

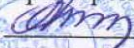
Согласована

Глава администрации Приморского района
Санкт-Петербурга

 Н.Г. Цед
«__» _____ 2020г.

Утверждена

Директор ГБОУ школы №555 «Белогорье»
Приморского района Санкт-Петербурга

 Е.В. Андреева
приказ от 25.11.2020 №210/1



Принята

решением общего собрания работников
ГБОУ школы №555 «Белогорье»
Приморского района Санкт-Петербурга
от 24.11.2020 протокол №3

Принята

решением педагогического совета
ГБОУ школы №555 «Белогорье»
Приморского района Санкт-Петербурга
от 05.11.2020 протокол №6

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №555 с углубленным
изучением английского языка «Белогорье»
Приморского района Санкт-Петербурга
на 2021 - 2025 годы

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт программы	4
Информация об образовательном учреждении	9
SWOT-анализ потенциала развития школы	13
Система мер по минимизации рисков реализации программы	17
Ожидаемые результаты реализации программы развития	18
Механизм управления реализацией программы развития	20
Приложение: подпроекты программы	20
<i>Молодые профессионалы</i>	20
<i>Педагог будущего</i>	27
<i>Творческий калейдоскоп</i>	41
<i>ЦифраУм</i>	46
<i>Современная школа</i>	52
<i>Родительский университет</i>	56
<i>Лидер</i>	62

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2021 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа призвана обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования»: **цель 1** - качество образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

цель 2 - доступность образования;

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

цель 4 – создание условий для повышения компетентности родителей учащихся в вопросах образования и воспитания;

цель 5 - создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив ГБОУ школы №555 «Белогорье»
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Тема программы	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и

	<p>талантливых детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2021 – 2025 гг.</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); – Государственная программа Российской Федерации

	<p>"Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Государственная программа «Развитие образования» – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями); – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; – Устав ОУ
<p style="text-align: center;">Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2021 - 2024 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – сентябрь 2025) – аналитико-обобщающий:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5. Развитие информационной среды школы. 6. Инклюзивное образование в школе. 7. Развитие системы государственно-общественного управления.
Перечень подпрограмм	<ul style="list-style-type: none"> – «Современная школа» – «Творческий калейдоскоп» – «Родительский университет» – «Педагог будущего» – «ЦифраУм» – «Молодые профессионалы»
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса. 2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 4. 100% внедрение в практику образовательной организации технологий формирования функциональной грамотности учащихся, необходимых компетенций. Формирования банка заданий, разработка методического инструментария для формирования ФГ и 4К; создание модели системы мониторинга результатов образовательной деятельности школы. 5. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

	<p>7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.</p> <p>9. 95% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.</p> <p>10. До 80% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.</p> <p>11. До 70% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.</p> <p>12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.</p> <p>13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</p> <p>15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p>
Исполнители	Коллектив ГБОУ школы № 555 «Белогорье», Совет родителей, Совет обучающихся
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 555 с углубленным изучением английского языка «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга была создана 25.10.1988 года как муниципальное образовательное учреждение среднего (полного) общего образования «школа № 555». В 2001 году присвоен статус Государственного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 555 с углубленным изучением английского языка и предметов художественно – эстетической направленности «Белогорье» Приморского административного района Санкт-Петербурга. 23 мая 2007 переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 555 с углубленным изучением английского языка «Белогорье». В 2011 школа получила статус Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 555 с углубленным изучением английского языка «Белогорье».

Директором ГБОУ школы № 555 «Белогорье» с 23 сентября 2009 года является Евгения Васильевна Андреева.

Образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку. В школе ведется обучение четырем иностранным языкам: английскому, немецкому, французскому, испанскому.

Со второго класса начинается изучение английского языка по программам углубленного изучения английского языка с использованием специализированных для данного типа школ учебно-методических комплектов. С пятого класса вводится изучение второго иностранного языка. На выбор предлагается изучение в качестве второго иностранного языка немецкий, французский, испанский. Обучающиеся ГБОУ школы № 555 «Белогорье» являются победителями, призёрами, лауреатами интеллектуальных олимпиад международного, всероссийского, городского уровней; конкурсов, творческих фестивалей, спортивных соревнований. 1 сентября 2015 года на торжественной линейке, посвященной Дню знаний, школа была награждена кубком, как победитель районного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В период с 01.01.2015 по 31.12.2016 года в школе была реализована программа районной опытно-экспериментальной площадки по теме:

«Разработка комплексной модели оценки качества образования в условиях внедрения ФГОС второго поколения». В 2016 – 2017 учебном году на базе ГБОУ школы № 555 «Белогорье» проведены: районная методическая конференция «Практическая реализация ФГОС через различные виды внеурочной деятельности по иностранным языкам» 27.01.2017; районный практико-ориентированный семинар «Траектория принятия управленческих решений в обеспечении преемственности образовательных программ в современном образовательном учреждении», 09.03.2017. В 2016 – 2017 учебном году школа продолжила участие в эксперименте по введению ФГОС ООО в опережающем режиме.

В октябре 2016 года ГБОУ школа № 555 «Белогорье» вошло в число пилотных школ Санкт-Петербургского регионального отделения общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

30 ноября 2016 года ГБОУ школа № 555 «Белогорье» заключило меморандум о сотрудничестве с Представительством департамента экзаменов по английскому языку Кембриджского университета. Предметом данного меморандума является проект дополнительного образования обучающихся Cambridge English.

В ноябре 2018 года заключено соглашение о намерениях с итальянскими партнерами – членами ассоциации «ВерсоЕст» о сотрудничестве в рамках проектной деятельности учащихся 8 – 11 классов, направленной на реализацию исследований в области изучения иностранных языков и культур стран.

С 2011 года введён электронный журнал и электронный дневник, всё здание оснащено локальной высокоскоростной сетью (ЛВС) с выходом в Интернет.

Результаты независимых диагностик, внешнего мониторинга, результаты государственной итоговой аттестации ежегодно подтверждают удовлетворительный уровень качества образования в ГБОУ школы № 555 «Белогорье».

ГБОУ школа № 555 «Белогорье» имеет Лицензию на право осуществления следующих видов деятельности: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование; обеспечивает дополнительную подготовку по программам дополнительного образования. (Лицензия № 01118, от 18 октября 2012 года, срок: бессрочно). Свидетельство о государственной аккредитации №306 от 15 марта 2013г. Серия 78А01 № 0000305.

Устав образовательного учреждения зарегистрирован Комитетом по образованию Санкт-Петербурга 15.04.2015.

Всего в ГБОУ школа № 555 «Белогорье» работают 111 педагогических сотрудников, из них: административно - управленческий персонал – 10 сотрудников.

Педагогический состав - 111 сотрудника, из них: социальный педагог – 1 человек, педагог-психолог – 1 человек, библиотекарь – 1 человек. Высшее профессиональное образование имеют 71%, высшее непрофессиональное (переподготовка) – 8%, среднее профессиональное – 12%.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему учреждения. В настоящее время в школе функционирует 6 предметных объединений: русского языка и литературы, математики и информатики, иностранного языка, начальных классов, естественно – научного цикла, физической культуры, гуманитарного цикла. Кроме того, все классные руководители входят в состав МО классных руководителей.

Направления работы предметных МО:

- научно-методическая деятельность (участие в педагогических советах, конференциях, семинарах по предмету);
- повышение квалификации;
- обмен опытом (открытые уроки, мастер-классы, круглые столы);
- сетевое сотрудничество;
- внеурочная деятельность;
- сопровождение учащихся (работа со слабоуспевающими и одаренными детьми);
- контроль качества знаний;
- сопровождение аттестации педагогов

Учитывая современные тенденции российского образования, большое значение в работе кафедр отводится разработке уроков в свете новых образовательных стандартов, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Традиционно большое внимание уделяется подготовке учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, работе с одаренными, неуспевающими и слабо мотивированными детьми, вовлечение школьников в предметные проекты. Одним из важнейших направлений в работе кафедр становится сопровождение и консультирование педагогов в аттестационный период, а

также повышение квалификации сотрудников. Сотрудники, имеющие награды и звания:

Наименование награды, звания	Количество
Почетная грамота Министерства образования и науки	7
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	8
Знак «За гуманизацию школы СПб»	1
Кандидат наук	3
Отличник народного просвещения	7

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для реализации ФГОС НОО; - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО. - Обучающиеся 10, 11А классов обучаются по ФГОС СОО 	<ul style="list-style-type: none"> - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;

	<p>заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО; - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 		
<ul style="list-style-type: none"> - В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; - Нехватка опыта у молодых специалистов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
<ul style="list-style-type: none"> - наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально-техническая оснащенность базы; - недостаточно высокий уровень патриотического 	<ul style="list-style-type: none"> -заинтересованность различных социальных институтов в патриотическом воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> - риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.

<p>воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.)</p>	<p>сознания школьников в современное время; - отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы</p>		
<p>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физичекой культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое</p>	<p>- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)</p>	<p>- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый и образ жизни ряда семей</p>

сопровождение.			
<p>- Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</p> <p>- Создана локальная сеть.</p> <p>- Создан сайт школы.</p> <p>- Школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности;</p> <p>- В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.</p>	<p>- Низкая скорость интернета.</p>	<p>- Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля,</p> <p>- Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.</p>
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<p>- Некоторые специалисты обучены по данному направлению.</p>	<p>- Нехватка профессиональных знаний у педагогов;</p> <p>- Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.</p>	<p>- Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</p> <p>- Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p>	
<p>- Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</p> <p>- Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,</p> <p>- Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления</p>	<p>- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</p> <p>- Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общности при решении проблем организации образовательного процесса</p> <p>- Формализм в работе некоторых родительских комитетов</p>	<p>- Перераспределение обязанностей членов коллектива;</p> <p>- Поиск новых идей и ресурсов;</p> <p>- Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;</p>	<p>- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива;</p> <p>- Сложности взаимодействия с внебюджетными и организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых</p>

			ресурсов
<ul style="list-style-type: none"> - Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> - Сложности работы школы в две смены; - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах; - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; - Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;
<ul style="list-style-type: none"> - Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное внебюджетное финансирование.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно— Правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и

других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

4. 100% внедрение в практику образовательной организации технологий формирования функциональной грамотности учащихся, необходимых компетенций. Формирования банка заданий.

5. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

9. 95% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

10. До 80% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. До 70% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

Паспорт проекта

«Молодые профессионалы»

программы развития ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2025 годы

1. Название

«Молодые профессионалы»

2. Актуальность

«От знаний о профессии к профессиональному самоопределению»

Проект направлен на поиск и определение своей собственной перспективы, представляет собой практический инструмент образовательного медиа- пространства для профориентационного сопровождения обучающихся.

Современные дети, или дети поколения Z, хотят использовать достижения науки, технологического прогресса в своем образовании и жизни, стремятся создавать продукты высоко уровня (с качественным визуальным рядом, звуковым сопровождением) для дальнейшего практического использования в учебной деятельности, в творчестве, в жизни.

Педагоги, которые стараются успеть за своими учениками, также стремятся к саморазвитию, основанному на идее «life-learning education».

Создание ресурсного центра профориентации в результате совместной работы педагогов комплекса (учителей, воспитателей, педагогов ОДОД, ГПД), учащихся, воспитанников и родителей позволяет:

- систематизировать и объединить результаты деятельности ОУ по профориентационной работе;
- совершенствовать технологии пред и профориентационной работы с воспитанниками, учащимися с привлечением социальных партнеров, всех структурных подразделений школы – комплекса;

- иметь возможность демонстрации накопленного опыта в виде проектов, презентаций, фильмов, рекламных роликов с использованием QR-технологии;
- проводить профориентационную работу с учетом тенденций развития рынка труда;
- расширить возможности программы «Преемственность», лежащей в основе обеспечения преемственности образовательных программ на этапах дошкольного, начального, основного, среднего образования;
- создать и пополнять Единый справочник выпускника «Белогорья».

Уникальность проекта заключается в комплексном подходе к профориентации.

3. Цель, задачи.

Цель: Создание новой практики профориентации и самоопределения учащихся посредством функционирования современного, наглядного моделируемого цифрового поля.

Задачи:

- скоординировать ресурсы профориентационной работы в пределах образовательной организации;
- обеспечить значимое социальное партнерство в рамках заявленной темы;
- обеспечить учащихся актуальной информацией о возможностях среднего специального и высшего образования, запросах современного рынка труда;
- разработать карту современных профессий и требований к ним;
- смоделировать «цифровой навигатор» посредством QR – технологий;
- обеспечить учащихся и педагогов современными инструментами приобретения социального опыта.

4. Участники проектной группы.

Зайцева Марина Владимировна, Донченко Наталья Ивановна, Сурина Светлана Сергеевна, Голубева Алла Дмитриевна, Бурова Юлия Дмитриевна.

5. Ожидаемый продукт проекта.

Создание ресурсного центра поддержки профориентационной работы, объединяющего все структурные подразделения школы - комплекса. Формирование сети социального партнерства. Разработка «Навигатора профессий» на основе QR-технологии.

6. SWOT – анализ.

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя	<p>Социальная направленность проекта, общественная потребность в нем.</p> <p>Инновационный подход, близкий по духу современным школьникам.</p> <p>Творческий коллектив педагогов.</p> <p>Наличие инновационного потенциала, поисковой и творческой активности.</p> <p>Сформированность интереса педагогов к повышению профессиональной квалификации.</p> <p>Объединение всех участников образовательных отношений, заинтересованность разновозрастных группа.</p> <p>Технические возможности ОУ.</p> <p>Поддержка коллектива родителей.</p>	<p>Слабая активность со стороны родителей старшеклассников, отсутствие инициативы.</p> <p>Загруженность педагогов.</p> <p>Сложность в поиске кадров для систематической работы. Некоторые педагоги не имеют достаточного уровня квалификации в работе с современными медиа-ресурсами.</p> <p>Долгосрочная перспектива проекта, отсроченный результат.</p>
Внешняя	<p>Формирование сообщества педагогов и родителей, ориентированных на развитие детей.</p> <p>Наличие структурных подразделений в ОУ: дошкольные, дополнительного образования.</p> <p>Актуальность самой темы проекта в современной жизни.</p> <p>Возможность адаптировать проект в любой другой образовательной организации без дополнительных финансовых затрат и вложений.</p>	<p>Постоянная модернизация системы образования: появление новых институтов, факультетов, университетов, изменение правил поступления. Это влечет за собой возможность быть дезинформированным, требует постоянного обновления навигатора.</p> <p>Поиск социальных партнеров.</p>

	Вовлечение в работу как благополучных учащихся, так и детей группы риска.	
	Возможности	Угрозы

7. Этапы реализации проекта

Этап реализации проекта	Сроки	Мероприятия этапа	Результат	Ответственный
подготовительный	сентябрь-декабрь 2020 г	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и подготовка нормативной базы; - проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы. - подобрать диагностические методики по основным направлениям программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка проекта программы развития ГБОУ школы № 555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2025 годы. 	Зайцева М.В., Донченко Н.И.
организационный	январь-май 2021 г	<ul style="list-style-type: none"> - презентация педагогическому коллективу, учащимся, родителям идеи проекта, разработка совместного плана по реализации проекта ресурсного центра; - анализ материально-технической базы, кадровых условий; 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовленные теоретически и методически специалисты, готовые внедрять данный проект в целевую аудиторию. 	Участники проектной группы

		<ul style="list-style-type: none"> - обучение педагогов работе с QR – технологиями; - разработка планов реализации проекта методическими объединениями, дошкольными структурными отделениями, ОДОД. 		
практический	май 2021-апрель 2024 г	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение в проект представителей всех субъектов образовательных отношений; - реализация разработанного плана предметными МО, межпредметными творческими группами; - вовлечение учащихся во Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее» - презентация «Навигатора профессий», работа «Научного общества». 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированная база социальных партнеров школы с организациями, предприятиями, учреждениями города; - вовлечение в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности; - проведение мониторинга реализации программы; - участие в экскурсиях в различные учреждения города; - работа учащихся на платформе «Билет в будущее». <p>Выработанные навыки у учащихся, как выбирать</p>	Участники проектной группы

			<p>будущую профессию.</p> <p>В современном мире профессии очень быстро меняются, появляются новые. Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Важно уметь выбирать свой путь. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения.</p>	
заключительный	май 2025 г	<p>- обобщение и распространение опыта, обмен методическими находками;</p> <p>- планирование перспективной работы с учетом полученных результатов;</p> <p>- презентация результатов проекта общественности.</p>	<p>- подведение итогов и анализ работы над проектом;</p> <p>- рефлексия участников;</p> <p>- обсуждение перспектив работы над проектом с учётом рекомендаций, выработанных в результате анализа;</p> <p>- провести коррекцию затруднений в реализации программы</p>	Зайцева М.В., Донченко Н.И.

8. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности проекта.

Проект обладает высокой степенью тиражируемости. Материально-техническое и кадровое обеспечение условий реализации проекта предполагает использование имеющегося оборудования, оргтехники, специалистов. Возможность адаптации идеи проекта в любом другом ОУ крайне высока.

Количественные результаты:

- вовлеченность обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей в мероприятия профориентационной направленности;
- количество таких мероприятий;
- продукты информационно-методической деятельности участников проекта (фланеры, рекламные буклеты, «Навигатор профессий», видеоролики).

Качественные результаты:

- положительные отзывы о мероприятиях, формирование положительного имиджа ОУ;
- формирование профессиональных ориентиров в профессиональной деятельности;
- внутрифирменное обучение педагогов;
- реализация мероприятий в рамках программы «Преемственность»;
- серия разработанных кейсов;
- сформированность представлений о рынке труда, профессий, доступных для обучающихся;
- положительное отношение и мотивация к поступлению в СПО;
- практические рекомендации по созданию «Навигатора профессий»;
- мониторинг трудоустройства и поступления в вузы и ссузы.

В ходе работы мы поняли, что будущее будет сильно отличаться от того, что мы привыкли видеть сегодня, от того, что видели наши родители. При этом система образования в силу своей

консервативности и где-то даже ригидности продолжает готовить людей к старому индустриальному миру. Из-за роста скорости изменений отставание нарастает. Разница между тем, кого готовят, и кто реально нужен на рынке труда, — большая, и ситуация не улучшается. И это не только проблема России, но и всего мира. Сегодня специалисты пытаются понять, что с этим делать и как научить людей быть готовым к этому будущему.

Вот из этой идеи выросла задача: научить молодого человека смотреть в будущее и ответственно подходить к его конструированию. Если эту задачу разворачивать в сторону карьеры, то человек должен понимать не только то, что какая-то профессия может исчезнуть, но и почему она может исчезнуть, что есть, например, технологии, которые влияют на это. Как, например, с появлением двигателя внутреннего сгорания кузнецы и возницы стали практически не нужны, потому что люди перестали ездить массово на лошадях. Понимание принципов и законов в этой ситуации оказывается самым важным. Эта идея и обусловила сначала появление проекта «Атлас новых профессий», а затем и его дифференциацию — для детей и взрослых.

Паспорт проекта

«Педагог будущего»

программы развития ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2025 годы.

Профессиональный рост педагогов является одним из основных условий успешной реализации Национального проекта «Образование». Необходимость создания эффективных и масштабируемых моделей повышения педагогического мастерства, которые позволили бы обеспечить непрерывный профессиональный рост педагогов, обусловила появление федерального проекта «Учитель будущего».

Актуальность профессионального роста педагогических кадров и необходимость инновационных изменений связаны со значительными реформами в образовании РФ. Внедрение федеральной системы профессионального развития педагогов, которая является одним из приоритетных направлений Национального проекта «Образование» и отражена в федеральном проекте «Учитель будущего», должно к 2024 году

охватить 70 % молодых педагогов в возрасте до 35 лет, а уровень профессионального мастерства должен быть повышен у 50 % педагогических работников.

Национальный проект рассматривает два основных направления повышения качества преподавательского состава:

- привлечение молодых профессионалов из реальных секторов экономики;
- развитие профессиональных навыков опытных преподавателей через программы государственной поддержки и повышения квалификации.

В распоряжении правительства РФ «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» предложены мероприятия по модернизации системы подготовки педагогических кадров, а также по организации и стимулированию непрерывного профессионального развития педагогов. Важным условием успешной реализации Национального проекта является масштабируемость успешного опыта. Для этого необходимо создание адресной модели профессионального роста педагога в ГБОУ школа №555 «Белогорье», что может быть реализовано в том числе в форме школьного проекта, осуществляемого в рамках Программы развития.

Школьный проект «Педагог будущего», разработан с учетом рекомендаций и мероприятий паспорта федерального проекта «Учитель будущего» и предполагает внедрение системы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, которая позволит:

- обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей;
- создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий;
- стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций;
- поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом;

- обеспечить инструменты для использования в педагогической практике, подтвердивших эффективность методик и технологий обучения.

Внедрение проекта учитывает миссию учреждения и призвано обеспечить конкурентоспособность, как отдельных педагогов, так и учебного заведения.

Несмотря на высокий уровень подготовки большинства педагогов, в школе существует проблема, связанная с недостаточным использованием ресурсов школы в интересах обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов.

Проблема: отсутствие возможностей для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и объективными потребностями конкретного образовательного учреждения.

Цель проекта: обеспечение возможности для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и объективными потребностями конкретного образовательного учреждения.

Задачи проекта:

1. Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников на основе анализа существующей нормативной-правовой базы и опыта разработки нормативно-правовой документации по обеспечению проекта.
2. Обсудить в педагогическом коллективе структуру карты профессионального роста и утвердить ее.
3. Разработать карты профессионального роста, определяющие обязательные направления повышения уровня следующих профессиональных компетенций педагогов:
 - ИКТ компетенция;
 - Работа с детьми с ОВЗ (включая инклюзивное образование, домашнее обучение)
 - Исследовательская и проектная деятельность
 - Предметная компетенция (тема самообразования) на выбор.

4. Разработать и внедрить внутреннюю систему стимулирования педагогических работников.
5. Разработать и апробировать программу внутришкольного обучения педагогов, включающую диагностический инструментарий выявления профессиональных затруднений педагогов и модель мониторинга реализации программы (разработать подпроекты: «Школа педагога» (для только вступающих в профессию и для педагогов, у которых был длительный перерыв в педагогической деятельности) и «Вектор успеха» (для опытных педагогов);
6. Развивать социальное сотрудничество, внутреннее и внешнее партнерство.
7. Осуществлять мониторинг реализации проекта, оценить эффективность организации внутрифирменного обучения в школе.

Условия успешного осуществления задач:

1. Наличие нормативно-правовых основ деятельности проекта.
2. Наличие финансовых ресурсов для организации обучения педагогических работников с целью повышения уровня их профессиональных компетенций.
3. Наличие административных и кадровых ресурсов, готовых к внедрению и реализации проекта.
4. Наличие необходимой материально-технической базы для организации внутрифирменного обучения педагогических работников.
5. Наличие мотивационных ресурсов педагогических работников, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций и применение на практике полученных знаний, готовность к ведению инновационной деятельности.
6. Наличие партнерских связей с учреждениями, оказывающими образовательные услуги по основным программам профессионального обучения — программам переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Ожидаемые результаты:

1. Администрация и педагоги школы ознакомлены положениями регионального проекта «Учитель будущего», знают и понимают требования профессиональных стандартов, единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста).

2. Разработаны и утверждены локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников в образовательном учреждении.
3. Собрана информация об индивидуальных потребностях педагогических работников по направлениям повышения уровня профессиональных компетенций, определен круг социальных партнеров, вовлеченных в процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогов, утверждена модель профессионального развития и роста педагогических работников.
4. Разработаны подпроекты «Школа педагога» и «Вектор успеха»
5. Педагоги знакомы с положениями федерального и регионального проекта «Учитель будущего», знают и понимают требования профессиональных стандартов, единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста).
6. Разработана и апробирована внутренняя система стимулирования педагогических работников, в том числе с учетом результатов добровольной сертификации и подтверждения профессиональных навыков в аккредитационном центре профессионального мастерства работников системы образования.
7. Педагогические работники документально подтверждают позитивную динамику профессионального роста, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.
8. Педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных ассоциаций, делятся опытом развития и роста профессиональных компетенций посредством мастер-классов, лекций и участия в НПК.
9. Не менее 100 % педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.
10. Педагоги-наставники делятся опытом развития профессиональных компетенций молодых специалистов.
11. Увеличение доли педагогов, вовлеченных в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с учащимися до 80 %.
12. К 2022 году доля педагогов, прошедших независимую оценку профессиональной деятельности за период реализации программы, составит не менее 10 % от числа всех педагогических работников ОУ.

Пути решения задач

Задача 1: Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников на основе анализа существующей нормативной-правовой базы и опыта разработки нормативно-правовой документации по обеспечению проекта.

Решение:

- Анализ существующих нормативно-правовых актов, паспорта федерального и регионального проекта «Учитель будущего», требований профессиональных стандартов педагогических работников, требований к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР; анализ передового опыта по разработке нормативно-правовой документации для реализации проекта;
- разработка и утверждение нормативно-правовых актов, регламентирующих процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников.

Задача 2: обсудить в педагогическом коллективе структуру карты профессионального роста, в соответствии с положениями регионального проекта «Учитель будущего», требованиями профессиональных стандартов к профессиональным компетенциям педагогов и утвердить ее.

Решение:

1. Ознакомление педагогов с целями, задачами проекта, положениями регионального проекта «Учитель будущего», требованиями профессиональных стандартов, едиными для Российской Федерации требованиями к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста);
2. ознакомление педагогических работников с ключевыми компетенциями и формирование понимания значимости непрерывного профессионального развития и роста;
3. разработка структуры карты профессионального роста педагога и утверждение ее на педагогическом совете.

Задача 3: Разработать карты профессионального роста, определяющие обязательные направления повышения уровня развития профессиональных

компетенций педагогов (ИКТ компетенция, работа с детьми с ОВЗ (включая инклюзивное образование, домашнее обучение), исследовательская и проектная деятельность, предметная компетенция).

Решение:

- Изучение и анализ потребностей педагогических работников по направлениям повышения уровня развития профессиональных компетенций;
- изучение рынка образовательных услуг по повышению квалификации педагогических работников, отбор необходимых курсов;
- определение модели профессионального роста и развития педагогических работников организации;
- составление плана реализации проектов «Школа педагога» и «Вектор успеха»;
- включение в план финансовой-хозяйственной деятельности средств на реализацию проекта.

Задача 4: разработать и внедрить внутреннюю систему стимулирования педагогических работников.

Решение: Разработка, обсуждение и утверждение на педагогическом совете, внедрение внутренней системы стимулирования педагогических работников.

Задача 5: разработать и апробировать программу внутришкольного обучения педагогов, включающую диагностический инструментарий выявления профессиональных затруднений педагогов и модель мониторинга реализации программы.

Решение:

- Создание рабочей группы, распределение обязанностей, установка сроков и назначение ответственных за этапы реализации проекта;
- использование образовательного потенциала социальных партнеров, вовлечение их в процесс внутришкольного обучения;
- обучение педагогов на курсах согласно утвержденной программе и в соответствии с картами профессионального роста;
- организация и проведение методических совещаний и обучающих семинаров по направлению проекта;
- участие педагогов в семинарах – практикумах, педагогических НПК;

- диссеминация опыта реализации проекта через мастер-классы, консультации, открытые просмотры непосредственной образовательной и совместной деятельности;
- организация тематических педсоветов, информационно-методических совещаний, круглых столов, конкурсов, фестивалей, иных мероприятий по обмену опытом;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- прохождение педагогами добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.

SWOT -анализ

Внутренние факторы		Внешние факторы	
Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Риски
Штат педагогов сформирован с учетом их профессиональных компетенций, результативности работы в предыдущих организациях	Отсутствие педагогических традиций, риск нехватки кадров, представление о работе педагога формируется из резюме и собеседования	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества	Неблагоприятная эпидемиологическая ситуация Недостаточная эффективность повышения квалификации
Творческий подход в работе	Часть педагогических работников не имеет квалификационной категории в связи с началом трудовой деятельности	Наличие нормативных документов регионального и муниципального уровня, регулирующих реализацию проекта	Несовершенство механизмов реализации
80% сотрудников имеют 1 и высшую квалификационную категорию	Возрастной состав коллектива (средний возраст более 40 лет)	Широкие возможности построения сети социального партнерства с органами местного самоуправления	В социальном партнёрстве узкая направленность. Часто взаимодействие основано на личных связях (отношениях)
Современная материально-	Недостаточность бюджетных средств не		

техническая база, полностью соответствует требованиям ФГОС	позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу, в частности недостаточное материально-техническое оснащение детских садов		
Интерес к сотрудничеству и стремление к обмену опытом	Неосведомленность педагогов о требованиях, предъявляемых к самообразованию		
Создана управленческая команда – команда единомышленников	Низкая мотивационная готовность педагогического коллектива к переходу в новые условия обучения и развития педагога		
	Инертность некоторых педагогов в принятии новых технологий		
	Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работ		
	Недостаточно высокая самостоятельность и ответственность		
	Незаинтересованность возможных партнеров		

SWOT – анализ позволяет предположить, что реализация проекта возможна.

Этап реализации проекта	Сроки	Мероприятия этапа	Результат	Ответственный
1. Подготовительный				
Анализ кадрового состава и определение уровня профессиональной компетенции педагогов, их потребностей, проблем, интересов	2020-2021уч.год	Анкетирование, Заседание МО	Получена ясная картина потребностей, дефицитов. Собраны и проанализированы анкеты	Директор Андреева Е.В. Зам. директора Автономова Н.Е.
Ознакомить администрацию и педагогов с положениями регионального проекта «Учитель будущего»	2020-2021	Педсовет. Заседания МО	Администрация и педагоги школы ознакомлены положениями регионального проекта «Учитель будущего», знают и понимают требования профессиональных стандартов, единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (национальной системе учительского роста).	Члены рабочей группы проекта
2. Основной этап				
Разработать локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс непрерывного	2021	Разработка карты	Разработаны и утверждены локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс	Члены рабочей группы

профессионального роста и развития педагогических работников на основе анализа существующей нормативно-правовой базы и опыта разработки нормативно-правовой документации по обеспечению проекта.			непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников в образовательном учреждении.	
Обсудить на педагогическом совете структуру карты профессионального роста.	Май 2021	Заседание педсовета и МО	Утвердить на педсовете форму индивидуальной карты профессионального роста педагога.	Директор, члены рабочей группы
Разработать карты профессионального роста, определяющие обязательные направления повышения уровня следующих профессиональных компетенций педагогов	Август-сентябрь 2021	Разработка карты. Заседание творческой группы проекта	Получен продукт – карта	Члены рабочей группы
Разработать и внедрить внутреннюю систему стимулирования педагогических работников.	2021-2022	Пед.совет, кадровый совет, совет руководства	Пересмотрена шкала эффективности, включены необходимые пункты для оценки процесса повышения профессионального роста учителя.	Директор и администрация школы
Разработать и апробировать программу внутришкольного	2022-2023	Заседание рабочей группы	Запущены подпроекты: «Школа педагога» и «Вектор успеха»	Администрация школы, рабочая группа

<p>обучения педагогов, включающую диагностический инструментарий выявления профессиональных затруднений педагогов и модель мониторинга реализации программы (разработать подпроекты: «Школа педагога» (для только вступающих в профессию и для педагогов, у которых был длительный перерыв в педагогической деятельности) и «Вектор успеха» (для опытных педагогов));</p>				
<p>Расширять социальное сотрудничество и внутреннее и внешнее партнерство</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Конференции, семинары, мастер-классы, открытые уроки и занятия, участие в конкурсах</p>	<p>Наличие социальных партнеров, рабочие пары внутреннего и внешнего партнерства</p>	<p>Администрация школы, МО школы</p>
<p>Прохождение курсов повышения квалификации педагогами</p>	<p>В течение всего периода</p>			<p>Зам. директора</p>
<p>Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей и</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Семинары, открытые занятия и уроки</p>		<p>МО, зам. директора</p>

сопровождению детских проектов				
Участие педагогов в конкурсах педагогических достижений. Подпроект «Олимп»	В течение всего периода	Конкурсы очные и заочные с использованием дистанционных технологий и др.	Увеличение количества участников	Администрация школы, члены рабочей группы
3. Заключительный этап				
Осуществлять мониторинг реализации проекта, оценить эффективность организации внутрифирменного обучения в школе.	В течение всего периода	Анкетирование, посещение занятий и уроков	Видны результаты проделанной работы	Администрация и члены рабочей группы
Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	В течение всего периода	анкетирование		Администрация школы

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значение
1	Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	До 50%
2.	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов	До 10%
3.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах (различные формы реализации)	До 60%
4.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию	Не менее 80%
5.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды (онлайн-курсы ПК)	До 70%
6	Доля педагогов, использующих современные образовательные	До 90%

	технологии, в том числе информационно-коммуникационные	
7.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты) в том числе в сети «Интернет»	До 60%

Индикаторы эффективности реализации проекта:

№	Показатель	Способ выявления
1	Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте	Заполнение карты профессионального роста, анкетирование
2	Увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	План ПК, отчет о ПК
3	Положительная динамика количества педагогов, систематически использующих образовательные интернет-ресурсы	Документы об образовании, заполнение карты ПР, отчет
4	Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах.	Портфолио учителя
5	Увеличение количества педагогов, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места	Портфолио, сбор базы данных

Учитывая все вышеизложенное, после реализации проекта, наиболее целесообразным представляется следующая **модель компетентного педагога**:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
5. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности\4

6. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
7. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
8. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущей идей развития личности педагога;
9. Наличие культуры педагогического менеджмента широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса;
10. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
11. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Паспорт проекта

«Творческий калейдоскоп»

**программы развития ОДОД ГБОУ школы №555 «Белогорье»
Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2025 годы**

3. Название

«Успех каждого ребенка»

4. Актуальность

Изменение социальных и экономических условий диктует учреждениям образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса

При организации дополнительного образования детей мы опираемся на приоритетные принципы:

Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации

Развитие индивидуальности предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств;

организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей; активное участие педагога в автономном духовном строительстве. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и, одновременно, развертывается и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, мастере как личностном образовании, стиле жизни.

Единство и целостность образования предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании ОУ, как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра в городе, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения

Системной организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательных сил и социума в единый социально-педагогический процесс.

Доверия и поддержки: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений; прежде всего, - это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисковой, разработческой, деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

Творчества: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Сохранение здоровья обучающихся: представляется вполне справедливым предположение о том, что на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но и реализуемые образовательные технологии. В содержательно-концептуальном плане здесь речь идет об актуальном направлении повышении эффективности системы воспитательной работы

в том или ином конкретном отделе - научно обоснованном утверждении в воспитательной образовательной среде отделения дополнительного образования здорового образа жизни.

Следовательно, *миссией* ГБОУ школы № 555 «Белогорье», является развитие способностей, формирование культуры личности через реализацию образовательных программ и организацию досуговых и массовых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в обществе, подготовке обучающихся к полноценной жизни в социуме.

5. Цель, задачи.

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития талантов детей в различных областях деятельности, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- обеспечение повышение качества образовательного процесса посредством обновления содержания образовательных программ, образовательно-методических комплексов к ним, методических разработок и рекомендаций;
- создание оптимальных условий для раскрытия творческих способностей детей, **развития мотивации личности к познанию и творчеству**, получения детьми знаний в области культуры и искусства, гуманитарных и естественных наук, а также освоения основных умений и навыков в различных видах творчества и спорта;
- развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- совершенствование и расширение спектра используемых форм работы с детьми;
- внедрение инновационных форм работы (дистанционные формы обучения, интегрированные формы обучения за счет установления социальных связей и т.п.);
- организация участия обучающихся в конкурсной деятельности системы дополнительного образования детей города Санкт-Петербурга.

6. Участники проектной группы.

Руководитель проекта: Никифорова Т.А.

Педагогический коллектив ОДОД: Вартаньянц В.А., Терехина Д.С., Виноградова Е.В., Сурина С.С., Смотракова В.М.

Учителя: Тихонова А.А., Журавлева Н.В., Садовик М.В., Жарова Н.А., Ломакина В.А., Целик О.В., Летков В.А., Норицына А.Н.

7. Ожидаемый продукт проекта.

- Система открытых лекций свободных для посещения по темам выходящих за рамки учебного процесса;
- Традиция научных чтений, позволяющая дать основу для проектной деятельности;
- Создание системы не оценочных поощрений правильного социального поведения;
- Сборник исследовательских статей, обобщающий результаты деятельности

8. SWOT – анализ.

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя	<p>Возможность раскрытия творческого потенциала учителей в совместной деятельности с учениками</p> <p>Относительная дешевизна проекта</p> <p>Возможность, использования элементов близкой детям социальной культуры для решения задач воспитания</p> <p>Обеспечение широкого выбора возможностей для самореализации как учителей, так и детей</p> <p>Относительная легкость встраивания мероприятий в существующий учебный процесс</p>	<p>Ограниченное количество времени у педагогов</p> <p>Необходимость работы в смежных или отвлеченных областях знания</p>
Внешняя	<p>Соответствие общим целям и задачам современного образования</p> <p>Возможность использования существующих площадок и разработок для организации деятельности</p>	<p>Необходимость учитывать правила и ограничения, заложенные в нормативных документах</p>
	Возможности	Угрозы

9. Этапы реализации проекта

Этап реализации проекта	Сроки	Мероприятия этапа	Результат	Ответственный
подготовительный	До апреля 2021	Проведение серии совещаний, с целью формирования рабочих групп по всем обозначенным линиям проекта	Создание рабочих групп, первичная детализация направлений и форматов работы	Никифорова Т.А., Целик О.В.

организационный	До сентября 2021	Подготовка материалов, необходимых для реализации мероприятий, детальная проработка графика и форматов проведения мероприятий	План-график проведения мероприятий, набор необходимых средств для реализации практического этапа	Участники проектной группы
практический	сентябрь 2021-сентябрь 2023 г	Апробация и первичный анализ результатов реализации линий проекта, корректировка при необходимости и отладка форматов реализации мероприятий	система мероприятий, реализующих цели и задачи проекта, с учетом корректировок, вносимых по причинам, возникающим в ходе практической деятельности	Участники проектной группы
заключительный	Сентябрь 23 -	Окончательная проверка действием всех реализованных мероприятий по линиям проекта, анализ результатов и их оформление в итоговом сборнике	Итоговый сборник исследовательских статей, обобщающий результат деятельности	

10. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности проекта.

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности
- Повышение уровня владения детьми различными компетенциями
- Внедрение в образовательное пространство ОУ альтернативного варианта обучения и развития детей через индивидуальную траекторию развития;
- Успешная социализация детей в социуме, как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких обучающихся

Паспорт проекта
«ЦифраУм»
программы развития ГБОУ школы № 555 «Белогорье» Приморского
района Санкт-Петербурга на 2021-2025 года

Актуальность

Концепция развития формируется в соответствии с приоритетным проектом в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» и Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» в которых ставится основная задача: создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

Информатизация образования является одним из важнейших условий успешного развития процессов информатизации общества.

Приоритеты развития системы общего образования определены в нормативно-правовых документах, выступающих как основа формирования образовательной политики на всех уровнях. В требованиях федерального государственного образовательного начального общего образования сказано, что необходимо научить ребенка использовать средства информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), чтобы решать коммуникативные и познавательные задачи

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию, позволит:

- повысить эффективность использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;
- расширить возможности образовательного предложения за счет сетевой организации процесса обучения;
- снизить бюрократическую нагрузку за счет автоматизации;
- расширить возможности коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Цель, задачи

Цель:

Создание условий для внедрения к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем

обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания информационно-образовательной среды.

Задачи:

1. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
2. Формирование открытой информационно-образовательной среды (ИОС) начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе для удовлетворения особых образовательных потребностей и реализации индивидуальных возможностей, обучающихся;
3. Внедрение и организация сетевого проектирования: корпоративных сетей, электронного документооборота и использования информационных каналов в сети Интернет;
4. Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения.
5. Повышение ИКТ-компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
6. Развитие инженерных профессий и инженерно-технического образования;
7. Модернизация программно-технической базы школы.

Участники проектной группы.

Чепурная Марина Алексеевна, Искрянов Александр Владимирович, Петелина Татьяна Владимировна, Ломакина Вероника Анатольевна

Ожидаемый продукт проекта.

Создание современной цифровой образовательной среды, основанной на повышении доступности качества общего образования.

Внедрение комплекса программ управления образованием в школе, создание единого образовательного пространства школы, использование информационных технологий в образовательных дисциплинах. SWOT-анализ

SWOT-анализ

Внутренняя среда

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none">• Сформированность образовательной среды и образовательного пространства, системы социального партнерства.• творческий, высокопрофессиональный коллектив учителей;• готовность к ведению инновационной	<ul style="list-style-type: none">• Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;• недостаточное бюджетное финансирование;

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективная работа ученического самоуправления; • наличие корпоративного обучения; • наличие современной материально-технической базы; • имеется опыт в создании системы дополнительного образования; • положительный опыт в сфере оказания платных образовательных услуг; • в школе развивается инженерное образование; • эффективно работает Попечительский совет; • прозрачная, открытая система информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации; • высокая скорость Интернет • комфортная и безопасная образовательная среда. 	<ul style="list-style-type: none"> • проблема нехватки помещений для проведения занятий урочной и внеурочной деятельностью в виду превышения численности контингента, возникают трудности с организацией дополнительного образования; • существует проблема кадрового обеспечения; • отсутствие системности при организации процедур внутренней оценки качества образования; • часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в информационно насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде; • недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования; • тревожное состояние родителей в отношении инновационной политике школы; • слабо развита система поддержки талантливых школьников; • приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОО, низкий процент использования инновационных технологий обучения.
---	--

Внешняя среда

Возможности	Риски связанные
<ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация стратегических проектов, которые будут способствовать выводу школы на качественно новый уровень развития; • репутация (рейтинг) ОО на различных уровнях; • расширение возможностей индивидуализации образования; • новое качество информационно – образовательной среды; • сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных 	<ul style="list-style-type: none"> • С неверно выбранными приоритетами развития; • с изменениями административного и педагогического состава; • с демографической ситуацией развития района; • с дисбалансом в реализации различных целей и задач; • с недостатком финансирования; • с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов; • с консервативным подходом некоторых педагогов по отношению к изменению

<p>проблем образовательного и воспитательного процессов созданные формы самоуправления школы, в том числе Педагогический совет, способные позиционировать интересы в условиях образовательной;</p> <ul style="list-style-type: none"> • охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям • развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога. 	<p>системы обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • недопонимание части родителей инновационной активности школы.
--	--

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

Этапы реализации проекта

Этап реализации проекта	Сроки	Мероприятия этапа	Результат	Ответственный
подготовительный	Сентябрь-декабрь 2020	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и подготовка нормативной базы; - анализ материально-технической базы, уровня ИКТ-компетенции педагогов 	Разработка проекта	Чепурная М. А., Петелина Т. В.
организационный	Январь-май 2021	<ul style="list-style-type: none"> - представление обучающимся, педагогам идеи проекта, разработка плана работы по реализации проекта; - обучение 	Практически подготовленные специалисты для внедрения проекта	Участники проектной группы

		педагогов к работе с электронной учительской		
Практический	Май 2021- апрель 2024	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение в проект всех субъектов образовательных отношений; - вовлечение всех участников образовательного процесса к работе с единой сетевой платформой; - автоматизация документооборота всех участников единого информационно-образовательного пространства; - приобретение новой техники и замена устаревшего оборудования; - обеспечение равноправного вхождения обучающихся и педагогов в глобальное информационное пространство; 	<ul style="list-style-type: none"> - создание мобильной библиотеки; - повышение уровня информационной компетентности педагогов 	Участники проектной группы
заключительный		<ul style="list-style-type: none"> - интеграция информационных технологий в образовательный процесс; - введение в практику каждого педагога и администрации 	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и анализ работы над проектом; - рефлексия участников; - выявление затруднений и их коррекция в ходе 	Чепурная М.А. Искрянов А.В.

		мониторинговой деятельности на основе ИКТ; - библиотечно-информационное обслуживание учащихся и педагогов в электронной среде;	реализации проекта	
--	--	---	--------------------	--

Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности проекта

Материально-техническое и кадровое обеспечение условий реализации проекта предполагает использование обновлённого оборудования.

Количественные результаты:

- создана современная и безопасная цифровая образовательная среда (ЦОС), обеспечивающая высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- наличие ИОС школы, позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- формирование информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров, повышение их уровня профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.

Качественные результаты:

- использование ИКТ в дополнительном образовании;
- рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня;
- участие в проекте ИТ-вектор образования, обеспечивающего развитие инженерных профессий и инженерно-технического образования;
- реализация новых моделей образования, через интеграцию обязательных и дополнительных предметных областей;
- развитие материально-технической и учебно-методической базы информатизации;
- взаимодействие семьи и школы через единое информационное пространство.

Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного

взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения имеющихся средств информатизации (СИ). Современная школа, главными характеристиками которой являются открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на широкую информатизацию. Поэтому создание новой ИОС понимается нами как комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и ученики, и учителя, и администрация школы, и родители учащихся. Он предполагает внедрение комплекса программ управления образованием в школе, создание единого образовательного пространства школы, использование информационных технологий в образовательных дисциплинах, разработку интегрированных уроков, проектную деятельность, активное использование в образовании Интернета и сетевых технологий.

Для создания и развития информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы. В школе должны быть созданы все условия для подготовки конкурентоспособного, социально адаптированного выпускника.

Паспорт проекта

«Современная школа»

программы развития ГБОУ школы №555 «Белогорье»

Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2025 годы

Цель: обновление содержания и технологий преподавания. **Задачи:** развитие систем мониторинга, совершенствование условий для развития применения русского языка, функциональная грамотность, 4К.

Участники проектной группы: Савельева Е.А., Алферова О.И., Вылегжанина Я.С., Григорян А.Х., Крылова В.И., Николаева И.И., Мартынова С.В., Соколова С.В., Цвиркун О.В., Шрамкова А.Ю.

Ожидаемый продукт проекта: формирование банка заданий, направленного на формирование функциональной грамотности учащихся,

необходимых компетенций; разработка методического инструментария для формирования ФГ и 4К; создание модели системы мониторинга результатов образовательной деятельности школы.

SWOT – анализ.

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя	<p>Научная направленность проекта, общественная потребность в нем.</p> <p>Инновационный подход, близкий по духу современным школьникам.</p> <p>Творческий коллектив педагогов.</p> <p>Наличие инновационного потенциала, поисковой и творческой активности.</p> <p>Сформированность интереса педагогов к повышению профессиональной квалификации.</p> <p>Объединение всех участников образовательных отношений, заинтересованность разновозрастных группа.</p> <p>Технические возможности ОУ.</p> <p>Поддержка коллектива родителей.</p>	<p>Высокая загруженность коллектива, отсутствие инициативы.</p> <p>Сложность в поиске кадров для систематической работы. Некоторые педагоги не имеют достаточного уровня квалификации в работе с современными медиа-ресурсами.</p> <p>Долгосрочная перспектива проекта, отсроченный результат.</p>
Внешняя	<p>Формирование сообщества педагогов и родителей, ориентированных на развитие детей.</p> <p>Наличие структурных подразделений в ОУ: дошкольные, дополнительного образования.</p> <p>Актуальность самой темы проекта в современной жизни.</p> <p>Возможность адаптировать проект в любой другой образовательной организации без дополнительных финансовых затрат и вложений.</p> <p>Вовлечение в работу как благополучных учащихся, так и детей группы риска.</p>	<p>Постоянная модернизация системы образования: появление новых требований, мониторингов, изменение правил участия в мониторингах. Это влечет за собой возможность быть дезинформированным, требует постоянного обновления системы.</p> <p>Поиск социальных партнеров.</p>
	Возможности	Угрозы

Ход реализации проекта

Этап	Сроки	Мероприятия этапа	Результат	Ответственный
------	-------	-------------------	-----------	---------------

реализации проекта				
подготовительный	сентябрь-декабрь 2020 г	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и подготовка нормативной базы; - анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы. - подобрать диагностические методики по основным направлениям программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка проекта программы развития ГБОУ школы № 555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2025 годы. 	Савельева Е.А., Цвиркун О.В.
организационный	январь-май 2021 г	<ul style="list-style-type: none"> - презентация педагогическому коллективу, учащимся, родителям идеи проекта, разработка совместного плана по реализации проекта; - анализ материально-технической базы, кадровых условий; - обучение педагогов работе с технологиями; - разработка планов реализации проекта методическими объединениями, дошкольными структурными отделениями, ОДОД. 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовленные теоретически и методически специалисты, готовые внедрять данный проект в целевую аудиторию. 	Участники проектной группы
практический	май 2021-апрель 2024 г	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение в проект представителей всех субъектов образовательных отношений; - реализация разработанного плана предметными МО, межпредметными творческими 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированная база заданий для формирования указанных компетенций; - вовлечение в систему мониторинга представителей всех субъектов 	Участники проектной группы

		<p>группами;</p> <p>- вовлечение учащихся в проект по формированию «Школы 4К»</p>	<p>образовательной деятельности;</p> <p>- проведение мониторинга реализации программы;</p> <p>- работа учащихся на платформах с целью формирования указанных компетенций;</p>	
заключительный	май 2025 г	<p>- обобщение и распространение опыта, обмен методическими находками;</p> <p>- планирование перспективной работы с учетом полученных результатов;</p> <p>- презентация результатов проекта общественности.</p>	<p>- подведение итогов и анализ работы над проектом;</p> <p>- рефлексия участников;</p> <p>- обсуждение перспектив работы над проектом с учётом рекомендаций, выработанных в результате анализа;</p> <p>- провести коррекцию затруднений в реализации программы</p>	Савельева Е.А., Цвиркун О.В.

Ожидаемые результаты проекта:

- 100% внедрение в практику образовательной организации технологий формирования функциональной грамотности учащихся, необходимых компетенций;
- формирования банка заданий;
- разработка методического инструментария для формирования ФГ и 4К;
- создание модели системы мониторинга результатов образовательной деятельности школы.

Критерии эффективности реализации проекта:

- 1 Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте.

- 2 Увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.
- 3 Положительная динамика мониторинговых процедур.
- 4 Распространение и обобщение опыта формирования функциональной грамотности обучающихся.
- 5 Увеличение количества педагогов, способных представить опыт формирования ФГ, 4К.
6. Функционирование системы мониторинга процедур диагностики обучающихся.

Паспорт проекта

«Родительский университет»

программы развития ГБОУ школы № 555 «Белогорье»

Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2025 годы

1	Название проекта	«Родительский университет» (реализуется в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»)
2	Актуальность	<p>Семья - важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка.</p> <p>Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации". За последние годы в ходе реализации "Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг." предпринят ряд важных шагов, направленных на вовлечение родителей в систему образования, повышение их статуса как полноправного участника образовательных отношений. Методические рекомендации по обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей - модель организации взаимодействия образовательных и иных организаций с родителями, в том числе родителями детей дошкольного возраста в субъекте Российской Федерации с целью оказания комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки, создания условий для раннего развития детей, в том числе в возрасте до трех лет и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Требования современной реальности стимулируют педагогов овладевать новейшими педагогическими технологиями для использования их в своей работе, искать эффективные формы взаимодействия с родителями. Сотрудничество семьи и школы в интересах ребенка может быть успешным только в том случае, если они станут</p>

		<p>союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, учитывать его индивидуальные особенности при развитии его способностей, сформировать жизненные ориентиры и ценностные приоритеты.</p> <p>Практика показывает, что не все родители имеют достаточный уровень знаний и умений в области воспитания и испытывают трудности в развитии и воспитании ребенка, установлении контактов с детьми. Родители не владеют в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, часто осуществляют воспитание интуитивно, что, как правило, не приносит позитивных результатов. Не всегда родители понимают своего ребенка. Родители могут слушать, но не слышать ребенка, что приводит к сложностям во взаимоотношениях. В таких семьях часто нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи.</p> <p>Педагогам, педагогам-психологам, социальным педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. На современном этапе развития связующим звеном между школой и семьей являются специалисты социально-педагогической и психологической службы. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий педагогов и родителей создаст благоприятные условия для развития ребенка.</p>
3	Цель, задачи	<p>Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трёх лет путём предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением. 2. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям). 3. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог – родитель». 4. Актуализация чувства ответственности за выполнение

		<p>родительских функций; содействие развитию навыков самообразования родителей (законных представителей).</p> <p>5. Обеспечение целенаправленной работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, снижение риска конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновения затруднений в семейном воспитании, оказание своевременной психолого-педагогической и информационной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>
4	Участники проектной группы	Дубовик Н.Г., Горбачевич Е.А., Крылова А.В., Макогонова И.А., Мальцева О.Ю., Немцева О.П., Столярова Н.В., Шавшаева Л.В., Агавелова Л.Г.
5	Ожидаемый продукт проекта	<ul style="list-style-type: none"> - повышение интереса родителей (законных представителей) к участию в системе психолого-педагогического просвещения; - повышение уровня педагогической культуры родителей (законных представителей); - удовлетворение потребности семьи ребенка в образовательных услугах: в обучении, психолого-медико-педагогической поддержке ребенка и семьи в целом; в самообразовании родителей и семьи – посредством независимой оценки качества образовательных услуг; - активизация родителей (законных представителей) в решении проблем семьи и социума (участие в проектной и общественно-полезной деятельности) – посредством оценки уровня участия в мероприятиях школы; - сокращение числа неблагополучных семей, случаев семейного насилия, уменьшение числа подростков с девиантным поведением – по оценке социального педагога.
6	SWOT – анализ	<p><u>Сильные стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Школа-комплекс - Постоянный педагогический коллектив. - Традиции школы. - Комфортные условия обучения. - Индивидуальный подход. - Внедрение новых технологий и методик. <p><u>Благоприятные возможности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективное управление развитием образовательного учреждения. - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. - Повышение квалификации учителей. - Использование потенциала окружающей среды. - Приобщение социума к участию в школьной жизни. <p><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Снижение показателей качества обучения. - Особенность контингента обучающихся. - Недостаточный уровень культуры.

		<ul style="list-style-type: none"> - Недостаток материально-технической базы. - Отсутствие единой психолого-педагогической системы. <p><u>Угрозы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Снижение бюджетного финансирования. - Рост социально-неблагополучных семей.
--	--	--

Ход реализации проекта

Этап реализации проекта	Сроки	Мероприятия этапа	Результат	Ответственный
I. Подготовительный этап	январь – август 2021	1. Формирование организационных моделей, согласование мероприятий, разработка и принятие документов, регулирующих работу «Родительского университета» 2. Составление анкет для родителей и педагогов	1. Пакет документов (нормативная база), регулирующих работу «Родительского университета» 2. Создание банка анкет, необходимых для выявления потребностей и запросов родителей и педагогов.	
II. Организационный этап	каждый сентябрь 2021-2024	I. Мониторинг II. Планирование деятельности по результатам мониторинга по следующим направлениям: 1. «Просвещение» (педагогическое образование родителей) 2. «Мы рядом» (педагогическая поддержка) 3. «Творим вместе» (совместная деятельность педагогов и родителей) 4. «Педагогическая лаборатория» (аналитическая деятельность)	План мероприятий по каждому направлению: 1. «Просвещение» Тематические родительские собрания Работа сайта школы Наглядное просвещение (памятки, буклеты, информационный лист) «Круглый стол» Дискуссия Открытые уроки Мастер-классы Дистанционные формы общения с родителями 2. «Мы рядом»: Педагогические, методические и	

		педагогов)	<p>психологические консультации (индивидуальные, групповые) Беседы с родителями Работа родительского комитета Работа «Родительского совета» День открытых дверей Работа с семьями, попавшими в трудную ситуацию 3. «Творим вместе»: Совместная проектная деятельность детей и родителей Совместные акции и совместные праздники Выставки (рисунков, поделок, портфолио, открыток, фотографий)</p>	
III. Практический этап	октябрь-май 2021 2022 2023 Окт-дек 2024	<p>Проведение мероприятий по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Просвещение» (педагогическое образование родителей) 2. «Рука помощи» (педагогическая поддержка) 3. «Творим вместе» (совместная деятельность педагогов и родителей) 4. «Педагогическая лаборатория» <p>Проведение контрольно-измерительных процедур по мере необходимости и в конце каждого</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Протоколы родительских собраний 2. Тематика консультаций 3. Фото- и видеоотчёты о проведённых мероприятиях 4. «Педагогическая лаборатория»: Аналитическая справка по итогам контрольно-измерительных материалов. Выпуск методической разработки мероприятия, проведённого в рамках проекта «Родительский университет» 	

		запланированного периода работы. Анализ итогов промежуточного мониторинга. Разработка контрольно-измерительных материалов для промежуточного и итогового мониторинга Анализ проведённых мероприятий в рамках проекта «Родительский университет»	Дневник наблюдений в свободной форме.	
IV. Аналитический этап	Янв-май 2025	Итоговый мониторинг Сведение в единую систему опыта работы педагогического коллектива в рамках проекта «Родительский университет»	Разработка системы совместной работы педагогического коллектива и родительской общности «Родительский университет»	

Критерии и показатели, которые стремимся достичь проектом.

1. Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей,
2. Создание эффективной модели взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся.
3. Вовлечение родителей в образовательный процесс как третьих участников образовательных отношений, в реализации проектной деятельности.
4. Родители более расположены и открыты к взаимодействию с педагогами учреждения.
5. Преемственность поколений по посещению нашего учебного заведения. Все сиблинги семьи посещают наш детский сад и впоследствии школу.
6. Заинтересованность и участие во всех мероприятиях учреждения.
7. Проявление инициативы родителей в помощи и подготовке при проведении мероприятий в учреждении.

8. Снижение конфликтных ситуаций.
9. Улучшение взаимопонимания и взаимодействия между родителями и детьми.

Проект нам необходим для улучшения внутрисемейного климата обучающихся. Для налаживания контакта и взаимопонимания между педагогом и родителями с целью повешения качества образования обучающихся *(если родитель понимает, что и как происходит в учреждении, то он (родитель) доверяет и спокоен за своего ребенка, из чего следует спокойствие ребенка и повышается успешность и уверенность ребенка)*

Уменьшение конфликтов (между педагогами и родителями, между родителями групп/классов, между родителями и детьми, между обучающимися).

Уменьшается уровень стресса педагога

Повышается успешность каждого отдельного ребенка.

Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития обучающихся

Формирование мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом учреждения, а также участие в образовательном процессе.

Установление единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения между учреждением и семьей.

Открытость и доступность деятельности учреждения для родителей.

Паспорт проекта

«Лидер»

программы развития ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2025 годы

1. **Название:** «Лидер» (федеральный проект "Социальная активность")
Направление: "Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики"
2. **Актуальность**

Проблема воспитания и развития личности подростков на современном этапе актуальна, как никогда. Продолжаются кардинальные перемены в стране и обществе, старые ценности критикуются, а новые еще

не выкристаллизовались, при этом электоральная ценность молодежи в последние годы резко возросла. Взрослый человек постоянно стоит перед выбором, а наш ученик – это ребёнок, который должен выбрать свой путь и не ошибиться, потому что ошибки стоят дорого.

У человека, «вступающего в жизнь», есть две серьезных проблемы: определить свое место в окружающем мире (или в принципе свою значимость в нем) и найти смысл жизни, цель своего существования. Вопросы эти по плечу не каждому взрослому, и далеко не каждый взрослый может помочь ребёнку найти дорогу, по которой идти дальше.

Дефицит инициативных и ответственных учащихся, которые могут и хотят управлять группой детей, реализовывать социальные проекты. У многих учеников есть задатки лидера, но не у каждого есть возможность и желание развивать их самостоятельно. Лидерские качества становятся особенно актуальными для любого человека в современной политической, социальной обстановке, которая сложилась в нашей стране. В решении задач социального становления подростка большое значение имеет стимулирование лидерства.

Лидер – человек, способный повести за собой, пробудить интерес к деятельности. Он стремится «выложиться» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства. Именно с ним хочется посоветоваться в трудные минуты, поделиться радостью, он может понять, посочувствовать, всегда готов прийти на помощь, от него во многом зависит настроение, он способен «завести» окружающих. Через лидеров реализуется управленческий механизм, таким образом, лидеры занимают ключевые позиции в органах школьного самоуправления.

Для того чтобы ученик был успешным и почувствовал себя успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: уметь общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать свои мысли и желания.

Новое молодежное движение поможет вытащить нынешних школьников из виртуальной реальности, в которой многие из них практически живут, поможет им научиться выстраивать отношения в реальном мире.

Проект направлен на объединение школы в одно сплоченное движение, где дети получают дополнительные навыки в административной и

командной работе. Нельзя недооценивать полученный опыт от командной работы, ведь наряду со школьными встречами проходят слеты, конференции, организуются лагерные смены, на которых дети получают массу полезной информации, которая, без сомнений, пригодится в дальнейшем при построении собственных личностных целей.

3.Цель проекта: создание условий для активизации и развития лидерского потенциала учащихся ГБОУ школы №555 «Белогорье»

4.Задачи:

- 1.Содействие активному сотрудничеству взрослых и детей.
2. Развитие у учеников социальных навыков поведения, коммуникативных навыков, организаторских способностей.
3. Сохранение школьных традиций, путем приобщения школьников к внеурочной деятельности.
4. Профилактика асоциальных явлений среди учащихся.
5. Включение членов школьных детских общественных объединений в систему совместной творческой, общественной деятельности, способствующую развитию и оздоровлению подростков
6. Развитие творческих способностей, обучающихся;
7. Привлечение общественного внимания к деятельности лидеров детских молодежных объединений.
8. Знакомство учеников школы между собой.
9. Развитие долгосрочной внутренней мотивации участия учеников в организаторской, общественной и социальной деятельности.
- 10.Сотрудничество с РДШ не только создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления учащихся, но и формирование гражданской, патриотической позиции растущей личности;
- 11.Развитие индивидуальных лидерских навыков, необходимых для позитивной самореализации школьника в обществе.

4. Участники проектной группы: Макарецва С.В., Четверикова Е.И., Малиновская Е.С., Ковтунович Л.А.

5. Ожидаемый продукт проекта.

1. Мероприятия оздоровительного характера.
2. Мероприятия экологического характера. Создание «ЭКО-отряда»
3. Взаимодействие с благотворительным фондом помощи животным «Твори добро»
4. Игра-квест "Я и здоровый образ жизни", «Я и моя семья за здоровый образ жизни».

5. Игра "Что? Где? Когда?" в целях популяризации здорового образа жизни.
 6. Фестиваль театральных постановок "Мы за здоровый образ жизни!"
 7. Мероприятия, посвященные 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне: концерт, поздравительные открытки.
 8. Участие в тематических сменах лагерей, проводимых организаторами РДШ.
 9. Проект «История моего рода»
 10. Общероссийская добровольческая (волонтерская) акция "Весенняя неделя добра" в Санкт-Петербурге.
- Самореализация учащихся:
1. Осознание детьми целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого,
 2. Обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня,
 3. Сочетание оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности,
 4. Гуманизация отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху)
 5. Сопричастность («этого достигли МЫ, это НАМ нужно – значит, это доступно и нужно МНЕ»)

6. SWOT – анализ.

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя	Социальная направленность проекта, общественная потребность в нем. Инновационный подход, близкий по духу современным школьникам. Творческий коллектив педагогов. Наличие инновационного потенциала, поисковой и творческой активности. Объединение всех участников образовательных отношений, заинтересованность разновозрастных группа. Технические возможности ОУ. Поддержка коллектива родителей.	Слабая активность со стороны родителей, отсутствие инициативы. Загруженность педагогов. Сложность в поиске кадров для систематической работы.
Внешняя	Формирование сообщества педагогов и	Эпидемиологическая ситуация

<p>родителей, ориентированных на развитие детей.</p> <p>Наличие структурных подразделений в ОУ: дошкольные, дополнительного образования.</p> <p>Актуальность самой темы проекта в современной жизни.</p> <p>Возможность адаптировать проект в любой другой образовательной организации без дополнительных финансовых затрат и вложений.</p> <p>Вовлечение в работу как благополучных учащихся, так и детей группы риска.</p>	<p>(обстановка), не позволяющая реализацию многих проектов.</p>
--	--

Возможности	Угрозы
<p>Детальный разбор проведенных занятий, мероприятий, акций (что получилось, что нет).</p> <p>Заполнение тетради отзывов и предложений, листков обратной связи.</p>	<p>Завышенные ожидания (наставляемые лица могут ожидать особой заботы, постоянной поддержки, внимания, детального разъяснения, а наставники могут считать, что наставляемым заведомо интересно, все, что им предлагают и рассказывают).</p>
<p>Выбор наиболее комфортного времени (как для наставников, так и для наставляемых лиц) путем коллективного решения.</p>	<p>Нерегулярность встреч (по причине несовпадения нагрузки и расписания учебных занятий).</p>
<p>Предоставление родителям полной информации о работе (цели, задачи, ответственные лица, частота и продолжительность встреч, ожидаемые результаты).</p> <p>Организация встреч с педагогом-куратором.</p> <p>Вовлечение родителей в деятельность</p>	<p>Сопrotивление родителей на участие детей в «Школе лидера».</p>
<p>Систематические тренинговые занятия с участниками по приобретению данного опыта с привлечением педагога-психолога.</p>	<p>Отсутствие у участников мотивации к выдвижению в лидерский состав по причине недостатка опыта наставнической деятельности.</p>
<p>Разработка способов мотивации педагогов на участие в проекте</p>	<p>Отсутствие поддержки со стороны педагогов школы.</p>

7. Ход реализации проекта

Этап реализации проекта	Сроки	Мероприятия этапа	Результат	Ответственный
1.Подготовительный		1. Социальны	<i>Приложение1</i>	Замдиректора по

<p>Цель: создать условия для активизации и развития лидерского потенциала учеников ОУ</p>		<p>й опрос.</p> <p>2. Результаты соцопроса</p> <p>3. Знакомство с деятельностью молодежных организаций.</p> <p>4. Диагностика степени социальной активности.</p>	<p>Анкетирование учащихся в ОУ проводится с целью исследования отношения молодежи к добровольческой деятельности, выявление у них интереса к участию в проведении досуговых и других благотворительных мероприятий.</p> <p>Приложение 2 Цель: обеспечить приток добровольцев через повышение интереса и привлекательности организации и ее деятельности. Задача: познакомить учащихся с деятельностью организации РДШ.</p> <p>Приложение 1 . Обучение волонтеров можно разделить на два направления: 1. развитие у добровольцев предметных знаний и навыков (так называемся, твёрдые навыки) 2. и развитие знаний и навыков межличностного взаимодействия (мягкие навыки).</p>	<p>ВР, Совет школы, Замдиректора по внеурочной деятельности, социальный педагог, психолог.</p>
---	--	--	---	--

<p>2.Организационный</p> <p><i>Цель:</i> создать условия для активизации и развития лидерского потенциала учеников ОУ</p>		<p>1.Организация и проведение семинаров-тренингов для добровольцев.</p> <p>2. Мастер- классы учащихся – волонтеров для добровольцев.</p>	<p>Приложение3</p> <p>Цель: повысить мотивированность и подготовку волонтеров.</p> <p>Задачи: организовать семинар-тренинг для добровольцев; провести мастер-классы от учащихся –волонтеров для добровольцев.</p>	<p>Замдиректора по ВР, Совет школы, социальный педагог, психолог.</p>
<p>3.Диагностический</p> <p>Цель: проанализировать информированность современных детей о волонтерской деятельности путем социологического опроса</p>		<p>Тестирование</p>	<p>Приложение4</p> <p>Цель: определить исходный уровень знаний учащихся,</p> <p>Задачи: выявить мотивы учащихся в деятельности; выяснить: что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности; определить формы и методы работы с учащимися.</p>	<p>Социальный педагог, психолог</p>
<p>4. Проектировочный</p>		<p>1.Мероприятия оздоровительного характера.</p> <p>2.Мероприятия экологического характера.</p> <p>Создание Эко-отряда.</p> <p>3.Оказание помощи социально не защищенным группам населения, оказавшимся в сложной ситуации.</p> <p>4.Взаимодействовать с</p>	<p>1.Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов.</p> <p>2.Создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия на уровне школа – детский сад, учащийся - учащийся, учащийся- учитель</p> <p>3.Формирование позитивного</p>	<p>Замдиректора по ВР, Совет школы, Замдиректора по внеурочной деятельности, социальный педагог, психолог, учителя физической культуры.</p>

		<p>благотворительным и фондами помощи животным «Твори добро».</p>	<p>отношения к созидательному труду, толерантности 4. Развитие индивидуальных способностей учащихся.</p>	
5. Практический		<p>1. Организация проведения серии уроков добровольчества (волонтерства).</p> <p>2. Внедрение и реализация программы ВФСК ГТО.</p> <p>3. Волонтерский проект «Самый здоровый и спортивный класс или Лучший из</p>	<p>Приложение 3 Цель: повысить мотивированность и подготовку волонтеров. Задачи: организовать семинар-тренинг для добровольцев; провести мастер-классы от учащихся – волонтеров для добровольцев.</p> <p>Приложение 5 Сопровождение мероприятий по внедрению ВФСК ГТО в образовательной организации, адаптация комплекса ГТО к условиям образовательной среды с учетом региональной специфики, создание оптимального количества площадок для приема нормативов ГТО и групп тьютеров и волонтеров.</p>	<p>Замдиректора по ВР, Совет школы, Замдиректора по внеурочной деятельности, социальный педагог, психолог.</p> <p>Замдиректора по ВР, Совет школы, Учителя физической культуры.</p> <p>Замдиректора по ВР, Совет школы, Учителя физической</p>

		лучших»	<p>Приложение 6 Содействие здоровому образу жизни через физическую культуру. Создание благоприятных условий для формирования навыков здорового образа жизни, создание группы волонтеров для формирования у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, обеспечивающих готовность ребенка к сдаче норм ВФСК «ГТО» через проведение спортивных праздников, соревнований, конкурсов, викторин и т.д.</p> <p>Задачи: 1.Развить потребность ведения здорового образа жизни; 2.Создать условия для активного отдыха, занятости учащихся в спортивных секциях и кружках; 3.Формировать индивидуальный способ физического самосовершенствования через соревнования,</p>	культуры.
		<p>4. Организация и проведение игр-квестов "Я и здоровый образ жизни", «Я и моя семья за здоровый образ жизни».</p> <p>5. Организация и проведение игры "Что? Где? Когда?" в целях</p>		<p>Замдиректора по ВР, Совет школы, Замдиректора по внеурочной деятельности, учителя физической культуры.</p>

		<p>популяризации здорового образа жизни.</p> <p>6. Организация и проведение Фестиваля театральных постановок "Мы за здоровый образ жизни!"</p>	<p>конкурсы, игры, праздники, экскурсии, спортивные перемены.</p> <p>Приложение 7 Цель: поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепление здоровья учащихся, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников и их родителей отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха. Задачи: 1. пропаганда здорового образа жизни и патриотического воспитания детей; 2. укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию; 3. приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; 4. формирование и совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков;</p>	<p>Замдиректора по ВР, Совет школы, Театральная студия, танцевальная студия.</p>
--	--	--	--	--

		<p>7.Проведение серии семинаров и обучающих занятий для лидеров и руководителей школьных добровольческих (волонтерских) экологических отрядов в рамках конкурса "На старт, эко-отряд"</p>	<p>5.формирование умений проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; 6.привлечение к систематическим занятиям физической культурой и массовым спортом, как важному средству укрепления здоровья; 7.организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня среди учителей школьников и их родителей.</p> <p>Приложение 8 Цель мероприятия: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: 1.Формирование мотивации к здоровому образу жизни, сознательному отказу от вредных привычек и зависимостей, способствующих развитию различных соматических и психических заболеваний;</p>	<p>Замдиректора по ВР, Совет школы, социальный педагог, учителя химии и биологии.</p>
--	--	---	--	---

		<p>8. Организация и проведение добровольческих (волонтерских) мероприятий на объектах культурного наследия.</p>	<p>2. Систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; 3. Формирование активной жизненной позиции; 4. Закрепить знание детей о вредных и полезных продуктах; 5. Воспитывать желание сознательно заботиться о своём здоровье; 6. Закрепить представление детей о способах сохранения здоровья; 7. Развить творческий потенциал детей.</p> <p>Приложение 9 Цель: вовлечение обучающихся и руководителей в научно-исследовательскую, эколого-просветительскую и природоохранную деятельность через развитие и поддержку деятельности экологических отрядов. Задачи: 1. Формирование экологической культуры у подрастающего поколения</p>	<p>Замдиректора по ВР, Совет школы, учитель ОБЖ.</p> <p>Замдиректора по ВР, Совет школы, Замдиректора по внеурочной деятельности.</p>
--	--	---	---	---

		<p>9. Развитие добровольческого (волонтерского) движения в рамках мероприятий, посвященных 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>10. Участие в тематических сменах лагерей, проводимых организаторами РДШ.</p>	<p>посредством его приобщения к природным и культурным ценностям через результаты исследовательской, социальной и творческой деятельности;</p> <p>2. Апробирование современных форм и методов экологического просвещения детей и молодежи; создание условий непрерывного участия экологических отрядов в природоохранной деятельности;</p> <p>Приложение 10 Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника. Задачи: 1. Помощь государству в решении его социальных задач; 2. Внесение вклада в облагораживание объектов</p>	<p>Замдиректора по ВР.</p>
--	--	--	---	----------------------------

		<p>9. Акция «Помоги бездомным животным», помощь приюту для бездомных животных</p>	<p>культурного наследия; 3. Сформировать сплоченный коллектив волонтеров; 4. Продвижения и развития волонтерского движения; 5. Предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал.</p> <p>Приложение 11 Цель: формирование у обучающихся исторической памяти о Великой Отечественной войне, обеспечение эффекта сопричастности молодого поколения к великим историческим событиям путем вовлечения в волонтерскую деятельность. Задачи: 1. Развить интерес у обучающихся к военно-историческому прошлому; 2. Утвердить в сознании патриотических ценностей, взглядов и убеждений,</p>	<p>Замдиректора по ВР.</p>
--	--	---	---	----------------------------

		<p>уважения к исторической прошлой России; 3.Оказать социальную помощь детям войны.</p> <p>Приложение 12 Цель: способствовать формированию мотивации к персональному жизнетворчеству и активной социальной позиции у детей через анализ и проектирование возможностей участия в деятельности Российского движения школьников на современном этапе. Задачи: 1.Содействие расширению знаний детей о направлениях деятельности РДШ. 2.Приобщение детей к здоровому образу жизни как свидетельству личной и социальной ответственности современного человека. 3.Формирование группы лидеров – организаторов, способных приобрести опыт общения, получить и</p>	
--	--	---	--

		<p>передать знания и практические навыки организации различных дел и мероприятий;</p> <p>Приложение 13</p> <p>Цель: способствовать формированию заинтересованного, бережного отношения к бездомным животным, пользе человека и развития в детях гуманного отношения к «братьям нашим меньшим».</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формировать знания детей об образе жизни бездомных животных.</p> <p>2. Дать представления о потребностях животных для их роста и развития (образ жизни, особенности поведения, чем питаются, какую пользу приносят).</p> <p>3. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувства сопереживания.</p> <p>4. Сбор необходимого для животных, находящихся в приемнике города.</p>	
--	--	---	--

			<p>5. Акция «Поможем бездомным животным».</p> <p>Посещение приемника для животных.</p> <p>6. Составление листовок «Помоги бездомным животным и их распространение среди жителей города.</p>	
<p>6. Аналитический</p> <p>Цель: анализ проделанной работы.</p>		<p>Проведение круглого Стола.</p> <p>Перспективы развития волонтерского движения.</p>	<p>Анализ проделанной работы.</p>	<p>Замдиректора по ВР.</p>
<p>7. Заключительный</p> <p>Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности проекта.</p>		<p>Поддержка проведения Общероссийской добровольческой (волонтерской) акции "Весенняя неделя добра" в Санкт-Петербурге.</p>	<p>1. Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов.</p> <p>2. Создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия на уровне школа – детский сад, учащийся - учащийся, учащийся - учитель</p> <p>3. Формирование</p>	<p>Зам директора по ВР, сотрудники детского сада.</p>

			ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К СОЗИДАТЕЛЬНОМУ ТРУДУ, ТОЛЕРАНТНОСТИ 4. Развитие индивидуальных способностей учащихся	
--	--	--	--	--

Творческий подход в реализации программы позволяет воплощать в жизнь активные формы познавательной деятельности, включающее в себя поиск, наблюдение, конструирование, моделирование, планирование своей деятельности предполагающие совместную творческую работу детей и взрослых.