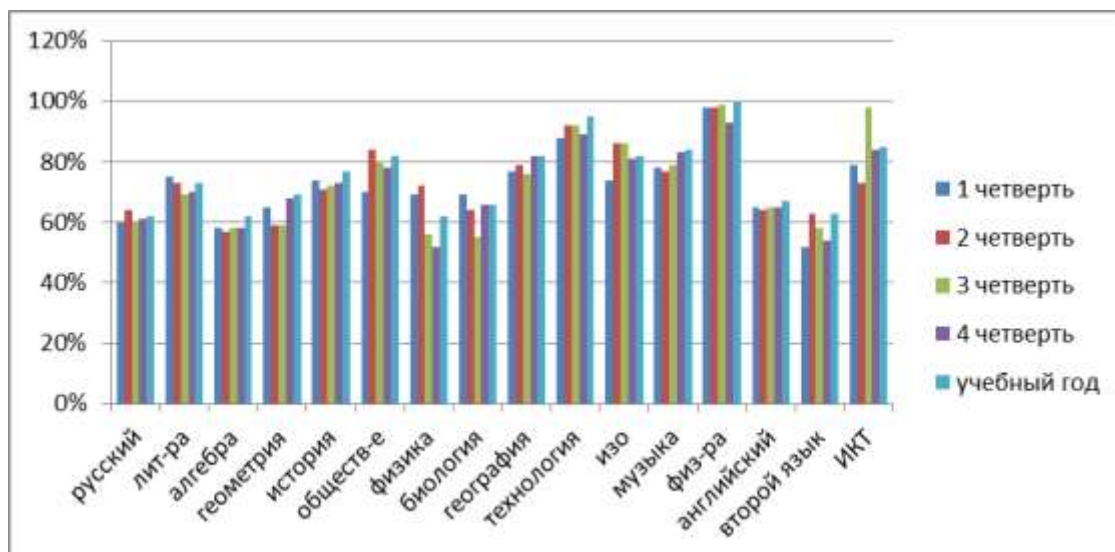


7а

Средний балл

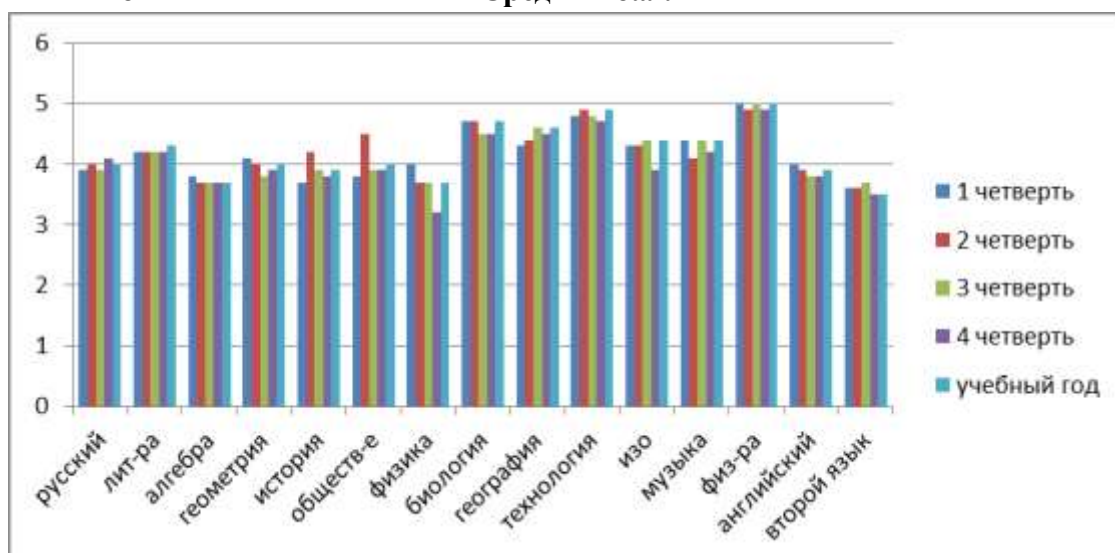


Качество знаний

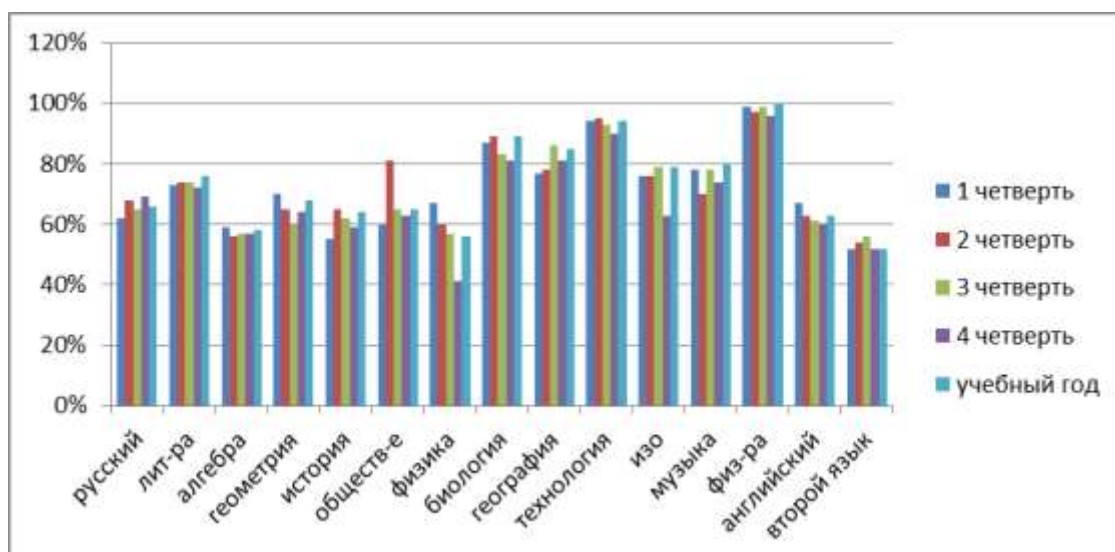


76

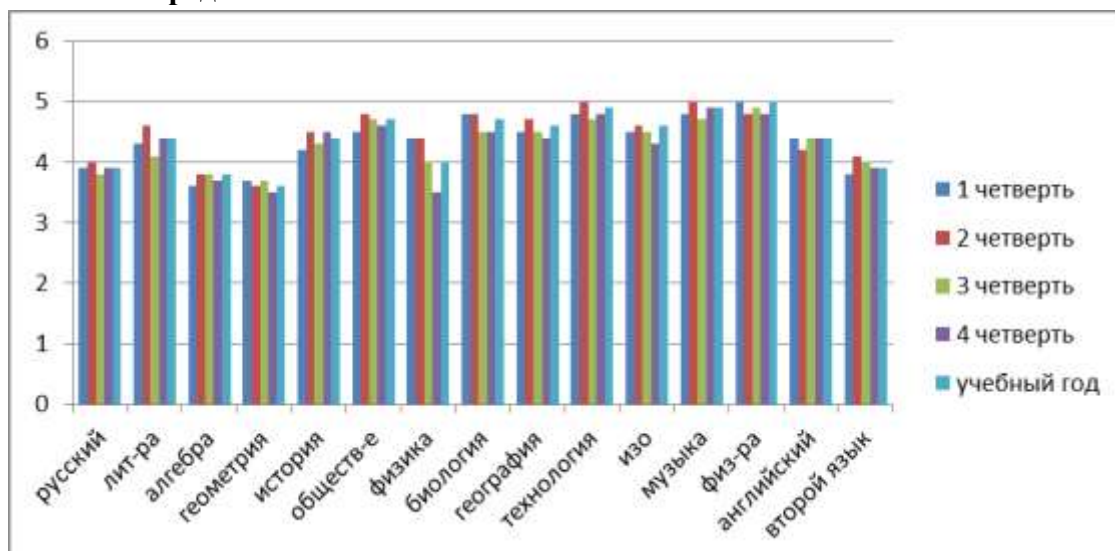
Средний балл



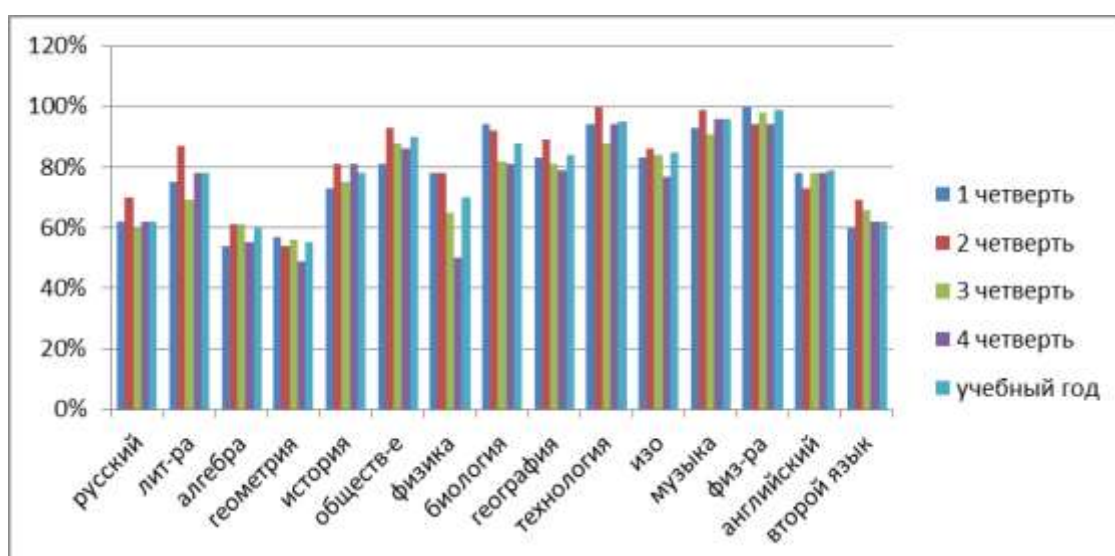
Качество знаний



7в Средний балл

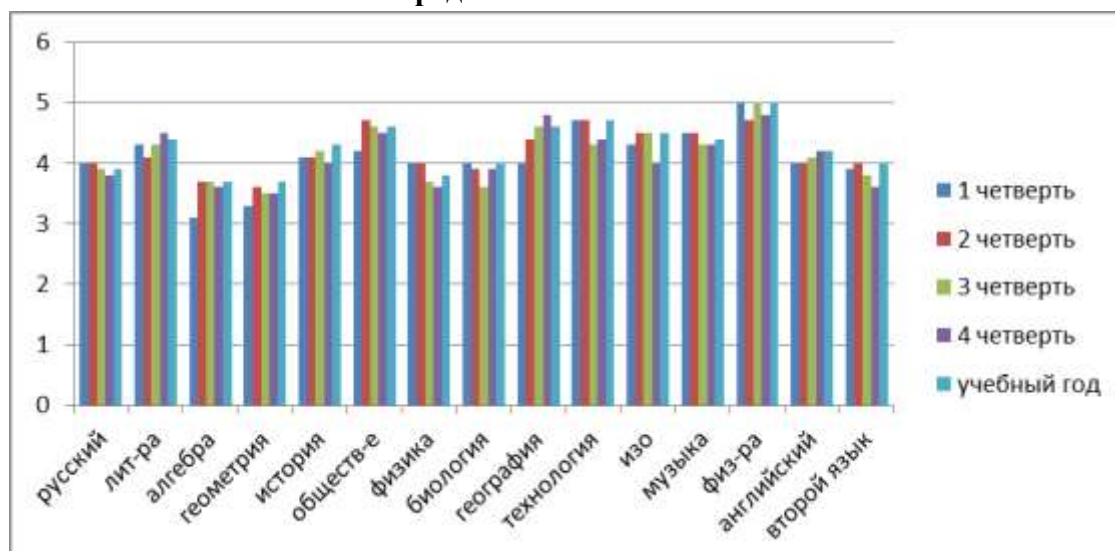


Качество знаний

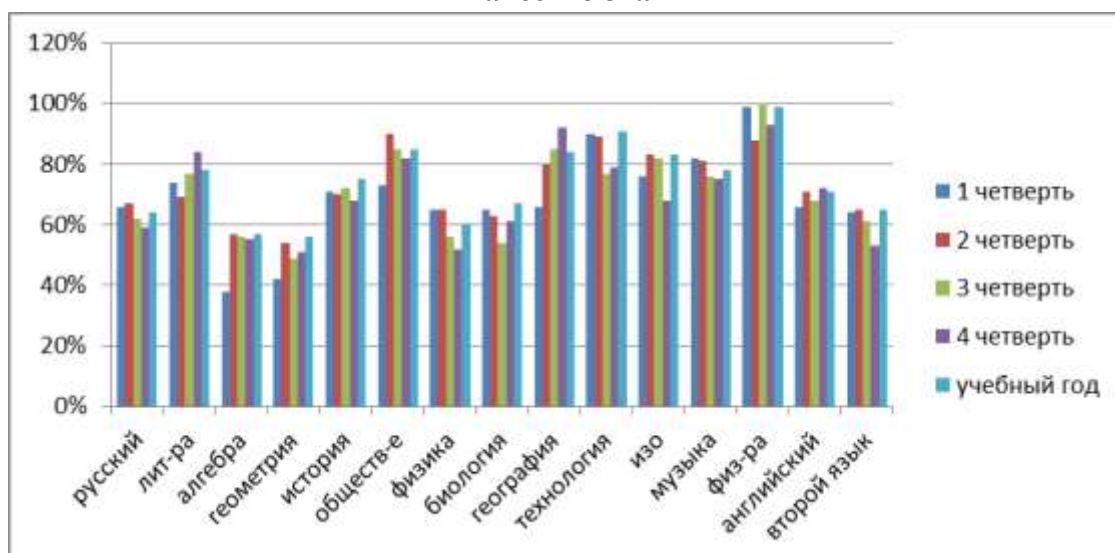


7г

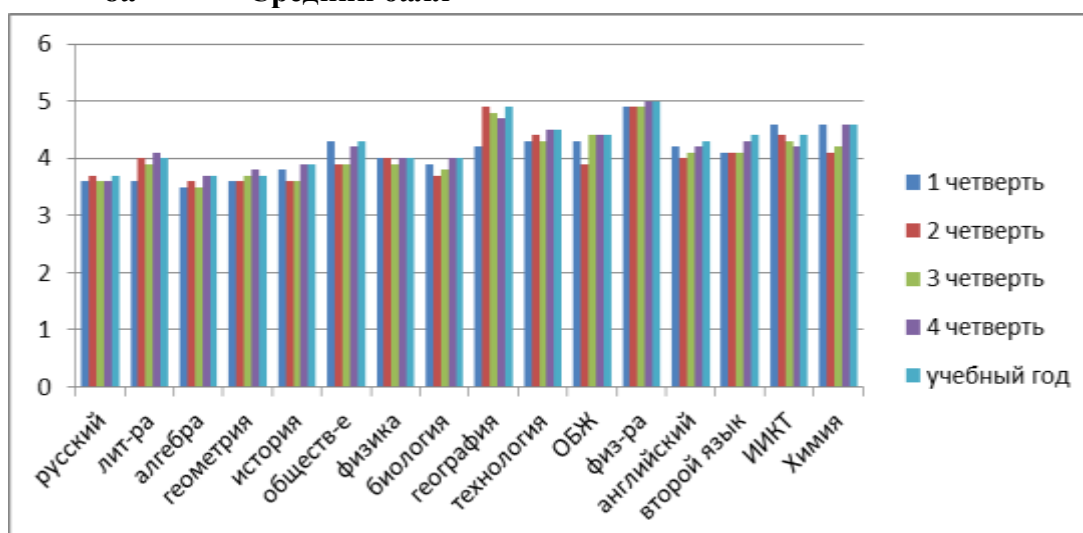
Средний балл



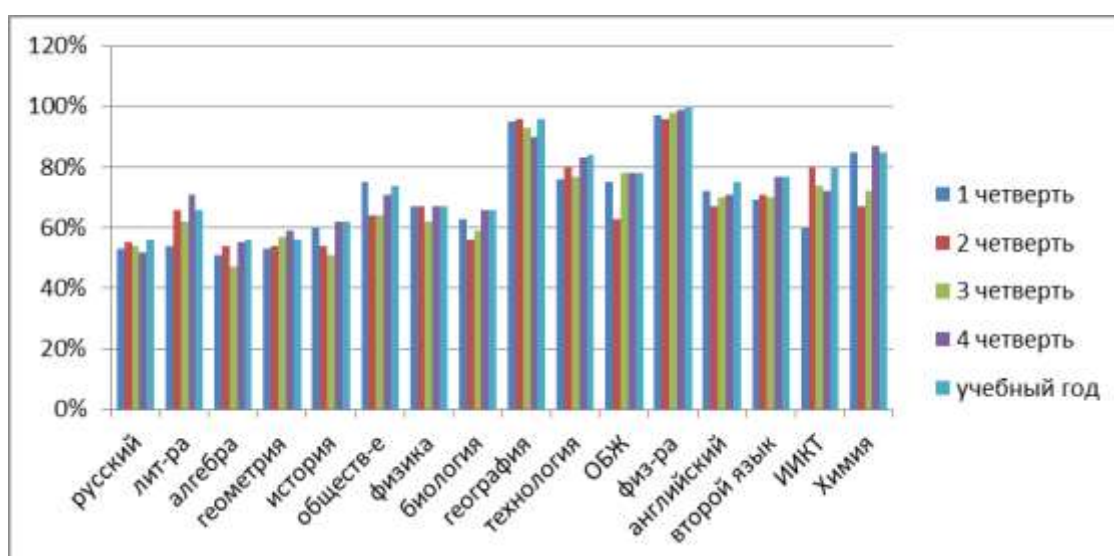
Качество знаний



8а Средний балл

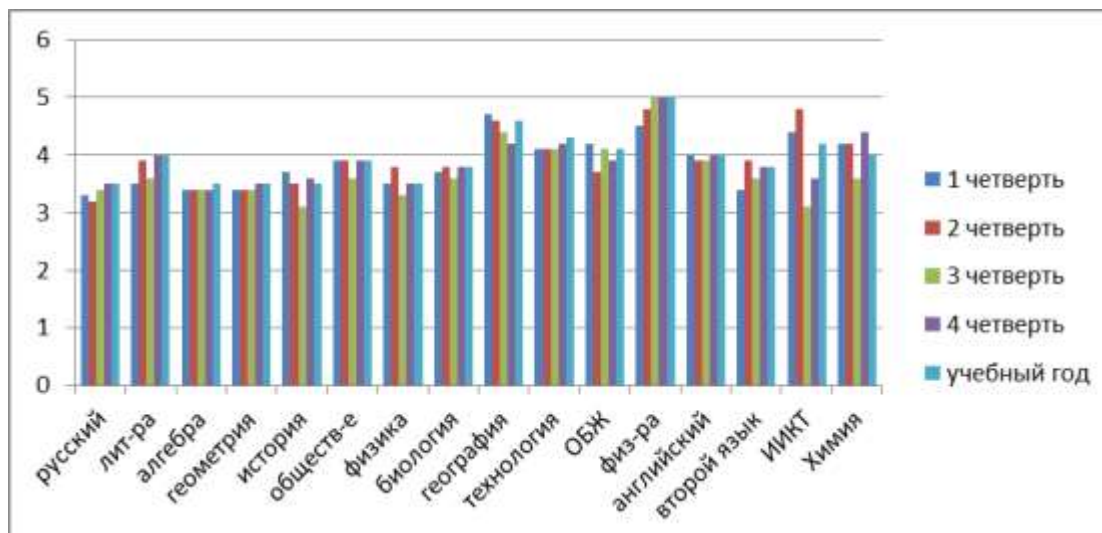


Качество знаний

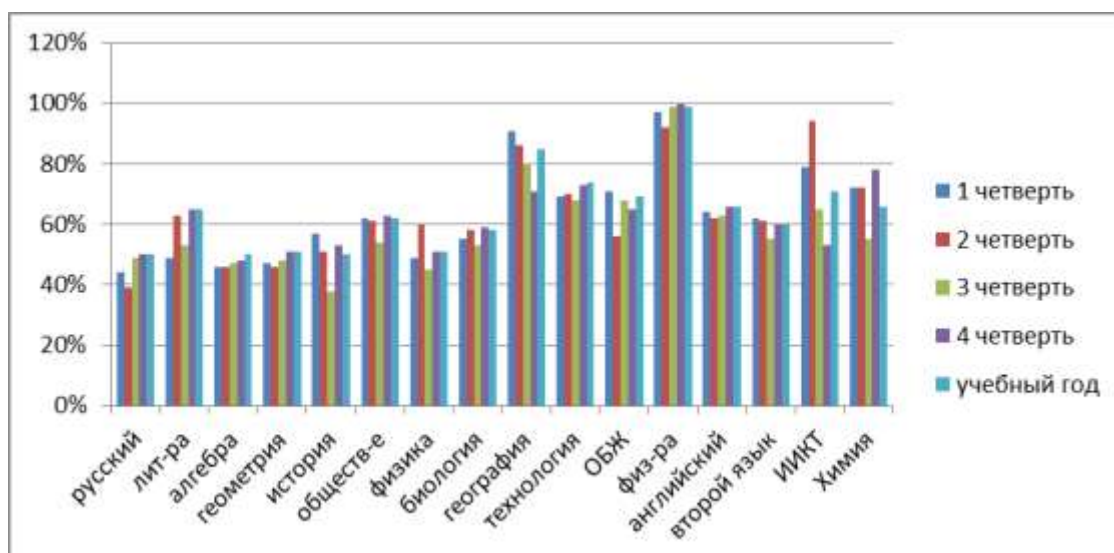


86

Средний балл

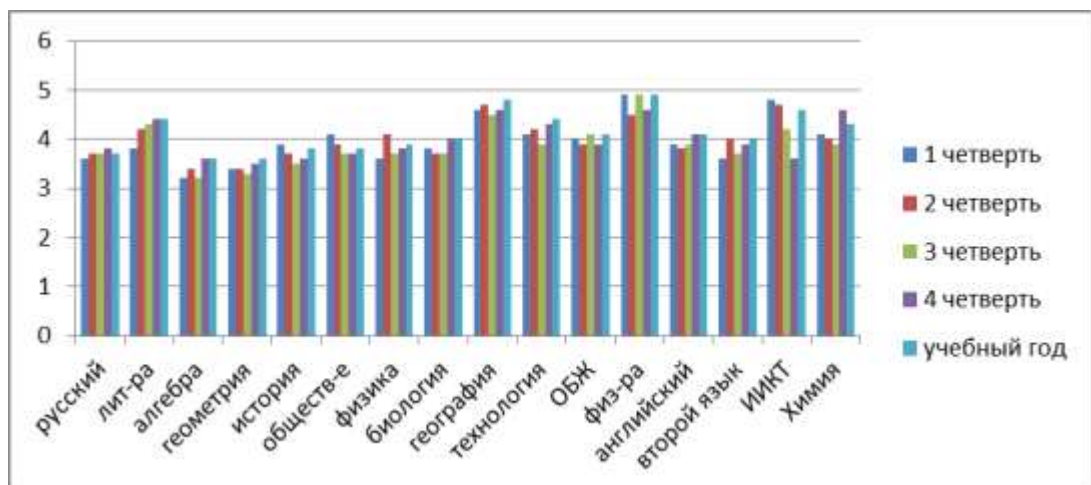


Качество знаний

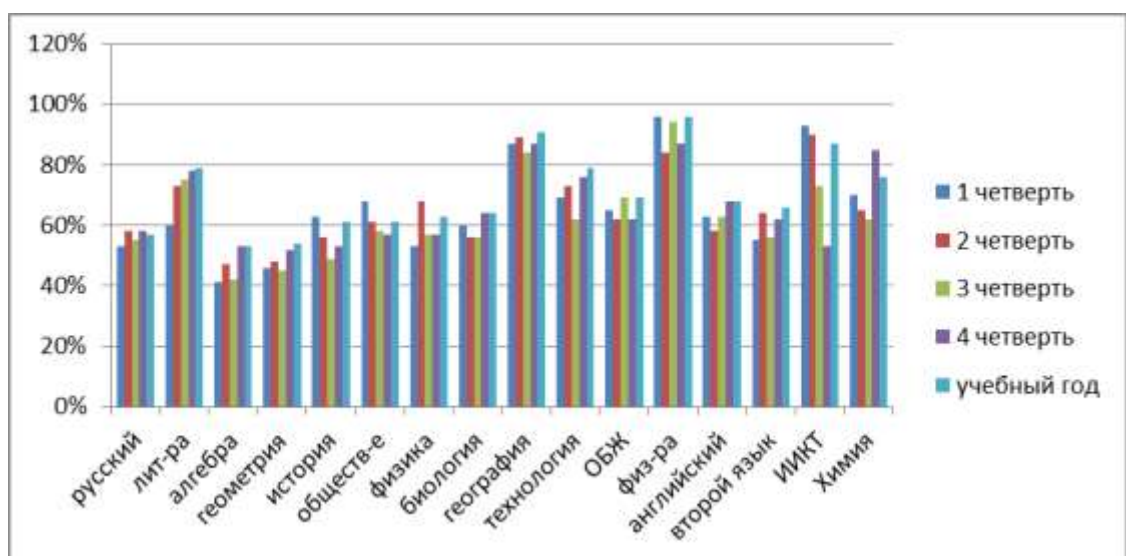


8в

Средний балл

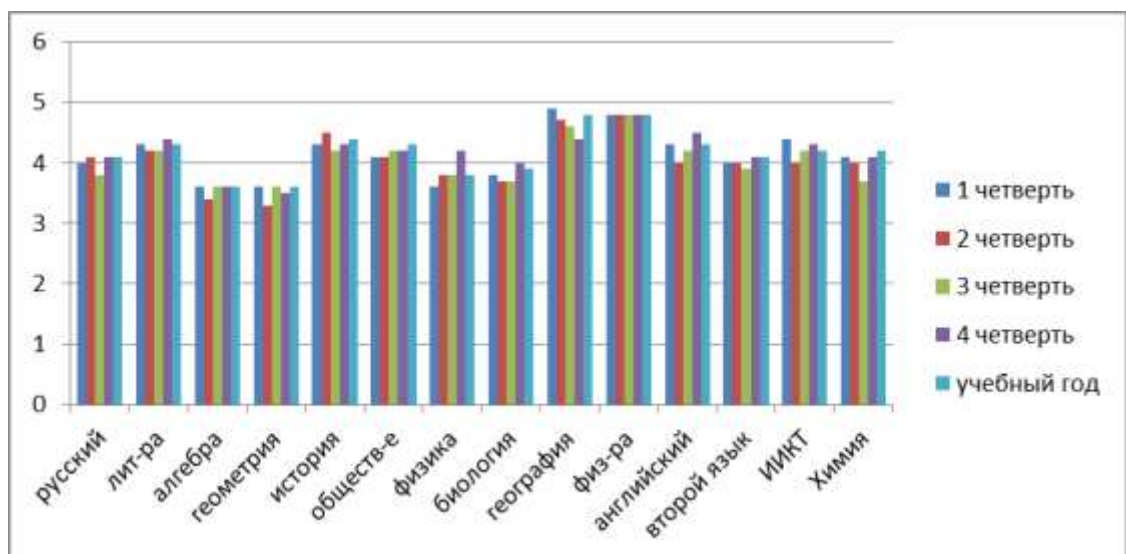


Качество знаний

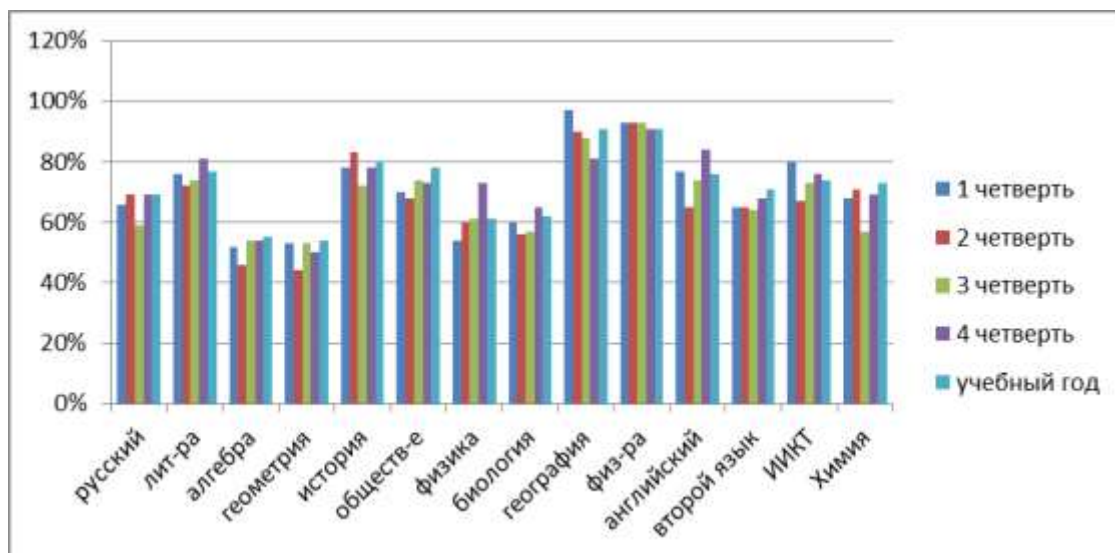


10. 9а

Средний балл

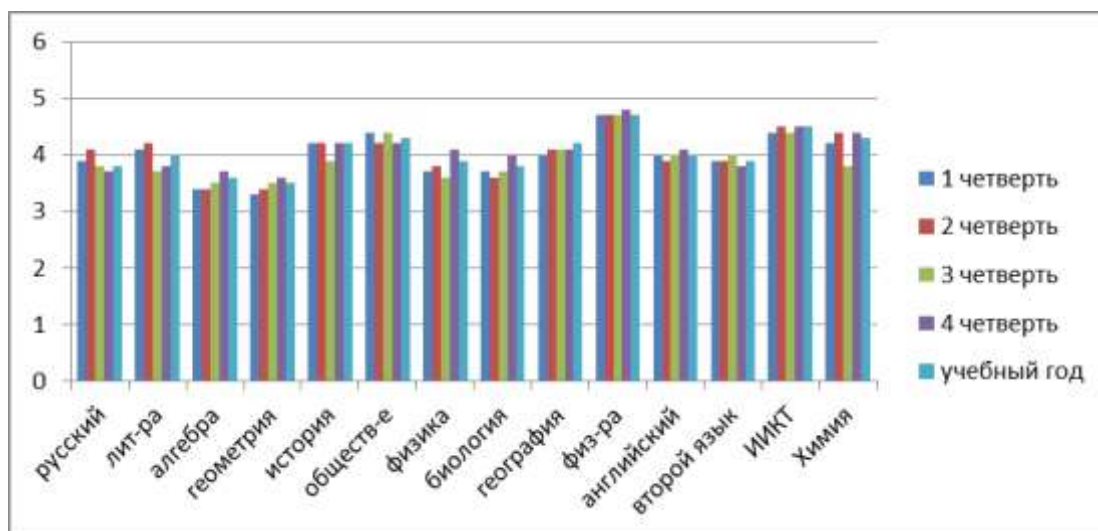


Качество знаний

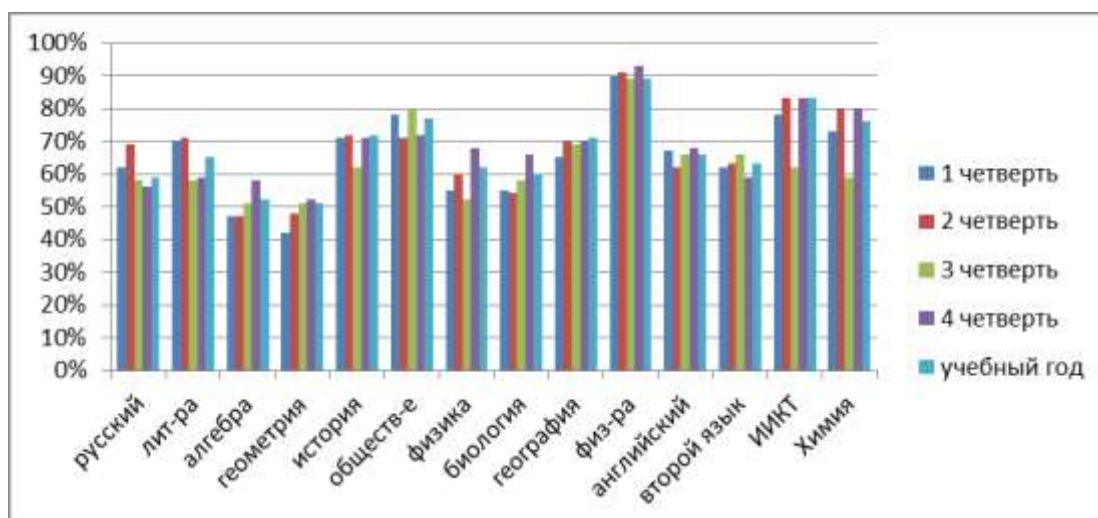


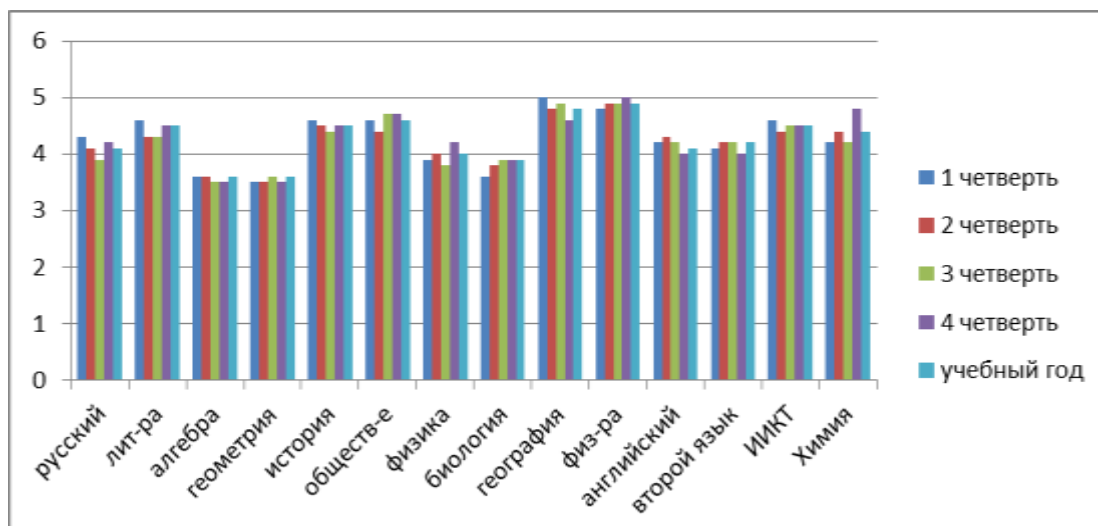
96

Средний балл

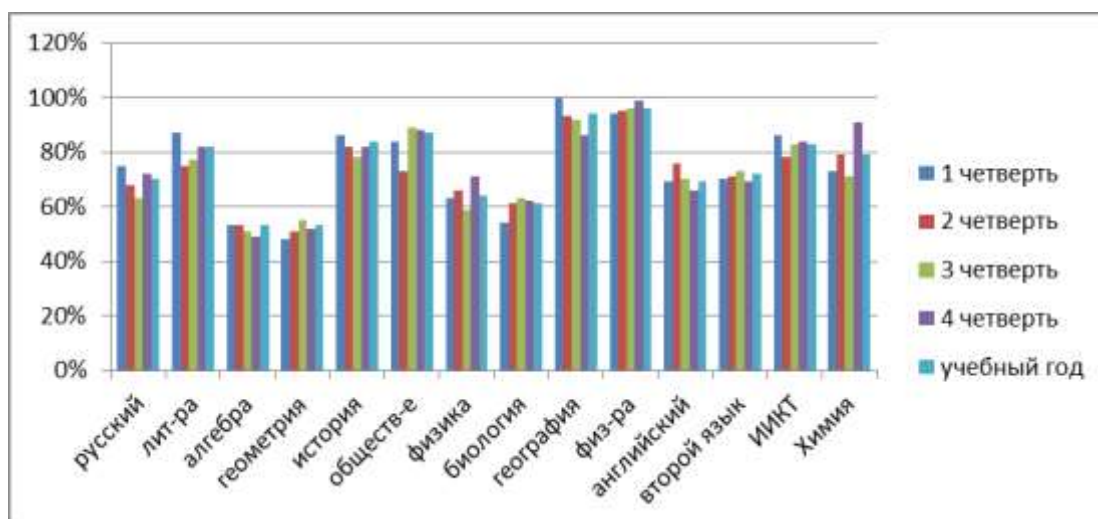


Качество знаний

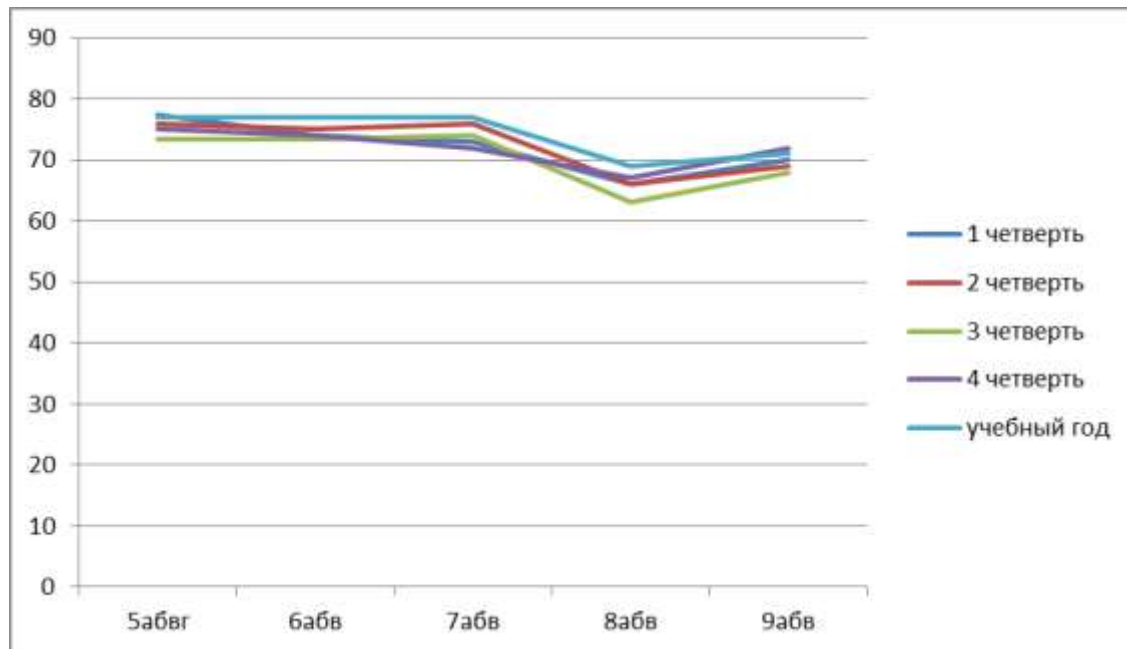
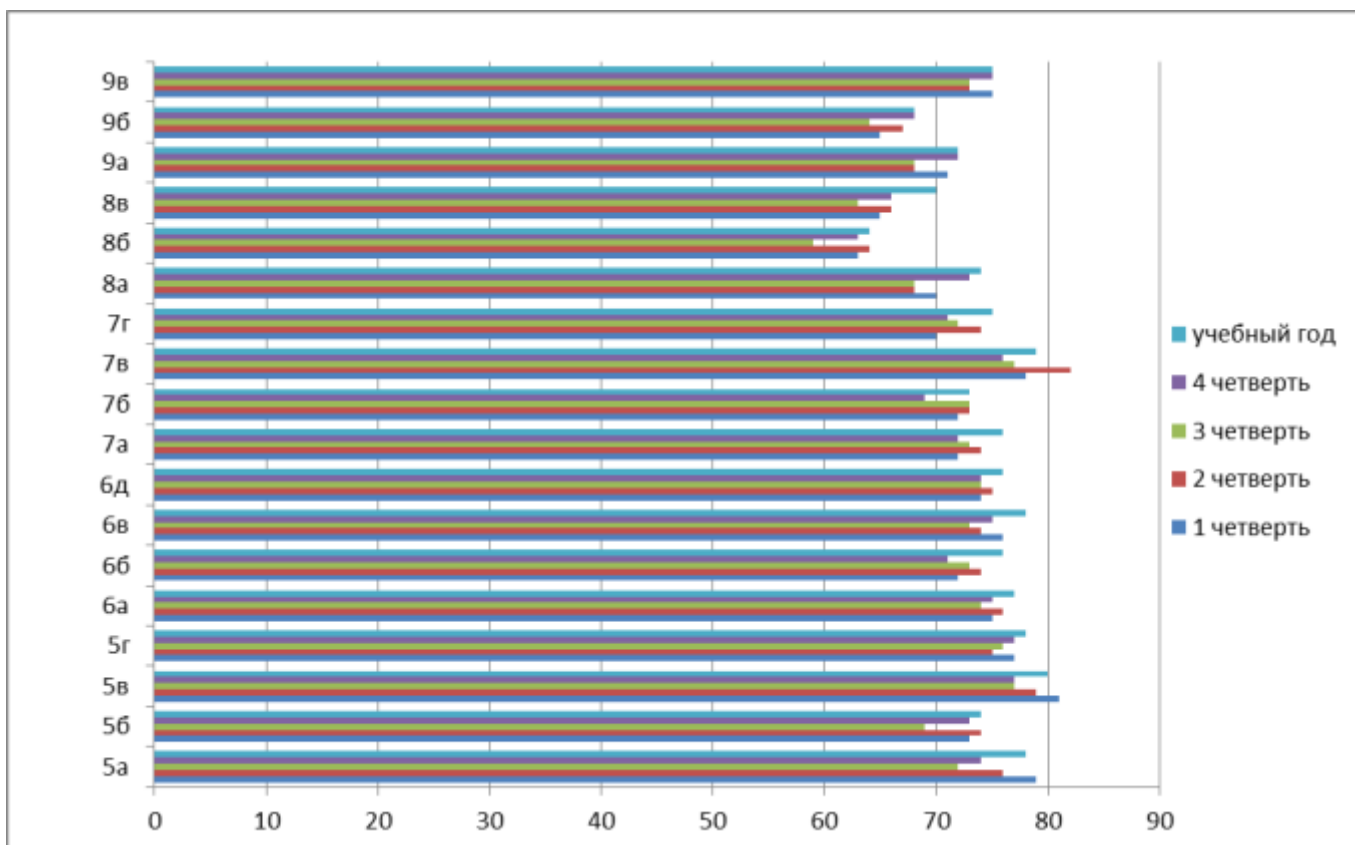




Качество знаний



Сравнительный анализ показателя качества обученности (%)



Данный сравнительный анализ качества обученности был представлен и исследован на педагогическом совете. В ходе аналитической работы было принято решение о создании рабочей группы из числа педагогов, работающих в 5 – 11 классах, с целью разработки скорректированных маршрутов классов, испытывающих трудности в освоении того или иного предмета.

О результатах ВПР - 2021

5 класс: русский, математика, окружающий мир.

6 класс: русский язык, математика, история, биология.

7 класс: русский язык, математика, история, обществознание, география, биология.

8 класс: русский язык, математика, история, обществознание, география, биология, английский язык.

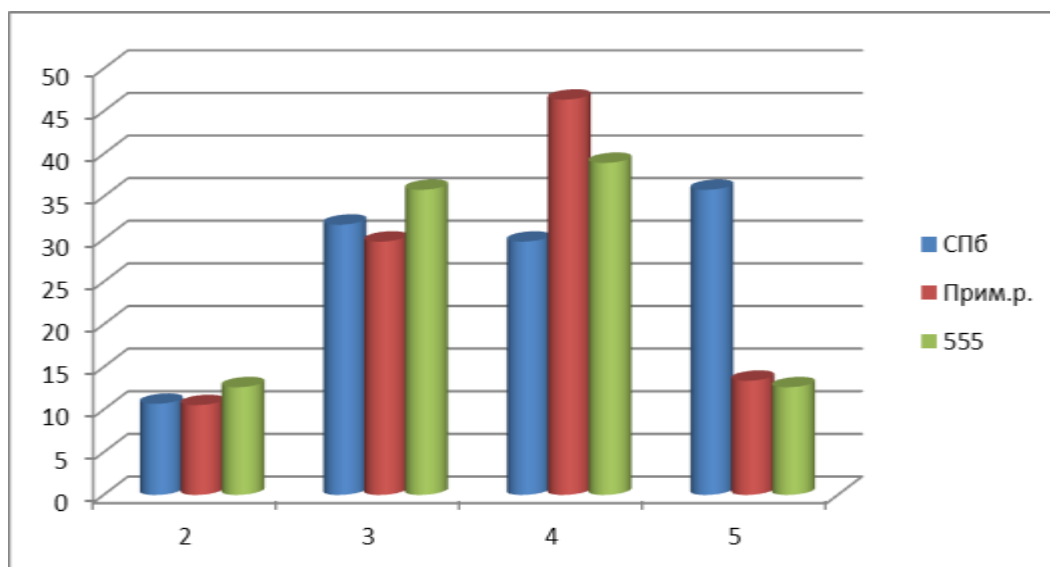
9 класс: русский язык, математика, история, обществознание, география, биология, химия.

В рамках анализа результатов проведены следующие мероприятия:

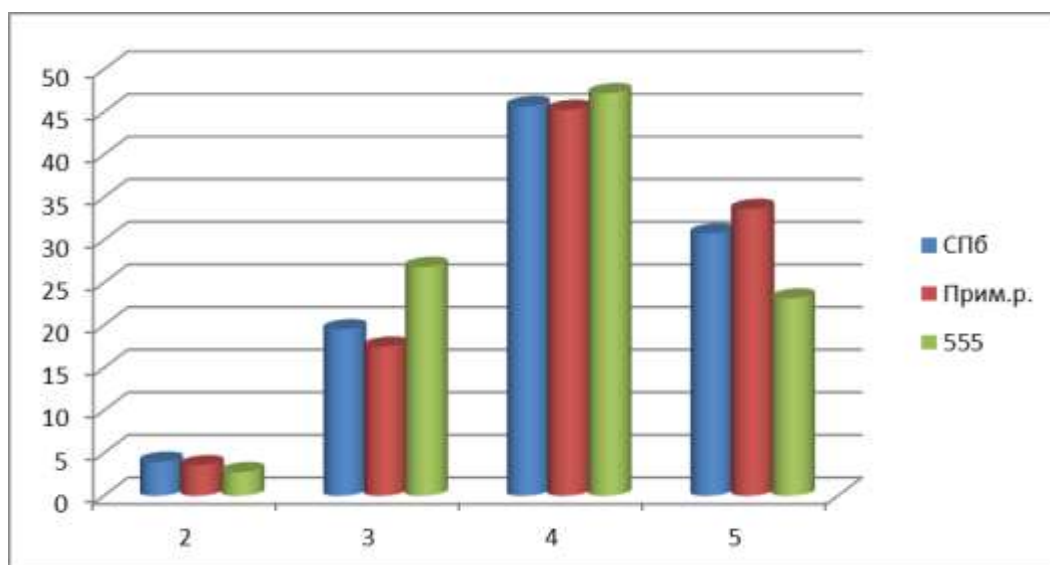
1. Проведен анализ результатов по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, каждого класса. Ответственные – учителя – предметники. Цель – определить проблемные поля и дефициты для каждого обучающегося и каждого класса. Результаты представлены учителями – предметниками в аналитических справках.
2. Проведен анализ результатов ВПР по учебным предметам в разрезе каждой параллели. Ответственные – председатели МО. Цель – определить проблемные поля и дефициты для каждой параллели. Результаты представлены председателями МО в аналитических справках.
3. Проведен анализ результатов ВПР по учебным предметам в разрезе образовательного учреждения. Ответственные – заместитель директора по УВР начальной школы Мальцева О.Ю., заместитель директора по УВР Савельева Е.А.. Цель – определить проблемные поля и дефициты для ОУ.

Статистика по отметкам:

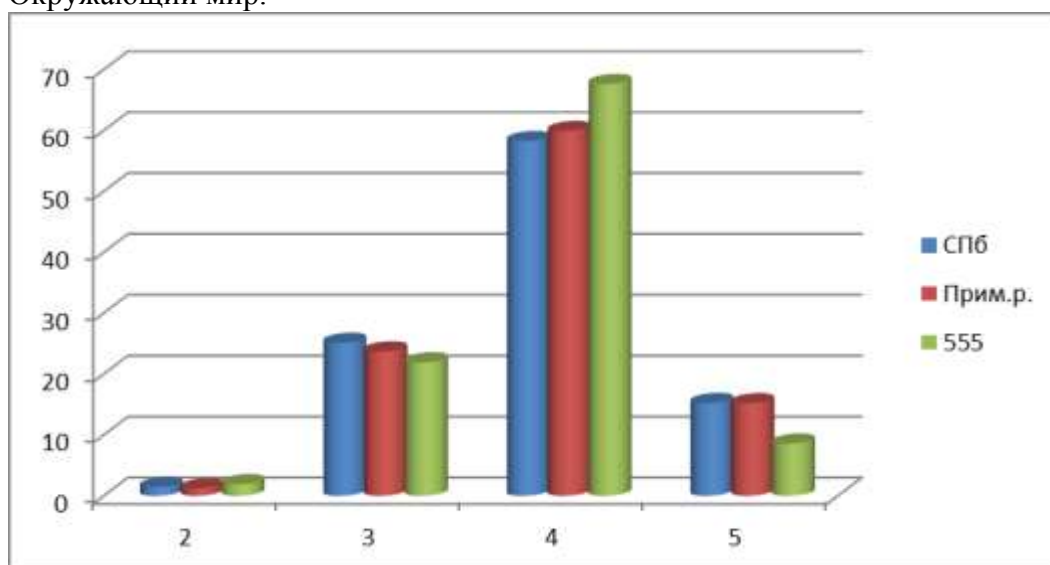
5 классы. Русский язык.



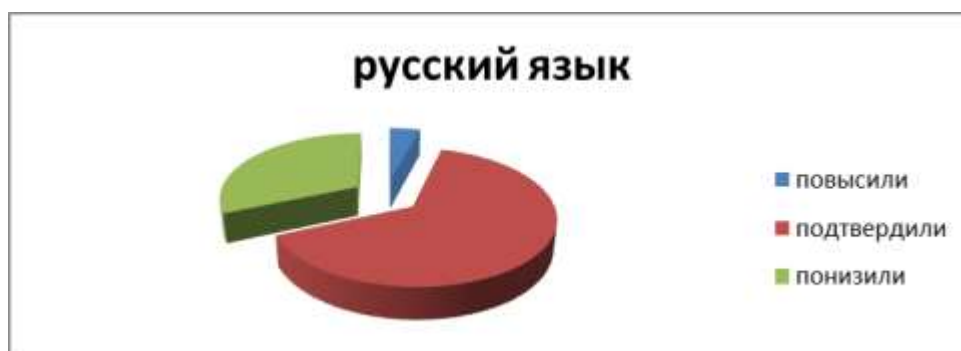
Математика.

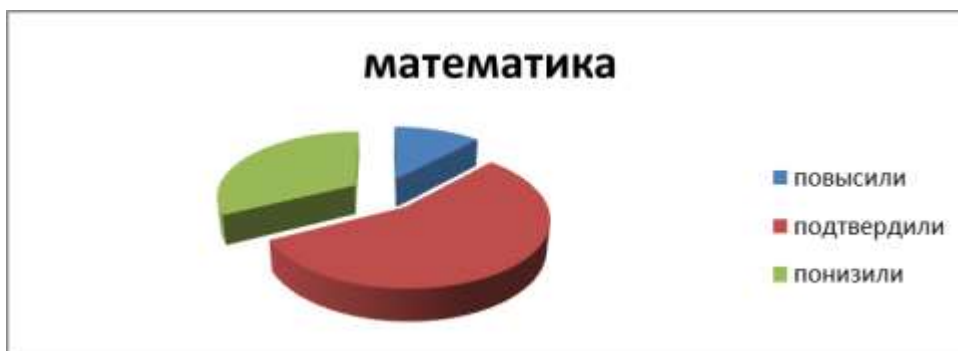


Окружающий мир.



Сравнение отметок с отметками по журналу:

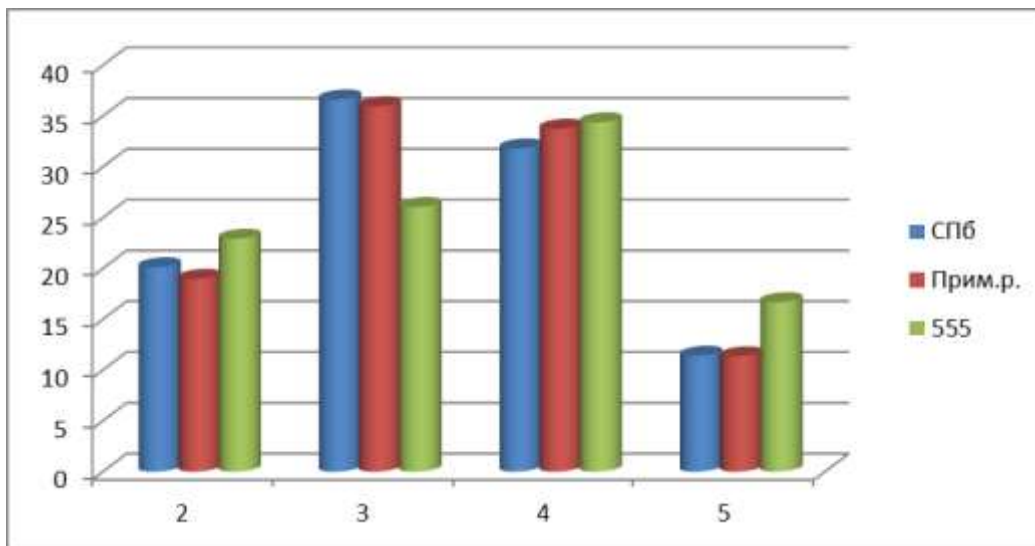




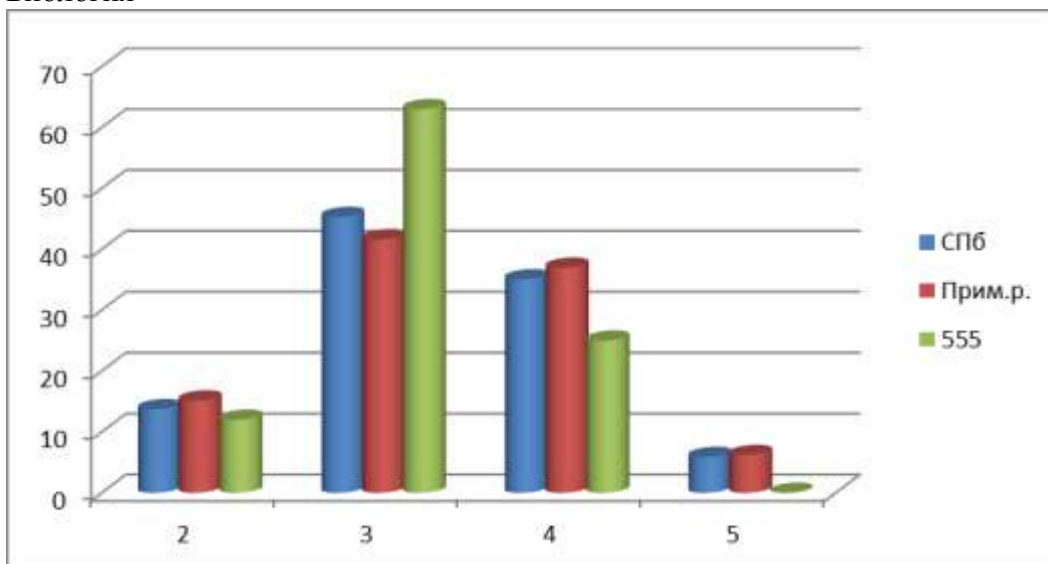
В разрезе ОУ в 5 классах выделены следующие проблемные поля и дефициты:

Предмет	Проблемные поля, дефициты	
Русский язык	1К1, 6, 9, 11, 15 (1, 2)	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм. Совершенствование видов речевой деятельности. Умение на основе данной информации и собственного опыта анализировать. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанное.
Математика	5,2; 7, 8, 9 (2), 12 (2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблице. Умение решать текстовые задачи. Овладение геометрическим языком. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
Окружающий мир	3,1; 6 (3),	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях природных явлений. Освоение доступных способов изучения природы. Сформированность уважительного отношения к родной природе.

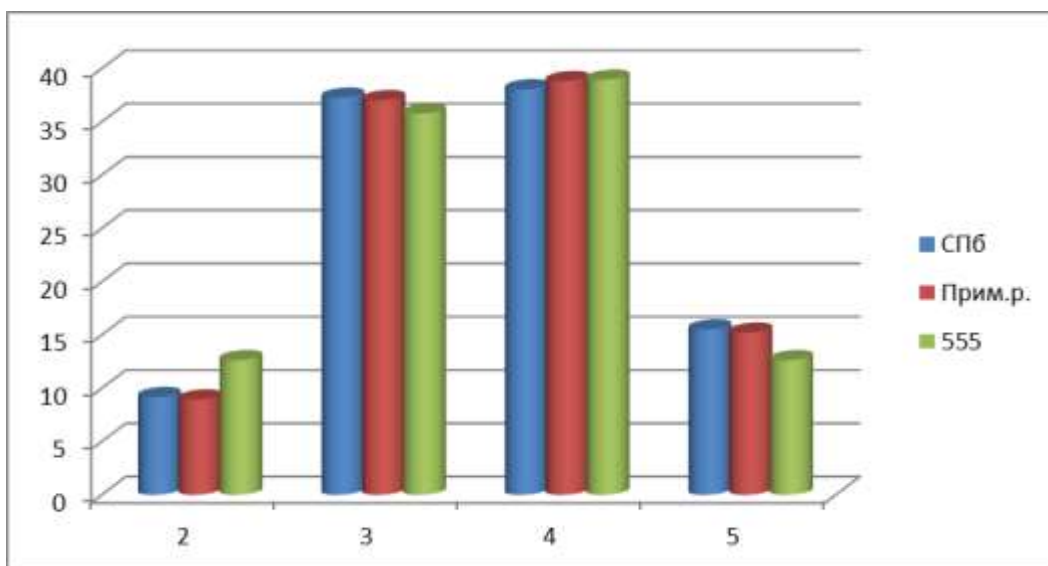
Статистика по отметкам.
6 классы. Русский язык.



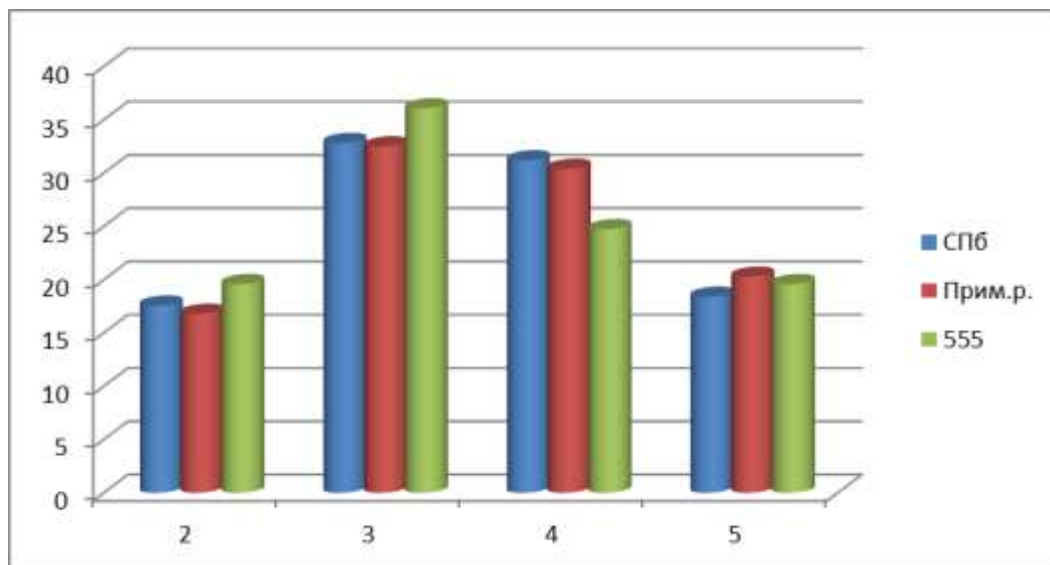
Биология



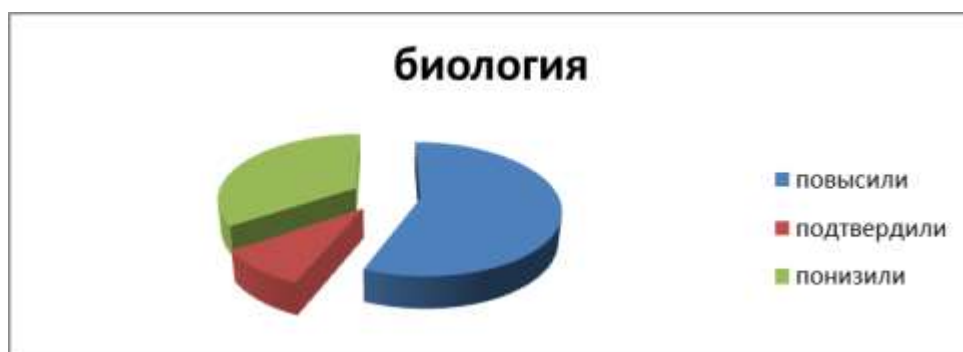
История

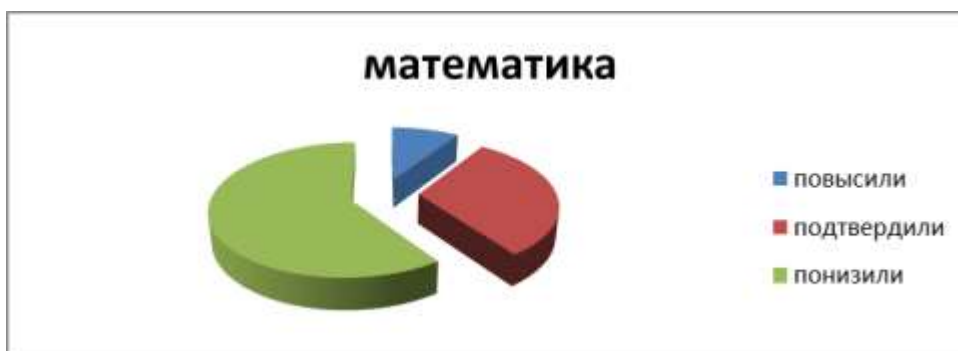
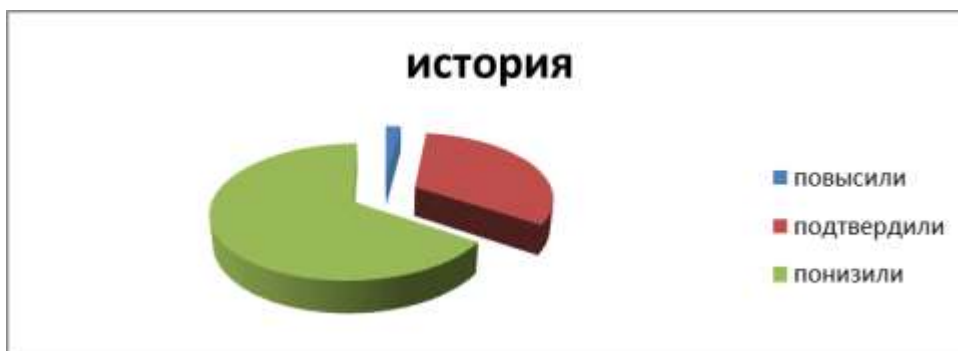


Математика



Сравнение отметок с отметками по журналу:



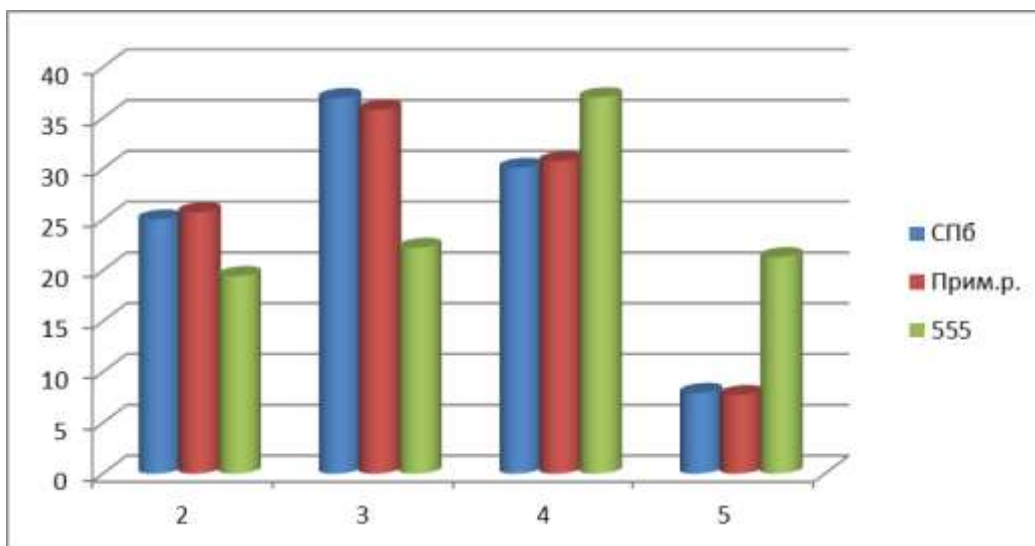


Предмет	Проблемные поля, дефициты	
Русский язык	2К3, 5,2; 7,2; 10	Расширение и систематизация научных знаний о языке. Совершенствование видов речевой деятельности (чтение).
Математика	5, 9, 11.1, 13,14	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований. Овладение навыками письменных вычислений. Умение извлекать информацию, представленную в таблице. Развитие пространственных представлений. Умение проводить логические обоснования.
История	3, 6	Умение определять понятия, создавать обобщения. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
Биология	1,3; 4,1; 4,3; 6,2; 7,1; 7,2; 8	Свойства живых организмов. Правила работы в кабинете биологии. Условия обитания растений. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности.

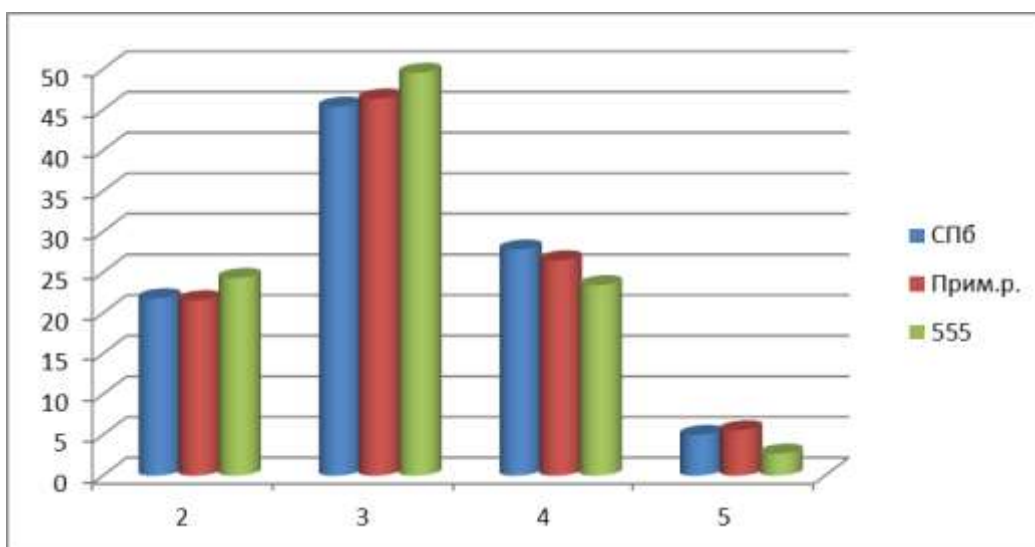
7 классы:

Статистика по отметкам:

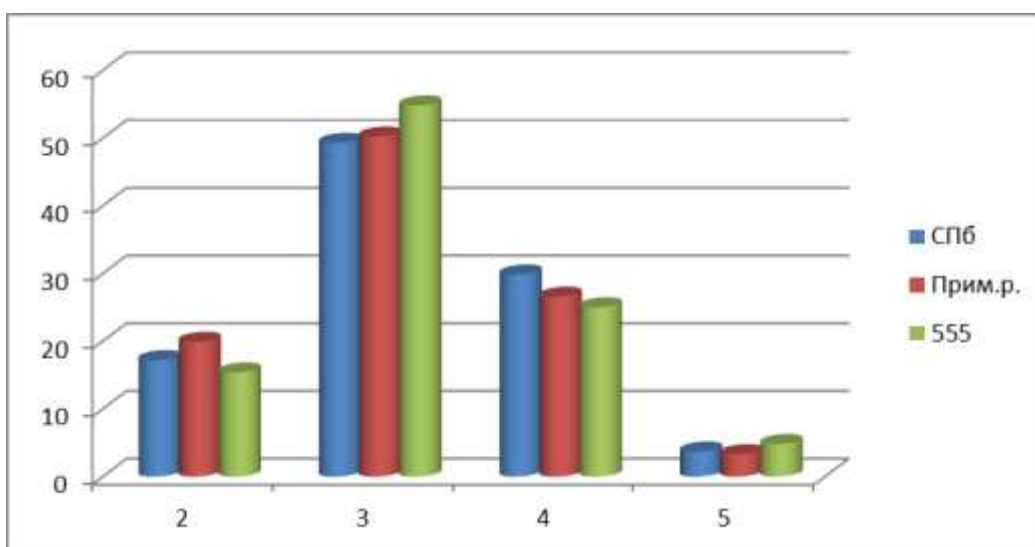
Русский язык:



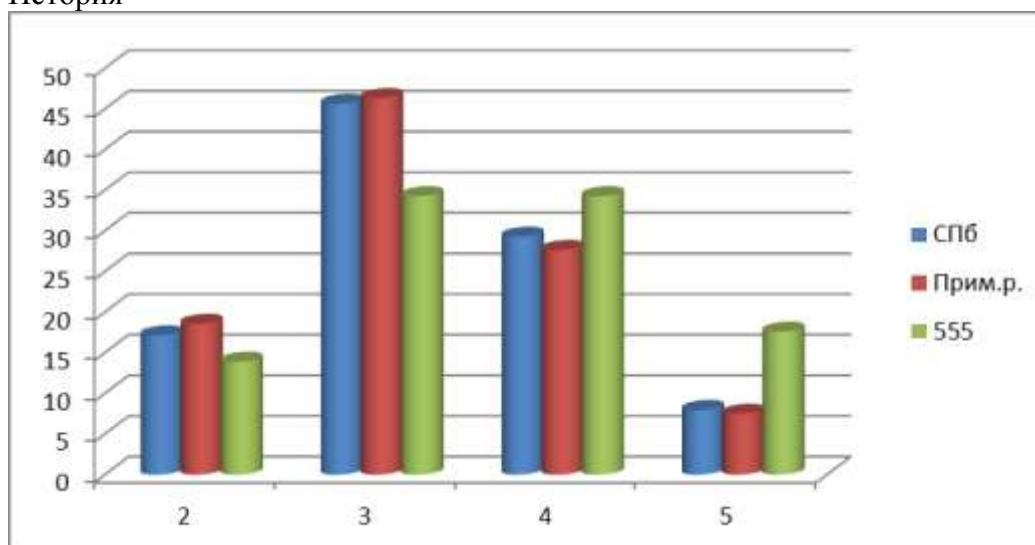
Математика



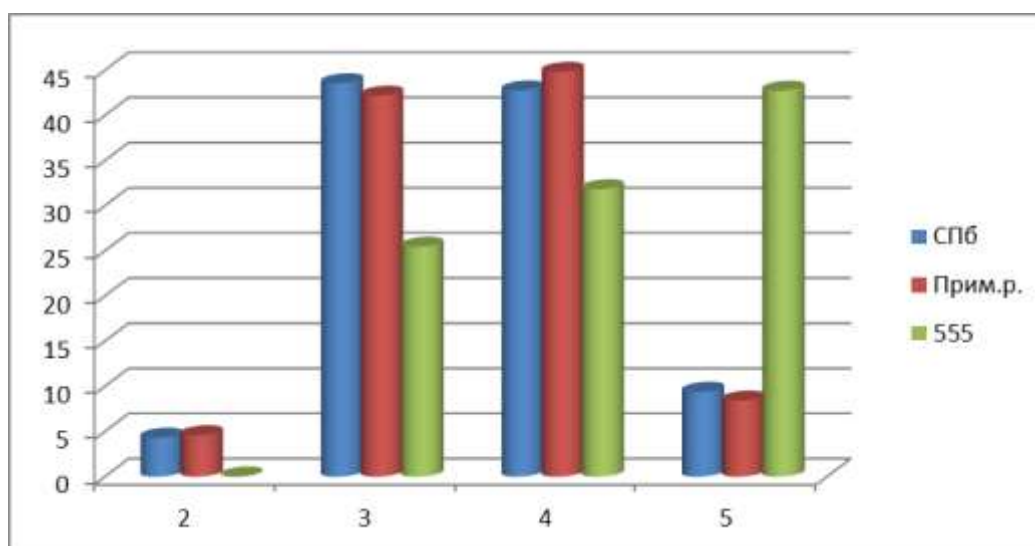
Биология



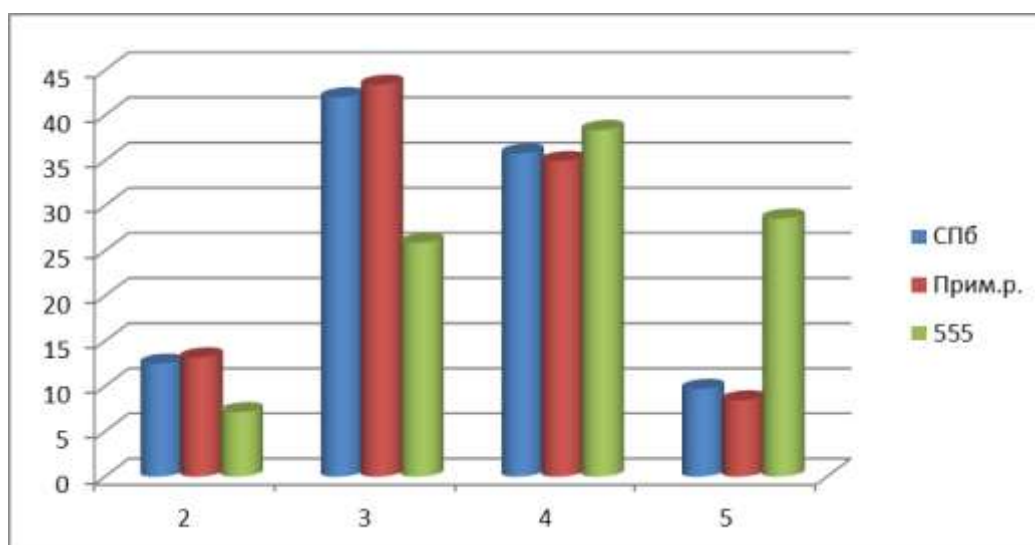
История



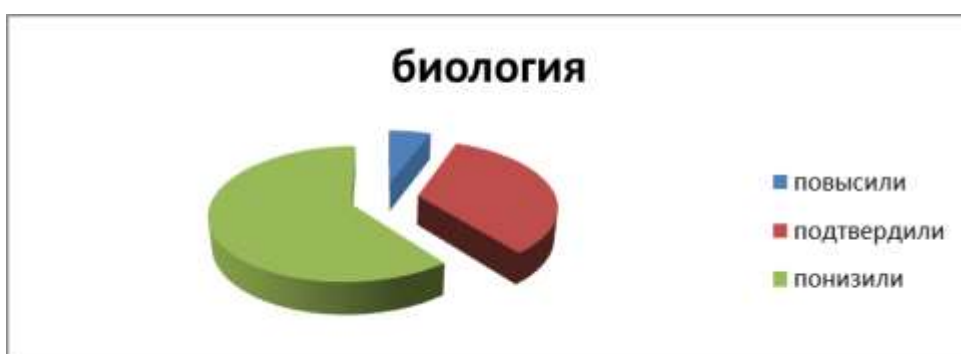
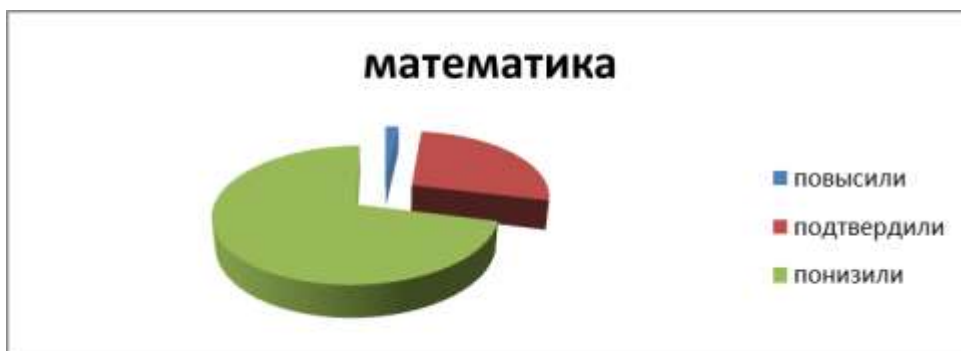
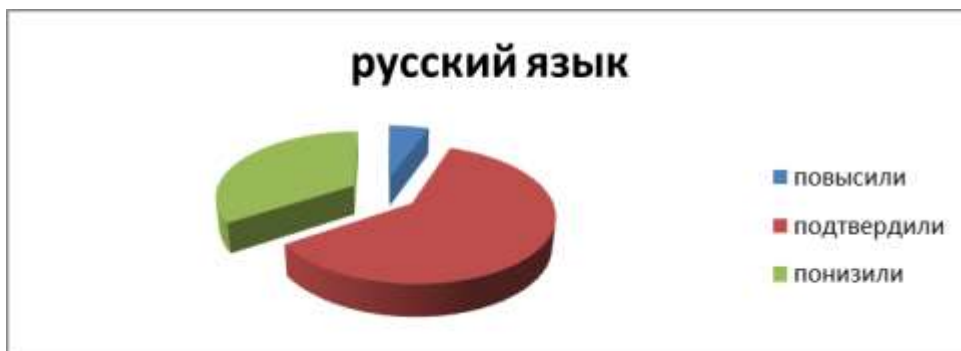
География

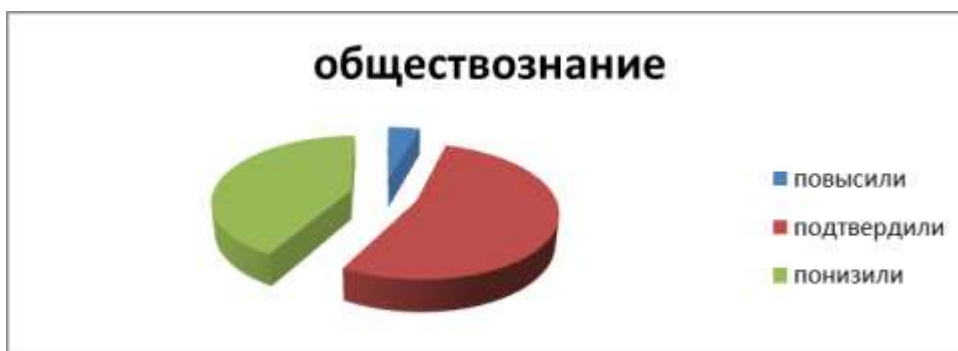
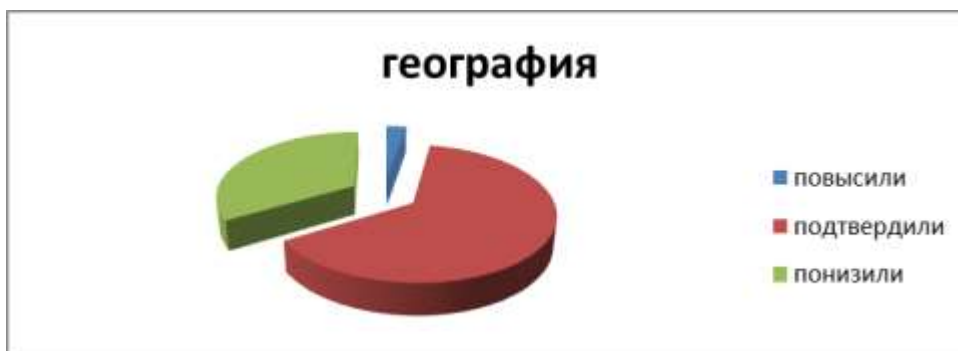


Обществознание



Сравнение отметок с отметками по журналу:





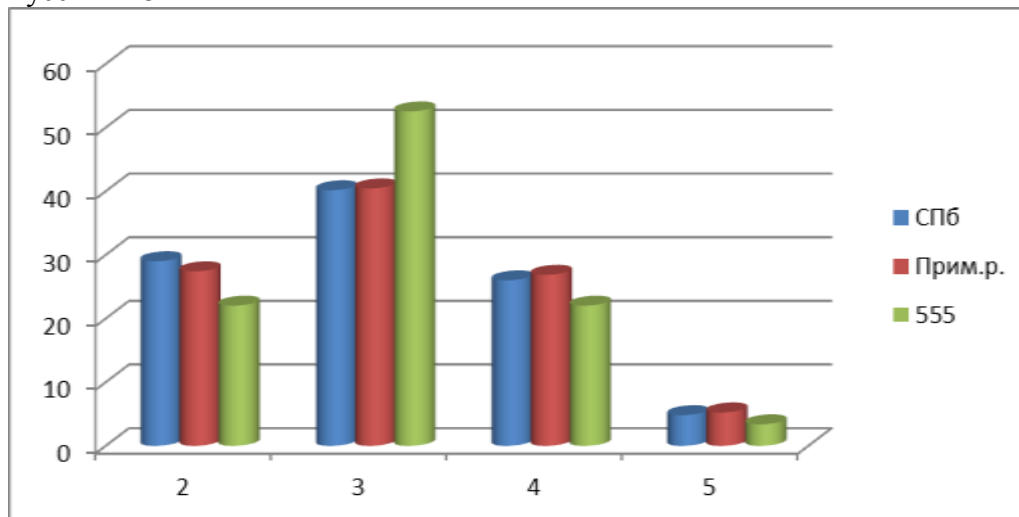
Предмет	Проблемные поля, дефициты	
Русский язык	7,2; 14,2	Анализировать различные типы предложений. Распознавать значение фразеологических единиц.
Математика	3, 4, 7, 9, 11, 13 (критично)	Развитие представлений о числе и числовых системах. Овладение символьным языком алгебры. Умение применять изученные понятия, результаты, методы на практике. Умение проводить логическое обоснование, доказательство.
История	4, 5, 6, 7	Умение осознанно использовать речевые средства. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
География	10.2К2	Первичные компетенции использования территориальных знаков и символов.
Обществознание	2; 8,2	Приобретение теоретических знаний и опыта. Формирование у учащихся личностных представлений.
Биология	1,2; 3,2; 3,3; 3,4; 4; 8,1; 8,2; 8,3.	Свойства живых организмов и их проявления. Микроскопическое строение

		растений. Клеточное строение организмов. Свойства живых организмов.
--	--	---

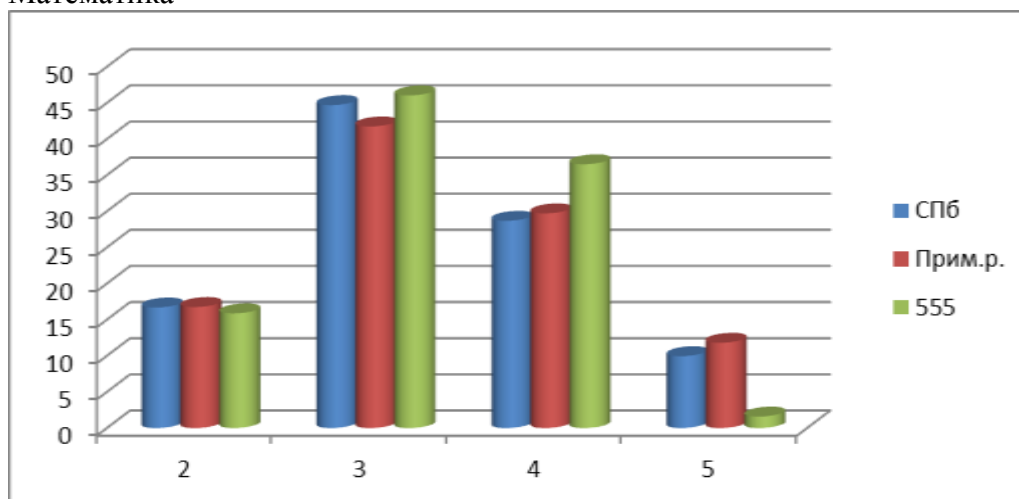
8 классы.

Статистика по отметкам:

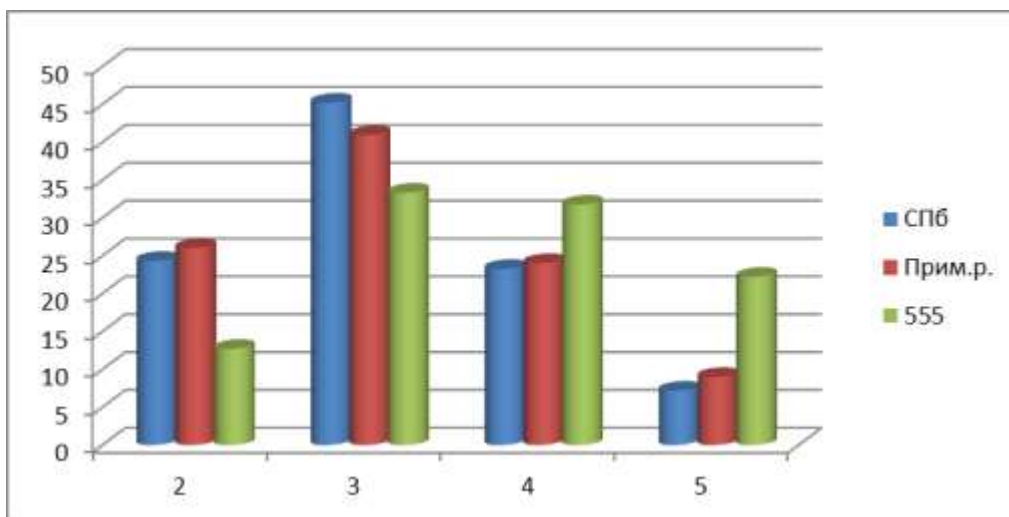
Русский язык



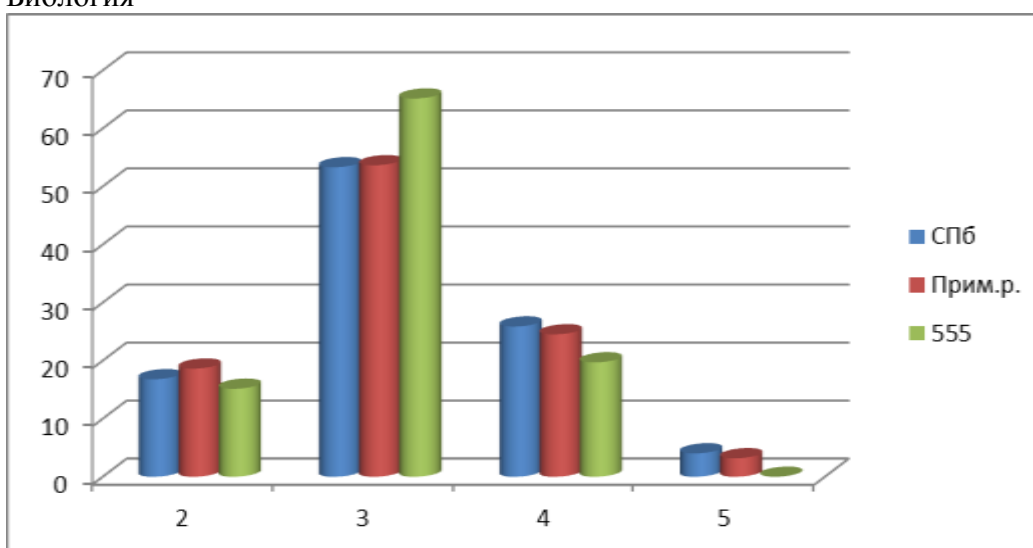
Математика



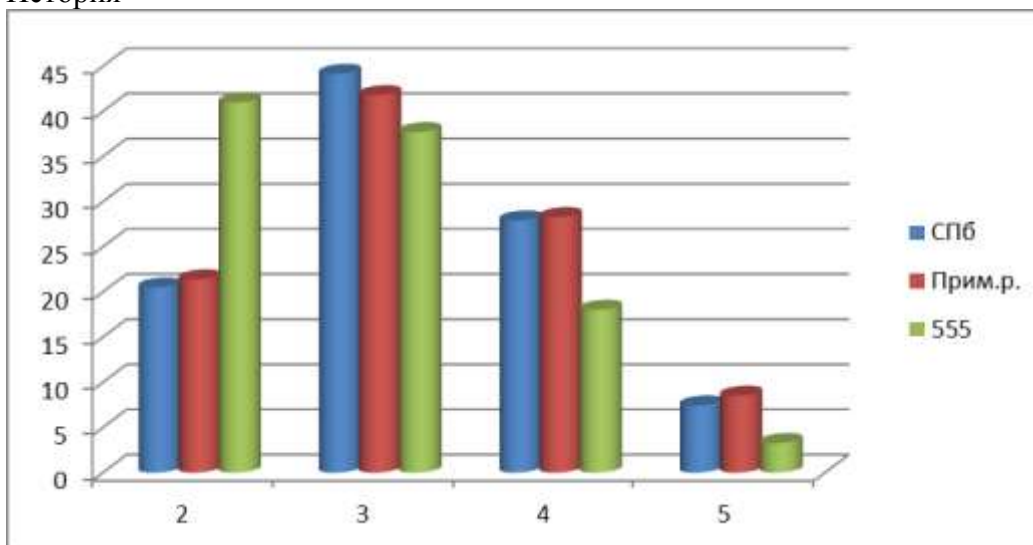
Физика



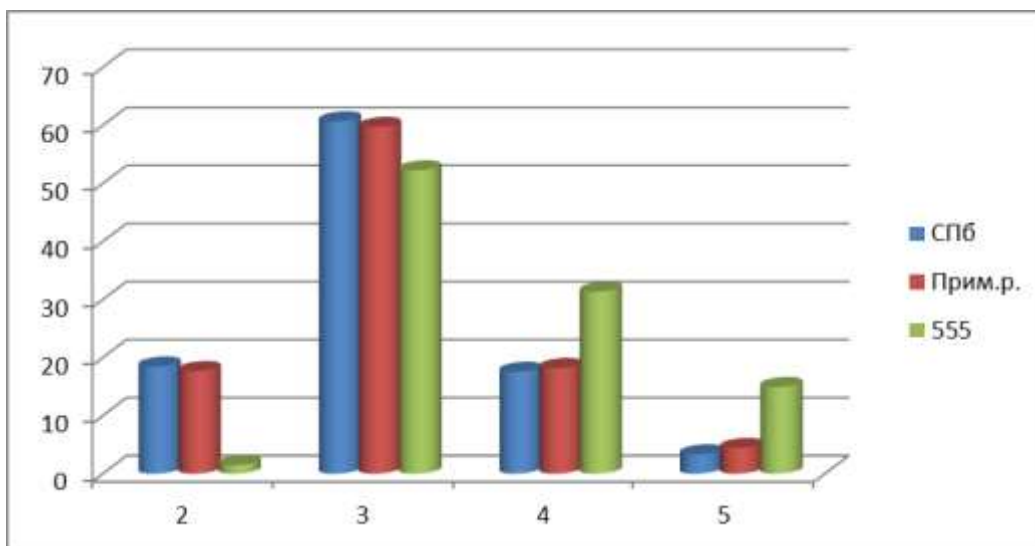
Биология



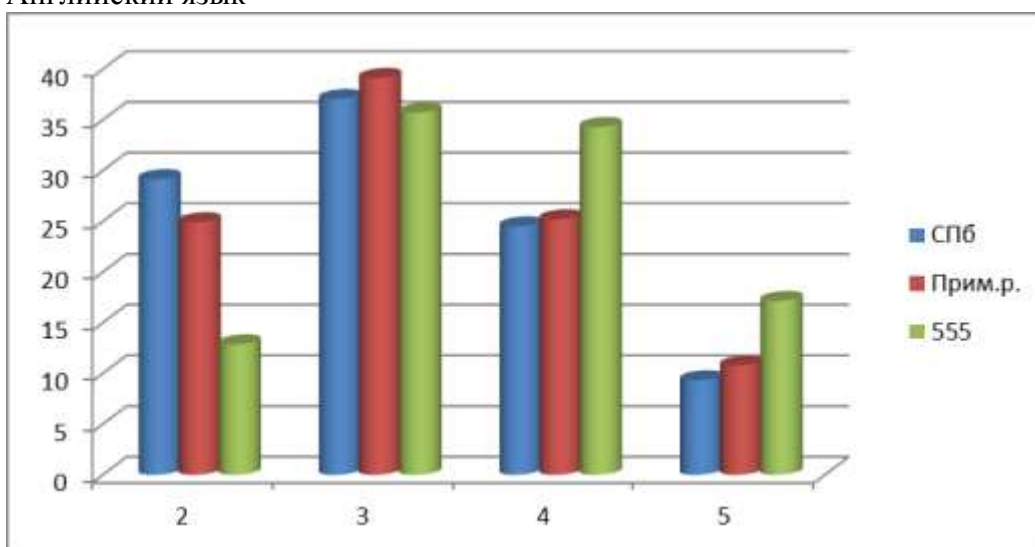
История



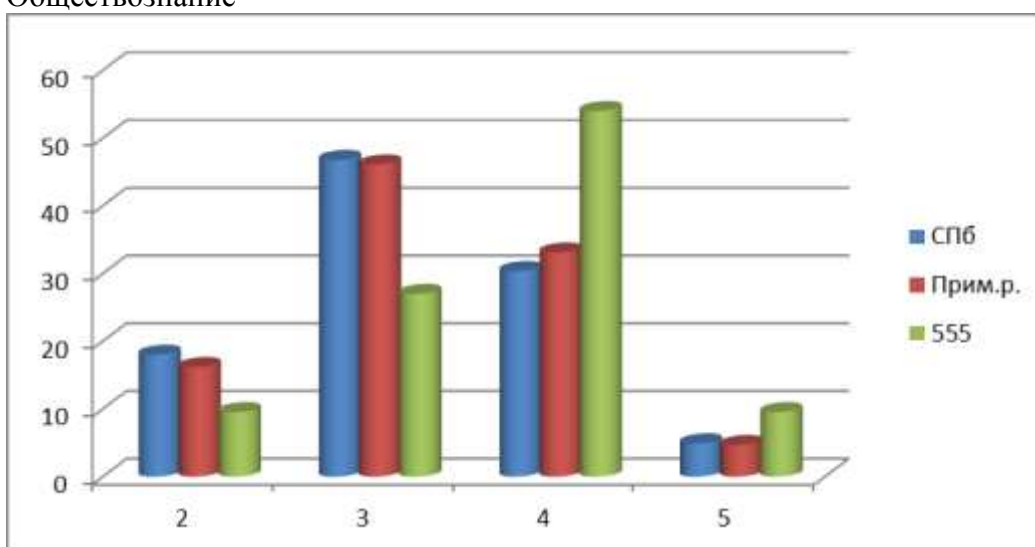
География



Английский язык



Обществознание



Сравнение отметок с отметками по журналу

русский язык



математика



физика

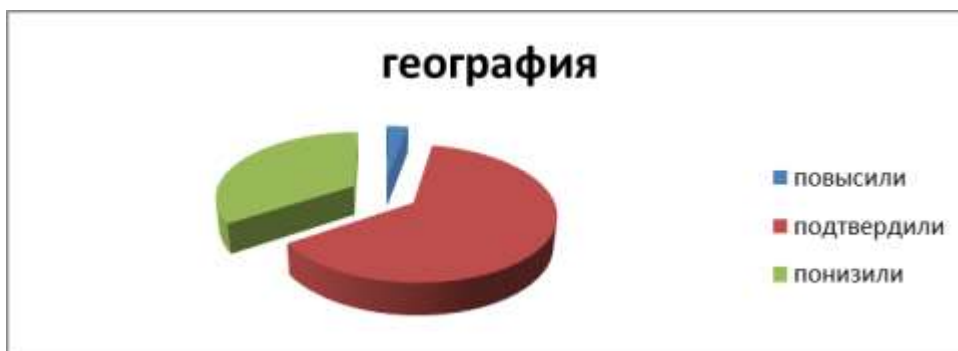


биология



история





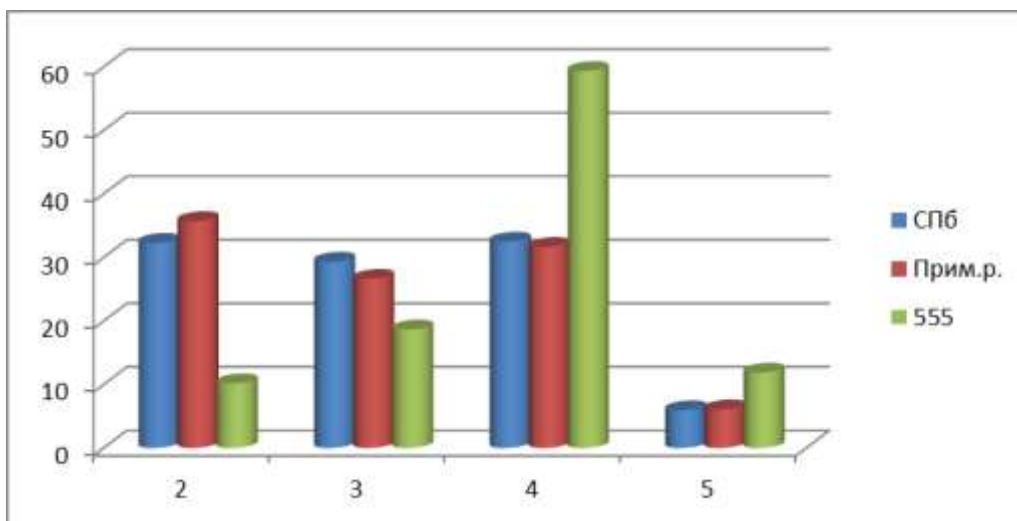
Предмет	Проблемные поля, дефициты	
Русский язык	1К2; 2К2; 2К3; 2К4; 3,1;3,2; 4,1; 4,2; 5,; 7,2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила. Проводить морфемный и словообразовательный анализ различных частей речи. Распознавать производные союзы в заданных предложениях. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского языка. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений.
Математика	10, 11, 14, 16	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Овладение символьным языком алгебры.

		Овладение геометрическим языком. Развитие умения применять изученные понятия.
Физика	2, 7, 8, 9, 10, 11	Распознавать механические явления. Использовать при выполнении учебных задач справочный материал. Решать задачи, используя формулы, физические законы. Анализировать отдельные этапы проведения исследования.
История	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Овладение базовыми историческими знаниями. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать знаки. Способность аргументировать свое отношение. Осознанно использовать речевые средства.
география	-	-
Обществознание	2, 6	Использовать знания о социальном и биологическом в человеке. Приобретение теоретических знаний и опыта их применения.
Биология	1,2; 2; 5; 6; 8; 10 (критично); 11; 12; 13 (2)	Классификация организмов. Принципы классификации. Многообразие цветковых растений и их значение в природе. Царства растений, бактерий, грибы. Формирование системы научных знаний.
Английский язык	-	-

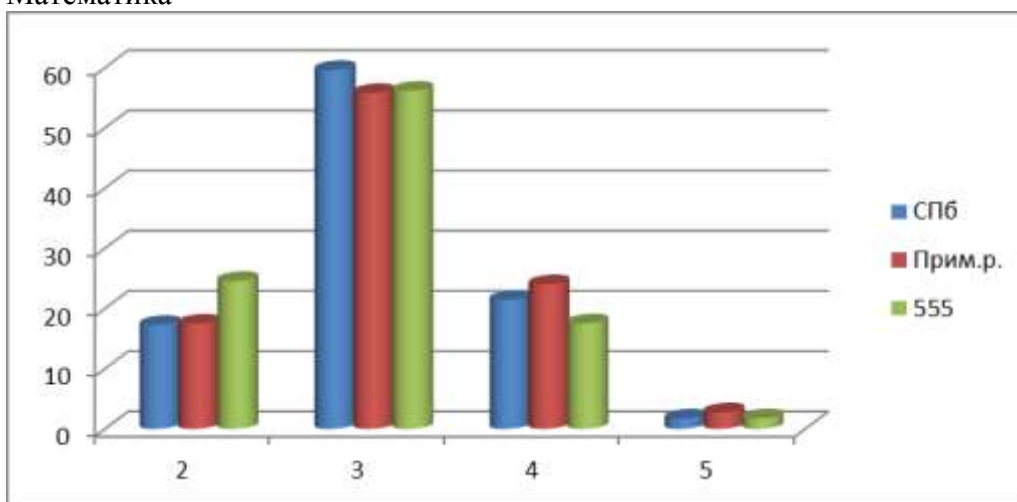
9 классы.

Статистика по отметкам:

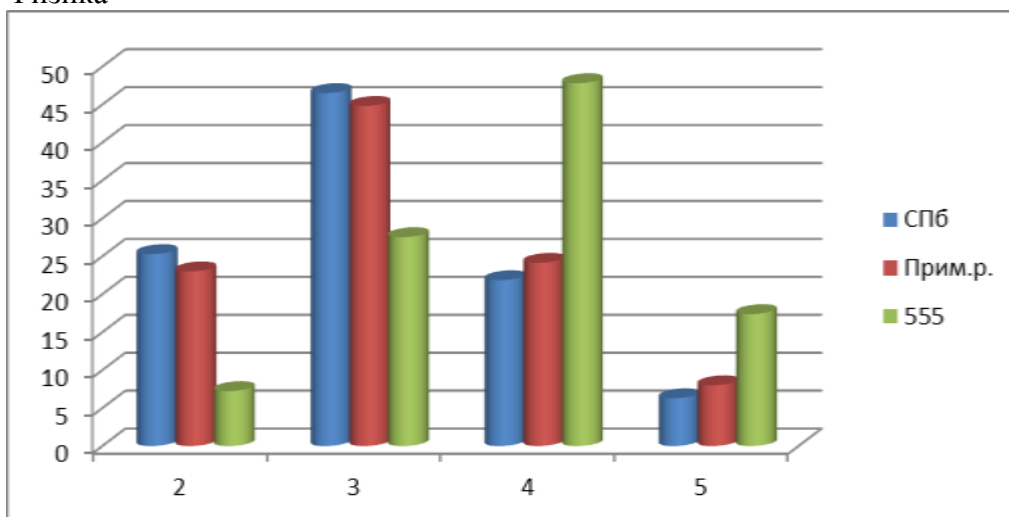
Русский язык



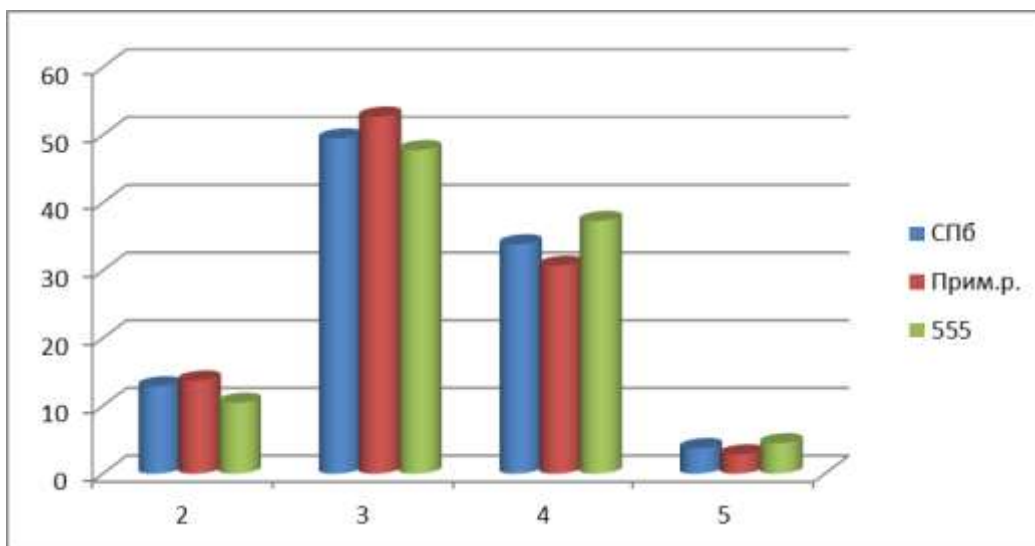
Математика



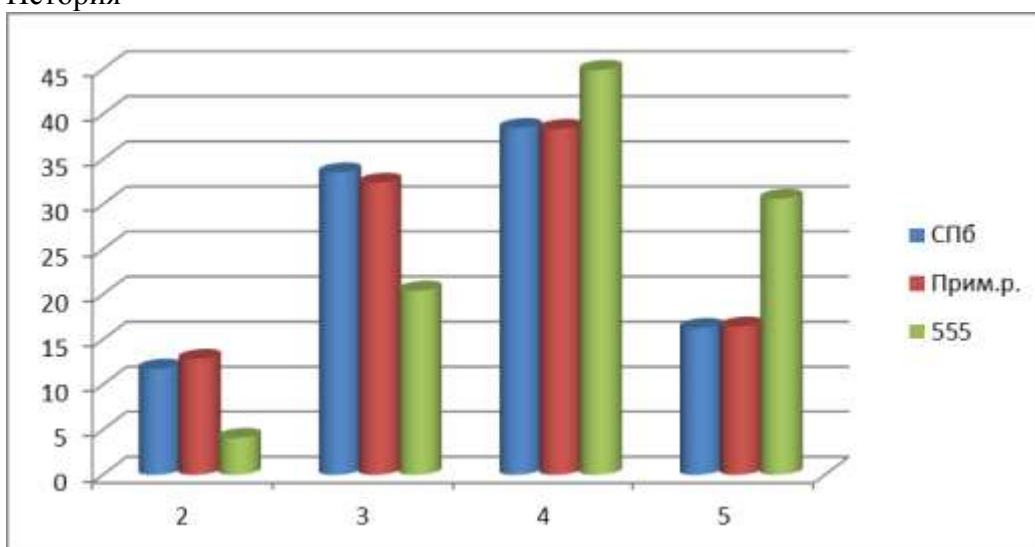
Физика



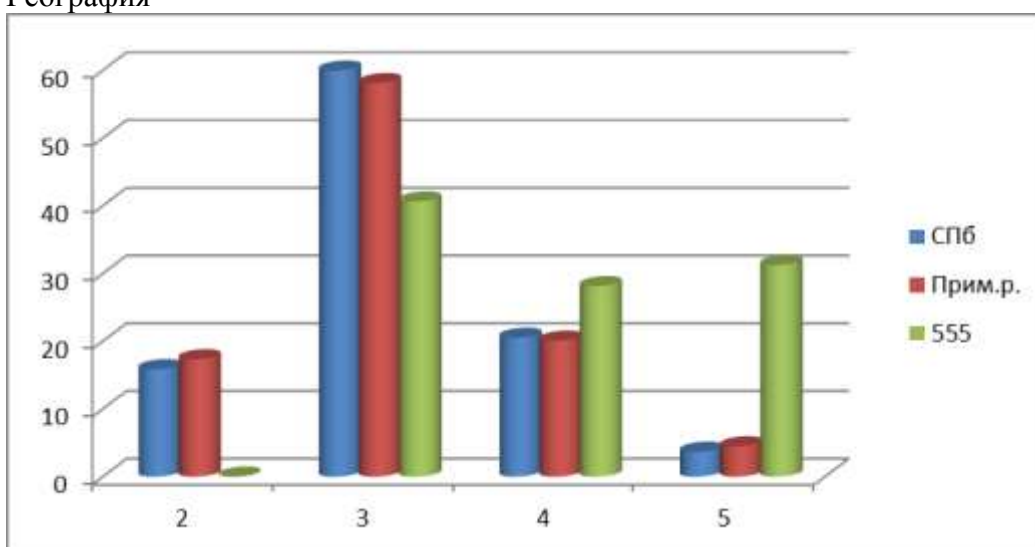
Биология



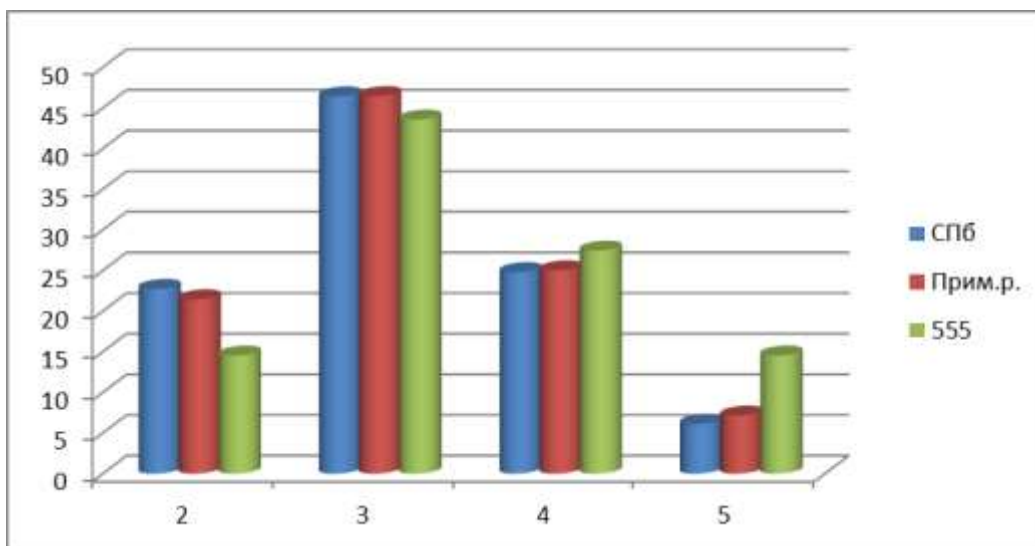
История



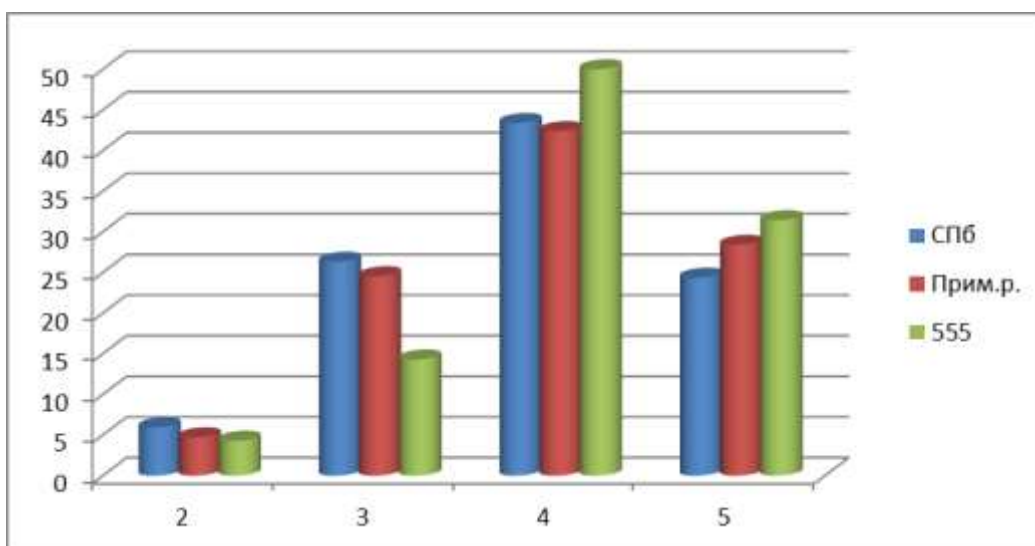
География



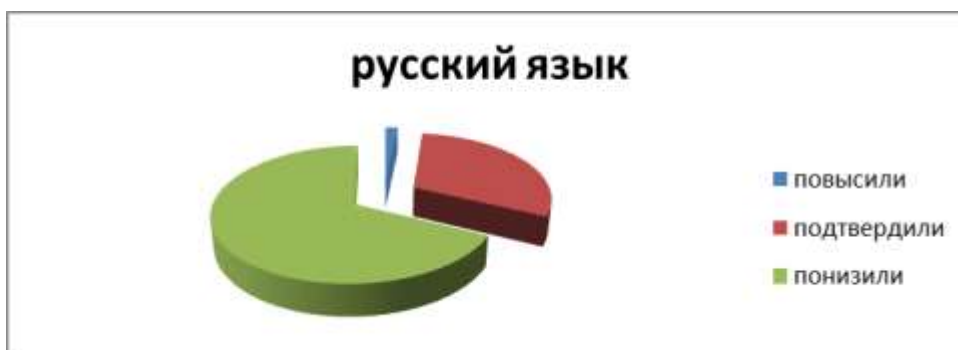
Обществознание



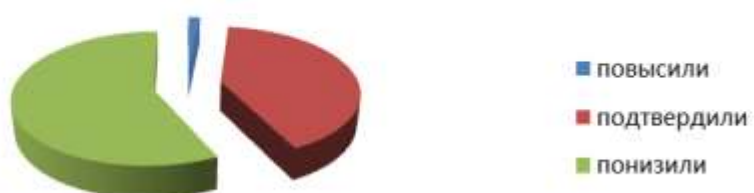
Химия



Сравнение отметок с отметками по журналу



математика



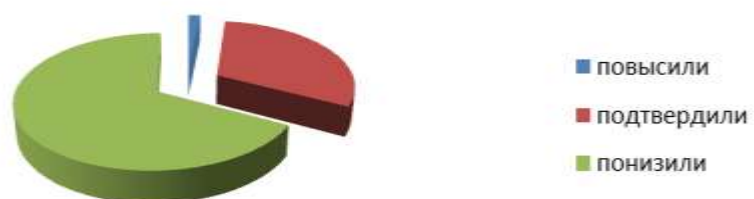
физика



биология



история



география





Предмет	Проблемные поля, дефициты	
Русский язык	-	
Математика	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для

		решения задач геометрические факты Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения Развитие умения применять
--	--	---

		изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи" Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
Физика	5, 9, 11	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
История	10, 12	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и

		настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
география	-	
Обществознание	2, 7, 10	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;

		использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
Биология	2,2, 2.4, 5.2, 6.1, 9, 11	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты " Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
ХИМИЯ	-	-

На основании проведенного анализа:

- внесены изменения в рабочие программы по предметам в части планируемых результатов обучения, содержания, календарно-тематического планирования с целью

формирования и развития несформированных умений, видов деятельности; ответственные – председатели МО;

- внесены изменения в рабочие программы внеурочной деятельности в части планируемых результатов обучения, содержания, календарно-тематического планирования с целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности; ответственная – Автономова Н.Е.;

- внесены изменения в программу развития УУД с целью формирования и развития несформированных УУД; ответственные – Мальцева О.Ю., Савельева Е.А.

- проведен педагогический совет (28.12.2021) с целью оптимизации методов обучения, использования современных педагогических технологий, обмена опытом;

- сформированы рабочие группы с целью обеспечения преемственности обучения и межпредметных связей; ответственные – руководители рабочих групп.

- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности. Ответственные – учителя – предметники.

- в настоящее время учителями – предметниками реализуется обучающий этап с целью проведения учебных занятий, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности;

- на 28.12.2020 запланировано заседание НМС для внесения изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования в части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов обучения на основании проводимой в настоящее время оценки обучающихся;

- назначены наставники по предметам биология и история с целью осуществления методической поддержки предметникам.

**Аналитическая справка
по результатам проведения
Всероссийской проверочной работы
по английскому языку
в 11-х классах 2021 году**

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2021 году» в марте 2021 года на основании утвержденного расписания была проведена работа по английскому языку для учащихся 11 – х классов.

Результаты будут представлены в сравнительных диаграммах, что позволит определить уровень, продемонстрированный учащимися, в сопоставлении с данными по России, Санкт-Петербургу и Приморскому району.

1. Статистика по полученным отметкам:

Диаграмма 1. Статистика по отметкам по ОУ

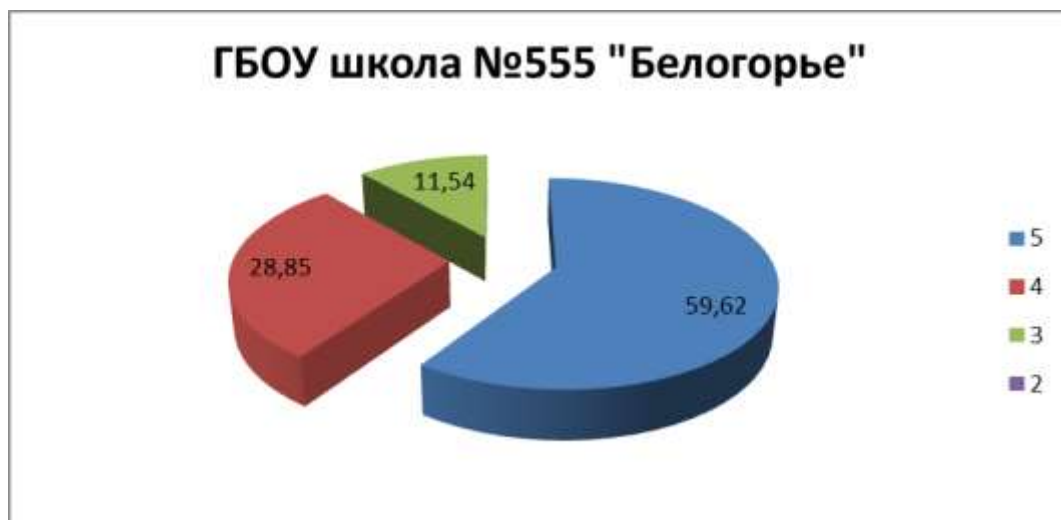
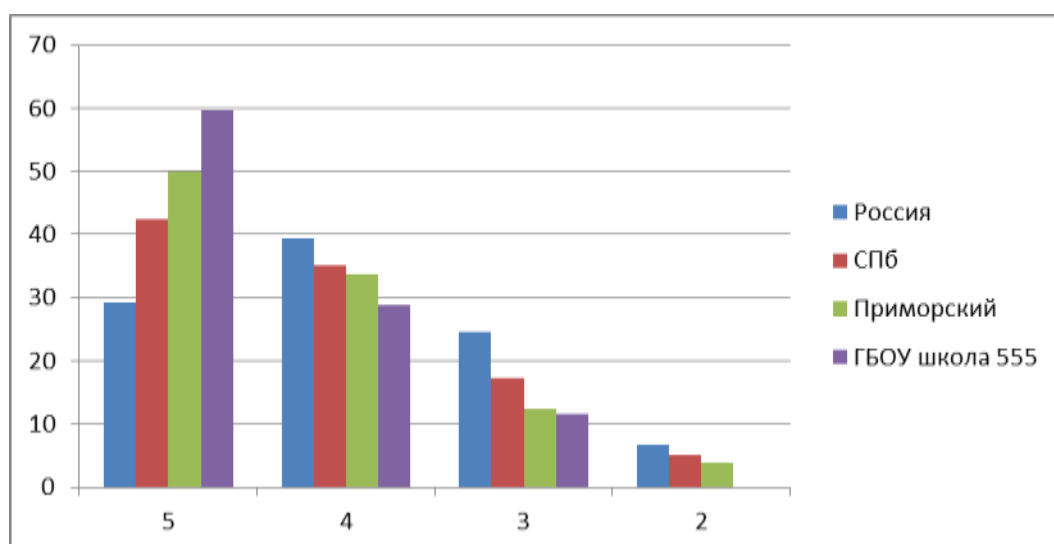


Диаграмма 2. Сравнительная статистика по отметкам



По данным диаграммы можно судить о том, что уровень полученных отметок превышает средний по стране, городу и району. Повышенный уровень связан со статусом ОУ.

2. Выполнение заданий

Диаграмма 3. Уровень выполнения заданий

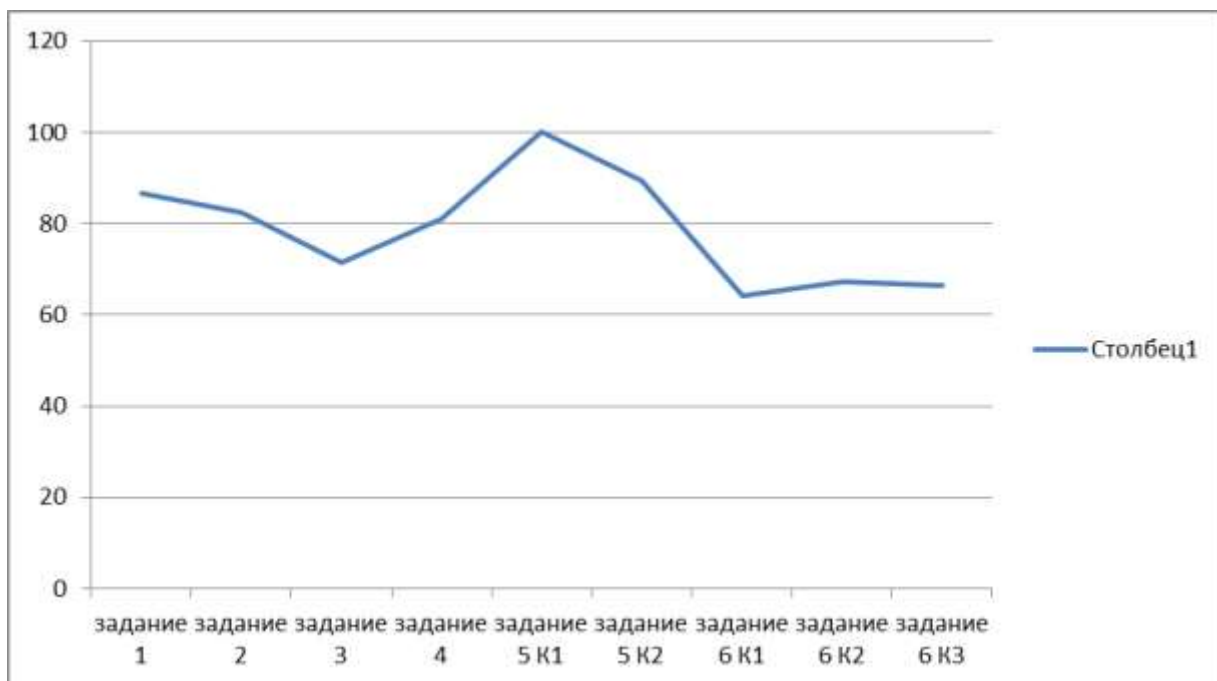
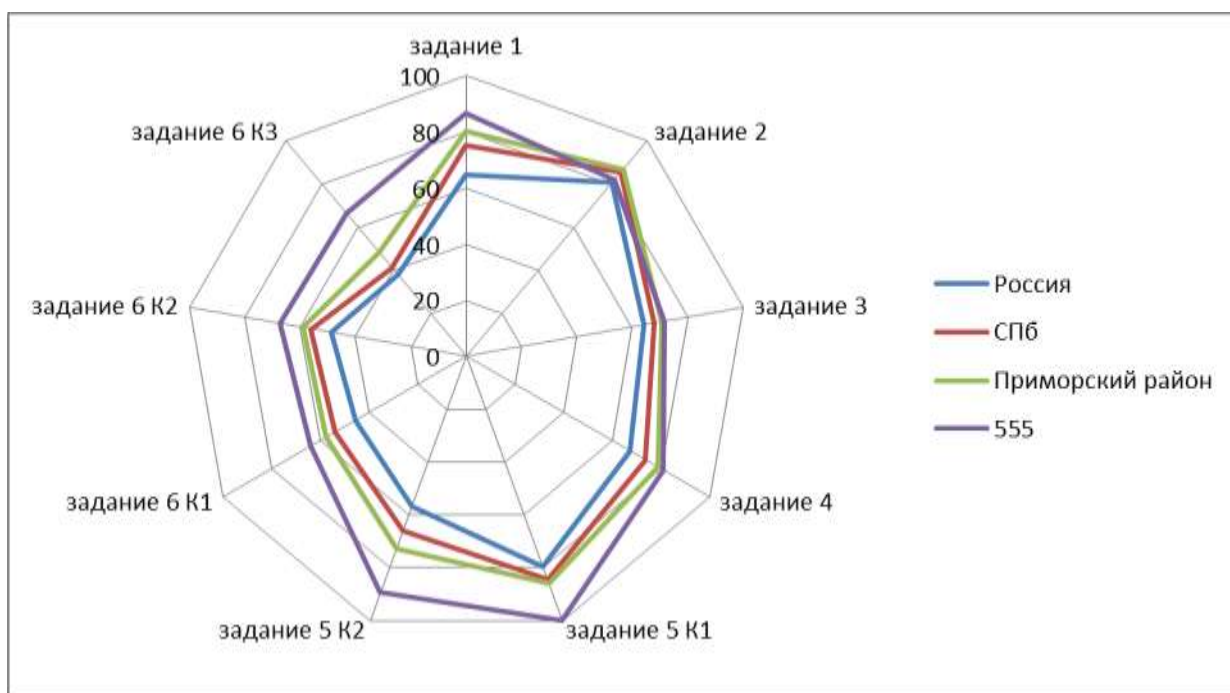


Диаграмма 4. Сравнительный анализ выполнения заданий



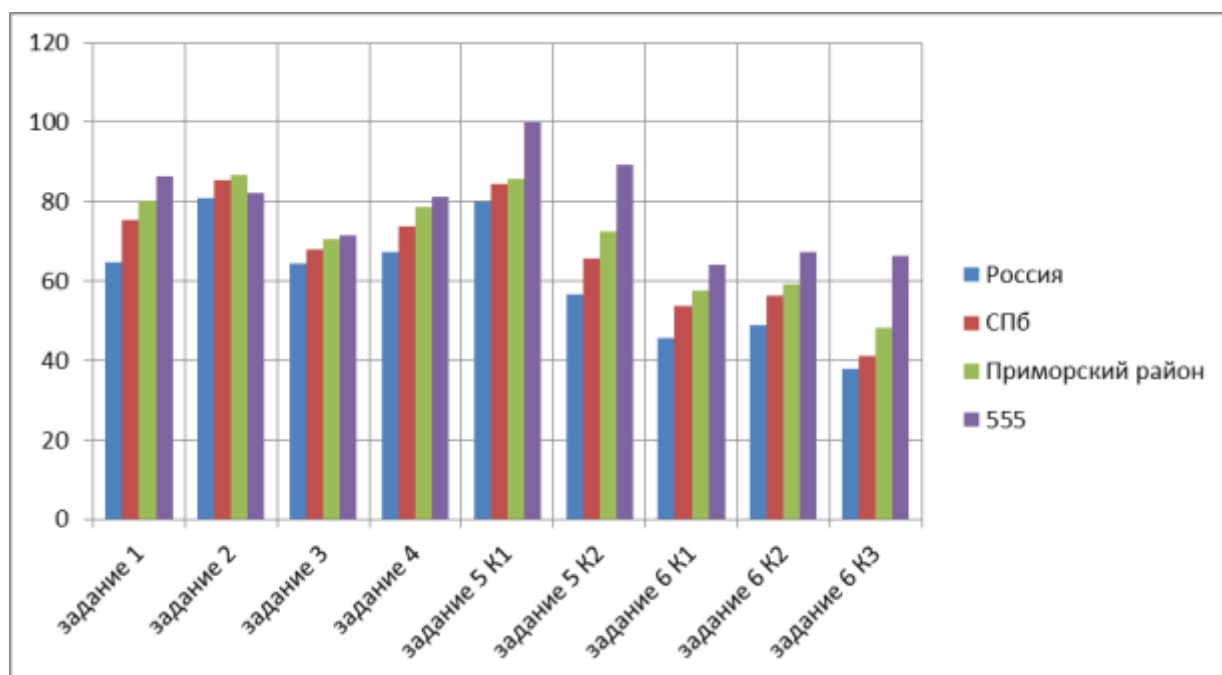
Средний показатель выполнения заданий учащимися ГБОУ школы №555 «Белогорье» составляет 78,7%, что представляет собой высокий уровень. Сравнительная диагностика демонстрирует, что уровень выполнения заданий учащимися ОУ в большинстве случаев выше, чем в среднем по стране, городу и району. Исключение составляет задание 2, где уровень выполнения заданий учащимися школы ниже, чем в СПб на 3,19%; на 4,56% ниже по отношению к данным по району.

3. Достижение планируемых результатов

Предложенные учащимся задания проверяли следующие планируемые результаты обучения:

Задание	Проверяемые умения
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации
2	Чтение: понимание основного содержания текста
3	Грамматические навыки
4	Лексико-грамматические навыки
5 K1	Осмысленное чтение текста вслух
5 K2	Осмысленное чтение текста вслух
6 K1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)
6 K2	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)
6 K3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)

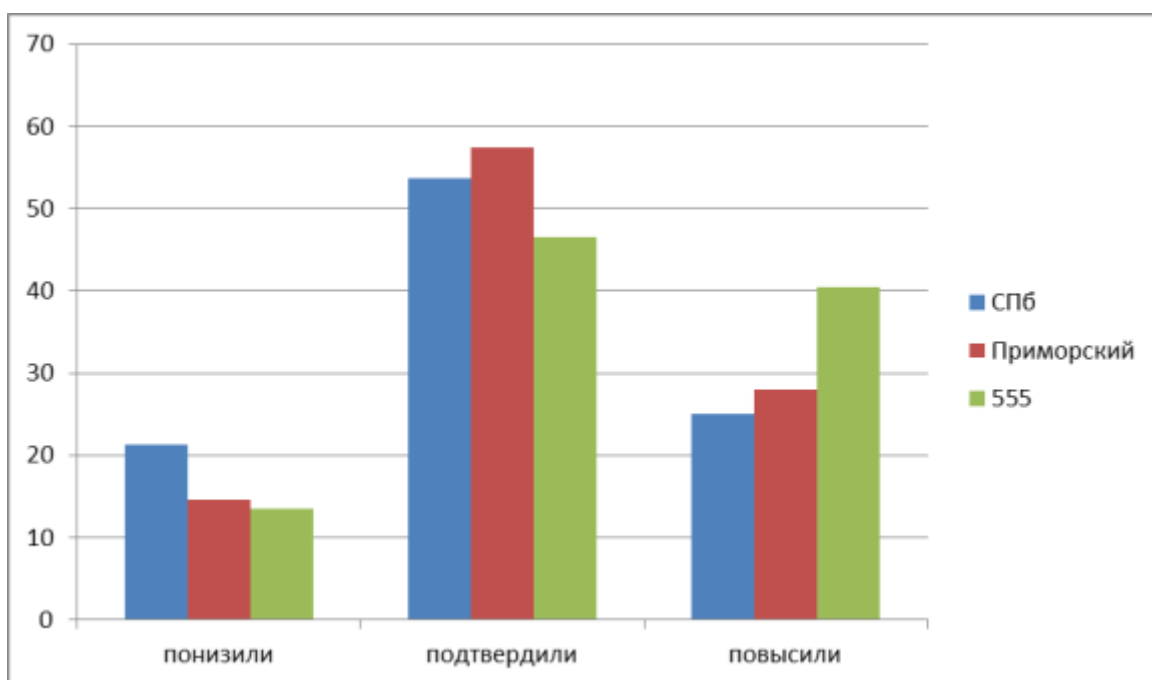
Диаграмма 5. Сравнительный мониторинг по проверяемым умениям



Детализация заданий по проверяемым умениям позволяет сделать вывод о том, что умение «чтение: понимание основного содержания текста» является тем показателем, уровень которого ниже, чем в городе и районе (см. данные п.2). Считаю необходимым обратить особое внимание на данный факт педагогов МО учителей иностранных языков.

4. Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Диаграмма 6. Сравнительный анализ данных по журналу



Показатель повышения отметки за ВПР по сравнению с отметкой за полугодие связан с тем, что задания ориентированы на базовый уровень владения языком, а программа ОУ предполагает углубленное изучение для всех учащихся. Но одновременно следует обратить внимание на выявленные 13,46% от общего числа участников, которые показали результаты ниже, чем результаты за полугодие.

Рекомендации по результатам анализа данных:

1. Рассмотреть полученные статистические данные, сравнительные показатели на заседании МО.
2. Изучив индивидуальные результаты учащихся, выделить умения или группы умений, требующих дополнительной отработки. Для этого необходимо проанализировать возможные причины выделенных трудностей: определить факторы, влияющие на понижение уровня владения теми или иными умениями (сделать факторный анализ).
3. Учитывая выделенные факторы, причины снижения отдельных показателей, внести изменения в планируемую диагностику по предмету с целью выявления рисков снижения результатов в других параллелях. Определив «точки роста», разработать план мероприятий, направленных на повышение качества подготовки выпускников, демонстрируемых на ВПР, внести необходимые изменения в РП.
4. Представить проведенный в рамках МО анализ, план мероприятий и принятых мер до 10.09.2021.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2021 году

Цели контроля:

- определить качество освоения учащимися образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования по русскому языку, математике и учебным предметам, выбранным учащимися 11-х классов для сдачи ЕГЭ;
- подготовить основание для корректировки работы методических объединений по подготовке к ГИА в 2021 – 2022 учебном году.

Инструмент контроля: государственная итоговая аттестация

9-е классы

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ №104/306 от 16.03.2021 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» учащиеся 9-х классов сдавали только два обязательных экзамена (русский язык, математика). Елизарова Ж., имеющая право на особые условия сдачи ГИА, сдавала только экзамен по математике.

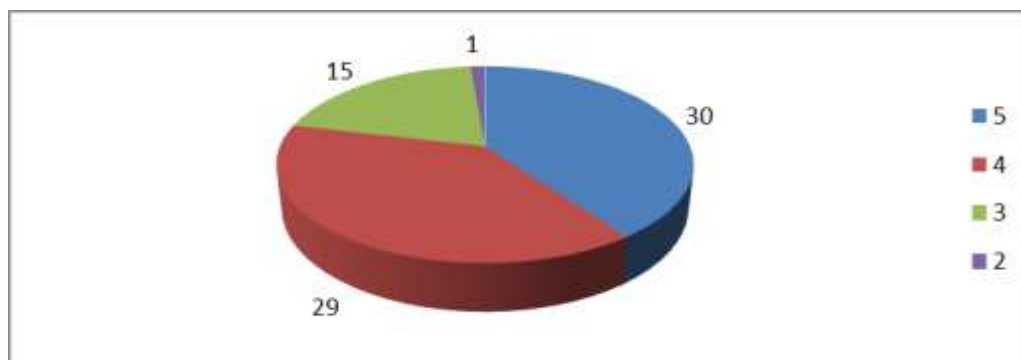
1. Русский язык.

Таблица 1. Результаты по классам (русский язык)

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Средний балл	Качество
9а		22	8	7	7	0	3,81	70%
9б		27	8	11	7	1	3,96	70%
9в		26	14	11	1	0	4,5	96%

Средний балл по учреждению – 4,09. Средний уровень качества результатов – 79%.

Диаграмма 1. Распределение отметок в разрезе ОУ (русский).



2. Математика.

Таблица 2. Результаты по классам (математика)

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Средний балл	Качество
9а		22	2	10	10	0	3,64	55%

9б		27	1	16	6	4	3,52	63%
9в		27	2	13	10	2	3,56	56%

Средний балл по учреждению – 3,57. Средний уровень качества результатов – 58%.

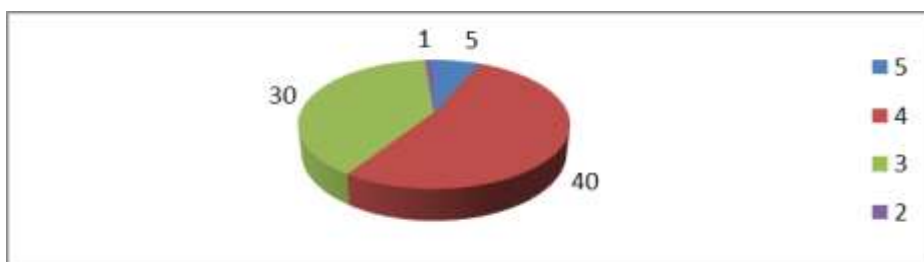
16 июня и 2 июля состоялась пересдача. Результаты:

Таблица 3. Результаты по классам (математика 2)

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Средний балл	Качество
9а		22	2	10	10	0	3,64	55%
9б		27	1	16	9	1	3,63	63%
9в		27	2	14	11	0	3,67	59%

Средний балл по учреждению – 3,65. Средний уровень качества результатов – 59%.

Диаграмма 2. Распределение отметок в разрезе ОУ (математика).



Количество выпускников 9-х классов – 75 человек. Аттестаты получили все выпускники, успешно сдавшие экзамены по русскому языку и математике. Воронова Екатерина, учащаяся 9б класса, получившая неудовлетворительный результат по русскому языку и математике, будет допущена к пересдаче только в сентябре. Количество выпускников, получивших аттестат с отличием, составляет 11 человек (14% от общего количества).

Провести сравнительный анализ итогов ГИА 2020 и ГИА 2021 не представляется возможным ввиду того, что в прошлом году учащиеся 9-х классов не сдавали экзамены.

Таблица 4/1. Результаты учащихся, имеющих аттестат особого образца

ФИО/ предмет	русский	математика
	5	4
	5	5
	5	4
	5	5
	5	4

	5	4
	5	4
	5	4
	5	5
	5	5
	5	4

11-е классы

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ №105/307 от 16.03.2021 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» учащиеся 11-х классов сдавали ЕГЭ по русскому языку или ГВЭ по русскому языку и математике, не дающее право на поступление в ВУЗ. Все учащиеся ГБОУ школы №555 «Белогорье» выбрали для сдачи в качестве обязательных экзаменов русский язык в формате ЕГЭ.

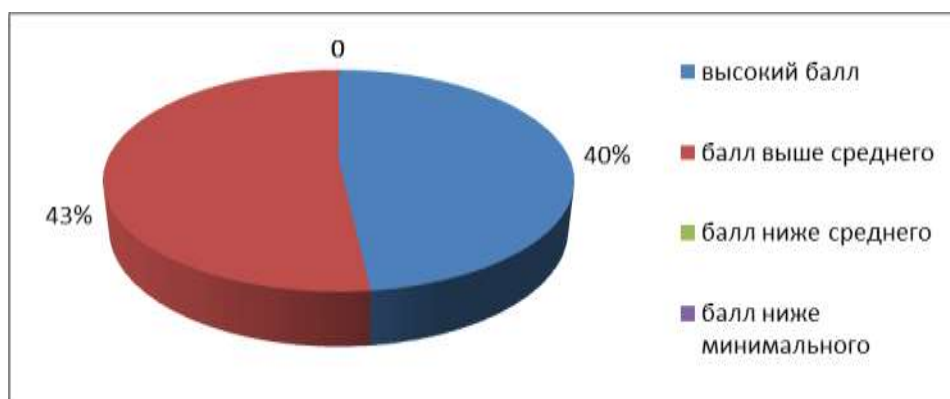
1. Русский язык.

Таблица 4. Результаты по классам (русский язык)

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Min	Max	Средний балл
11а		27	53	96	68,1
11б		31	51	96	76,3

Средний балл по учреждению – 72,9

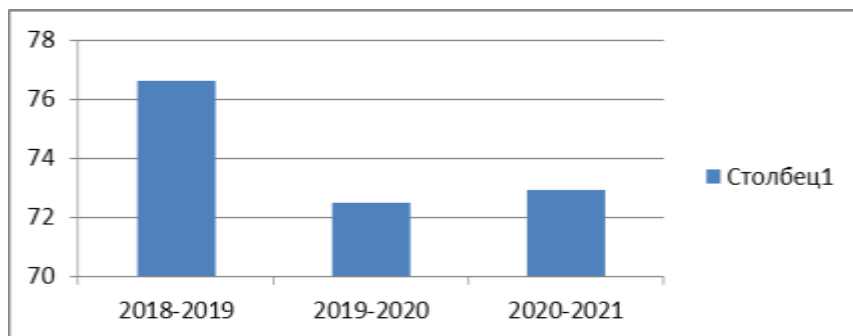
Диаграмма 3. Обобщенные результаты ГИА по русскому языку



В целом результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2021 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы (балл, выше 70), составило 40% от общего количества участников (23 человека). Выше среднего (от 50 до 69 баллов)

– 43% (25 человек). Учащихся, показавших результаты ниже среднего или минимального, нет.

Диаграмма 4. Результаты ЕГЭ по русскому языку в сравнении за последние три года



По итогам сравнительного анализа следует отметить небольшой рост среднего балла по предмету по отношению к 2019 – 2020 учебному году, но значительное снижение к результатам 2018 – 2019 учебного года.

2. Экзамены по выбору.

Таблица 5. Средний балл ЕГЭ по предмету по выбору

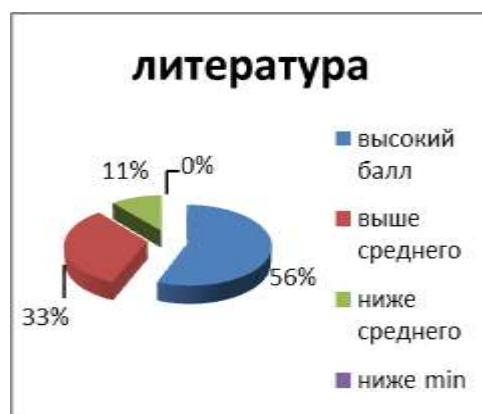
Предмет	химия	Лит-ра	Математика	физика	история	Обществознание	Английский язык	биология	Информатика
Кол-во участников	6	9	22	10	8	26	14	7	7
Средний балл по ОУ	40,7	73,6	56,3	52,9	56,4	54,8	69,1	41,4	67

Таблица 6. Доля выпускников, получивших результаты разного уровня по предметам по выбору

Предмет	Высокий балл	Выше среднего	Ниже среднего	Ниже минимального
Химия Min 36	1 (90 баллов)	1 (54 балла)	1 (49 баллов)	3 (18, 30, 3 балла)
Литература Min 32	5 (71, 87, 87, 94, 100 баллов)	3 (69, 56, 55 баллов)	1 (43 балла)	0
Математика	7 (72, 74, 84, 70,	8 (62, 56, 50, 68	7 (33, 27, 39)	0

Min 27	78 баллов)	баллов)		
Физика Min 36	1 (72 балла)	4 (60, 52, 59, 64 балла)	5 (48, 38, 44)	0
История Min 32	3 (85, 83, 70 баллов)	1 (52 балла)	4 (49, 32, 38, 42 балла)	0
Обществознание Min 42	7 (72, 81, 92, 88, 79, 81 балл)	7 (52, 51, 61, 57 баллов)	4 (42, 48, 46 баллов)	8 (29, 37, 33, 39, 41, 35 баллов)
Английский язык min 22	8 (78, 86, 91, 77, 85, 81, 80 баллов)	5 (52, 61, 69, 51, 53 балла)	1 (27 баллов)	0
Биология Min 36	0	2 (51, 55 баллов)	3 (42, 39 баллов)	2 (34, 30 баллов)
Информатика Min 40	3 (80, 75, 90)	3 (58, 60)	1 (48 баллов)	0

Диаграмма 5/1. Обобщенные результаты ГИА по предметам по выбору



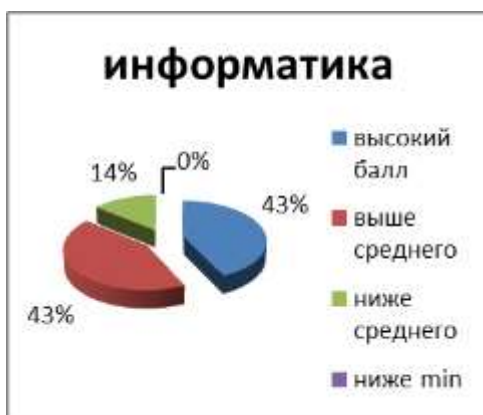
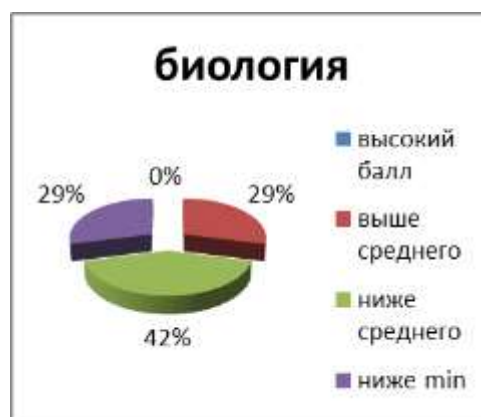
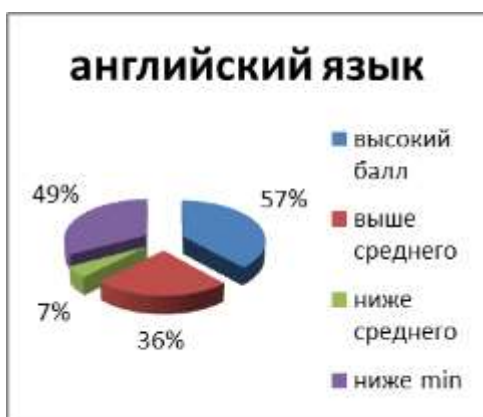
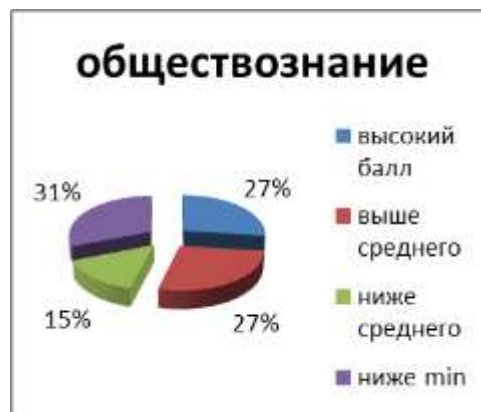
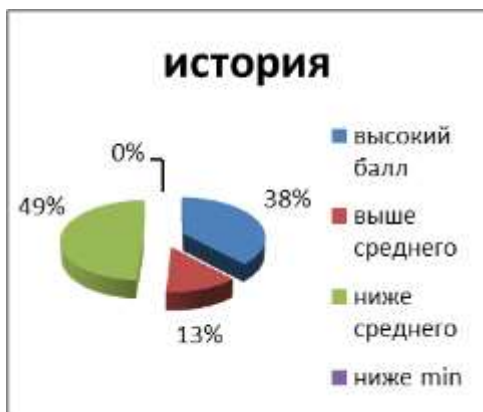
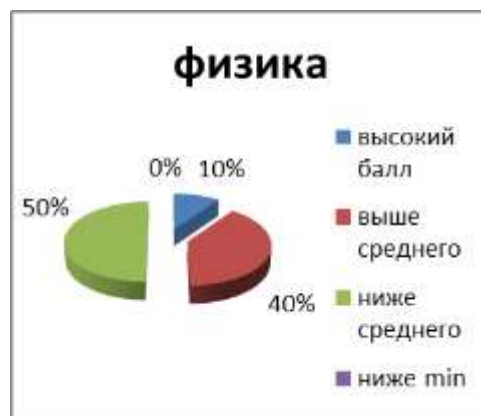
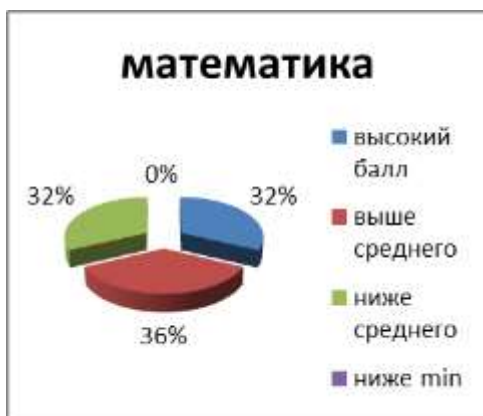


Диаграмма 5/2. Обобщенные результаты ГИА по предметам по выбору в разрезе ОУ

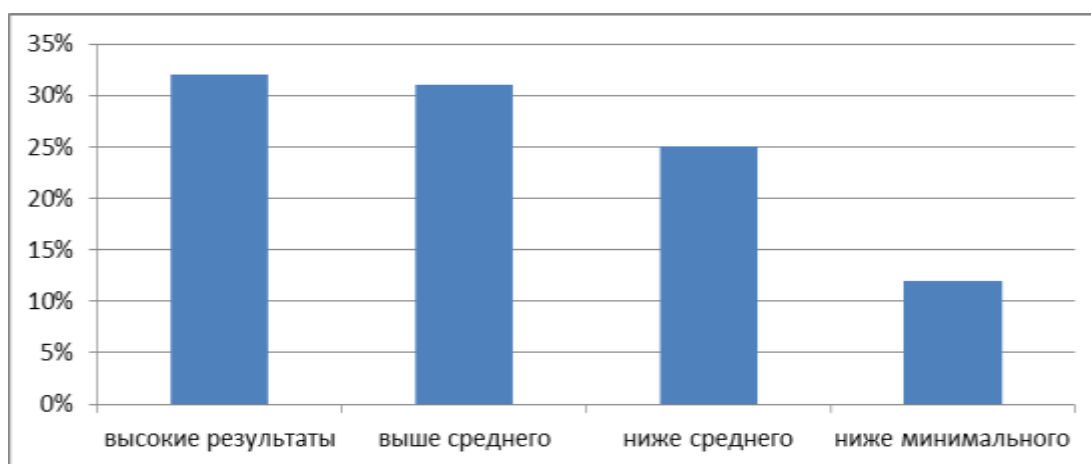
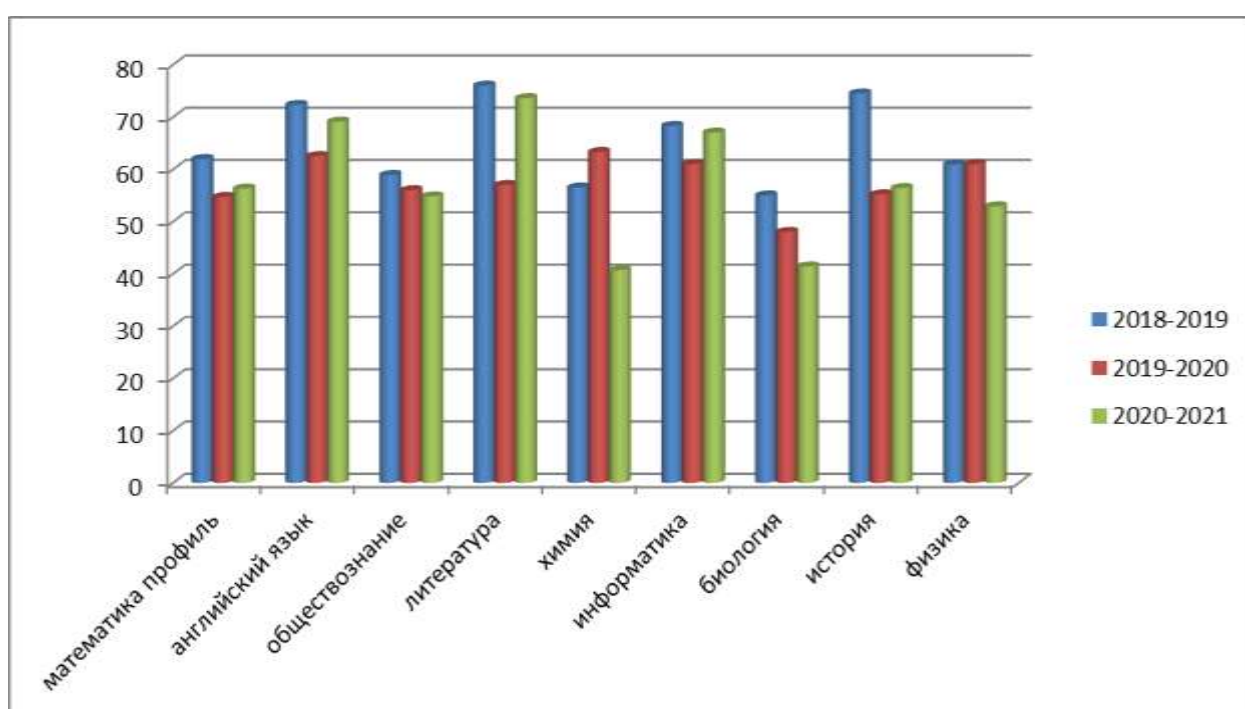


Диаграмма 6. Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в сравнении за последние три года



В целом отмечается рост среднего балла по математике, английскому языку, литературе, информатике, истории. Однако, вызывает тревогу снижение результатов по биологии, химии, физике, обществознанию (по убывающей).

Количество выпускников 11-х классов – 58 человек. Аттестаты получили все выпускники. Количество выпускников, получивших аттестат с отличием, составляет 9 человек (16% от общего количества). Двое из них получили Почетный знак за особые успехи в обучении.

Таблица 7. Результаты учащихся – медалистов.

предмет/	Рус	химия	Лит-	Математ	физик	истори	Общ-	Англ.	биологи	Инфор
----------	-----	-------	------	---------	-------	--------	------	-------	---------	-------

ФИО	ский		ра	ика	а	я	ние	язык	я	-ка
	96			62	48					58
	92									58
	94					85	92	91		
	73			62			57			
	96			84	72					
	94	90		78						
	78			33			72	77		
	96		94				79	81		
	96		100							

Результаты ниже среднего
Результаты выше среднего
Высокие результаты
Абсолютный результат

Рекомендации:

1. Рассмотреть и проанализировать результаты ГИА – 2021 на Педагогическом, Административном советах, заседаниях методических объединений. Рассмотреть возможность дополнительной курсовой подготовки, наставничества, сопровождения педагогов, по предметам которых наблюдается снижение результатов.
2. Используя кодификаторы КИМ, определить проблемные темы, элементы содержания, вызывающие наибольшие трудности у учащихся. Скорректировать рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, элективных курсов с тем, чтобы преодолеть выявленные затруднения.
3. Руководителям ШМО запланировать и провести совместно с учителями – предметниками практические семинары по обмену опытом по подготовке к ГИА, разработать комплекс мер для повышения мотивации учащихся к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору, учитывая дополнительно отведенные часы учебного плана. Проводить качественный анализ результатов тренировочных работ в формате ЕГЭ и ОГЭ.

4. Учителям – предметникам и классным руководителям своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учащихся группы риска, а также для учащихся, претендующих на получение медали.

Участие обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении в 2021 учебном году

По результатам участия обучающихся ГБОУ школы № 555 «Белогорье» в олимпиадном и конкурсном движении в 2019 – 2020 учебном году состоялась ежегодная церемония награждения «Достояние года». Награды получили 155 обучающихся 1 – 11 классов – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня. 27 человек стали победителями и призерами различных этапов Всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся начальной школы – победителями районной игры «Клуб интеллектуальной находчивости»; команда учащихся 10 - 11 классов – победителями городского конкурса испаноязычных школ «Абанико», команда обучающихся 6в класса – призерами районного фестиваля «Творческая мозаика». Обучающиеся начальной школы стали дипломантами Всероссийской метапредметной олимпиады по ФГОС «Новые знания», Международного дистанционного конкурса «Олимпис 2020 – Осенняя сессия». Обучающиеся 9 и 8 классов стали победителем и призером Всероссийского конкурса сочинений. Также наши обучающиеся завоевали награды в городском турнире бальных танцев «Серебряная туфелька», городском фестивале-конкурсе «Солнечная капель», городской детской хоровой ассамблее «Весенняя капель», районном фестивале-конкурсе «Играй свирель».

Сведения об участии в олимпиадном и конкурсном движении

ФИО учащегося	Мероприятие, предмет	статус
	ВсОШ по литературе районный этап	победитель
	ВсОШ по литературе районный этап	победитель
	ВсОШ по литературе районный этап	призер
	ВсОШ по литературе районный этап	призер
	ВсОШ по русскому языку районный этап	призер
	ВсОШ по русскому языку	призер

	районный этап	
	ВсОШ по литературе региональный этап	призер
	ВсОШ по русскому языку региональный этап	призер
	Всероссийский конкурс сочинений	призер
	Районный конкурс чтецов «Звени, златая Русь!»	победитель Диплом 1 степени
	Городской конкурс «Дети читают классику детям» районный этап	призер
	Районный Конкурс «Бегущая строка»	3 место
	Районный Конкурс «Бегущая строка»	Лауреат 1 степени
	Районный Конкурс «Бегущая строка»	Лауреат 2 степени
	Районный конкурс «Пушкинские строки»	призер
	«Пушкинские строки»	призер
	«Пушкинские строки»	призер
	Районный конкурс «Библиотечная полиция»	победитель
	Районный конкурс «Сказки на все времена»	призер
	Международный фестиваль «Все начинается с детства»	победители
	Всероссийский конкурс сочинений (районный тур) «Без срока давности»	призер

ФИО учащегося	Мероприятие, предмет	статус
	Всероссийская олимпиада школьников по праву, районный тур	Победитель
	Всероссийская олимпиада школьников по праву, региональный этап	Призер
	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию, районный тур	Призер
	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию, районный тур	Призер
	Межрегиональная олимпиада школьников по праву «Фемида»	Призер
	Всероссийская олимпиада школьников по экономике, районный тур	Призер

ФИО учащегося	Мероприятие, предмет	статус
	Всероссийская олимпиада школьников , английский язык (район)	призер
	Региональный этап ВсОШ по английскому языку 2019-2020 Всероссийская олимпиада школьников , английский язык (район)	призер победитель
	Региональный этап ВсОШ по английскому языку 2019-2020 Всероссийская олимпиада школьников, английский язык (район)	участник призер
	Всероссийская олимпиада школьников, английский язык (район)	призер
	Всероссийская олимпиада школьников, английский язык (район)	призер
	Всероссийская олимпиада школьников, английский язык (район)	призер
	Всероссийская олимпиада школьников, английский язык (район)	призер
	Всероссийская олимпиада школьников, английский язык (район)	победитель
	Всероссийская олимпиада школьников, английский язык (район)	призер

Класс	ФИО учащегося	Мероприятие, предмет	статус
1 «А»		Платформа «Учи.ру» Всероссийская олимпиада по математике, русскому языку, окружающему миру	Призёр
1 «А»		Платформа «Учи.ру» Всероссийская олимпиада по математике, русскому языку	Призёр
1 «А»		Платформа «Учи.ру» Всероссийская олимпиада по русскому языку, окружающему миру	Призёр
1 «А»		Платформа «Учи.ру» Всероссийская олимпиада по математике	Призёр
1 «А»		Платформа «Учи.ру» Всероссийская олимпиада по математике, русскому	Призёр

		языку, английский язык	
1 «А»		Платформа «Учи.ру» Всероссийская олимпиада по русскому языку,	Лауреат
1 «А»		Платформа «Учи.ру» Всероссийская олимпиада по математике, русскому языку	Призёр
2 «А»		Всероссийская олимпиада школьников "Просвещение" Лит. чт.	Диплом 1 степени
2 «А»		Всероссийская олимпиада школьников "Просвещение" окр. мир	Диплом 1 степени
2 «А»		Всероссийская олимпиада школьников "Просвещение" окр. мир	Диплом 2 степени
2 «А»		Всероссийская олимпиада школьников "Просвещение" Лит. чт.	Диплом 2 степени
2 «А»		Всероссийская олимпиада школьников "Просвещение" окр. мир	Диплом 3 степени
2 «А»		Всероссийская олимпиада школьников "Умный мамонтенок" математика	Диплом 1 степени
2 «А»		Всероссийская олимпиада школьников "Умный мамонтенок" математика	Диплом 1 степени
2 «А»		Всероссийская олимпиада школьников "Умный мамонтенок" русский язык	Диплом 1 степени
2 «А»		Всероссийская олимпиада школьников "Умный мамонтенок" русский язык	Диплом 1 степени
3 «А»		Международная олимпиада «Инфоурок» осень 2020	Диплом 1,2,3 степени
3 «А»		Международная олимпиада «Инфоурок» осень 2020	Диплом 3 степени
3 «А»		Международная олимпиада «Инфоурок» осень 2020	Диплом 1,2,3 степени
3 «А»		Международная олимпиада «Инфоурок» осень 2020	Диплом 1,2,3 степени
3 «А»		Международная олимпиада «Инфоурок» осень 2020	Диплом 1,2,3 степени
3 «А»		Международная олимпиада «Инфоурок» осень 2020	Диплом 2,3 степени
3 «А»		Международная олимпиада «Инфоурок» осень 2020	Диплом 2,3 степени
4 «А»		Математический конкурс-игра «Кенгуру-2020»,	Призёр
4 «А»		Международный конкурс «Лисёнок»	Диплом 1 степени по математике
4 «А»		Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2020	3 место по русскому языку, 1 место по

			английскому языку
4 «А»		Международный конкурс «Лисёнок»	Диплом 2 степени по русскому языку
4 «А»		Всероссийский конкурс «Кит — компьютеры, информатика, технологии»	Победитель
4 «А»		Всероссийский конкурс «Кит — компьютеры, информатика, технологии»	Призёр
4 «А»		Всероссийский конкурс «Кит — компьютеры, информатика, технологии»	Призёр
4 «А»		ГТО	Золотой значок
4 «Б»		Конкурс "Умный Мамонтенок" (ноябрь, 2020)- русский язык	Диплом III степени
4 «Б»		Конкурс "Умный Мамонтенок" (ноябрь, 2020)- русский язык	Диплом III степени
4 «Г»		Олимпиада по экономике	Победитель в школе

5. Кадровое обеспечение ГБОУ школы № 555 «Белогорье»

Всего в ГБОУ школа № 555 «Белогорье» работают 111 педагогических сотрудников, из них: административно - управленческий персонал – 10 сотрудников.

Педагогический состав - 111 сотрудника, из них: социальный педагог – 1 человек, педагог-психолог – 1 человек, библиотекарь – 1 человек. Высшее профессиональное образование имеют 71%, высшее непрофессиональное (переподготовка) – 8%, среднее профессиональное – 12%.

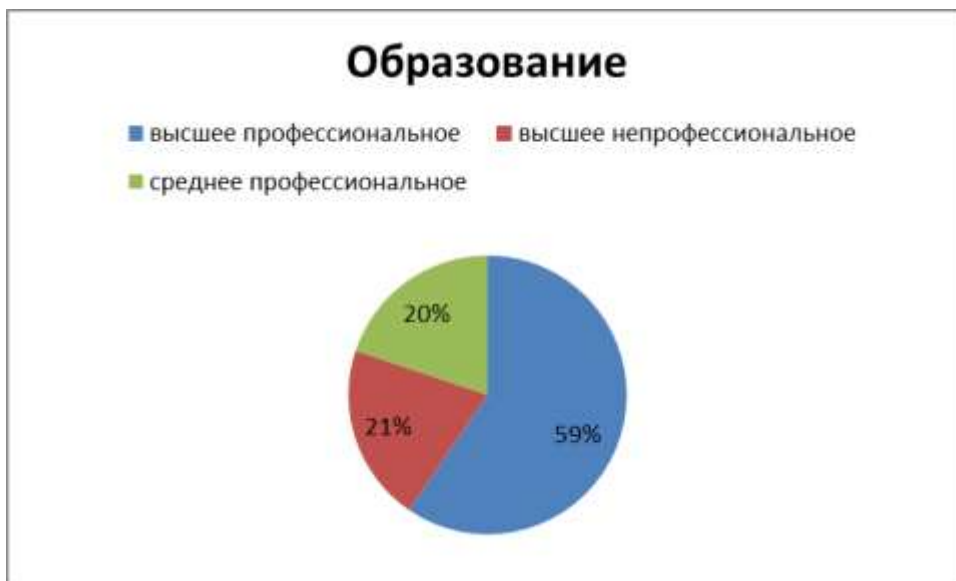
Всего в ГБОУ школа № 555 «Белогорье» работают 143 педагогических сотрудников, из них: административно - управленческий персонал – 12 сотрудников.

Педагогический состав - 143 сотрудников, из них: социальный педагог – 1 человек, педагог-психолог – 1 человек, библиотекарь – 1 человек. Высшее профессиональное образование имеют 59%, высшее непрофессиональное (переподготовка) – 21%, среднее профессиональное – 20%.

высшее профессиональное

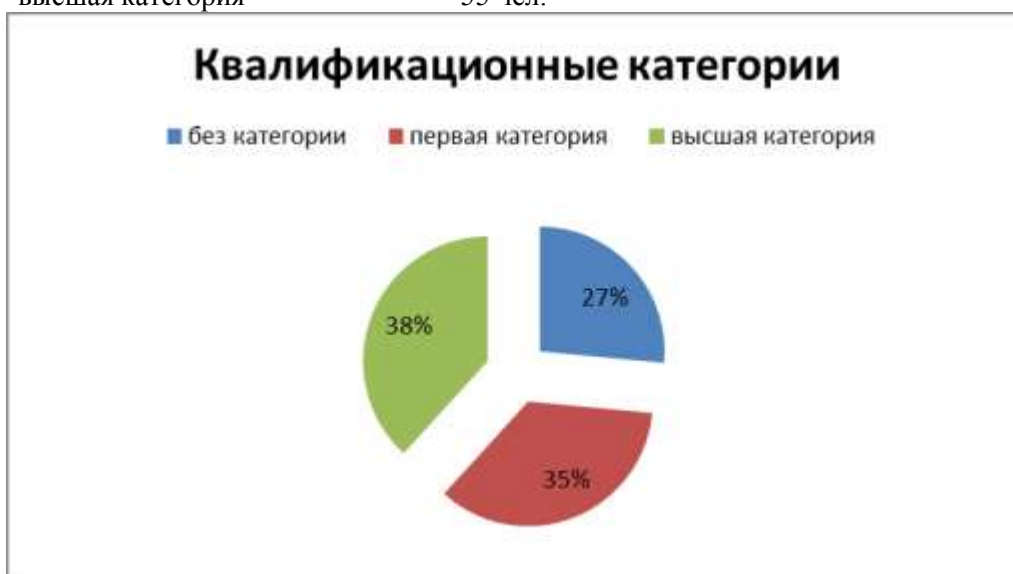
84 чел.

высшее непрофессиональное	30 чел.
среднее профессиональное	29 чел.



Квалификационные категории

без категории	40 чел.
первая категория	48 чел.
высшая категория	55 чел.





до 5 лет	21 чел.
от 5 до 10 лет	34 чел.
от 10 до 20 лет	38 чел.
от 20 до 30 лет	31 чел.
свыше 30 лет	32 чел.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему учреждения. В настоящее время в школе функционирует 6 предметных объединений: русского языка и литературы, математики и информатики, иностранного языка, начальных классов, естественно – научного цикла, физической культуры, гуманитарного цикла. Кроме того, все классные руководители входят в состав МО классных руководителей.

Направления работы предметных МО:

- научно-методическая деятельность (участие в педагогических советах, конференциях, семинарах по предмету);
- повышение квалификации;
- обмен опытом (открытые уроки, мастер-классы, круглые столы);
- сетевое сотрудничество;
- внеурочная деятельность;
- сопровождение учащихся (работа со слабоуспевающими и одаренными детьми);
- контроль качества знаний;
- сопровождение аттестации педагогов

Цели и задачи работы методических объединений учителей в 2020 учебном году реализовывались в различных направлениях деятельности педагогов. Учитывая современные тенденции российского образования, большое значение в работе кафедр отводилось разработке уроков в свете новых образовательных стандартов, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Традиционно большое внимание уделялось подготовке учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, работе с одаренными, неуспевающими и слабо мотивированными детьми, вовлечение школьников в предметные проекты. Одним из важнейших направлений в работе кафедр стало сопровождение и консультирование педагогов в аттестационный период, а также повышение квалификации сотрудников. В -2020 были подготовлены портфолио и проведены необходимые мероприятия по аттестации педагогов. Учащиеся и педагоги приняли участие в районных и городских мероприятиях, направленных на выявление и поддержку талантов учащихся.

Наименование награды, звания	Количество
Почетная грамота Министерства образования и науки	7
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	8
Знак «За гуманизацию школы СПб»	1
Кандидат наук	3
Отличник народного просвещения	7

За 2021 год прошли аттестацию 31 человек:

высшая квалификационная категория присвоена - 12 человек

первая квалификационная категория присвоена - 14 чел.

В 2021 году прошли переподготовку по специальности -11 человек, всего документов (дипломов) -11 шт.

Курсы повышения квалификации прошли - 47 человек, ими получено 79 документа.

Планы на 2022 год: по повышению квалификации (переподготовке) по направлениям:

- педагогика - 17 человек;
- предметный - 15 человек;
- ИКТ - 12 человек;
- управление - 1 человек

6. Качество учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально-технической базы.

В образовательном учреждении создана современная образовательно-развивающая среда. На 100% учреждение укомплектовано учебно-методической и художественной литературой. Имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. В воспитательно-образовательном пространстве активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Краткая характеристика материально-технической базы.

В соответствии с требованиями ГБОУ школа № 555 «Белогорье» оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимыми для реализации учебной и внеурочной деятельности лабораториями и мастерскими;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечными центрами с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивными залами;
- спортивной площадкой;
- хоккейной площадкой;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями для медицинского персонала;
- административными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием,
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

В настоящий момент ГБОУ школы № 555 «Белогорье» представляет собой современное образовательное учреждение с достаточно развитой материально-технической базой.

Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического

материала), мультимедийными проекторами, интерактивными досками, видео- и аудио-аппаратурой, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. Кроме того, в школе имеются принтеры, сканеры и ксероксы.

В учебных кабинетах собран богатый дидактический материал, наглядные пособия, аудио- и видеокассеты, используемые в учебном процессе. В школе есть компьютерные классы, оснащенные современной техникой, с выходом в Интернет. Создана единая локальная компьютерная сеть с выделенным административным сегментом.

Для занятий физической культурой и спортом на пришкольной территории построен спортивный комплекс, который включает в себя футбольное поле с беговыми дорожками, площадки для игры в баскетбол и волейбол, хоккейная площадка. Материально-техническая база школы постоянно обновляется.

Оценка материально-технических условий

№	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Да
1.	Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть:	
1.1.	с читальным залом с числом рабочих мест не менее 15	Да
1.2.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки	Да
1.3.	имеется медиатека	Да
1.4.	имеются средства сканирования	Да
1.5.	обеспечен выход в Интернет	Да
1.6.	обеспечены копирование бумажных материалов	Да
1.7.	укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	Да
2.	В основной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся (более 30% от заданного) в том числе:	
2.1.	Театр	нет

2.2.	Газета, журнал	Да
2.3.	Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да
2.4.	Блог ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	нет
2.5.	Интернет-форум ОУ	нет
2.6.	Радио	Нет
2.7.	Телевидение (телеканал)	Нет
2.8.	Другое (указать)	Нет
3	Материально-техническая база соответствует реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Да
4.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС ООО	Да
5.	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (более 50%):	Да
5.1.	математика	Да
5.2.	русский язык	Да
5.3.	литература	Да
5.4.	иностранный язык	Да
5.5.	история	Да
5.6.	обществознание	Да
5.7.	география	Да
5.8.	физика	Да
5.9.	химия	Да
5.10.	биология	Да
5.11.	информатика	Да
5.12.	физкультура	Да
5.13.	технология	Да

6.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (мастерские)	Да
7.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Да
8.	Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков	Нет

В ГБОУ школе № 555 «Белогорье» создана современная информационно – образовательная среда. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в образовательном учреждении ИОС построена в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС ГБОУ школы № 555 «Белогорье» являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ школе № 555 «Белогорье» определяется Положением о внутришкольной системе оценки качества образования в ГБОУ школе № 555 «Белогорье», принятым Педагогическим советом 11.01.2019, протокол № 1. Так внутришкольная система оценки качества образования представляет собой комплексную модель оценки качества образования, базирующейся на следующих концептуальных основаниях:

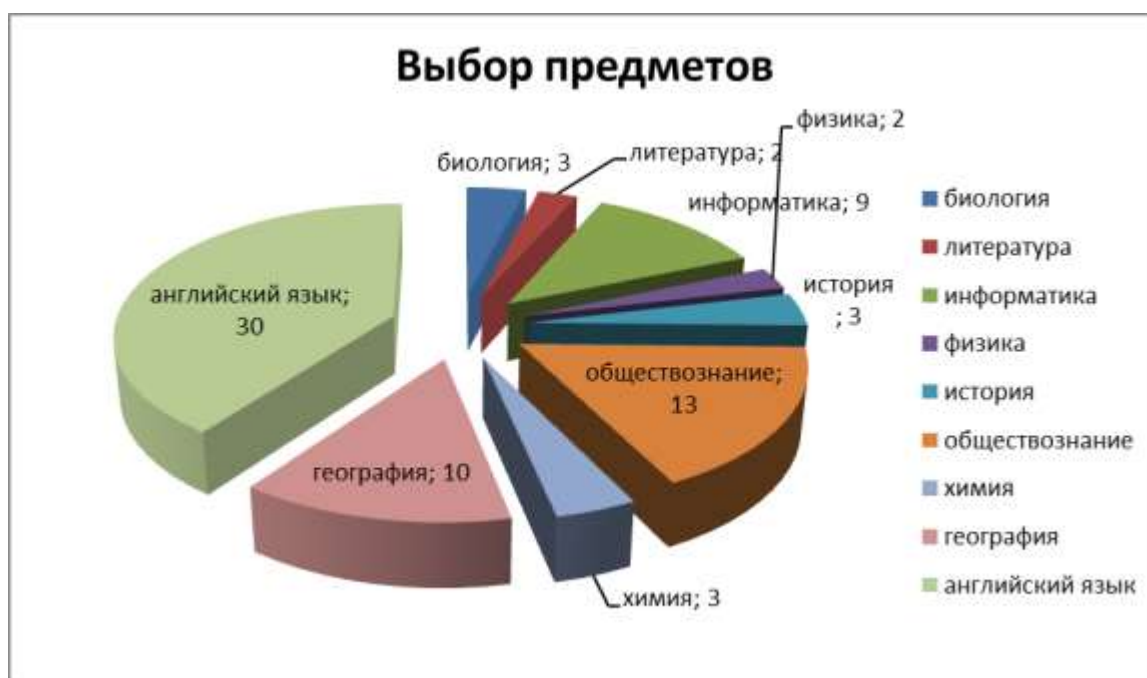
- построение системы оценки качества образования на основе учета требований ФГОС, региональных, школьных требований и требований субъектов образовательного процесса к качеству образования;
- рассмотрение качества образования как многоаспектного явления, включающего объективный, нормативный и субъективный компоненты;
- построение оценки качества образования на основе агрегирования оценки качества результата, процесса, системы, деятельности педагога, деятельности учащегося, качества субъектного взаимодействия с родителями и качества управления образовательным учреждением;
- обеспечение целостности, единства, непрерывности и преемственности оценки качества образования на разных уровнях.

Кроме того, создаваемая модель оценки качества образования базируется на инновационных методологических основаниях и позволяет интегрировать формальную и неформальную оценку качества образования.

Аналитическая справка по результатам проведения контрольных работ в 9-х классах в 2020 – 2021 учебном году

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 №04-17 в период с 18.05.2021 по 21.05.2021 учащиеся 9-х классов приняли участие в проведении контрольных работ по предметам по выбору. Выбор осуществлялся учащимися на основании их личных заявлений. Каждый девятиклассник принял участие в одной контрольной работе по предмету. Из 76 учащихся не принял участия только Константинов Игорь, так как учащийся имеет статус ОВЗ и имел право отказаться.

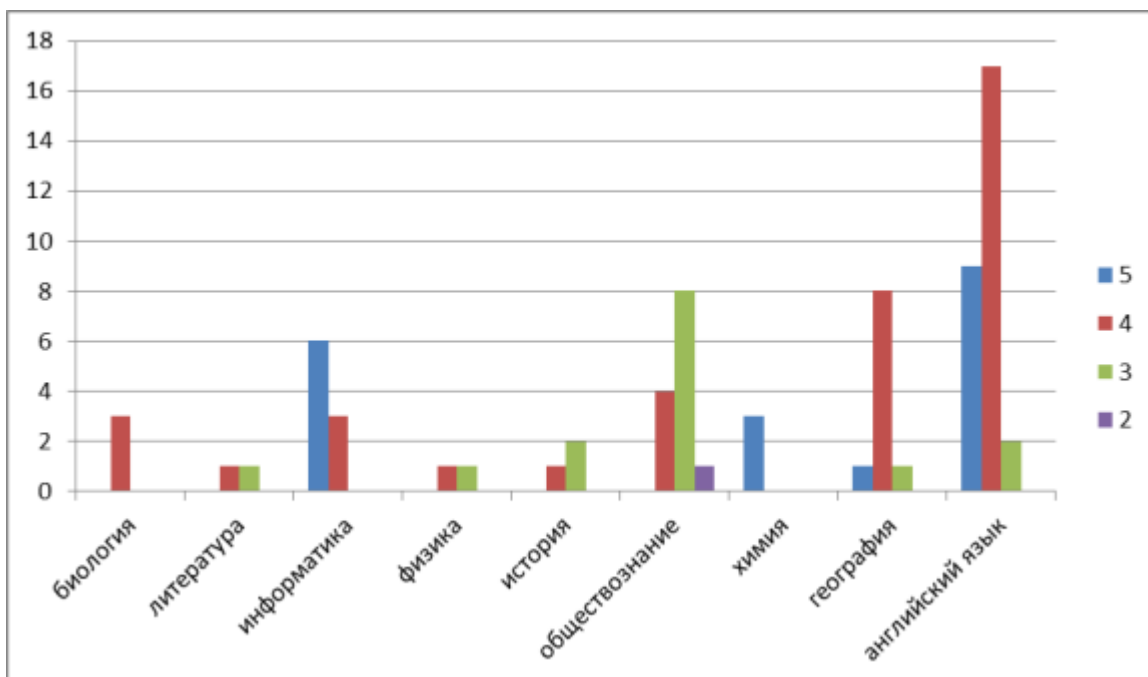
1. Выбор предметов.



2. Результаты контрольных работ.

Предмет	Дата	Кол-во участников	Средний балл/ качество	Учитель
Биология	18.05.2021	3	4/ 100%	Потапова С.Г.
Литература	18.05.2021	2	3,5/ 50%	Четверикова Е.И. Гавриленко Л.З.
Информатика	18.05.2021	9	4,7/ 100%	Чепурная М.А. Петелина Т.В.
Физика	19.05.2021	2	3,5/ 50%	Белова Е.Ю.
История	19.05.2021	3	3,3/ 33%	Вылегжанина Я.С., Зайцева М.В.
Обществознание	20.05.2021	13	3,2 31%	Вылегжанина Я.С
Химия	20.05.2021	3	5 100%	-
География	21.05.2021	10	4 90%	Ковтунович Л.А., Зайцева М.В.
Английский язык	21.05.2021	30	4,3 93%	Донченко Н.И., Куршинская Н.Ю., Алферова О.И., Леонова Е.В., Бурова Ю.Д.

В целом результаты контрольных работ по предметам по выбору можно представить следующим образом:



В целом полученные результаты позволяют говорить о том, что 76% учащихся справились с работой выше среднего уровня. Однако, 20% девятиклассников не смогли показать результат выше отметки «удовлетворительно». Один учащийся с к/р не справился.

Сравнение результатов по предметам не представляется информативным, так как слишком различны группы учащихся, которые выбирали тот или иной предмет (и количественно, и по уровню успеваемости и подготовки). Но следует обратить внимание на низкие результаты по истории и обществознанию.

Рекомендации по итогам представленной аналитики:

1. Провести заседания МО, посвященное анализу КИМ контрольных работ.
2. Учителям – предметникам провести анализ индивидуальных масок ответов по типам КИМ (см. Приложение Результаты) с целью выявления заданий, вызывающих трудности

(не приступают к выполнению), включающих наибольшее количество ошибочных ответов.

3. Разработать план работы по предметам, направленный на предупреждение выявленных трудностей.

4. Оказывать помощь педагогам в рамках повышения квалификации, наставничества, презентации положительного опыта подготовки учащихся.

5. Классным руководителям и учителям-предметникам усилить разъяснительную работу с учащимися и их родителями (законными представителями) при формировании базы предметов по выбору.

**Аналитическая справка
по результатам проведения
региональной диагностической работы
по биологии (модуль «Знак»)
в 10-х классах в 2020 – 2021 учебном году**

1. Общая информация.

На основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.08.2020 № 1561-р *28 апреля 2021 года учащиеся 10-х классов* приняли участие в региональной диагностической работе, *целью* которой являлась диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по биологии с учетом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ. В ходе работы *были проверены* остаточные опорные знания по биологии за курс основной школы и знания на момент прохождения учебной программы по биологии 10 класса до 29.03.2021.

Работа состояла из 14 заданий. В первую часть работы были включены 1 задание с кратким ответом, 7 заданий с выбором ответа, 3 задания на установление последовательности. В этих заданиях ответом являлось число, набор цифр или слово. Вторая часть работы содержала 1 задание с развернутым ответом: решение биологической задачи по цитологии. Решение записывалось в бланке ответов. Диагностическая работа предлагала задания различного уровня сложности: базовый, повышенный, высокий, позволяющие проверить одновременно группы предметных и метапредметных умений.

Таблица 1. Распределение заданий по основным элементам содержания, проверяемым умениям, уровням сложности и типам заданий

№ задания	Тип задания	Элементы содержания, проверяемые в задании	Умения, проверяемые в задании	Уровень сложности
Часть 1				
1.	Задание с кратким ответом	Предметы исследования отдельных биологических дисциплин.	Знать/ понимать современную биологическую терминологию	Базовый
2.	Множественный выбор	Методы научного познания.	Знать/ понимать методы научного познания, современную биологическую терминологию.	Базовый
3.	Множественный выбор	Строение и химический состав клетки.	Знать/ понимать строение и признаки биологических объектов, современную биологическую терминологию, уметь распознавать и описывать клетки растений.	Базовый

			Животных, бактерий.	
4.	Множественный выбор	Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.	Знать/ понимать строение и признаки биологических объектов, современную биологическую терминологию, уметь распознавать и описывать клетки растений. Животных, бактерий.	Базовый
5.	Выбор одного ответа из четырех	Метаболизм	Знать/ понимать сущность биологических процессов и явлений.	Базовый
6.	Установление соответствия	Клетка как генетическая единица живого.	Знать/ понимать сущность биологических процессов и явлений.	Базовый
7.	Установление соответствия	Строение и жизнедеятельность организма человека.	Знать/ понимать строение и признаки биологических объектов, особенности организма человека, уметь распознавать и описывать биологические объекты по процессам их жизнедеятельности.	Базовый
8.	Множественный выбор. Работа с текстом.	Сохранение и укрепление здоровья человека.	Знать/ понимать сущность биологических процессов и явлений, особенности организма человека, уметь объяснять роль гормонов и витаминов в организме, уметь находить информацию о биологических объектах и процессах в различных источниках и критически ее оценивать, использовать знания для обоснования мер профилактики заболеваний и нарушений нормальной жизнедеятельности человека.	Базовый
9.	Выбор одного ответа из четырех	Искусственный и естественный отбор.	Знать/ понимать сущность биологических процессов и явлений, уметь объяснять родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных.	Базовый
10.	Установление соответствия	Приспособленность организмов.	Уметь объяснять взаимосвязи организмов о окружающей среды, уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания.	Базовый
11.	Установление последовательности	Многообразие организмов. Бактерии, растения.	Знать/ понимать строение и признаки биологических объектов, уметь объяснять родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных.	Повышенный
12.	Установление последовательности	Многообразие организмов. Животные.	Знать/ понимать строение и признаки биологических объектов, уметь объяснять родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных.	Повышенный
13.	Множественный выбор. Работа со статистической информацией	Воспроизведение организмов, его значение.	Знать/ понимать сущность биологических процессов и явлений, уметь находить информацию о биологических объектах и процессах в различных источниках и критически ее оценивать.	Повышенный

Часть 2				
14.	Решение биологической задачи	Метаболизм.	Знать/ понимать сущность биологических процессов и явлений, уметь решать элементарные биологические задачи.	Высокий

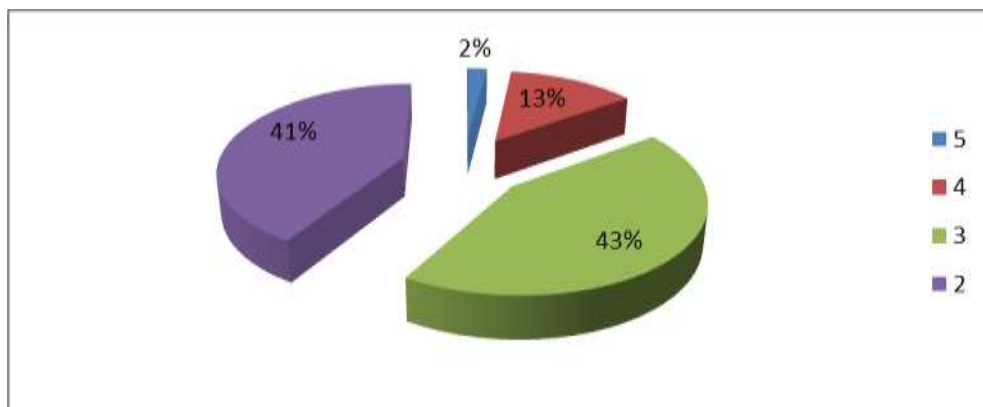
2. Результаты проведения РДР в ОУ.

Участники: 10а и 10б классы. Всего – 49 человек. Учитель – Потапова С.Г.

Таблица 2. Распределение полученных отметок по классам

Класс/ отметка	5	4	3	2
10а	0	4	10	11
10б	1	2	11	9
Итого	1	6	21	20

Диаграмма 1. Распределение отметок в целом по ОУ



Представленные данные позволяют судить о том, что 41% участников РДР показал результаты ниже среднего. Выше среднего – всего 15% учащихся, что является низким показателем качества подготовки.

Таблица 3. Данные о результатах выполнения заданий

Задание	количество учащихся, верно выполнивших задание			Балл за задание
	10а (всего 26)	10б (всего 23)	Итого по ОУ	
1	18 (69%)	11 (48%)	29 (59%)	1
2	11 (42%)	14 (61%)	25 (52%)	1
3	8 (31%)	12 (52%)	20 (42%)	1
4	2 (8%)	0	2 (8%)	1
5	11 (42%)	16 (70%)	27 (56%)	1
6	3 (12%)	16 (70%)	19 (41%)	1
7	3 (12%)	6 (26%)	9 (19%)	1
8	8 (31%)	10 (43%)	18 (37%)	1
9	18 (69%)	17 (74%)	35 (76%)	1
10	18 (69%)	16 (70%)	34 (70%)	1
11	2 (8%)	2 (9%)	4 (9%)	2

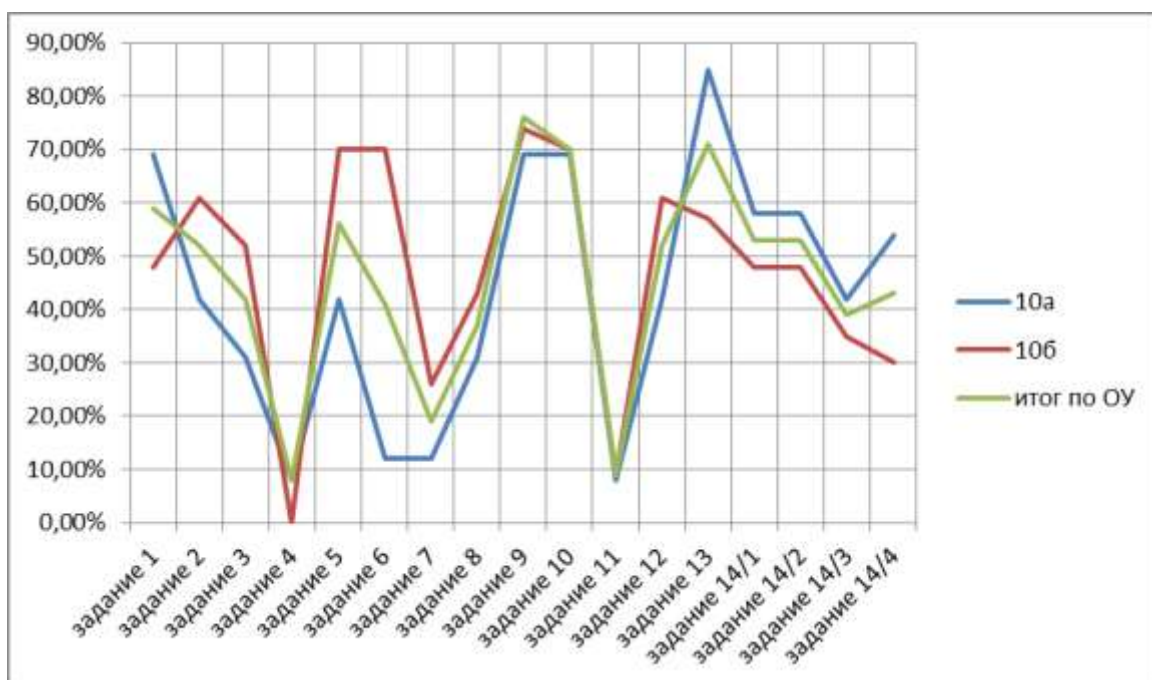
12	11 (42%)	14 (61%)	25 (52%)	2
13	22 (85%)	13 (57%)	35 (71%)	2
14/К1	15 (58%)	11 (48%)	26 (53%)	2
14/К2	15 (58%)	11 (48%)	26 (53%)	1
14/К3	11 (42%)	8 (35%)	19 (39%)	2
14/К4	14 (54%)	7 (30%)	21 (43%)	2

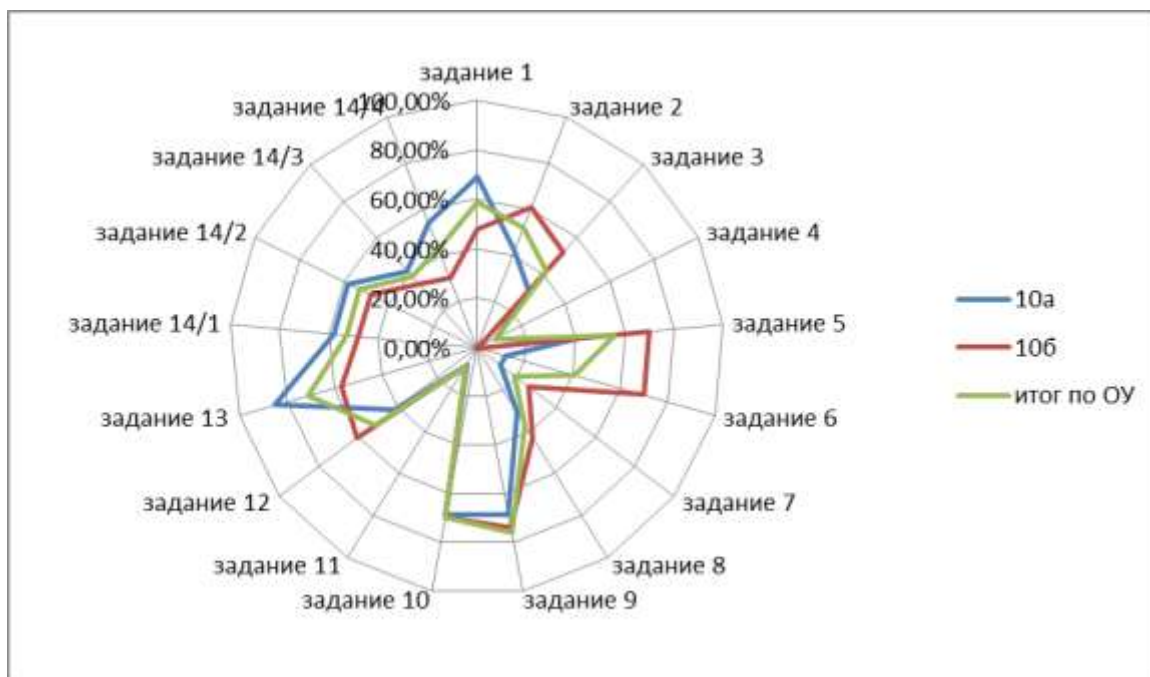
Лучший результат

Уровень выше среднего
Средний уровень
Уровень ниже среднего
Низкий уровень
Нулевой результат

Максимальный балл за РДР: часть 1 – 23 балла (тах по ОУ Курилова И.13, Иванова П., Прохорова А., Куршинский М. 11баллов); часть 2 – 7 баллов (тах по ОУ Андрианова Е., Ерофеева Ева, Ширшов М., Фатеева Е., Курилова И., Маковская Д. – 7 баллов).

Диаграмма 2,3. Качество выполнения по классам





Полученные данные позволяют выявить образовательные дефициты и сделать следующие выводы:

1. Для учащихся 10а класса наиболее успешными в выполнении стали задания (выше среднего) 1, 9, 10, 13, 14 (К1, 2, 4). Это задания, направленные на проверку умений знать/ понимать современную биологическую терминологию, знать/ понимать сущность биологических процессов и явлений, уметь объяснять родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, уметь объяснять взаимосвязи организмов с окружающей среды, уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, уметь находить информацию о биологических объектах и процессах в различных источниках и критически ее оценивать, уметь решать элементарные биологические задачи. Выполнение указанных заданий на уровнях выше среднего, высоко демонстрирует владение учащимися 10а класса умениями устанавливать соответствия и последовательность, работать со статистической информацией, осуществлять множественный выбор.

Особую сложность вызвали задания 4, 6, 7, 11. Это задания, направленные на проверку умений распознавать и описывать клетки растений, знать/ понимать строение и признаки биологических объектов, особенности организма человека, уметь распознавать и описывать биологические объекты по процессам их жизнедеятельности, уметь объяснять родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных.

Следует также учесть, что менее 50% учащихся (31% - 42%) справились с заданиями 2, 3, 5, 8, 12: знать/ понимать методы научного познания, уметь объяснять роль гормонов и витаминов в организме, использовать знания для обоснования мер профилактики заболеваний и нарушений нормальной жизнедеятельности человека, уметь объяснять родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных.

2. Для учащихся 10б класса наиболее успешными в выполнении стали задания (выше среднего) 2, 3, 5, 6, 9, 10, 12, 13. Это задания, направленные на проверку умений знать/ понимать методы научного познания, современную биологическую терминологию, знать/ понимать строение и признаки биологических объектов, знать/ понимать сущность биологических процессов и явлений, уметь объяснять родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, Уметь объяснять взаимосвязи организмов с окружающей среды, уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, уметь находить информацию о биологических объектах и процессах в различных источниках и критически ее оценивать.

Особую сложность вызвали задания 7, 11, что совпадает с результатами 10а. Следует также учесть, что менее 50% учащихся (30% - 43%) справились с заданиями 1, 8, 14 (все критерии): знать/ понимать современную биологическую терминологию, знать/ понимать сущность биологических процессов и явлений, особенности организма человека, уметь объяснять роль гормонов и витаминов в организме, уметь находить информацию о биологических объектах и процессах в различных источниках и критически ее оценивать, использовать знания для обоснования мер профилактики заболеваний и нарушений нормальной жизнедеятельности человека, знать/ понимать сущность биологических процессов и явлений, уметь решать элементарные биологические задачи. Тревогу вызывает низкий уровень выполнения задания 14 (по всем критериям), что свидетельствует о неумении применять полученные знания для решения биологических задач.

Особое внимание следует обратить на задание 4, с которым справились только 2 учащихся 10а класса. Задание направлено на проверку умения распознавать и описывать клетки растений, животных, бактерий. Скорее всего, этот материал требует повторения и актуализации.

Рекомендации:

1. Рассмотреть полученные данные и результаты на административном, педагогическом советах, заседании МО учителей естественнонаучного цикла.
2. Скорректировать РП с учетом выявленных дефицитов. Включить предложенные типы заданий и предметное содержание в диагностический инструментарий школы.
3. Разработать план по ликвидации выявленных образовательных дефицитов.

**Аналитическая справка
по результатам проведения
региональной диагностической работы
по истории (модуль «Знак»)
в 10-х классах в 2020 – 2021 учебном году**

1. Общая информация.

На основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.08.2020 № 1561-р *21 апреля 2021 года учащиеся 10-х классов* приняли участие в региональной диагностической работе, целью которой являлась диагностика качества

подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по истории с учетом образовательных дефицитов по обязательным элементам содержания, предметным и метапредметным умениям и навыкам согласно требованиям ФГОС СОО, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ. Работа проверяла остаточные знания по теме «Страны мира в межвоенный период 1919 – 1930 гг.» курса всеобщей истории и по курсу истории России 1914 – 1917 гг., а также текущие знания по истории Советского государства 1918 – 1930 гг.

Работа состояла из 15 заданий. В первую часть работы были включены 10 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. В этих заданиях ответом являлось число. Кроме того, в этой части 4 задания с кратким ответом (цифра, последовательность цифр или слово). В этот блок были включены задания №10 и №14 на умение анализировать графические и визуальные источники исторической информации, которые вызывают определенные трудности в ВПР и ГИА. Вторая часть работы содержала 1 задание с развернутым ответом, связанное с анализом исторического источника: проведение атрибуции источника, извлечение информации, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора. Работа предполагала выполнение заданий различного уровня сложности: базового, повышенного, высокого.

Таблица 1. Распределение заданий по основным элементам содержания, проверяемым умениям, уровням сложности и типам заданий

№ задания	Тип задания	Элементы содержания, проверяемые в задании	Умения, проверяемые в задании	Уровень сложности
Часть 1				
15.	Задание с выбором ответа об исторической личности Новейшего времени.	США и страны Европы в межвоенный период 1919-1939 гг. Страны Азии на путях модернизации. Международные отношения в 1920-1930-х гг.	Применять знание основных дат, ключевых событий, выдающихся деятелей, важнейшие достижения культуры в практической работе. Группировать исторические события и явления, понятия по заданному признаку.	Базовый
16.	Задание на умение определять последовательность важнейших исторических событий, явлений.	Великая российская революция: октябрь 1917 г.	Определять последовательность и длительность важнейших процессов, явлений истории. Группировать исторические события и явления, понятия по заданному признаку.	Базовый
17.	Задание с выбором ответа: событие Новейшего времени.	Первая мировая война и ее итоги, последствия. США и страны Европы в межвоенный период 1919-1939 гг. Страны Азии на путях модернизации. Международные отношения в 1920-1930-х гг.	Применять знание основных дат, ключевых событий, выдающихся деятелей, важнейшие достижения культуры в практической работе. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Базовый
18.	Задание на определение лишнего элемента: понятие.	Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике. Политическое развитие страны в 1920-	Определять понятие, классифицировать его по заданным параметрам. Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии). Группировать исторические	Базовый

		1930-е гг. Сталинская модернизация.	события и явления по заданному признаку.	
19.	Задание с выбором ответа: характерная черта события.	Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике. Политическое развитие страны в 1920-1930-е гг. Сталинская модернизация	Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии). Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий.	Базовый
20.	Задание с выбором ответа: атрибуция исторического источника.	Великая российская революция: февраль 1917. Временное правительство и Советы. Образование СССР, Национально-государственное строительство. Политическое развитие страны в 1920-1930-е гг. Сталинская модернизация.	Смысловое чтение. Применять знание основных дат, ключевых событий, выдающихся деятелей, важнейшие достижения культуры в практической работе. Проводит поиск исторической информации в письменных источниках разного типа.	Базовый
21.	Задание с выбором ответа: указание дат.	Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике. Политическое развитие страны в 1920-1930-е гг. Сталинская модернизация.	Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии). Определять последовательность и длительность важнейших процессов, явлений истории.	Базовый
22.	Задание с открытым ответом: определять понятие по заданному параметру.	Великая российская революция: февраль 1917. Временное правительство и Советы. Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Политическое развитие страны в 1920-1930-е гг. Сталинская модернизация.	Определять понятие, классифицировать его по заданным параметрам. Произвольно выстраивать речевое высказывание в письменной форме.	Базовый
23.	Задание с выбором ответа: причинно-следственные связи.	Великая российская революция: февраль 1917. Временное правительство и Советы. Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике. Политическое развитие страны в 1920-1930-е гг.	Использовать элементы причинно-следственного анализа. Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).	Базовый
24.	Задание с выбором ответа: историческая карта.	Россия в первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Великая российская революция: октябрь 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма».	Анализировать разные виды визуальной информации. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Базовый

25.	Задание с множественным выбором: особенности исторических явлений.	Переход к новой экономической политике. Сталинская модернизация. Культура, идеология и духовная жизнь советского общества в 1917 – 1930-е гг.	Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии). Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Повышенный
26.	Задание на соответствие.	Россия в первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Великая российская революция: октябрь 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике. Сталинская модернизация. Культура, идеология и духовная жизнь советского общества в 1917 – 1930-е гг.	Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии). Группировать исторические события и явления по заданному признаку. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Повышенный
27.	Задание с множественным выбором: исторический источник	Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Сталинская модернизация.	Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии). Смысловое чтение. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Проводить поиск исторической информации в письменных источниках разного типа.	Повышенный
28.	Задание с множественным выбором: иллюстрация.	Великая российская революция: октябрь 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Культура, идеология и духовная жизнь советского общества в 1917 – 1930-е гг.	Анализировать разные виды визуальной информации. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Использовать иллюстративный материал.	Повышенный
Часть 2				
29.	Комплексное задание на анализ исторического источника.	Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Политическое развитие страны в 1920-1930-е гг. Сталинская модернизация.	Использовать элементы причинно-следственного анализа. Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии). Смысловое чтение. Проводит поиск исторической информации в письменных источниках разного типа.	Высокий

			Использовать контекстные знания при работе с историческим источником.	
--	--	--	---	--

2. Результаты проведения РДР в ОУ.

Участники: 10а (28 человек) и 10б (26 человек) классы. Всего – 54 человека. Учитель – Андреева Е.В. (10а/ 3 часа по УП), Вылегжанина Я.С. (10б/ 4 часа по УП, профиль).

2.1. 10а класс.

Таблица 2. Распределение полученных отметок

Класс/ отметка	5	4	3	2
10а	0	4	9	15
10б	0	14	9	3
Итого	0	18	18	18

Диаграмма 1. Распределение отметок в целом по ОУ

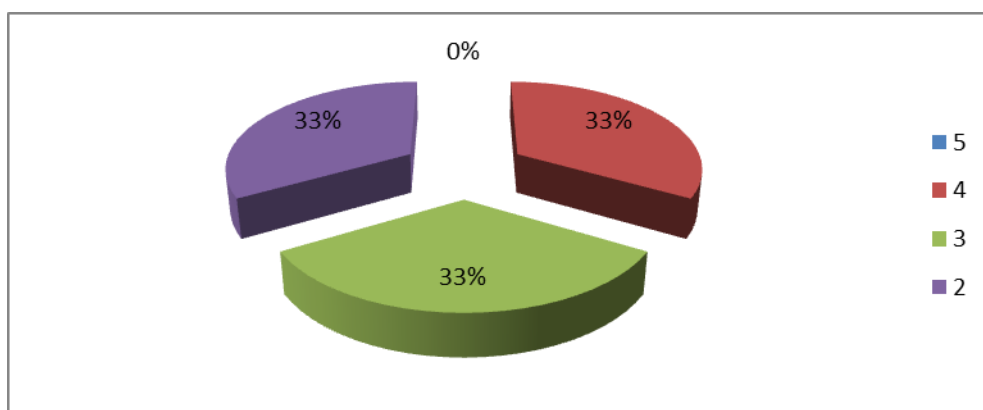


Таблица 3. Данные о результатах выполнения заданий

№ задания	Тип задания	Элементы содержания, проверяемые в задании	Умения, проверяемые в задании	Уровень сложности	Справ ились с задани ем 10а	Справ ились с задани ем 10б
Часть 1						
1.	Задание с выбором ответа об исторической личности Нового времени.	США и страны Европы в межвоенный период 1919-1939 гг. Страны Азии на путях модернизации. Международные отношения в 1920-1930-х гг.	Применять знание основных дат, ключевых событий, выдающихся деятелей, важнейшие достижения культуры в практической работе. Группировать исторические события и явления, понятия по заданному признаку.	Базовый	24 (86%)	26 (100%)
2.	Задание на умение определять последовательность	Великая российская революция: октябрь 1917 г.	Определять последовательность и длительность важнейших	Базовый	19 (68%)	22 (85%)

	важнейших исторических событий, явлений.		процессов, явлений истории. Группировать исторические события и явления, понятия по заданному признаку.			
3.	Задание с выбором ответа: событие Новейшего времени.	Первая мировая война и ее итоги, последствия. США и страны Европы в межвоенный период 1919-1939 гг. Страны Азии на путях модернизации. Международные отношения в 1920-1930-х гг.	Применять знание основных дат, ключевых событий, выдающихся деятелей, важнейшие достижения культуры в практической работе. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Базовый	20 (71%)	21 (81%)
4.	Задание на определение лишнего элемента: понятие.	Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике. Политическое развитие страны в 1920-1930-е гг. Сталинская модернизация.	Определять понятие, классифицировать его по заданным параметрам. Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии). Группировать исторические события и явления по заданному признаку.	Базовый	22 (79%)	23 (88%)
5.	Задание с выбором ответа: характерная черта события.	Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике. Политическое развитие страны в 1920-1930-е гг. Сталинская модернизация.	Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии). Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий.	Базовый	12 (43%)	12 (46%)
6.	Задание с выбором ответа: атрибуция исторического источника.	Великая российская революция: февраль 1917. Временное правительство и Советы. Образование СССР, Национально-государственное строительство. Политическое развитие страны в 1920-1930-е гг. Сталинская модернизация.	Смысловое чтение. Применять знание основных дат, ключевых событий, выдающихся деятелей, важнейшие достижения культуры в практической работе. Проводит поиск исторической информации в письменных источниках разного типа.	Базовый	13 (46%)	10 (38%)
7.	Задание с выбором ответа: указание дат.	Гражданская война и иностранная интервенция.	Строить логическое рассуждение, умозаключение	Базовый	16 (57%)	18 (69%)

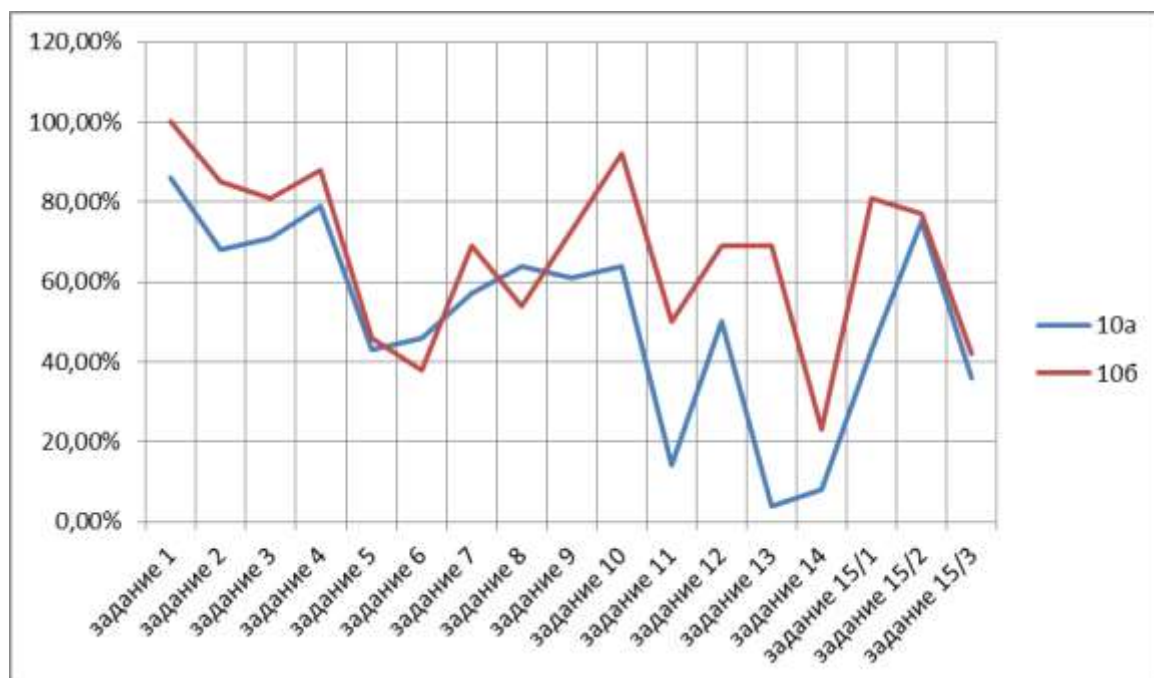
		Политика «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике. Политическое развитие страны в 1920-1930-е гг. Сталинская модернизация.	(индуктивное, дедуктивное, по аналогии). Определять последовательность и длительность важнейших процессов, явлений истории.			
8.	Задание с открытым ответом: определять понятие по заданному параметру.	Великая российская революция: февраль 1917. Временное правительство и Советы. Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Политическое развитие страны в 1920-1930-е гг. Сталинская модернизация.	Определять понятие, классифицировать его по заданным параметрам. Произвольно выстраивать речевое высказывание в письменной форме.	Базовый	18 (64%)	14 (54%)
9.	Задание с выбором ответа: причинно-следственные связи.	Великая российская революция: февраль 1917. Временное правительство и Советы. Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике. Политическое развитие страны в 1920-1930-е гг.	Использовать элементы причинно-следственного анализа. Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).	Базовый	17 (61%)	19 (73%)
10.	Задание с выбором ответа: историческая карта.	Россия в первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Великая российская революция: октябрь 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма».	Анализировать разные виды визуальной информации. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Базовый	18 (64%)	24 (92%)
11.	Задание с множественным выбором: особенности исторических явлений.	Переход к новой экономической политике. Сталинская модернизация. Культура, идеология и	Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии). Выявлять существенные	Повышенный	4 (14%)	13 (50%)

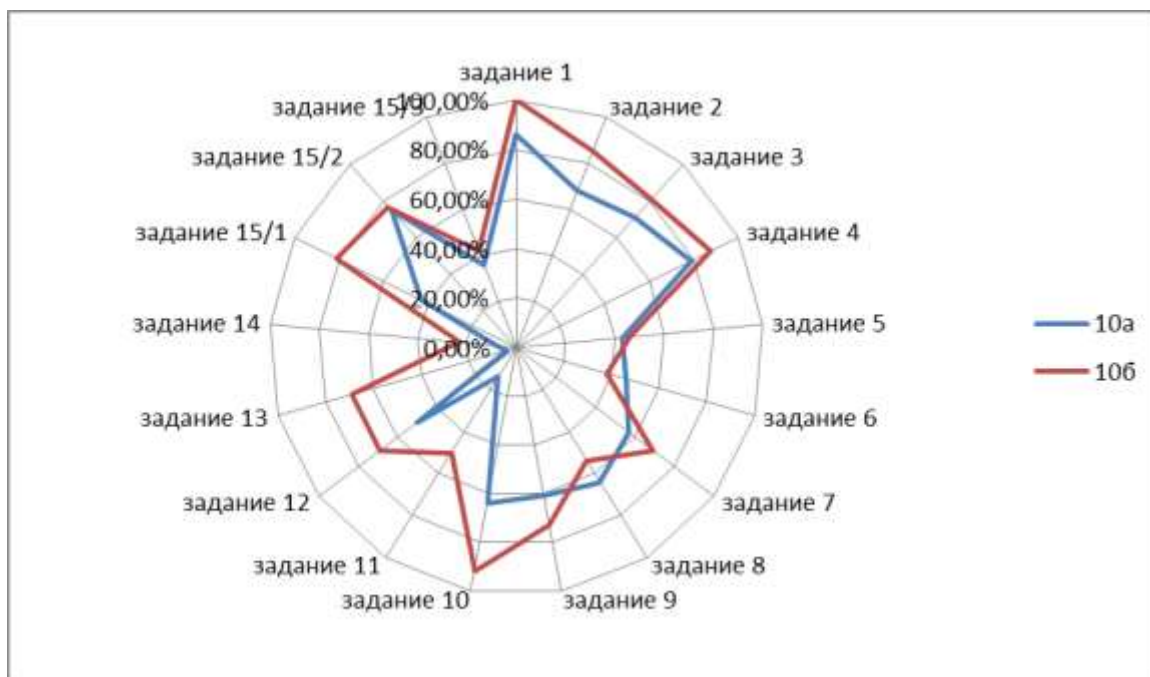
		духовная жизнь советского общества в 1917 – 1930-е гг.	черты исторических процессов, явлений, событий. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.			
12.	Задание на соответствие.	Россия в первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Великая российская революция: октябрь 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике. Сталинская модернизация. Культура, идеология и духовная жизнь советского общества в 1917 – 1930-е гг.	Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии). Группировать исторические события и явления по заданному признаку. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Повышенный	14 (50%)	18 (69%)
13.	Задание с множественным выбором: исторический источник	Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Сталинская модернизация.	Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии). Смысловое чтение. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Проводить поиск исторической информации в письменных источниках разного типа.	Повышенный	1 (4%)	18 (69%)
14.	Задание с множественным выбором: иллюстрация.	Великая российская революция: октябрь 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Культура,	Анализировать разные виды визуальной информации. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях	Повышенный	2 (8%)	6 (23%)

		идеология и духовная жизнь советского общества в 1917 – 1930-е гг.	исторического процесса. Использовать иллюстративный материал.			
Часть 2						
15.	Комплексное задание на анализ исторического источника.	Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Политическое развитие страны в 1920-1930-е гг. Сталинская модернизация.	Использовать элементы причинно-следственного анализа. Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии). Смысловое чтение. Проводит поиск исторической информации в письменных источниках разного типа. Использовать контекстные знания при работе с историческим источником.	Высокий	12 (43%)	21 (81%)
					21 (75%)	20 (77%)
					10 (36%)	11 (42%)

Максимальный балл за РДР: 26 баллов. Маслова А. 17 (максимальный балл 10а), Шеремет Д. 20 (максимальный балл 10б).

Диаграмма 2,3. Уровень выполнения заданий





Цветовые схемы представленных материалов позволяют выявить образовательные дефициты, достижения и точки роста в рамках предмета.

Рекомендации:

1. Рассмотреть полученные данные и результаты на административном, педагогическом советах, заседании МО учителей истории и обществознания.
2. Скорректировать РП с учетом выявленных дефицитов. Включить предложенные типы заданий и предметное содержание в диагностический инструментарий школы.
3. Разработать план по ликвидации выявленных образовательных дефицитов.

**Аналитическая справка
по результатам проведения
региональной диагностической работы
по математике (модуль «Знак»)
в 7-х классах в 2020 – 2021 учебном году**

1. Общая информация.

На основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.08.2020 № 1561-р *16 марта 2021 года учащиеся 7-х классов* приняли участие в региональной диагностической работе, целью которой являлась диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по математике с учетом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ.

Работа состояла из 11 заданий. В первую часть работы были включены 8 заданий с выбором ответа, 2 задания с кратким ответом. В этих заданиях ответом являлось число, набор цифр. Вторая часть работы содержала 1 задание с развернутым ответом. При этом выполнение этого задания требовало записать полное обоснованное решение и ответ на

отдельный бланк. Диагностическая работа предлагала задания различного уровня сложности, охватывающих как непосредственное содержание обучения математике, так и задания с метапредметным характером, реальных задач, проверяющих не только знание тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор. Проверке подвергалось не только усвоение основных алгоритмов и правил, но и понимание смысла важнейших понятий и их свойств за курс математики 5-6-х классов, и пройденного учебного материала 7-го класса. При выполнении работы учащиеся должны были продемонстрировать определенную систему знаний, умение пользоваться различными математическими языками, распознавать стандартные задачи в разных формулировках, решать практико-ориентированные задачи.

Таблица 1. Распределение заданий по основным элементам содержания, проверяемым умениям, уровням сложности и типам заданий

№ задания	Тип задания	Элементы содержания, проверяемые в задании	Умения, проверяемые в задании	Уровень сложности
Часть 1				
1.	Сюжетная задача на работу.	Текстовая задача на работу, пропорции	Решать задачи разных типов, связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	Базовый
2.	Сюжетная задача на движение.	Текстовая задача на движение	Решать задачи разных типов, связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	Базовый
3.	Модуль числа.	Модуль числа.	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	Повышенный
4.	Задача на проценты.	Задачи на проценты, проценты.	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	Базовый
5.	Задача на пропорции.	Пропорции	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	Базовый
6.	Прямоугольный параллелепипед.	Параллелепипед	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный	Базовый

			параллелепипед», «куб», «шар».	
7.	Практико-ориентированная задача на покупки.	Практико-ориентированные задачи	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждения. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	Базовый
8.	Выбор верных геометрических утверждений (углы).	Вертикальные и смежные углы.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.	Базовый
9.	Выбор верных геометрических утверждений (медиана, биссектриса, высота).	Биссектриса, высота и медиана треугольника.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.	Базовый
10.	Выбор верных геометрических утверждений (признаки равенства треугольников).	Признаки равенства треугольников.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.	Базовый
Часть 2				
11.	Действия с рациональными числами.	Сложение и вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей, десятичных дробей, сравнение рациональных чисел.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Сравнивать рациональные числа, упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	Высокий
11.1	Сложение обыкновенных дробей.	Сложение обыкновенных дробей.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	
11.2	Вычитание обыкновенных дробей.	Вычитание обыкновенных дробей.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	
11.3	Умножение или деление обыкновенных дробей.	Умножение или деление обыкновенных дробей.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	
11.4	Умножение или	Умножение или деление	Использовать свойства чисел и	

	деление десятичных дробей.	десятичных дробей.	правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	
11.5	Сложение или вычитание десятичных дробей.	Сложение или вычитание десятичных дробей.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	
11.6	Сравнение рациональных чисел десятичных дробей.	Сравнение рациональных чисел десятичных дробей.	Сравнивать рациональные числа, упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.	

2. Результаты проведения РДР в ОУ.

	7а	7б	7в	7г
Всего	29	30	31	28
Участвовали	26	26	24	27
Учитель				

Таблица 2. Распределение полученных отметок по классам

Класс/ отметка	5	4	3	2
7а	2	8	13	3
7б	3	9	12	2
7в	3	11	9	1
7г	4	8	12	3
Итого	12	36	46	9

Диаграмма 1. Распределение отметок по классам

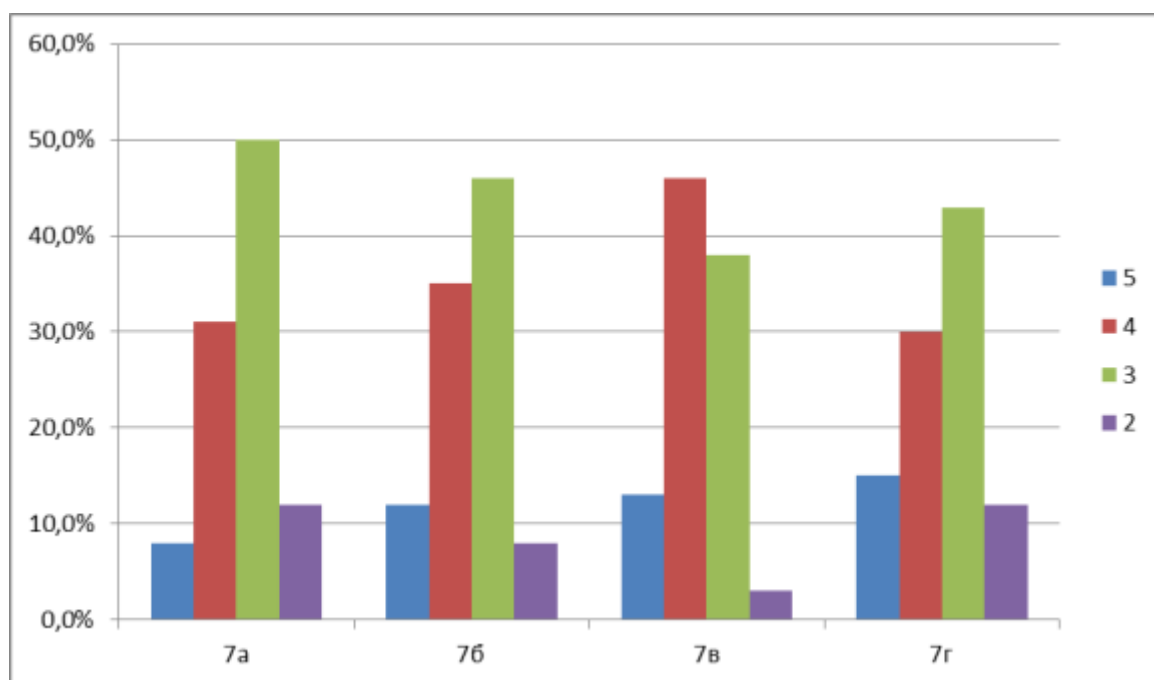
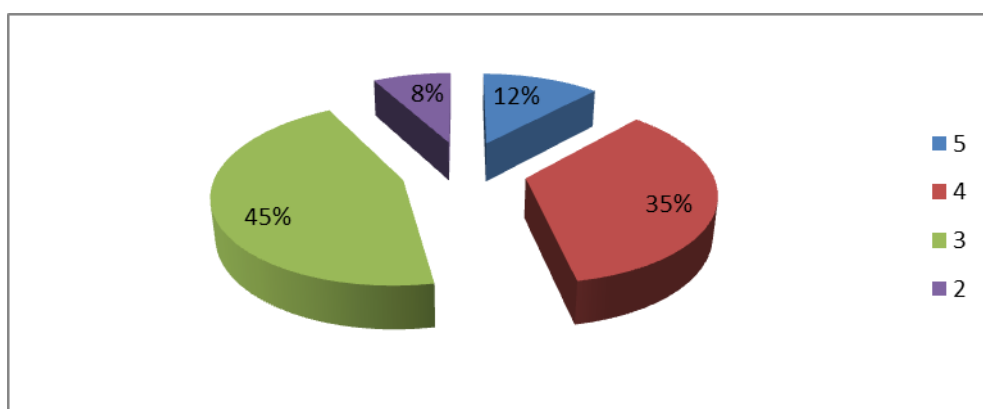


Диаграмма 2. Распределение отметок в целом по ОУ



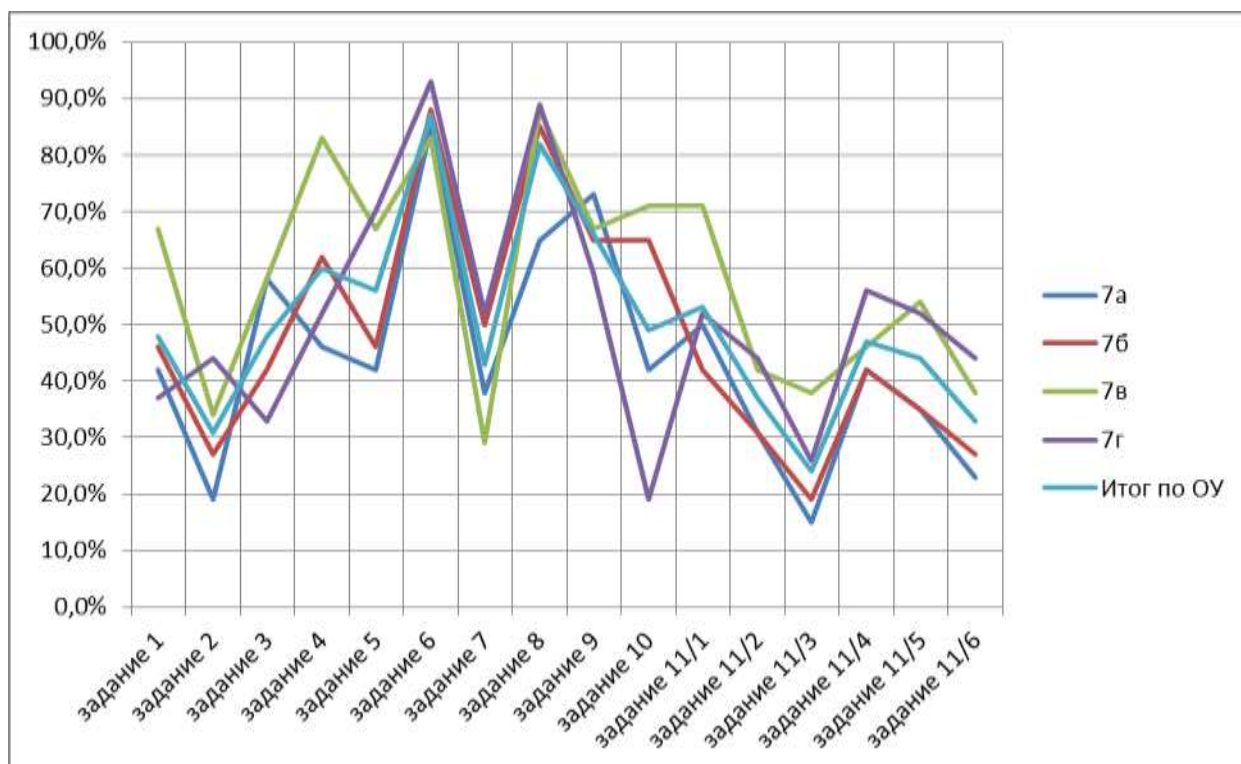
Представленные данные позволяют судить о том, что 53% участников РДР показал результаты ниже среднего. Выше среднего – 47% учащихся.

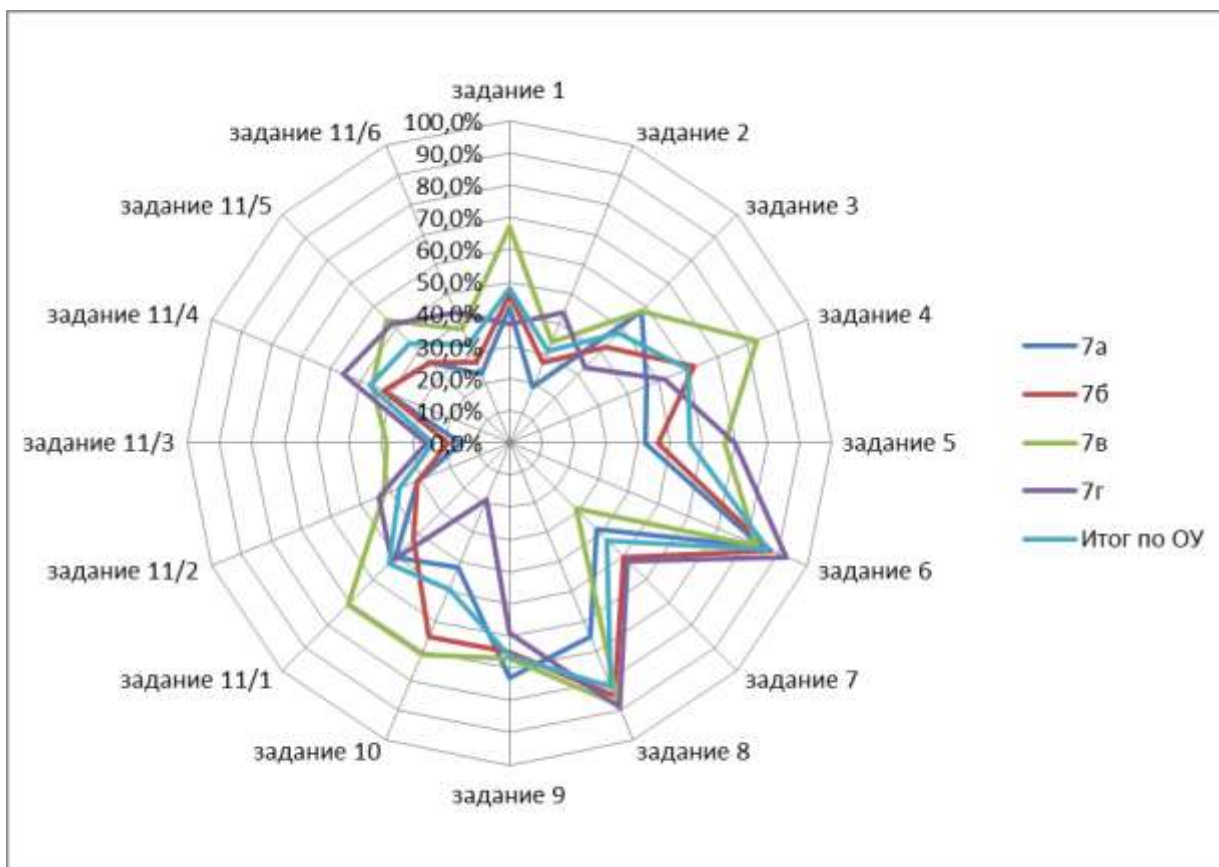
Таблица 3. Данные о результатах выполнения заданий, уровень

Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий	
Задание/ класс	7а	7б	7в	7г	Итого
Часть 1					
1	11 42%	12 46%	16 67%	10 37%	49 48%
2	5 19%	7 27%	8 34%	12 44%	32 31%
3	15 58%	11 42%	14 58%	9 33%	49 48%
4	12 46%	16 62%	20 83%	14 52%	62 60%
5	11 42%	12 46%	16 67%	19 70%	58 56%
6	22 85%	23 88%	20 83%	25 93%	90 87%
7	10 38%	13 50%	7 29%	14 52%	44 43%

8	17 65%	22 85%	21 88%	24 89%	84 82%
9	19 73%	17 65%	16 67%	16 59%	68 66%
10	11 42%	17 65%	17 71%	5 19%	50 49%
Часть 2					
11.					
11.1	13 50%	11 42%	17 71%	14 52%	55 53%
11.2	8 31%	8 31%	10 42%	12 44%	38 37%
11.3	4 15%	5 19%	9 38%	7 26%	25 24%
11.4	11 42%	11 42%	11 46%	15 56%	48 47%
11.5	9 35%	9 35%	13 54%	14 52%	45 44%
11.6	6 23%	7 27%	9 38%	12 44%	34 33%

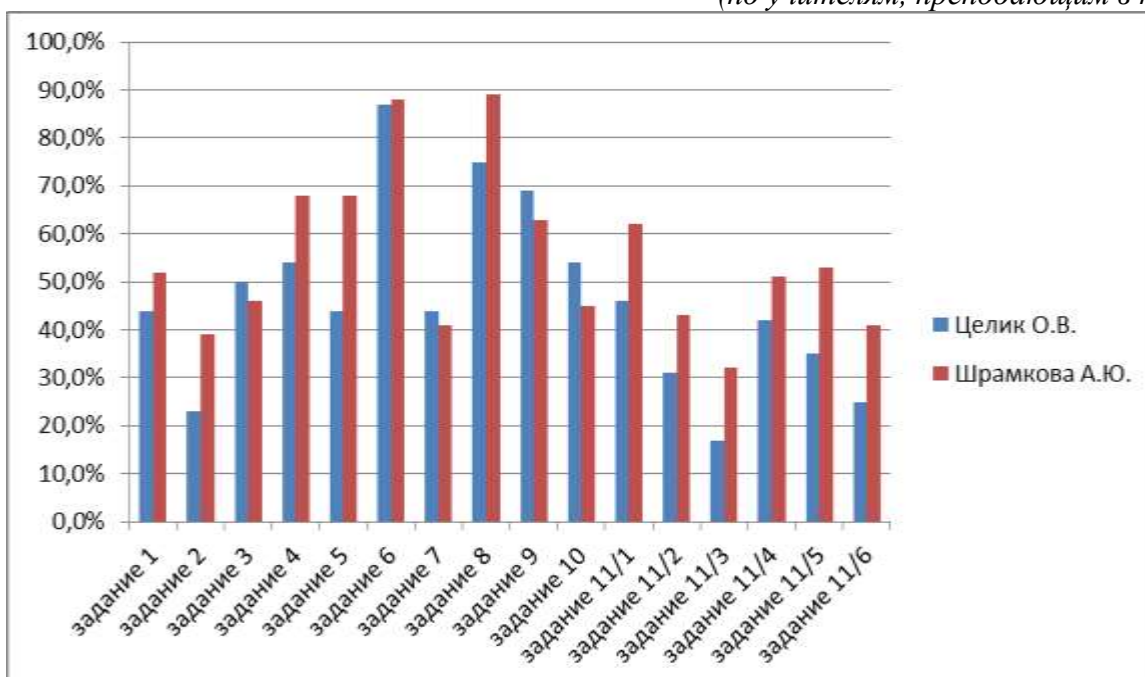
Диаграмма 3,4. Качество выполнения по классам





Представленные цветовые схемы позволяют выявить образовательные дефициты, которые могут быть общими для всех классов, для пар классов, для того или иного класса. Но общими для всей параллели можно назвать следующие трудности: задание 2, задание 11.

Диаграмма 5. Средний балл по заданиям (по учителям, преподающим в классах)



Рекомендации:

1. Рассмотреть полученные данные и результаты на административном, педагогическом советах, заседании МО учителей математики и информатики.
2. Скорректировать РП с учетом выявленных дефицитов. Включить предложенные типы заданий и предметное содержание в диагностический инструментарий школы.
3. Разработать план по ликвидации выявленных образовательных дефицитов.

**Аналитическая справка
по результатам проведения
региональной диагностической работы
по функциональной грамотности (модуль «Знак»)
в 6-х классах в 2020 – 2021 учебном году**

1. Общая информация.

На основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.02.2021 № 212-р с 17 февраля по 26 февраля 2021 года учащиеся 6-х классов приняли участие в региональной диагностической работе, целью которой являлась подготовка к исследованию PISA-2021 и формирование общих подходов к оцениванию выполнения участниками оценочных процедур заданий по функциональной грамотности.

Основой для разработки заданий являются тексты, описывающие ситуацию из реальной жизни. Особенность этих заданий – их многофакторность и комплексный характер. Задание включает в себя описание ситуации, представленной в проблемном ключе и содержит текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, описывающих определенное событие. В данной диагностической работе задания составлялись к двум текстам «Дом моей мечты» и «Продукты, содержащие витамин Д».

Максимальное количество баллов для заданий с единичным и множественным выбором правильных ответов из числа предложенных – 1 балл, для заданий с развернутым ответом – 2 балла. Максимальное количество баллов за работу – 40 баллов. Для каждого текста разработаны 12 заданий различного уровня сложности: 3 задания на читательскую грамотность, 3 задания на математическую грамотность, 3 задания на естественно-научную и 3 задания на финансовую грамотность. Из 12 заданий для каждого текста – 4 задания низкого уровня, 4 задания среднего уровня и 4 задания высокого уровня сложности. Общее количество заданий по каждому виду грамотности – 6 заданий. Из 24 заданий диагностической работы – 8 заданий низкого уровня, 8 заданий среднего уровня, 8 заданий высокого уровня сложности.

Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым компетенциям и умениям, уровням сложности и типам заданий

№ задания	Тип задания	Проверяемые компетенции	Проверяемые умения	Макс балл	Уровень сложности
Задания на основе текста «Дом моей мечты»					
30.	Задача	с	Находить и Читательская грамотность	1	Низкий

	единичным выбором	извлекать информацию	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт)		
31.	Задача кратким ответом	с Интеграция и интерпретация информации	Читательская грамотность Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство - различие)	2	Средний
32.	Задача развернутым ответом	с Осмысление и оценка содержания и формы текста	Читательская грамотность Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	2	Высокий
33.	Задача единичным выбором	с Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	Математическая грамотность Находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации	1	Низкий
34.	Задача развернутым ответом	с Применять математические понятия, факты и процедуры размышления.	Математическая грамотность Воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур	2	Средний
35.	Задача кратким ответом	с Формулировать ситуацию математически	Математическая грамотность Создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации	2	высокий
36.	Задача единичным выбором	с Научное объяснение явлений	Естественнонаучная грамотность Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	1	Низкий
37.	Задача кратким ответом	с Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.	Естественнонаучная грамотность Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	Средний
38.	Задача развернутым ответом	с Научное объяснение явлений	Естественнонаучная грамотность Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	Высокий
39.	Задача кратким ответом	с Анализ информации в финансовом контексте	Финансовая грамотность Планирование личных и семейных финансовых дел	2	Средний
40.	Задача единичным выбором	с Выявление финансовой информации	Финансовая грамотность Поиск и анализ информации с целью принятия эффективного решения	1	Средний
41.	Задача развернутым ответом	с Анализ информации в финансовом контексте	Финансовая грамотность Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами	2	Высокий
Задания на основе текста «продукты, содержащие витамин Д»					
1.	Задача множественным выбором	с Читательские действия, связанные с нахождением и	Читательская информация Находить и извлекать одну или несколько единиц информации	1	Низкий

		извлечением информации из текста			
2.	Задача кратким ответом	с	Интегрировать и интерпретировать информацию	Читательская информация Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	2 Средний
3.	Задача развернутым ответом	с	Осмысление и оценка содержания и формы текста	Читательская информация Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	2 Высокий
4.	Задача единичным выбором	с	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	Математическая грамотность Находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации	1 Низкий
5.	Задача развернутым ответом	с	Применять математические понятия, факты и процедуры размышления	Математическая грамотность Воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур	2 Высокий
6.	Задача кратким ответом	с	Формулировать ситуацию математически	Математическая грамотность Создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации	2 Средний
7.	Задача единичным выбором	с	Научное объяснение явлений	Естественнонаучная грамотность Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	1 Низкий
8.	Задача кратким ответом	с	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Естественнонаучная грамотность Анализировать, интерпретировать данные, делать соответствующие выводы	2 средний
9.	Задача развернутым ответом	с	Применение методов естественнонаучного исследования	Естественнонаучная грамотность Описать и оценить способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений	2 Высокий
10.	Задача кратким ответом	с	Анализ информации в финансовом контексте	Финансовая грамотность Планирование личных и семейных финансовых дел	2 Средний
11.	Задача единичным выбором	с	Выявление финансовой информации	Финансовая грамотность Поиск и анализ информации с целью принятия эффективного решения	1 Низкий
12.	Задача развернутым ответом	с	Анализ информации в финансовом контексте	Финансовая грамотность Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами	2 Высокий

Таблица 2. Показатели результатов работы по функциональной грамотности

Участники	Количество участников	Средний балл
Санкт-Петербург	32403	13,1

Приморский район	3470	13,6
ГБОУ школа №555 «Белогорье»	95	10,7

Диаграмма 1. Сравнительное представление данных

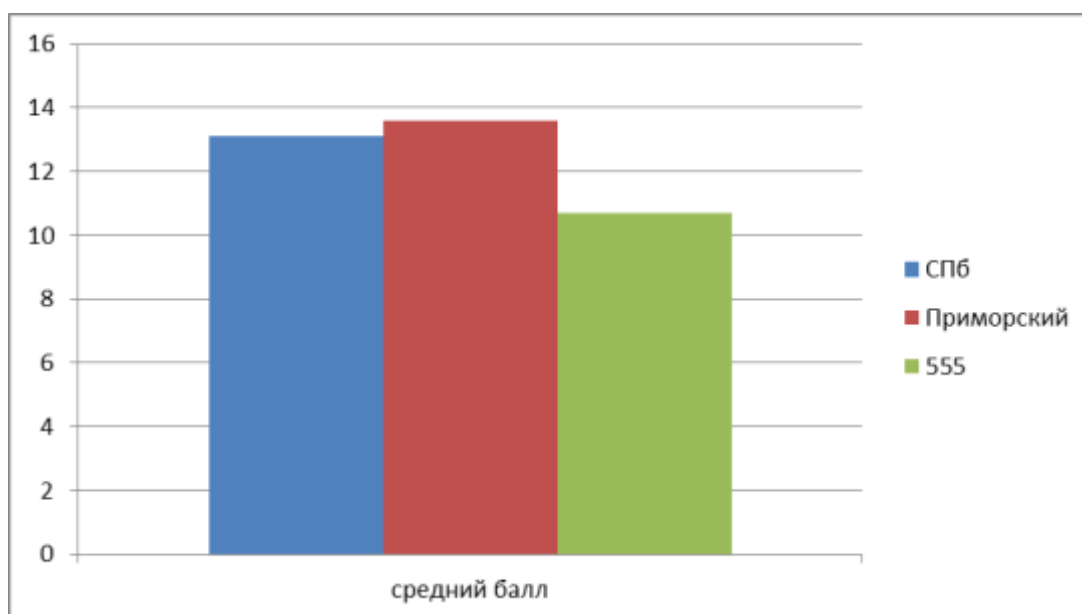


Таблица 3. Показатели результатов работы по видам функциональной грамотности

Участники	Количество участников	Финансовая грамотность	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
Санкт-Петербург	32403	35,4	41,0	35,6	18,8
Приморский район	3470	36,6	41,8	36,9	20,3
ГБОУ школа №555 «Белогорье»	95	32,4	39,1	26,7	14,1

Диаграмма 2. Сравнительные результаты по видам ФГ

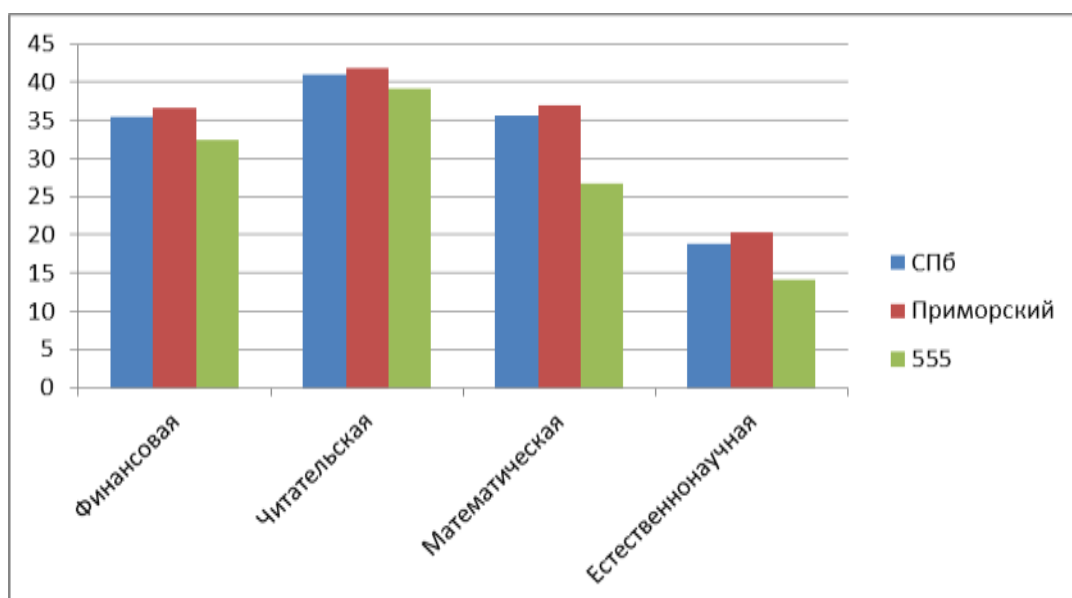


Таблица 4. Показатели результатов работы по видам функциональной грамотности по каждому заданию

Читательская грамотность								
Участники	Кол-во участников	Задание						Итого
		1	2	3	13	14	15	
максимально		1	2	2	1	2	2	10
Санкт-Петербург	32403	70,1	60,5	43,7	14,3	31,3	27,4	41,0
Приморский район	3470	70,7	61,2	47,4	15,2	28,6	28,8	41,8
ГБОУ школа №555 «Белогорье»	95	71,5	58,9	40,0	16,8	25,3	22,1	39,1
Естественнонаучная грамотность								
Участники	Кол-во участников	Задание						Итого
		7	8	9	19	20	21	
максимально		1	2	2	1	2	2	10
Санкт-Петербург	32403	12,7	16,7	29,8	27,2	12,3	15,1	18,8
Приморский район	3470	13,3	17,4	33,0	28,4	13,3	16,8	20,3
ГБОУ школа №555 «Белогорье»	95	12,6	18,9	12,6	22,1	10,5	7,4	14,1
Математическая грамотность								
Участники	Кол-во участников	Задание						Итого
		4	5	6	16	17	18	
максимально		1	2	2	1	2	2	10
Санкт-Петербург	32403	41,2	27,9	45,3	54,4	10,7	46,4	35,6
Приморский район	3470	43,9	30,7	46,0	55,0	11,4	46,9	36,9
ГБОУ школа №555	95	26,3	7,4	44,2	43,2	2,1	36,8	26,7

«Белогорье»								
Финансовая грамотность								
Участники	Кол-во участников	Задание						Итого
		10	11	12	22	23	24	
максимально		2	1	2	2	1	2	10
Санкт-Петербург	32403	25,3	68,6	30,8	28,7	33,9	41,0	35,4
Приморский район	3470	25,9	70,8	33,9	29,9	33,0	41,3	36,6
ГБОУ школа №555 «Белогорье»	95	30,1	62,1	15,8	28,4	34,7	23,2	32,4

Диаграмма 3. Сравнительные показатели выполнения РДР по заданиям Читательская грамотность

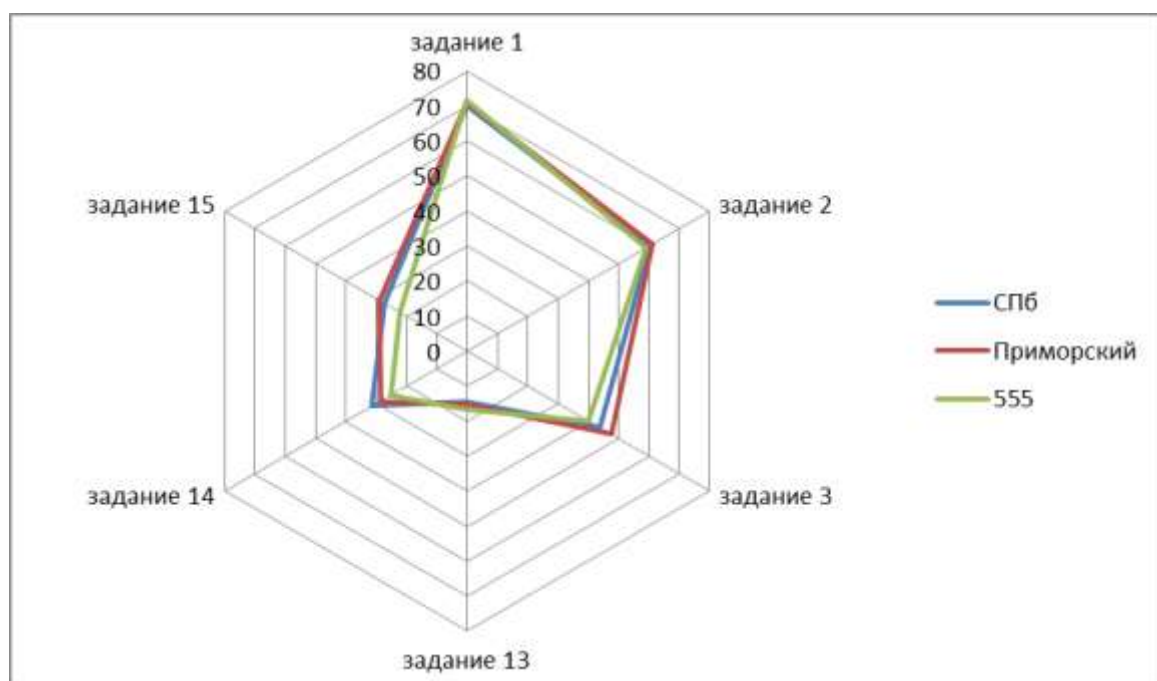


Диаграмма 4. Сравнительные показатели выполнения РДР по заданиям Естественнонаучная грамотность

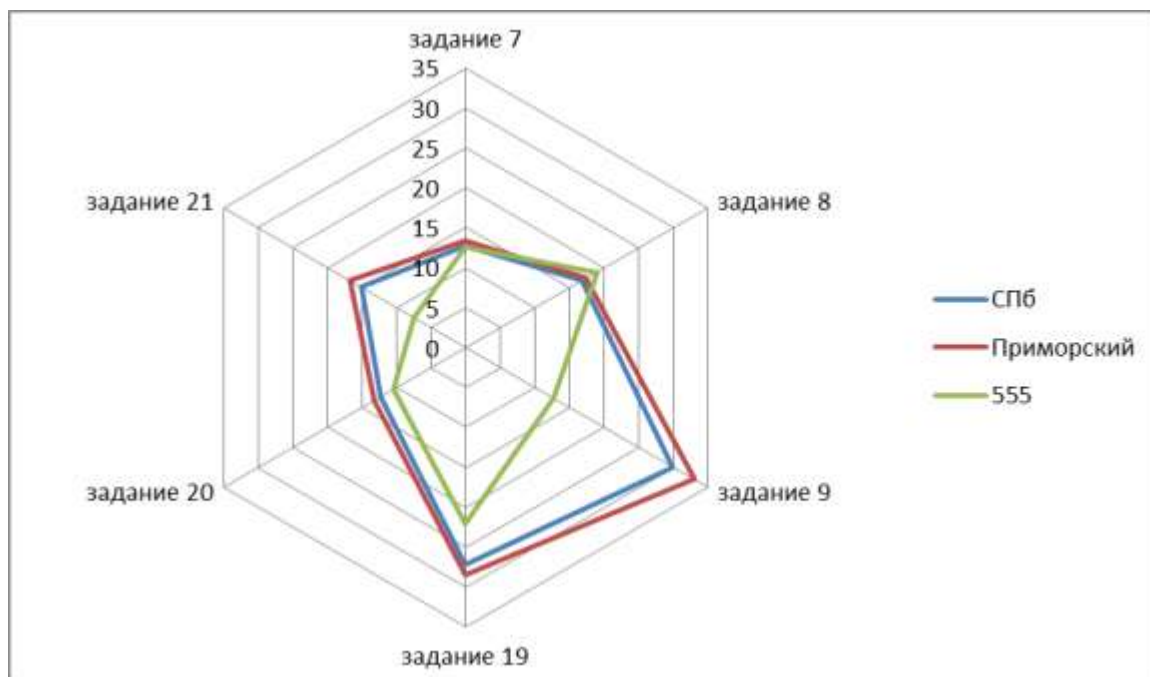


Диаграмма 5. Сравнительные показатели выполнения РДР по заданиям
Математическая грамотность

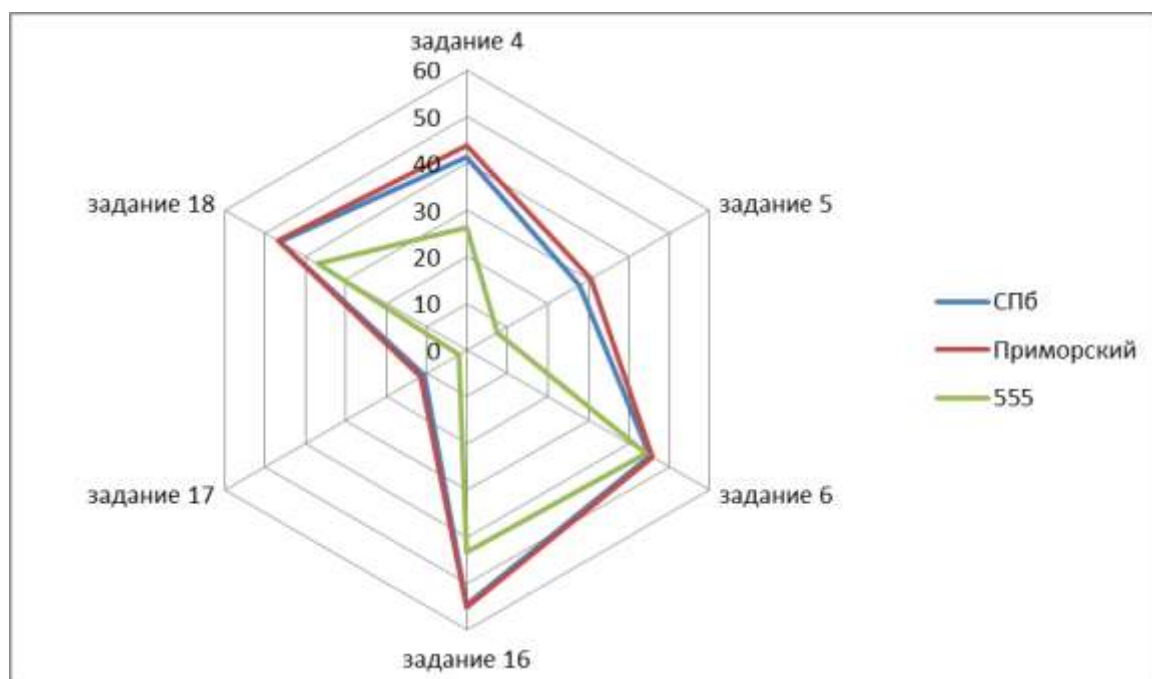


Диаграмма 6. Сравнительные показатели выполнения РДР по заданиям
Финансовая грамотность

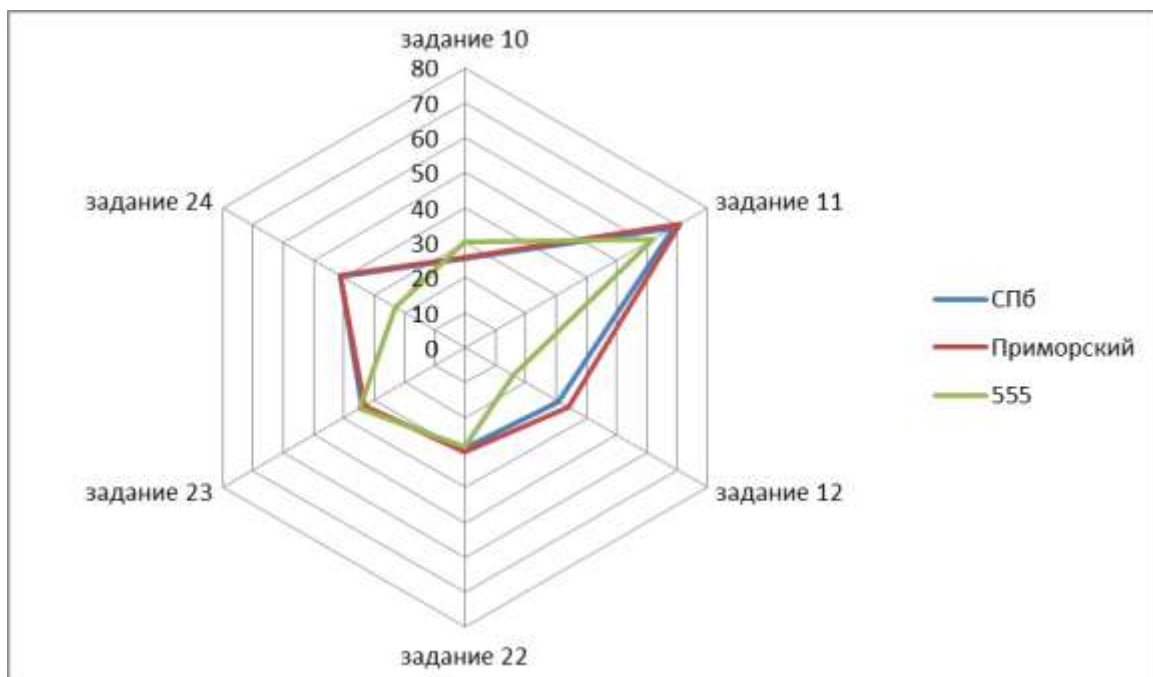


Диаграмма 7. Уровень владения ФГ, продемонстрированный учащимися



Анализ данных РДР позволяет судить о низком уровне подготовки учащихся 6-х классов в рамках направлений функциональной грамотности. Все средние показатели по

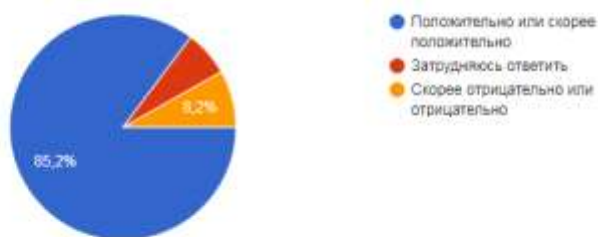
видам ФГ ниже, чем в Санкт-Петербурге и Приморском районе. Более высокие результаты получены по направлению *Читательская грамотность*, низкие – *Естественнонаучная грамотность*, что совпадает с общей тенденцией по городу и району. Особую тревогу вызывают значения «ниже порогового» при нулевом значении «высокий».

В связи с полученными результатами необходимо провести расширенное заседание научно-методического совета с целью корректировки программы по формированию направлений функциональной грамотности, учитывая выявленные дефициты. Работа, проводимая в ОУ в настоящее время, недостаточна для качественной подготовки учащихся. Для корректировки работы необходимо изучить, какая именно работа ведется учителями-предметниками посредством посещения уроков, анализа рабочих программ, собеседований; какой инструментарий уже разработан методическими объединениями, как ведется диагностика сформированности уровня ФГ. В рамках методического сопровождения педагогов в ноябре - марте были проведены внутришкольные семинары по указанной теме, предложены ресурсы для обучения, для использования в работе, однако, общая заинтересованность коллег по-прежнему остается низкой.

Результаты диагностики определения степени удовлетворенности участников образовательного процесса

КАК БЫ ВЫ В ЦЕЛОМ ОЦЕНИЛИ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И
ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?

61 ответ



УДОВЛЕТВОРЕНЫ ЛИ ВЫ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?

61 ответ



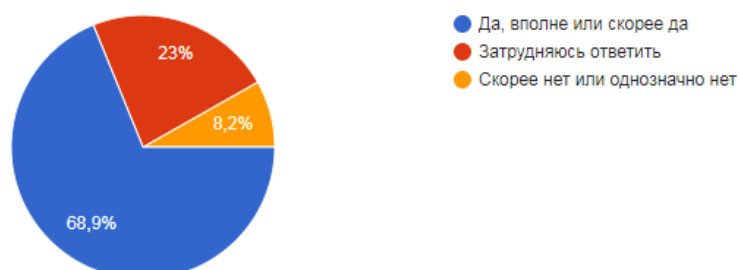
УДОВЛЕТВОРЕНЫ ЛИ ВЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ?

61 ответ



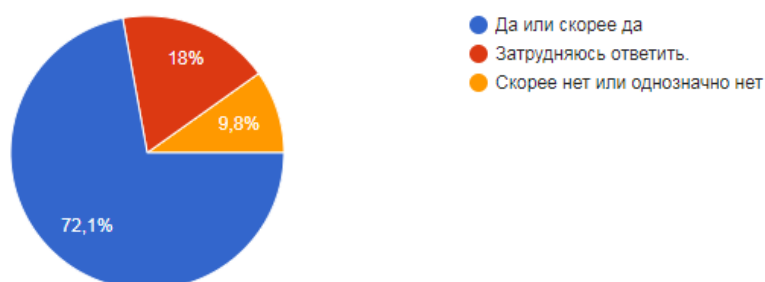
УДОВЛЕТВОРЕНЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ?

61 ответ



ГОТОВЫ ЛИ ВЫ РЕКОМЕНДОВАТЬ ДАННУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ РОДСТВЕННИКАМ И ЗНАКОМЫМ?

61 ответ



Реализация программ ВУД

План внеурочной деятельности включал 55 курсов рабочих программ внеурочной деятельности. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось число курсов по всем направлениям. Больше всего прирост произошел по общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям и спортивно-оздоровительному, что объясняется тем, что учтены запросы обучающихся и особенностями вызванными эпидемией ковид-19.

На 31 декабря 2021 года план внеурочной деятельности включал 55 курсов рабочих программ внеурочной деятельности. По сравнению с прошлым учебным годом общее количество курсов.

	2016	2017	2018	2019	2020
Количество курсов внеурочной деятельности	29	31	26	28	55
По направлениям:					
- спортивно-оздоровительное	6	6	5	3	7
- общекультурное	7	7	6	5	14
- общеинтеллектуальное	3	5	4	11	17
- социальное	9	9	7	6	12
- духовно-нравственное	4	4	4	3	5
% обучающихся, посещающих занятия ВД	100%	100%	100%	100%	100%

В соответствии с учебным планом программы курсов внеурочной деятельности реализованы на 100 %.

Программы курсов внеурочной деятельности ООО:

План внеурочной деятельности содержал в себе 40 курсов внеурочной деятельности

Направление	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8кл	9кл
Общекультурное	2	2	3	1	-
Общеинтеллектуальное	1	2	2	3	6
Социальное	2	1	1	1	-
Духовно-нравственное	2	2	2	1	1
Спортивно-оздоровительное	2	1	1	1	-

Программы курсов внеурочной деятельности СОО

План внеурочной деятельности содержал в себе 11 курсов внеурочной деятельности

Направление	10кл.	11 кл.
Общекультурное	2	2
Общеинтеллектуальное	2	-
Социальное	2	2
Духовно-нравственное	--	--
Спортивно-оздоровительное	1	--

В соответствии с учебным планом программы курсов внеурочной деятельности реализованы на 100 % в следующем объёме: 5 класс – 1224 часов, 6 класс – 1088 часа, 7 класс – 1224 часов.
8 класс -952 часов, 9 класс – 714 часов

Увеличение курсов внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению в 7-8 классах связано с запросами родителей о начале подготовки к ГИА и предпрофильной подготовки в 9-м классе.

Несмотря на уменьшение количества курсов социальной направленности, связанное с запросами родителей и обучающихся, в школе проводится серьёзная работа по социализации и воспитанию учащихся 7-8 классов через классные и общешкольные мероприятия, программы социальной направленности ОДОД.

В мае 2020 года был проведён опрос учащихся 5-8 классов по вопросам организации внеурочной деятельности.

Результаты опроса представлены ниже.

Вопрос: *Сколько занятий внеурочной деятельности ты посещаешь в неделю?* на выявление количественных показателей вовлечённости учащихся во внеурочные занятия и мероприятия. Опрос показал, что в 5-8 классах посещают занятия от 1-2 раз в месяц до 3 раз в неделю – 53,8%, 4 раза в неделю и более – 17,3%.

Вопрос: *Что именно тебе нравится на занятиях по внеурочной деятельности?* на выявление интересов учащихся. Несмотря на то, что обучающиеся довольно активно посещают выбранные ими курсы ВД, всего 38,4% из них ответили, что занятия внеурочной деятельностью полностью или частично соответствует их интересам. Что, несомненно, заставляет нас продолжать изучать спрос школьников, искать новые интересные формы работы во внеурочное время и по возможности разрабатывать и внедрять инновационные курсы внеурочной деятельности.

Вопрос: *Зачем необходимо посещать внеурочные занятия, какие три наиболее важные причины Вы бы указали?* направлен на выявления мотивации учащихся и их родителей посещения внеурочных занятий. После обработки ответов, были выявлены ведущие мотивы посещения внеурочной деятельности:

- 80% желают научиться чему-то новому;
- 69% имеют возможность разобраться в том, что не понял на уроке;
- 52% посещают занятия за компанию с одноклассниками;
- 24% нравится, как учитель проводит занятия, какие даёт задания.

Данный опрос выявил, что учащиеся, которые по разным причинам не посещают занятия после уроков, отличаются от других по следующим очевидным критериям:

- Меньше ориентированы на получение новых знаний и умений;
- Значительно реже отмечают психологический контакт с учителем;
- Значительно реже положительно относятся к стилю проведения занятий;
- Значительно реже связывает «ситуацию успеха» с возможным посещением внеурочных занятий.

Вопрос: *Какое занятие внеурочной деятельности было бы для тебя интересным?*

- по содержанию (о чем?)

- по форме организации (как?)

Данный вопрос как раз и направлен на выявление потребностей учащихся 5-8 классов для составления рабочих программ и предложения новых курсов ВД с учётом выявленных потребностей. Наиболее популярными ответами учащихся стали:

- Спорт
- Квесты по предметам
- Консультации
- Экскурсии, поездки
- Фотография
- Дизайн

Пожелания учащихся 5-11 классов к направлениям внеурочной деятельности

Направления	% ответивших
Спорт	Более 30%
Квесты по предметам	
Консультации по предметам	
Экскурсии, поездки	Более 20%
Фотография	
Дизайн	
Профориентация	Более 15%
Рисование	
Пение	
Исследования	Более 10%
Туризм	
Тренинги по личностному развитию	
Дебаты	
Волонтерство	До 5%
Кино	
Программирование	
Игра на музыкальных инструментах	
Моделирование	

Опрос родителей показал, что среди них преобладает мнение, что необходимо проводить мероприятия по следующим направлениям:

- Профориентация и планирование образовательного маршрута;
- Тренинги по развитию лидерских и коммуникативных качеств, по самоорганизации и стрессоустойчивости;
- Образовательные квесты, игры, связанные с предметным содержанием.

Реализация программ дополнительного образования

№ п/п	ФИО педагога	Ко л- во час о	Название объединения	Кол-во групп			Кол-во детей			Кол-во часов		
				1- ый	2- ой	3- ий	1- ый	2- ой	3- ий	1- ый	2- ой	3- ий
Социально-педагогическая направленность												
	Зайцева М.В.	4	«Лидер»	1			15			4		
	Тихонова А.А.	2	«Шаги к сцене»		1			15			2	
	Шавшаева Л.В.	2	Мой проф. Выбор+0,5 пед.орган	1			15			2		
	Белова Е.Ю.	4	«Мир звезд»	1	1		15	15		2	2	
	Тихонова А.А.	4	Юный журналист	1			15			4		
		2	Безопасное колесо	1			15			2		
	Зайцева М.В.	2	Мой край родной	1			15			2		
	И Т О Г О	20		6	2		90	30		16	4	
Художественная направленность												
	Виноградова Е.В.	8	«Фантазеры»	1	1		15	15		4	4	
		4	«Изонить»		1			15			4	
	Орлевич М.Л.	4	КТ «Луч»		1			15			4	
	Терехина Д.С.(18часов) +0,5 ст.концертмейстера	12	«Жаворонок» хор	1	1	1	15	15	14	4	4	4
	Терехина Д.С.	2	«Камертон»	1			15			2		
		4	«Созвучие»	1			15			4		
	Норицына А.Н. +0,5 ст.концертмейстера	2	«Жаворонок» хор	1			15			2		
	Клейн Г.Я.	4	«Мастер»		1			15			4	
		4	«Удивительный мир гитары»			1			14			4
	Быстров Б.А.	6	«Орфей»	1	1	1	15	15	12	2	2	2
	Журавлева Н.В.	4	Котофей	1			15			4		
	Соколова С.В.	4	Кулиса			2			30			4
	Федорова Н.Ю.	8	Акварелька	1	1		15	15		4	4	
	И Т О Г О	66		9	7	5	135	105	70	26	26	14
Физкультурно-спортивная (школьный спортивный клуб)												
	Летков В.А.	6	Футбол	1	1	1	15	15	14	2	2	2
	Панферов И.Н.	6	Шахматы	1	1		15	14		2	4	
	Панферов И.Н.	4	Зарница-школа безопасности	1			15			4		
	Гильмутдинов Д.А.	4	Волейбол	1			15			4		
	Гильмутдинов Д.А.	2	Баскетбол	1			15			2		
	Смотракова В.М.	18	«Узоры на паркете»	2	1	1	30	15	14	6	6	6
	И Т О Г О	40		7	3	2	105	44	28	20	12	8

	Техническая направленность											
	Ахметшин В.В.	8	«ПервоРобот»+0,5 ст педагога организатора	1	1		12	12		4	4	
	Вартаньянц В.А.	10	Видеостудия + пед.организат 1 ставка	1	1	1	15	13	12	2	4	4
	Сурина С.С.	8	Технологии компьютерного музыкального творчества (ТКМТ)	1		1	15		14	4		4
	Никифорова Т.А.		Заведующий одод									
	И Т О Г О	26		3	2	2	42	25	26	10	8	8
	И Т О Г О	152		23	16	9	342	232	124	66	52	34
	И Т О Г О	152		48			700			152		

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1138 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	527 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	519 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	116 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	531 человек 58,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,6 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,3 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	человек/% 0

	выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 6 человек 9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 2 человек 2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 502 человека 45%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 234 человек 21%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 234 человек 21%
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 0
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 1028 человека 90%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 116 10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	111 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	человек/%

	имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84 человека 75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 73 человека 76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 29 человек 26%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 11 человек 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 103 человека 53%
1.29.1	Высшая	человек/% 55 человек 50%
1.29.2	Первая	человек/% 48 человек 43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 21 человек 19%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 32 человека 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 22 человек 21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 28 человек 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 111 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 111 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,129

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 16,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 1116 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м 13,6

Директор ГБОУ школы № 555 «Белогорье»

Е.В. Андреева