

СОГЛАСОВАНА
Глава администрации
Приморского района Санкт-Петербурга


Цед Н.Г.
« 25 » ноября 2015г.

Принята на заседании Общего собрания
ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от "17" октября 2015 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №555 с углубленным
изучением английского языка «Белогорье»
Приморского района Санкт-Петербурга


Андреева Е.В.
« 27 » ноября 2015г.

Принята на заседании Педагогического Совета
ГБОУ школы №555 «Белогорье» Приморского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 8 от "22" ноября 2015 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №555 с углубленным изучением
английского языка «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга»
на 2016 - 2020 годы

Санкт-Петербург
2015

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ № 555 «БЕЛОГОРЬЕ»	3
2	ВВЕДЕНИЕ	4
3	АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ	5
3.1.	АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ ДО 2015 Г.	5
3.2.	АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА	5
3.2.1.	КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	6
3.2.2	КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	6
3.2.3.	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	7
3.2.4	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	8
3.2.5.	ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	10
3.2.6	УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	10
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	12
4.1	ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СУБЪЕКТОВ ВНЕШНЕГО ОКРУЖЕНИЯ	12
4.2	АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАРТНЕРОВ	16
5.	SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ	18
6.	ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ	20
7.	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ	23
8.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ	26
9.	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТЫ / ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ / НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ)	32
10.	ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ	35
11.	УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ	36
12.	ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	37

1. ПАСПОРТ

программы развития ГБОУ школы № 555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ школы № 555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы
Основания для разработки программы	– Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.. – План мероприятий ("Дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов. – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы. – Программа развития образования Приморского района Санкт-Петербурга на 2015 - 2020 годы.
Цели программы	Создание организационно-педагогических, научно-методических и психолого-педагогических условий обеспечивающих каждому ребенку – доступное и качественное образование и гармоничное воспитание с учетом природной программы ребенка; – становление творческой, свободной, толерантной, компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми.
Направления и задачи программы	1. Создание психолого-педагогических условий для достижения высокого качества обучения и воспитания, формирования ключевых компетентностей учащихся; 2. Внедрение в практику эффективных образовательных технологий; 3. Обеспечение доступности образования в школе и создание ситуации успеха для учеников; 4. Создание и развитие системы государственно-общественного управления школой; 5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности; 6. Привлечение потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды школы; 7. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.
Срок и этапы реализации программы	2016 - 2020 годы
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. 2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований. 3. Количественный рост числа учащихся школы, что является показателем востребованности работы школы среди учащихся и родителей; 4. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.) 5. Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и города, что является показателем инновационности в ее работе; 6. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности; 7. Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня профессионализма управленческого звена; 8. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.
Система организации контроля	Контроль над реализацией Программы осуществляется заместителями директора по УВР согласно этапам реализации проектов
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Андреева Евгения Васильевна, директор, 8-931-326-60-76
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 139102,20 руб. (по плану на 2016 г.)
Сайт ОУ	http://555school.ucoz.ru/

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ школы № 555 «Белогорье» разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования и является стратегическим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития ГБОУ школы № 555 «Белогорье» является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития определяет стратегические направления развития школы на среднесрочную перспективу. Данная Программа, как управленческий документ, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа, как проект перспективного развития ОУ, призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного и школьного образования.

Ключевой идеей Программы является идея поиска новых путей развития школы обусловленных социально-экономическими изменениями в обществе, нарастанием кризисных ситуаций среди молодого поколения России.

В связи с отказом от **знаниевой** парадигмы и переходом к **ценностной** парадигме (личность признается целью, субъектом, результатом и главным критерием эффективности педагогического процесса) и компетентностному подходу к организации образования важной задачей школы является поиск форм, способов, методов воспитания и обучения воспитанников и обучающихся получению конкретных практических результатов в достижении общих групповых целей создания новшеств, нововведений.

Программа ориентирует на сохранение основных достижений образовательной системы школы последних лет, которые заключаются:

- в создании образовательной системы, обеспечивающей возможность выбора образовательных программ в интересах развития личности ребенка;
- в формировании системы социально-педагогической защиты детей;
- в стимулировании высоких достижений учащихся и педагогов;
- в высоком уровне научно-методического сопровождения развития педагогической системы школы.
- в создании оптимальной инвариантной модели политехнического образования;
- в создании комфортной образовательной среды

Программа в целом и составляющие ее целевые программы носят инновационный характер, то есть относятся к развитию, а не функционированию образовательной системы.

Вместе с тем, подпрограммы, относящиеся к организации образовательного процесса, являются продолжающимися и преемственными с предыдущей программой развития системы школы.

Особенностью Программы развития ГБОУ школы № 555 «Белогорье» является объединение проектов, направленных на реализацию целей и требований современной образовательной политики, на базе всех структурных подразделений, входящих в состав учреждения. «Преемственность», как разностороннее педагогическое явление, представляется основой взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся (воспитанников) нашего образовательного учреждения и становится одним из главных условий создания и развития целостной образовательной среды, в рамках которой возможно достижение целей ГБОУ школы № 555 «Белогорье».

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

3.1 АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ ДО 2015Г.

Ключевой идеей реализованной программы является идея поиска новых путей развития школы, обусловленных социально-экономическими изменениями в обществе, нарастанием кризисных ситуаций среди молодого поколения России.

В связи с отказом от **знаниевой** парадигмы и переходом к **ценностной** парадигме (личность – цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса) и компетентностному подходу к организации образовательного процесса, школой была создана новая Программа развития, ориентированная на сохранение основных достижений образовательной системы школы последних лет. Данная Программа развития носит программно-целевой характер, который направлен на решение конкретных задач и определяет комплекс мер, нацеленных на достижение заданных конечных результатов.

Результаты реализации программы:

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
3. Количественный рост числа учащихся школы, что является показателем востребованности работы школы среди учащихся и родителей. На 01.09.2015 г. в ГБОУ школе «Белогорье» обучается 836 школьников, в структурных подразделениях детский сад – 560 воспитанников, в Отделении дополнительного образования детей занимаются 700 человек.
4. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и т.д.). В 2014-2015 уч. году ГБОУ школа № 555 «Белогорье» стала победителем районного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
5. Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и города, что является показателем инновационности в ее работе.
6. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности.
7. Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессах лицензирования и аккредитации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена.
8. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.

3.2 АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА

Этапы реализации Программы развития

Программа рассчитана на 5 лет:

1 этап – подготовительный (сентябрь 2010 – август 2011 г.).

2 этап – основной (сентябрь 2011 – август 2014 г.).

3 этап – заключительный (сентябрь 2014 – август 2015 г.).

Исполнителями Программы являются администрация ОУ, учителя, обучающиеся, родительская общественность. Управление реализацией Программы осуществляют Педагогический совет, руководители структурных подразделений, социальные партнёры, с которыми сотрудничает ОУ.

Корректировки в содержание Программы вносятся после соответствующего обсуждения на структурных подразделениях и в рабочих группах. Финансирование Программы осуществляется за счёт бюджетных и привлечённых средств.

В настоящее время в ГБОУ школе «Белогорье» обучается 836 школьников, в структурных подразделениях детский сад – 560 воспитанников, в Отделении дополнительного образования детей занимаются 700 человек.

В ГБОУ школе №555 обучение учащихся разных возрастных групп в отдельных подразделениях сочетается с принципом формирования и сохранения единого образовательного пространства во всех подразделениях. Это единое пространство включает в себя единые подходы к оформлению интерьеров, техническому обеспечению учебного процесса, общие педагогические принципы и подходы, общие традиции и праздники, программы и проекты, обеспечивающие преемственность в образовательном процессе при переходе учащихся из одного подразделения в другое, непрерывное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся и воспитанников.

3.2.1 КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2014-2015 уч. году ГБОУ школа № 555 «Белогорье» стала победителем районного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Наши достижения:

Всероссийская олимпиада школьников в 2014-2015 уч. году

Победители районного этапа – 10 обучающихся (физика, астрономия, обществознание, русский язык, литература)

Победители регионального этапа – 2 обучающихся (химия, литература)

Призёры районного этапа – 25 обучающихся (история, право, химия, русский язык, математика, английский язык, обществознание, физика, астрономия)

Призёры регионального этапа – 6 обучающихся (литература, русский язык, обществознание)

Победитель ЕГЭ - олимпиады по обществознанию

Призёр ЕГЭ - олимпиады по обществознанию

Чепурная Анна, Линькова Любовь, Виноградова Екатерина являются участниками *заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников* по русскому языку, литературе, обществознанию в 2013-2014 и 2014-2015 уч. гг. Эти учащиеся защищали честь Санкт-Петербурга в г. Москве и г. Кисловодске.

Обучающиеся ГБОУ школы № 555 являются дипломантами, победителями и призёрами **VIII открытого литературного конкурса «Проба пера» при поддержке Союза писателей России; Олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»; Районного литературного конкурса «Серебряное перо».**

Кроме этого обучающиеся 8-10-х классов ежегодно принимают участие и занимают призовые места в **Международном фестивале «Робофинист».**

3.2.2 КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ школа № 555 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- первая ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- вторая ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- третья ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Содержание общего образования в Учреждении проводится в соответствии с рабочими программами, разрабатываемыми педагогами учреждения на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Для осуществления образовательного процесса Учреждение ежегодно разрабатывается и утверждается годовой учебный план, годовой календарный график учебных занятий и расписание учебных занятий. Учебная нагрузка обучающихся определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Образовательная программа состоит из основного (базового) и дополнительного компонентов образования.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Учреждении осваиваются в различных формах: очной, очно-заочной (вечерней), заочной формах, в форме семейного образования, самообразования и экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования.

Учреждение оказывает помощь родителям (законным представителям) в создании условий для получения их детьми среднего (полного) общего образования в форме семейного образования в соответствии с «Положением о получении общего образования в семье» или экстерната в соответствии с «Положением о получении общего образования в форме экстерната».

Учреждение обеспечивает занятие на дому с обучающимися на основании медицинского заключения о состоянии здоровья. В соответствии с инструкциями Министерства образования РФ выделяется количество учебных часов в неделю, составляется расписание, приказом определяется персональный состав педагогов, ведется журнал проведенных занятий. Родители (законные представители) обязаны создать условия для проведения занятий на дому.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается итоговой аттестацией. Государственная (итоговая) аттестация выпускников Учреждения осуществляется в соответствии с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений», утвержденным Министерством образования РФ.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена. Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов), выполнение которых позволяет установить уровень освоения ими федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Лицам, сдавшим единый государственный экзамен, выдается свидетельство о результатах единого государственного экзамена.

Выпускники Учреждения, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, награждаются золотой или серебряной медалью.

Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов".

Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, которые изучались в данном классе, четвертные и годовые отметки "5", награждаются похвальным листом "За отличные успехи в учении".

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию, Учреждением выдаются справки установленного образца.

3.2.3 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Задачи ОДОД:

- создание условий для взаимопользовного взаимодействия педагогов, учащихся и родителей школы для улучшения качества жизни каждого;
- формирование у обучающихся креативности;
- профилактика правонарушений и асоциального поведения учащихся, воспитания законопослушания и социальной ответственности;
- укрепление сотрудничества, через создание социально-педагогической среды доверия и поддержки детей и взрослых.

Методическая тема: **«ОДОД как модель реализации внеурочной деятельности учащихся при переходе на ФГОС».**

Приоритетным направлением для отделения дополнительного образования в условия перехода на ФГОС второго поколения является физкультурно-спортивная направленность и техническая направленность. Реализуются новые программы:

«Волейбол», «Теннис», спортивные танцы «Амигос», «Компьютерный пилот», «ПервоРобот», что на 3 программы больше чем в прошлые годы.

В 2014-15 учебном году произошли возрастные изменения. В связи с обязательным введением часов внеурочной деятельности в начальной школе сократилось количество групп художественной направленности (в основном начальная школа) и увеличилось количество групп социально-педагогической направленности для средней школы. Реализуются новые программы: «Хочу все знать», «Умники и умницы», «Мир звезд», волонтерский отряд «Лидер», «Мой профессиональный выбор».

По другим направленностям:

Художественная: «Удивительный мир гитары».

В течение учебного года педагоги активно участвовали в воспитательной и массовой работе школы, оказывали всевозможную помощь и принимали активное участие в различных мероприятиях:

- Акция «Зажги свечу»; (городская)
- «Премия имени меня» к дню рождения школы;
- Акция «Белый цветок» (городская)

Работа с педагогическим составом ведется в течение всего учебного года в форме педагогических собраний и индивидуальных консультаций, выступлений в семинарах и конференциях, как слушатели и как выступающие:

- Городской научно-практический семинар «Формы взаимодействия педагогов ДООУ и ОУ в условиях введения ФГОС второго поколения»;
- «Здоровьесберегающая деятельность в дополнительном образовании»;
- «Организация событийного пространства ОУ как один из инструментов оценки качества образования» в рамках городского Дня культуры «Мир через культуру»
- «Сетевое взаимодействие, как форма создания условий для успешной самореализации и социализации школьников»

Педагогами отделения дополнительного образования детей в этом году было дано 13 творческих мастерских на уровне города и района, что на 6 больше, чем в прошлом году.

Творческими коллективами ОДОД было подготовлено 2 концерта для ветеранов ВОВ ко Дню снятия блокады «Костер памяти» и к 70-летию Победы «Салют Победа»

Работа с родителями: за отчетный период для родителей дано два больших концерта

- «Милая мама»
- «Осенний калейдоскоп» в день проведения выборов.

Педагоги проводят индивидуальную работу с родителями, выступают на классных родительских собраниях, проводят собрания своих детских объединений.

ОДОД имеет свою страничку на школьном сайте, где помещается информация об отделении дополнительного образования, фотографии с различных мероприятий.

Результативность: Каждый педагог использует свои формы проверки знаний и умений, выставки, конкурсы, проекты, доклады, соревнования, концерты для родителей и т.д.

Резюмируя, можно отметить, что благодаря отделению дополнительного образования, учащиеся школы имеют возможность личностного развития в творческом, физическом, интеллектуальном направлениях; стать более самостоятельными, ответственными, коммуникабельными. А также получить массу ярких впечатлений.

3.2.4 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Управление воспитательной системой в ГБОУ школе «Белогорье» осуществляется в соответствии с **Концепцией воспитания**. В воспитательной системе можно выделить воспитательные комплексы:

- лекции, практические занятия, проводимые преподавателями университетов, АППО;
- работа воспитательных центров (ОДОД, мастерские, библиотека, кабинет информатики, спортзалы и др.);
- работа клубов ЮДПП, КЮДП «Точка опоры», «Межпоколенных встреч», театра-клуба «Луч», театра «Белогорье»;

Каждый класс является единицей воспитательной системы, имеет право на создание внутриклассных традиций, на проявление инициативы, лидерства в общешкольных делах. В развитии индивидуальности каждого ученика имеет большое значение работа классного руководителя по диагностике ученика и классного коллектива, проведение разнообразной внеурочной работы, позволяющей включить детей в различные формы работы, показать их с положительной стороны, позволить им утвердиться хорошими делами в коллективе.

Наши приоритетные направления работы:

- духовно-нравственное;
- гражданско-правовое;
- здоровьесберегательное;
- профилактическая работа;
- военно-патриотическое.

В ОУ создана **воспитательная система**, в основе которой лежит творческое сотрудничество учителей, учащихся и родителей.

Для реализации системы воспитания учащихся школы были использованы следующие **формы работы** с детьми:

- Проведение «Информационных дней» для детей и родителей;
- Система классных часов;

- Участие в конференциях, слушаниях различных уровней;
- Участие в предметных районных, городских, всероссийских олимпиадах;
- Участие в конкурсах и концертах, проводимых в школе, районе, городе;
- Участие во всех мероприятиях, посвященные 71 годовщине снятия блокады Ленинграда;
- Участие в спортивных соревнованиях, проводимых в районе, городе;
- Участие во всех акциях, проводимых в городе и районе;
- Посещение во второй половине дня секций, кружков, студий, факультативов, спортивных секций ОДОД.

Воспитательная работа в ГБОУ школе «Белогорье» была построена с обучающимися по следующим направлениям:

- «Я познаю мир»
- « Я - петербуржец»
- «Мой мир»
- «Патриотическое воспитание граждан РФ»
- «Толерантность»
- « Мое здоровье - мое будущее»
- «О праздниках и памятных датах»
- «Семья – моя главная опора»
- «Комплексные меры по профилактике правонарушений в СПб»
- «Комплексные меры по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту в СПб».

Для реализации воспитательных задач в школе созданы следующие условия:

- Материально-техническое обеспечение организуемого процесса;
- Поддержка и методическая помощь службы сопровождения, службы здоровья, классных руководителей, учителей предметников, библиотекаря;
- Систематическое научно-теоретическое осмысление воспитательной работы как проблемы, использование ФГОС;
- Заключены договора с Домом Детского творчества Приморского района, Домом Молодежи Приморского района, Петербургским домом «Толерантности», районной библиотекой;
- Абонементное посещение Эрмитажа;
- Выезды на предприятия и учебные заведения по профориентации школьников;
- Участие в реализации городской программы «Театр – детям « (для десятиклассников).

В рамках реализации программы «Комплексные меры по профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге», утвержденной постановлением Правительства СПб и протокола заседания коллегии администрации Приморского района СПб, участники клубов активно участвуют в общественной жизни школы, проводят ролевые игры и занятия в детском саду, начальной и средней школе, проводят рейды по проверке внешнего вида учащихся, участвуют в городских семинарах, соревнованиях среди клубов.

В школе созданы «Служба здоровья», «Служба сопровождения», которая участвовала в городском конкурсе среди служб и стала его лауреатом.

Разработана «Комплексная профилактическая программа» школьной службой сопровождения, проводится психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (индивидуальные групповые, коррекционные, развивающая работа с учащимися, консультирование и тренинги для педагогов, индивидуальное консультирование родителей, проведение родительских собраний, обучающих семинаров для педагогов и родителей.)

Физкультурно - оздоровительная работа в школе является приоритетной в рамках сохранения и укрепления здоровья школьников. Администрация школы не ограничивается представлением об укреплении лишь соматического здоровья школьников, а способствует охране психического здоровья детей дошкольного возраста, младших школьников и подростков.

Учащиеся школы традиционно участвуют в «Лыжне России», команда учащихся стала победителем городских соревнований по волейболу (2015 г.), баскетболу(2014 г.).

ГБОУ школа № 555 активно сотрудничает с различными организациями, а именно: Комитетом по молодежной политике Приморского района, Центром семьи с социальным патронажем, ПМС центром, отделом опеки, инспекторами 44 и 86 отделений полиции, с оперуполномоченными отдела межведомственного взаимодействия в сфере профилактики УФСН по СПб и Ленинградской области, Муниципальным образованием Озеро Долгое.

Исходя из накопленного опыта, традиций, духовно-нравственного здоровья личности, и реализации программы «Я - гражданин России», школа неразрывно связывает патриотическое воспитание с другими видами направленностями: нравственным, гражданским, демократическим, правовым и экологическим.

25 лет существует «Клуб Межпоколенных встреч», на заседаниях которых встречаются ветераны ВОВ, жители и дети блокадного Ленинграда. Ежегодно 27 января в клубе проводится награждение ветеранов государственными знаками представителями муниципального округа № 68. В честь ветеранов устраивается праздничный концерт. Учащиеся вручают ветеранам цветы и подарки, сделанными своими руками.

3.2.5 ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема проекта ОЭР: «РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНОЙ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ»

Ключевая идея предлагаемой опытно-экспериментальной работы – **разработка комплексной модели оценки качества образования базирующейся на следующих концептуальных основаниях:**

- построение системы оценки качества образования на основе учета требований ФГОС, региональных, школьных требований и требований субъектов образовательного процесса к качеству образования;
- рассмотрение качества образования как многоаспектного явления, включающего объективный, нормативный и субъективный компоненты;
- построение оценки качества образования на основе агрегирования оценки качества результата, процесса, системы, деятельности педагога, деятельности учащегося, качества субъектного взаимодействия с родителями и качества управления образовательным учреждением;
- обеспечение целостности, единства, непрерывности и преемственности оценки качества образования на разных ступенях;
- реализация системы оценки качества образования как комплекса следующих задач:
 1. моделирование (на основе анализа существующих достижений, проблем и прогноза перспективных требований) желаемого, достойного уровня качества образования (что фактически означает не что иное, как построение модели качества образования);
 2. обеспечение такого функционирования образовательной системы в целом, которое в свою очередь обеспечивает достижение заданного уровня качества (что предполагает оперативное или даже опережающее реагирование системы управления на отклонения реального качества образования от требуемого);
 3. обеспечение перевода образовательного учреждения в режим развития и повышение качества (что означает смену требований к существенным свойствам результатов образования и моделей выпускников, переход их в новое качество);
 4. диагностирование реального качества образования.

Предлагаемая тема ОЭР является логическим продолжением работы педагогического коллектива школы в 2010/13 гг. над темой ОЭР «**Организация сетевого взаимодействия учреждений дошкольного и основного образования в условиях реализации ФГОС второго поколения**», соответствует возможностям педагогического коллектива и его научно-методического партнера – кафедры управления образованием РГПУ им. А.И. Герцена, являющейся одним из лидеров разработки проблем качества образования в России.

3.2.6 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

1. Внедрение проектной технологии управления, которая включает:
 - перестройку педагогической деятельности на принципах гуманитарного взаимодействия;
 - изменение структуры школы на основе системных преобразований, когда управление осуществляется во взаимосвязи «горизонтальных» и «вертикальных» структур;
 - определение в качестве принципов управления принципа комплексности (согласования позиций руководителей и участников преобразований), принципа персональной ответственности, принципа компетентности и специализации в соответствии с функциями педагогов в их повседневной профессиональной деятельности;
 - определение в качестве «клеточки» управления учебно - воспитательную ситуацию;

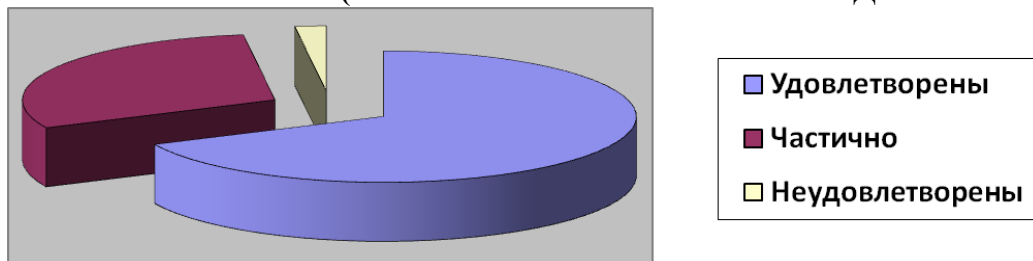
- изменение позиции учителя как организатора и регулятора социально-педагогической системы и ее стимулирование.
- 2. Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива.
- 3. Солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними.
- 4. Создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления.
- 5. Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса
- 6. Непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и учащихся.
- 7. Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.
- 8. Развитие системы социального партнерства, ориентированного на переход к системе государственно-общественного управления школой.

Учитывая содержание указанных принципов, базовая схема управления школой может выглядеть следующим образом:

- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности
- осуществление психолого-педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;
- создание и развитие новой системы педагогического мониторинга на компьютерной основе;
- развитие самоуправления педагогов и учащихся в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательного учреждения;
- реализация рыночных отношений через систему дополнительных платных образовательных услуг, необходимых для совершенствования педагогических результатов работы школы, заключающихся в достижении учащимися высокого уровня образованности и социальной компетентности.

4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.

4.1. ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СУБЪЕКТОВ ВНЕШНЕГО ОКРУЖЕНИЯ. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБОУ ШКОЛЕ № 555 «БЕЛОГОРЬЕ» (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОПРОСА РОДИТЕЛЕЙ В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ):



Комментарии к диаграмме:

68% - родителей полностью удовлетворены организацией образовательного процесса,

30% - удовлетворены частично,

2% - не удовлетворены.

Ниже представлены результаты опроса родителей по удовлетворенности по различным критериям:

№	Критерий удовлетворенности	Положительная оценка, %	Отрицательная оценка, %
Удовлетворенность качеством образовательного процесса.			
1.	Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребенка.	84	16
2.	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребенку обычно приводят к хорошему результату.	94	6
3.	В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (спец. курсы, профили и др.).	84	16
4.	Мой ребенок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	85	15
5.	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо.	78	22
6.	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребенка.	94	6
7.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	87	13
8.	Я согласен с содержанием воспитания в школе.	91	9
Удовлетворенность материально-техническим оснащением образовательного учреждения.			
1.	Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу.	96	4
2.	В школе уютно, красиво, чисто.	100	0
3.	В школе проводится много интересных мероприятий.	86	14
4.	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.	63	37
5.	Организацию питания считаю удовлетворительной.	77	23
6.	Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами.	82	18

7.	В школе удачно осуществляется работа с родителями.	87	13
8.	Я доволен условиями труда в школе.	94	6
9.	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.	82	18
Удовлетворенность качеством взаимодействия с учителями.			
1.	Учителя относятся к моему ребенку так, как он этого заслуживает.	93	7
2.	Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.	96	4
3.	При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.	96	4
4.	У моего ребенка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями.	98	2
5.	Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.	90	10
6.	В школе доброжелательная психологическая атмосфера.	96	4
7.	Я доволен(а) обучением в школе.	95	5
8.	У моего ребенка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.	96	4
Удовлетворенность качеством управления образовательным процессом.			
1.	Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса.	89	11
2.	В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок.	84	16
3.	При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей	89	11
4.	У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учебы, личности моего ребёнка.	90	10
5.	Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит пользу.	93	7
6.	За время обучения моего ребенка в школе произошли изменения к лучшему.	94	6
7.	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.	91	9
8.	Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной.	93	7
9.	Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.	90	10
10.	Я доволен тем, что мой ребенок обучается в этой школе.	94	6
11.	Я удовлетворен качеством работы школьного сайта.	43	57

Маркетинговый анализ запросов родителей проводился по трем направлениям:

- Востребованность существующих образовательных услуг школы населением микрорайона, ближайших и отдаленных от школы;
- Потенциальные образовательные потребности населения, которые могут быть удовлетворены в деятельности школы;
- Анализ деятельности основных конкурентов школы на рынке образовательных услуг. По результатам проведенного маркетингового исследования (анкетирование, интервьюирование, посещение других образовательных учреждений) установлено, что:
 1. Внешнее окружение школы в значительной степени нацелено на повышенный уровень образования учащихся с упором на личностно-ориентированное обучение, которое позволяет учитывать индивидуальные запросы школьников.
 2. Востребованность населением дошкольных образовательных услуг и наличие 2-х структурных подразделений ДО позволяет нашему образовательному учреждению удовлетворять данную потребность, при этом обеспечивая высокое качество предоставления этих услуг.
 3. Школа находится далеко от учреждений культуры, предоставляющих учащимся разнообразное дополнительное образование и организующие свободное от учебы время учащихся, поэтому родителями востребованы услуги отделения дополнительного образования детей (ОДОД), в контингенте которого состоит около 700 учащихся, 46 групп по различным направлениям дополнительного образования.

4. В родительской среде возникает понимание того, что современное образование является личностно-ориентированным образованием. Потребности родителей в повышенном уровне лингвистического образования отражены в образовательной программе школы с углубленным изучением английского языка, при этом, обеспечивая необходимые условия для развития «разного ученика» (талантливого и успешного; с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями; мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи).

Управление современной образовательной организацией предполагает реализацию принципа ориентации на потребителя, его нужд и запросов. Потребитель в контексте образовательного процесса становится на субъектные позиции, и тогда можно говорить о ключевых субъектах образовательного процесса – родителях (законных представителях), учащихся и педагогах.

Руководителю образовательной организации для эффективного управления необходимо владеть информацией о структуре или типологии ожиданий – запросов, потребностей – родителей как основных потребителей образовательных услуг. Мониторинг ожиданий или запросов родителей также позволит руководителю проектировать образовательный процесс в перспективе в том случае, если у него существует возможность узнать об ожиданиях основных заказчиков задолго до вступления с ними в формальные образовательные отношения.

У родителей как субъектов образовательного процесса уже сформировались определенные ожидания и запросы относительно будущего взаимодействия, его условий и результатов до вступления в образовательные отношения со школой. Ожидания рассматриваются здесь как оценка данной личностью вероятности определенного события, что основывается на идеях теории ожиданий, приписываемой Виктору Вруму. Ожидания как позитивные, так и негативные - в форме опасений субъекта, тесно связаны с его мотивацией. Положительная мотивация родителей сегодня приобретает очень большое значение, так как родители выбирают школу «ногами».

В процессе взаимодействия ключевых субъектов образовательного процесса нередко возникают ситуации столкновения интересов, целей, ценностей, возникают конфликтные ситуации и затруднения, которые требуют принятия определенных управленческих решений со стороны руководителей. Хорошо, если решения принимаются своевременно, тогда обеспечивается удовлетворение ожиданий и потребностей всех субъектов образовательного процесса. В противном случае, это может привести к негативным последствиям (недовольство, конфликты, уход из образовательной организации, жалобы в вышестоящие органы власти).

Владея информацией об ожиданиях и, в том числе, опасениях родителей, руководитель будет своевременно реагировать на возникающие вызовы принятием соответствующих управленческих решений на разных уровнях и этапах образовательного процесса. Наибольшую значимость для руководителя приобретает знание об ожиданиях родителей будущих первоклассников и учащихся 1-2 классов, так как они находятся в состоянии выбора образовательной организации и являются наиболее заинтересованными в «правильном выборе». По словам И.А. Хоменко, школа должна знать запрос семьи и быть к нему готовой, что раскрывает, отчасти, суть «опережающего менеджмента» в образовательной организации.

Для выявления ожиданий родителей относительно обучения ребенка было проведено исследование с использованием анкеты для родителей будущих первоклассников и родителей учащихся 1-2 классов в начале 2014-2015 учебного года.

Ожидания в позитивном и в негативном аспекте – опасения - родителей служат для коллектива и руководителя, как ориентирами, так и ограничителями в управлении организацией.

В анкетировании приняли участие 139 родителей учащихся будущих первоклассников и учащихся 1-2 классов. Данное количество участников опроса составляет 68,13% от всего количества учащихся этих классов (отвечать мог только один из родителей). Анкета содержала открытые вопросы, касающиеся их взаимодействия с учителем как самым важным субъектом образовательного процесса в начальной школе и школой в целом.

Проведя анализ ответов родителей на вопрос «Что для Вас образование Вашего ребенка?», можно говорить о специфике ценностного отношения родителей к образованию их детей, которое можно условно разделить на следующие группы.

К первой группе с 67% ответов родителей можно отнести ценностное отношение родителей к образованию их детей, связанное с уверенностью в будущем, для этих родителей образование является основой будущего их ребенка, залогом его успеха и благосостояния, карьерного роста и хорошего положения в обществе, что, по мнению некоторых родителей, станет твердой основой их (родительской) старости. Если подобрать слоган для данной позиции родителей, то он может звучать как «Образование – это будущее, успех, статус».

Ко второй группе с 51% ответов родителей можно отнести ценностное отношение к образованию, связанное с интеллектуальной, творческой, личностной, коммуникативной самореализацией ребенка в процессе образования; образование, по мнению значительной части родителей, тесно связано с воспитанием и развитием личности ребенка. Если говорить о слогане, то он может звучать как «Образование – это самореализация и развитие».

К третьей группе с 34% ответов родителей можно отнести ценностное отношение к образованию, связанное с приобретением конкретных предметных знаний, умений и навыков, достаточных для поступления в ВУЗ и получения профессии, а слоган тогда может звучать как «Образование в школе для ВУЗа и профессии».

Можно отметить некоторые единичные ответы-суждения родителей: «образование для моего ребенка – это способность искать и находить решения»; «образование - это умение адекватно реагировать на происходящее»; «образование не даст ему собой манипулировать». В этих ответах родителей скрыты приоритетные для них ценности образования, что послужит для педагогов и администрации ориентирами в построении эффективного взаимодействия с родителями.

Ответы родителей на главные вопросы исследования, связанные с ожиданиями и опасениями относительно взаимодействия с учителем, можно условно разделить на две большие группы - позитивные и негативные, которые включают в себя подгруппы ответов родителей (по мере убывания количества выборов).

Позитивные ожидания, которые следует рассматривать, в данном случае, как образовательный запрос родителей школе и учителю, включают в себя следующие группы ответов: около 75% (74,82%) родителей ожидают от учителя эмоционально-психологического принятия ребенка, уважения, понимания, добродушия, терпения; около 45% (45,32%) родителей ожидают высокого уровня профессионализма в передаче знаний; около 20% (20,14%) родителей ожидают поддержания учебной мотивации и интереса к учебной деятельности; около 15% (15,10%) родителей ожидают психологического комфорта нахождения ребенка именно в коллективе сверстников; около 10% (10,07%) родителей ожидают, что ребенка воспитают, привьют ему необходимые социальные навыки, школа и педагоги окажут им помощь в воспитании их ребенка.

В качестве основных *негативных* ожиданий (опасений) были выделены следующие группы: чуть более 45% (45,32%) родителей опасаются физической и эмоциональной утомляемости детей, что их ребенок не справится с программой (напомню, что в данной школе реализуется образовательная программа с углубленным изучением иностранных языков – английского, немецкого, французского и испанского); около 35% (34,53%) ответов родителей говорят об опасении негативного влияния сверстников, а также, что ребенка не примет детский коллектив; около 15% (15,10%) ответов родителей говорят об опасении формализма в подходе к детям, неприязни и грубости учителя и обслуживающего персонала; чуть более 10% ответов родителей, а именно 10,79%, говорят об опасении, что ребенку будет учиться не интересно, считая, в некоторых случаях, что их ребенок намного обгоняет в развитии своих сверстников.

Кроме этого, среди единичных ответов родителей можно отметить, что родители опасаются национального вопроса, «экспериментов» над детьми, что ребенка могут «загнобить, забить и научат «толерантности». Данные ответы могут служить сигналами для педагога и эти высказывания необходимо иметь в виду при общении с родителями, их детьми, возможно, здесь кроются причины некоторых проблемных ситуаций, в которые может попасть ребенок.

В результате анализа ответов родителей на вопрос о приоритетных условиях комфортной школы для их ребенка выстроились следующие приоритеты (по мере убывания приоритетности): на первом месте оказалось теплое, человеческое отношение учителей к детям (обозначили 25,17% родителей); на втором месте оказалось близость к дому, приличная внешне, чистая школа, наличие дополнительных занятий на базе школы (19,42% родителей); на третьем месте оказалось условие - хороший педагогический коллектив, учителя с высокой квалификацией (15,10 % родителей); на четвертом по важности оказались несколько позиций с примерно одинаковым количеством выборов родителей, а именно безопасность нахождения ребенка в школе (10,79 %), хорошая столовая (10,07%), доступная подача знаний (9,35 %); остальные 10 % (по 3-4 выбора) составили условия следующего содержания– друзья из детского сада в одном классе, желание ребенка находится в школе, школьная форма, группа продленного дня, малая наполняемость класса.

Постановка родителями на первое место «теплого человеческого отношения учителей к учащимся» характеризует ожидания родителей от учителя эмоционально-теплого, психологически-позитивного принятия ребенка, уважения, понимания, доброты, терпения, а также подтверждает родительское опасение формализма в подходе к детям, неприязни и грубости учителя и обслуживающего персонала.

Таким образом, можно отметить, что приоритетным в образовательном взаимодействии со школой и учителем для данной выборки родителей будущих первоклассников и родителей учащихся 1-2 классов является психологический аспект образовательного процесса. Соответственно, данными родителями предъявляются высокие требования не столько к профессионально-педагогической, методической компетентности педагога, сколько к его психологической компетентности, воспитательному и коммуникативному мастерству, уровню его личностного развития.

Результаты проведенного исследования в обобщенном виде можно представить в виде таблицы:

«Классификатор ожиданий родителей на «школьном старте» (2014 г.)

Ожидания родителей на «школьном старте»	
Позитивные ожидания	Негативные ожидания - опасения
ожидания от учителя эмоционально-психологического принятия ребенка, уважения, понимания, добродушия, терпения	опасение физической и эмоциональной утомляемости детей, что их ребенок не справится с программой
ожидания высокого уровня профессионализма в передаче знаний	опасение негативного влияния сверстников, а также, что ребенка не примет детский коллектив
ожидания поддержания учебной мотивации и интереса к учебной деятельности;	опасение формализма в подходе к детям,
ожидания психологического комфорта нахождения ребенка именно в коллективе сверстников	опасение неприязни и грубости учителя и обслуживающего персонала
ожидания, что ребенка воспитают, привьют ему необходимые социальные навыки, школа и педагоги окажут помощь в воспитании их ребенка	опасение, что ребенку будет учиться не интересно

Для районной образовательной системы приоритетны следующие направления развития, которые находят отражение в программе развития ГБОУ школы № 555 «Белогорье»:

1. Высокое качество реализации ФГОС дошкольного образования, начального общего образования и основного общего образования, что предполагает высокое качество планируемых результатов по каждому уровню.
2. Создание системы инклюзивного образования.
3. Развитие системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных программ для различных категорий субъектов образовательного процесса.
4. Создание условий для образования одаренных учащихся и молодежи.
5. Развитие кадрового потенциала.
6. Развитие системы оценки качества образования, повышение информационной прозрачности, открытости школы для социального партнерства.
7. Создание условий для вовлечения молодежи в активную социальную практику.
8. Создание условий для повышения качества филологического образования.
9. Создание здоровьесберегающего и здоровьесозидающего образовательного пространства.

4.2. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАРТНЕРОВ.

ГБОУ школа № 555 «Белогорье» с углубленным изучением английского языка расположена в спальном районе города Санкт-Петербурга.

В шаговой доступности расположены следующие учреждения и организации:

- два образовательных учреждения: математической (ОУ № 45) и естественно-научной направленности (ОУ №554);
- два учреждения дошкольного образования детей ГБДОУ № 54 и ГБДОУ № 58 (логопедический);
- учреждения здравоохранения – взрослая (№111), детская (№77) и стоматологическая (№33) поликлиники;
- музыкальная школа;
- спортивная школа с бассейном СДЮСШОР (специализация гандбол, волейбол, плавание);
- районная детская библиотека;
- учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества;
- Дом молодежи Приморского района;
- кинотеатр в ТЦ «Атмосфера»;
- НОУ «Академия дополнительного профессионального образования», предоставляющее услуги по подготовке учащихся по IT-специальностям;
- МО МА МО «Озеро Долгое»;

- множество торговых организаций и организаций общественного питания.
- В ближайшем окружении также расположены два спортивных комплекса «Газпром», Академия фигурного катания, учреждения СПО – колледж «ПетроСтройСервис», техникум «Приморский», Техникум городского хозяйства. К сожалению, в Приморском районе нет филиалов учреждений ВПО, на которые, в основном, ориентированы учащиеся нашего образовательного учреждения. С учреждениями ВПО ведется плодотворное сотрудничество в области профориентации учащихся.

Ресурсы организаций образования, культуры и спорта, перечисленные выше, используются школой как дополняющие собственные внутренние возможности.

№	Социальный партнер	Ресурс для ГБОУ № 555 «Белогорье»
1	Образовательные учреждения: математической (ОУ № 45) и естественно-научной направленности (ОУ №554)	Используем инновационный потенциал районных экспериментальных площадок на базе данных ОУ
2	Учреждения дошкольного образования детей ГБДОУ № 54 и ГБДОУ № 58	Привлечение контингента воспитанников в потенциальный контингент учащихся ГБОУ № 555.
3	Учреждения здравоохранения – взрослая (№111), детская (№77) и стоматологическая (№33) поликлиники	Проведение диспансеризации учащихся и педагогов.
4	Музыкальная школа	В качестве ресурса дополнительного образования – многие учащиеся ГБОУ № 555 успешно обучаются в музыкальной школе.
5	Спортивная школа с бассейном СДЮСШОР (специализация гандбол, волейбол, плавание);	Учащиеся трех 2-х классов посещают бассейн 1 раз в неделю с сентября по декабрь.
6	Районная детская библиотека	Регулярные посещения РДБ в начальной школе и отделениях ДО, проведение тематических занятий, организация выставок, конкурсов.
7	Учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества	В качестве ресурса дополнительного образования – многие учащиеся ГБОУ № 555 успешно занимаются во многих студиях и кружках ДДТ. Силами специалистов ДДТ проводятся праздники для учащихся начальной школы на их базе. Организуют конкурсы и выставки.
8	Дом молодежи Приморского района	Ресурс дополнительного образования для подростков и молодежи. Большое количество учащихся нашей школы занимаются на базе Дома молодежи. Регулярное участие в районных интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?», «Ворошиловский стрелок», где учащиеся школы занимают первые и призовые места.
9	МО МА МО Озеро Долгое	Регулярная организация спортивных и творческих игр и конкурсов: Спартакиада учащихся, спортивные, туристические и военные слеты, слет «Лидеров», творческие конкурсы – «Солнечный круг», конкурс танцев. Организация мероприятий патриотической направленности.
10	НОУ «Академия дополнительного профессионального образования», предоставляющее услуги по подготовке учащихся по IT-специальностям	Сотрудничество в области профориентации.
11	ГГБУ «Центр семьи» Приморского района	Содействие в работе с семьями учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
12	ГБУ Центр «Контакт»	Содействие по профилактике асоциальных явлений в среде несовершеннолетних.
13	ОО «Союз педиатров Санкт-Петербурга»	Сотрудничество в сфере формирования ценности здоровья у учащихся.

ГБОУ школа № 555 «Белогорье» в полной мере использует ресурс города как культурной столицы России в образовательных целях. Многие экскурсии, посещения спектаклей включены в программы различных предметов и планы воспитательной работы. Планируется развитие сетевого партнерства со следующими учреждениями инновационного кластера:

1. СПб Политехнический университет в формате международного проекта FabLab совместно Агентством занятости населения – для учащихся 10-11 классов. Цель проекта: выявление и развитие будущих инженерных специалистов.
2. Планируется сотрудничество в проекте «Школьная лига Роснано» - на первом этапе как школа-партнер, затем, к 2018 году - получить статус «Школа-участница Школьной Лиги Роснано». Цель проекта: выявление и развитие будущих специалистов в области естественнонаучных дисциплин.

5. SWOT — АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Фактор развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Система управление ОУ	Профессионализм, умение работать в команде, Высокий уровень образования	Увеличение возраста сотрудников управленческого аппарата («старение кадров»)
II. Инновационный потенциал	Наличие инновационного потенциала, поисковой и творческой активности Сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию ИКТ	Есть часть педагогов не стремящихся к личностному и профессиональному росту
III. Образовательные программы, реализуемые в ОУ	Востребованность, многопрофильность, соответствие современным требованиям	Не всегда высокая результативность.
IV. Кадровое обеспечение и социальная защита.	Постоянство пед. состава, соответствие социальному заказу	Слабый приток молодежи в школу
V. Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность.	Наличие системы дополнительных платных услуг Эффективная работа контрактной службы. Наличие собственной бухгалтерии	Ограниченное предложение конкурсов, предполагающих наличие грантов
VI. Материально-техническая база ОУ и условия образовательного процесса	Достаточное обеспечение компьютерной техникой, стадиона, хоккейной коробки и детской площадки, наличие мобильного компьютерного класса, интерактивных досок.	Отсутствие комнат отдыха для учащихся Материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям повышенного уровня образования
VII. Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнерами	Налажено взаимодействие с МО, системой здравоохранения и социальными службами, службами питания, сетевое взаимодействие с учреждениями образования микрорайона	
VIII. Состояние методической и опытно-экспериментальной работы	Работа методических объединений, НМС. Сформирована система методической работы и ОЭР.	Есть проблемы обобщения опыта и преемственности
IX. Участие ОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах	Есть опыт участия в олимпиадах различного уровня (в том числе, дистанционных)	Процент участвующих школьников недостаточен, результативность не всегда высокая
X. Сформированность информационного пространства ОУ.	Информация доводится в полном объеме	Механизм обратной связи не востребован, несовершенен сайт.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОУ	Благоприятные возможности для развития ОУ	Опасности для развития ОУ
I. Образовательная политика района и муниципального образования	Школа поддерживается управлением образования и администрацией Приморского района	Отсутствие конкурсного отбора Большой объем отчетной документации
II. Социально - экономические и демографические тенденции муниципального образования и микрорайона	Жилищное строительство в микрорайоне открывает потенциальную демографическую базу	Крайне высокая наполняемость групп ДОУ, учебных классов
III. Количественный и качественный состав учащихся и их семей	Рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов; Традиционное обучение в школе детей выпускников Наличие структурных подразделений ДОУ	Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем

IV. Культурное своеобразие развития муниципального образования	Многонациональность, многопрофессиональность Наличие в микрорайоне определенного культурного ресурса	Недостаточное количество в районе театров, музеев, культурных центров
V. Международные и межрегиональные контакты и программы	Есть опыт участия в международных программах.	Развитие туризма не способствует заинтересованности в международном обмене

ВЫВОДЫ:

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ РАЗВИТИЯ:

Учитывая традиции управления в государственной образовательной системе и серьезное смысловое отличие сферы образования от сферы материального производства, представляется невозможным реализовать маркетинговую стратегию в управлении развитием школы в традиционном «производственном виде». Выход из этой ситуации представляется в синтезе стратегий «долгосрочной перспективы» и «маркетинга», что представляется наиболее благоприятным вариантом развития школы.

Указанный выше подход позволяет совместить преимущества маркетинговой стратегии, полное игнорирование которой в настоящее время и в ближайшем будущем невозможно, и проектно-стратегический подход, позволяющий школе в полной мере реализовать преимущества своего внутреннего потенциала развития.

На практике этот подход может быть реализован следующим образом:

1. Практическая реализация модели «**личностно-ориентированной образовательной среды**», основанной на гуманистических принципах культуросообразности, духовности и личностного подхода, что определяет содержание ценностных ориентации развивающегося образовательного учреждения, в качестве которых выступают цели развития личности с полноценным гармоничным самосознанием, дифференцированно осознающей себя, свой народ и свою культуру как ценность в общецивилизационном контексте и процессе.
2. Обеспечение субъектам образовательного процесса максимально комфортных условий для раскрытия его индивидуально-личностного потенциала при одновременно высоком уровне гарантий его социальной адаптации, как в ходе образовательного процесса, так и по окончании школы, а также его прав, свобод, жизни и здоровья в ходе образовательного процесса.
3. Развитие интеграционных связей с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.
4. Обновление содержания образования, работа над созданием условий истинной преемственности всех ступеней образования в соответствии с новыми стандартами.
5. Психолого-педагогическое сопровождение происходящих изменений, среди которых главными в процессе диагностики являются: динамика формирования в сознании учащихся поликультурных ценностей, развитие у них креативности, интереса к мировой культуре и включенности в этнокультуру, моральности, - что в целом отражает показатели личностного роста.
6. Достижение уровня достаточности и нормативной полноты материально-технического и ресурсного обеспечения образовательного процесса в условиях перехода на финансовую самостоятельность.

Представляется, что для потребителя образовательных услуг школы такой путь более предпочтителен, так как родители увидят в деятельности администрации серьезную, продуманную стратегию развития, а также смогут реализовать законные требования по изменению различных сторон образования своих детей.

Администрация и педагоги школы смогут провести коррекцию нецелесообразных, с педагогической точки зрения, требований родителей и обосновать свое мнение, исходя из стратегических соображений развития школы.

Таким образом, указанные ориентиры развития создают благоприятное поле для сотрудничества всех основных субъектов образовательного процесса школы.

Программа ориентирует на сохранение основных достижений образовательной системы школы последних лет, которые заключаются:

- в создании образовательной системы, обеспечивающей возможность выбора образовательных программ в интересах развития личности ребенка;
- в формировании системы социально-педагогической защиты детей;
- в стимулировании высоких достижений учащихся и педагогов;
- в высоком уровне научно-методического сопровождения развития педагогической системы школы.
- в создании оптимальной инвариантной модели политехнического образования;
- в создании комфортной образовательной среды

Предлагаемый сценарий развития ГБОУ школы № 555 «Белогорье» представляет собой сценарий устойчивого развития, опираясь на достигнутые результаты и выявляя приоритеты их совершенствования.

Развитие образовательной среды школы в логике идей модернизации сопряжено с определенными трудностями не только образовательного, но и психолого-педагогического, кадрового, социального планов:

- определение четкой стратегии образовательной деятельности;
- конструирование и принятие модели выпускника школы, отвечающей социальному и государственному заказу;
- обеспечение взаимодействия с вузами и учреждениями науки;
- развитие международных культурно-образовательных связей со школами ближнего и дальнего зарубежья;
- использование элементов инноватики в учебно-воспитательном процессе, выполнение требований технологизации обучения.
- активное взаимодействие с социумом, вовлечение в активную культурную деятельность школы родителей учащихся.

Рассматривая противоречия в своем развитии как источник и движущую силу развития, коллектив школы исходит из необходимости их выявления и детального анализа.

Школа выявляет следующие основные противоречия в развитии:

1. Между высоким профессиональным уровнем учителей, возможностями их профессиональной реализации и недостаточно высоким уровнем владения ИКТ другими педагогами, отсутствием стремления к ликвидации пробелов.
2. Между использованием, главным образом, традиционных педагогических технологий и необходимостью построения системы личностно-ориентированного, развивающего обучения.
3. Между уровнем образованности и сформированной нравственной позицией выпускников, с одной стороны, и сложившимися в современном обществе этическими стереотипами, препятствующими адаптации выпускников к социуму, - с другой.
4. В согласовании целей между учащимися и педагогами, учителями и родителями, требованиями современной жизни и уровнем образованности выпускников.
5. Между уровнем трудозатрат педагогов и уровнем материального стимулирования их труда.
6. Между недостаточно высоким уровнем развития коммуникационной культуры основных участников педагогического процесса, что приводит к проблемам в общении:
 - а) учащихся между собой;
 - б) учащихся и учителей;
 - в) учителей и родителей.
7. Между объемом содержания учебного материала и объемом ресурсов: временных и организационно-методических (форма подачи материала и организации занятий).

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

1. Внедрение проектной технологии управления, которая включает:
 - перестройку педагогической деятельности на принципах гуманитарного взаимодействия;
 - изменение структуры школы на основе системных преобразований, когда управление осуществляется во взаимосвязи «горизонтальных» и «вертикальных» структур;
 - определение в качестве принципов управления принципа комплексности (согласования позиций руководителей и участников преобразований), принципа персональной ответственности, принципа компетентности и специализации в соответствии с функциями педагогов в их повседневной профессиональной деятельности;
 - определение в качестве «клеточки» управления учебно - воспитательную ситуацию;
 - изменение позиции учителя как организатора и регулятора социально-педагогической системы и ее стимулирование.
2. Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива.
3. Солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними.
4. Создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления.
5. Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса
6. Непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и учащихся.
7. Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.
8. Развитие системы социального партнерства, ориентированного на переход к системе государственно-общественного управления школой.

Учитывая содержание указанных принципов, базовая схема управления школой может выглядеть следующим образом:

- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности
- осуществление психолого-педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;
- создание и развитие новой системы педагогического мониторинга на компьютерной основе;
- развитие самоуправления педагогов и учащихся в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательного учреждения;
- реализация рыночных отношений через систему дополнительных платных образовательных услуг, необходимых для совершенствования педагогических результатов работы школы, заключающихся в достижении учащимися высокого уровня образованности и социальной компетентности.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВНЕШНИХ СВЯЗЕЙ

Предполагается заметное расширение и углубление международной деятельности школы. Потенциал международного сотрудничества планируется использовать с целью:

- обновления содержания и технологий образования;
- повышения квалификации педагогов;
- проектирования новых образовательных и учебных программ;
- демократизации и модернизации управления школой;
- развития системы учета и стимулирования достижений учащихся и учителей.

Формы международного сотрудничества:

- проведение совместных семинаров, конференций, симпозиумов;
- участие педагогов школы в международных конференциях и проектах;
- привлечение педагогов школы, имеющих значительный опыт международных контактов, в состав международных экспертных групп для оценивания эффективности деятельности в рамках совместных педагогических проектов;
- активное участие в обмене информацией с международными общественными организациями, объединениями педагогов;
- активное участие педагогов и учащихся в образовательном туризме;
- участие педагогов и учащихся школы в различных европейских детских и педагогических конкурсах

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Общие тенденции развития системы общего образования конкретизируются в Государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015 – 2020 годы, где представлены приоритеты развития образования в Санкт-Петербурге до 2020 года. Главная цель – обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга. Основным приоритетом определено содействие развитию человеческого капитала через повышение качества и доступности образования всех уровней, развитие системы оценки качества образовательных услуг, развитие кадрового потенциала, оптимизация системы финансирования, удовлетворение потребностей экономики. Государственная программа направлена на развитие дошкольного образования, общего образования, дополнительного образования, отдыха и оздоровление детей и молодежи. В сфере дошкольного образования программа преследует цель повышения доступности дошкольного образования. Развитие общего образования направлено на совершенствование условий для обеспечения высокого качества образования. Создание условий для повышения качества и доступности дополнительного образования детей и социализации молодежи – цель подпрограммы «Развитие дополнительного образования». Подпрограмма «Отдых и оздоровление детей и молодежи» призвана содействовать повышению качества организации и предоставления услуг по отдыху и оздоровлению различных категорий детей Санкт-Петербурга. Реализация данных направлений рассматривается с позиций совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих полноценной социализации воспитанников и обучающихся, развитию их личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Аксиологические основания развития образовательной системы школы. Ценностное ядро образовательной системы школы составляют наиболее значимые для детей и взрослых ценности, на совокупность которых школа опирается в своей деятельности. Это своего рода этическая база развития нашего образовательного учреждения.

«Глобальные» ценности: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции «О правах ребенка»; общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Санкт-Петербурга и хранителем его исторического и культурного наследия; укрепление духовно-нравственных основ семейного и общественного воспитания, ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом; сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития; семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности; профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы: осознание идей гуманизации, гуманитаризации и профилизации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования; ценностное отношение к человеку, гуманизация отношений между субъектами образовательного процесса; бережное отношение к каждому ребенку, обеспечение благоприятных условий развития для всех детей: одарённых, успешных, нуждающихся в поддержке; доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы; стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса; атмосфера свободы творчества, способствующая развитию учащихся и учителей; доступность получения качественных образовательных услуг для каждого ученика; достижение высокого качества образования, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника школы; стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы; осознание того, что результаты образования должны обеспечить успешную жизнедеятельность выпускника школы в условиях быстро меняющегося мира; основной ценностью образования является не столько сумма научных знаний, которую приобретает в стенах школы ученик, сколько его компетентность в различных видах деятельности, а также умение самостоятельно решать проблемы; развитие инициативы и самостоятельности, учащихся в урочных и внеурочных видах деятельности, а также создание условий для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности.

Образовательная система школы строится на основе следующих теоретических принципов: самообразование, самовоспитание и самопознание, которые могут быть осуществлены только при соблюдении 3-х условий:

- совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей,
- творческая свобода при осуществлении любых видов деятельности всех участников образовательного процесса,
- духовное равенство всех участников образовательного процесса.

Кроме того, развитие образовательной системы опирается на ряд психолого-дидактических принципов:

1. Принцип гуманизации и гуманитаризации образования, направленный в культурологическом аспекте на нравственное совершенствование и умножение имеющихся талантов в каждом ребенке через изучение культурного наследия, глубинных исторических основ русского национального самосознания и научных достижений
2. Принцип двудоминантности или ценностно-смыслового равенства всех субъектов образовательного процесса.
3. Принцип системности на всех этапах обучения и воспитания в рамках целостной концентрической системы постижения мира, ориентированной на возрастные и индивидуально-личностные особенности учащихся
4. Принцип доступности, природосообразности, экологичности и эгосообразности образования, призванный скоординировать развитие всех личностных сфер учащегося, всемерный учет его особенностей, задатков, способностей и личностных смыслов

5. Принцип целостности формирования мировоззрения учащихся на основе единства мировой культуры и трех основных способов миропонимания (логически-рационального, эмоционального и смыслообразного) в образовательном процессе школы на основе единства учебного и воспитательного процессов в рамках образовательного пространства школы.

6. Принцип креативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания на всех его этапах, предполагающий образовательную деятельность как средство формирования гармонически развитой личности на основе учета творческого потенциала каждого учащегося.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОУ

1. Владеет гражданской идентичностью.
2. Готов и способен к саморазвитию и самообразованию, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий.
3. Имеет развитое моральное сознание и компетентен в решении моральных проблем на основе личностного выбора.
4. Имеет сформированное целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.
5. Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Имеет понятие о ценности здорового и безопасного образа жизни; о правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правилах поведения на транспорте и на дорогах.
7. Отличается развитым эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира.
8. Понимает и принимает основы экологической культуры, имеет опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
9. Имеет сформированные навыки работы с информацией и пополняет их: может систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать, интерпретировать информацию, выделять главную и избыточную.
10. Имеет опыт проектной деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, повышению мотивации и эффективности деятельности.

ВЫПУСКНИК ГБОУ ШКОЛЫ № 555 «БЕЛОГОРЬЕ»:

- освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной общей школы;
- освоил на повышенном (углубленном) уровне учебный материал по английскому языку;
- обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;
- понимает сущность образовательной деятельности, обладает общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества; знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях;
- умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности; усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.

Миссия школы состоит в создании личностно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в качественном образовании, обеспечивающем, становление образованного, толерантного человека, обладающего общекультурной, методологической и допрофессиональной компетентностью, способного на осознанный жизненный и профессиональный выбор, созидательное творчество в ценностно-смысловом пространстве мировой и отечественной культуры, одухотворенного идеалами добра и активно не принимающего разрушительных идей и способного им противостоять.

Имиджевая характеристика развития ОУ. Предполагается позиционирование школы как места подготовки учащихся, способных успешно учиться и добиваться высоких результатов в различных сферах социальной жизни. Особое внимание будет обращать на рекламу образовательного учреждения как пространства сотрудничества и развитие коммуникативных способностей. Приоритетным имиджевым ходом будет являться использование современных технологий воспитания учащихся на основе организации сотрудничества, коллективно творческой деятельности, диалога и взаимопонимания.

Успешное функционирование образовательного учреждения во многом зависит от его привлекательности в глазах потребителей. Наличие статуса школы с углубленным изучением английского языка благоприятно сказывается на имидже школы, что приводит к изменению, не только количественного, но и качественного состава учащихся и педагогов. В связи с этим встает вопрос изучения образовательных потребностей родителей и учащихся. Субъективные основания выбора школы

не ограничиваются установками «на качество» и «на доступность». Самая устойчивая из выявленных установок родителей и учащихся – ориентация на престиж. Статус школы влияет на имидж образовательного учреждения. Наша цель, чтобы школа стала более привлекательной для учащихся и их родителей.

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Стратегической **целью развития образовательной системы школы** является **создание** организационно-педагогических, научно-методических и психолого-педагогических **условий** обеспечивающих каждому ребенку:

- доступное и качественное образование и гармоничное воспитание с учетом природной программы ребенка;
- позитивную социализацию;
- становление творческой, свободной, толерантной, компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми

в условиях современной образовательной политики в соответствии с Основной образовательной программой школы.

Для достижения указанной цели необходимо решить **следующие задачи:**

1. обеспечение доступности дошкольного и общего образования;
2. повышение современного качества образования;
3. создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования;
4. обеспечение эффективного управления образовательным учреждением;
5. создание психолого-педагогических условий для достижения высокого качества обучения и воспитания, формирования ключевых компетентностей учащихся;
6. внедрение в практику эффективных образовательных технологий;
7. создание и развитие системы государственно-общественного управления школой;
8. сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности;
9. привлечение потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды школы.

ПЛАН – ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА») РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие		Ответственные	Сроки	Планируемый результат и формы отчета
I. Переход на новые образовательные стандарты				
1.	Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:			
1.1	реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:	Заместитель директора по УВР, учителя МО начальных классов, педагог-психолог	2016-2017годы	методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам
1.2	введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по мере готовности: 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс	Заместитель директора по УВР, председатели МО, учителя предметных циклов обучения, педагог-психолог	2016-2020 годы	методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам
1.3	введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по мере готовности: 10 класс 11 класс	Заместитель директора по УВР, учителя предметных циклов обучения, председатели МО, педагог-психолог	2016-2020 годы	методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам
1.4	адаптация примерных основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования для классов, осуществляющих обучение на дому.	Заместитель директора по УВР, учителя начальной школы, учителя предметных циклов обучения, педагог-психолог	2016 год	адаптированные примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
1.5	повышение квалификации педагогических и	Совместно ИМЦ Приморского района и	2016-2020 годы (в	повышение квалификации педагогических и

	управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	АППО	соответствии с планом-графиком)	управленческих кадров, подготовка тьюторов
1.6	организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2016-2020 годы	ежегодный отчет на педагогическом совете школы
2.	Внедрение общероссийской системы оценки качества общего образования:			
2.1	ознакомление педагогического коллектива и родительской общественности с новой моделью общероссийской системы оценки качества общего образования и нормативно-правовое обеспечение функционирования модели	Директор, заместитель директора по УВР на основе нормативно-правовых документов, разработанных Минобрнауки России, Рособрнадзором, Комитетом по образованию СПб	2016–2016 годы	
2.2	адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2016–2017 годы	адаптированный инструментарий реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования, методические рекомендации по ее использованию, система электронного мониторинга
2.3	участие в разработке и формировании механизмов общественной аккредитации образовательных учреждений и привлечения потребителей, общественных институтов и объединений педагогов к процедурам оценки качества общего образования	Директор, заместитель директора по УВР	2016-2017 годы	предложения для рассмотрения в отдел образования района
3.	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов			
3.1	. ознакомление педагогического коллектива с обновлениями нормативно-правовых документов, регламентирующих внедрение дистанционного обучения	Директор, заместитель директора по УВР совместно с РЦОК	2016-2020 годы	
3.2	реализация положений локальных нормативных актов, регламентирующих внедрение и использование дистанционного обучения		2016-2020 годы	увеличение охвата обучающихся, вовлечённых в ДО
3.3	организация подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для внедрения дистанционных форм обучения		2016-2020 годы	расширение потенциала сайта «Знания на расстоянии»
3.4	адаптация и внедрение электронных учебных материалов для дистанционного обучения		2016-2020 годы	
3.5	организация обучения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья		2016-2020 годы	повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся

	практике применения дистанционных технологий			
4.	Внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся			
4.1	ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовым обеспечением реализации моделей учета внеучебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений	Директор, заместитель директора по УВР на основе нормативно-правовых документов, разработанных Минобрнауки России, Рособрнадзором, Комитетом по образованию СПб	2016-2016 годы	
4.2	разработка локальных актов, регламентирующих внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся школы	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2016-2017 годы	положение о модели учета внеучебных достижений обучающихся школы
4.3	внедрение адаптированной модели учета внеучебных достижений обучающихся школы			
	- 1 – 5 классы	Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2016год	индивидуальные портфолио обучающихся
	- 5 – 9 классы	Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2016 год	индивидуальные портфолио обучающихся
	- 10 – 11 классы	Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2016 год	индивидуальные портфолио обучающихся
5.	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности:			
5.1	адаптация модели оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности, предложенной Минобрнауки России.		2016-2017 годы	предложения по использованию модели оценки качества общеобразовательного учреждения по социализации личности
II. Развитие системы поддержки талантливых детей				
6.	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем:			
6.1	организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного, муниципального, районного уровней для выявления и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем в различных сферах деятельности, в том числе дистанционных	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2016-2020 годы	увеличение доли охвата обучающихся
6.2	сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в конкурсных мероприятиях, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	Заместитель директора по УВР, председатели МО, классные руководители, педагог-психолог.	2016-2020 годы	

III. Совершенствование учительского корпуса				
7.	Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников:			
7.1	систематическое ознакомление педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников	Заместитель директора по УВР	2016-2020 годы	повышение уровня квалификации и инициативы педагогического корпуса
7.2	составление обновленного профессионального портфолио педагогами школы	Заместитель директора по УВР, председатели МО	2016-2020 годы	
7.3	обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	Директор, заместитель директора по УВР, председатели МО совместно с ИМЦ Приморского района и АППО	2016-2020 годы	
7.4	участие педагогов школы в профессиональных конкурсах	Директор, заместитель директора по УВР, председатели МО совместно с Отделом Образования Приморского района и АППО	2016-2020 годы	
IV. Изменение школьной инфраструктуры				
8	Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:			
8.1	обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)		2016-2020 годы	локальные нормативные акты
8.2	приобретение на основании предложений КО и АР каналов связи и средств информатизации в целях обеспечения в школе процессов дистанционного обучения			расширение потенциала сайта «Знания на расстоянии»
8.3	периодическое обновление компьютерного и мультимедийного оборудования, цифровых лабораторий и иных аппаратных средств информатизации для организации дистанционного обучения			совершенствование материально-технической базы школы
8.4	организация сервисного сопровождения программно-аппаратных средств			
8.5	обеспечение закупки учебных изданий и книг в целях комплектования медиатеки и библиотеки			

	школы			
8.6	обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон			
8.7	обеспечение закупки игрового и спортивного оборудования в целях оснащения территории			
8.8	обеспечение закупки современного учебно-наглядного оборудования, в том числе оборудования для кабинетов естественно-научных дисциплин			
8.9	модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»			«безбарьерная» школьная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья
8.10	модернизация и обслуживание структурированной локальной сети			налаживание системы электронного документооборота
8.11	внедрение современных архитектурных и дизайнерских решений в школьном здании и на территории школы	Директор, администратор	2016-2020 годы	создание безопасной комфортной среды
V. Сохранение и укрепление здоровья школьников				
9.	Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры:			
9.1	обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время		2016-2020 годы	план мероприятий
9.2	развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		2016-2020 годы	новый уровень обслуживания школьной инфраструктуры (медицинской, санитарно-гигиенической, здоровьесберегающей)
9.3	апробация паспорта здоровья школьника в электронном варианте в Параграфе АИСУ для внутреннего пользования	Заместитель директора по УВР, медицинская сестра, педагог-психолог	2016 год	внедрение паспорта здоровья школьника в электронном варианте
9.4	создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Директор, администратор	2016-2016 годы	- методические рекомендации - модернизация спортивной площадки - оборудование элементов «полосы препятствий» - план- программа по внедрению в УВП
9.5	реализации программы «Школа здоровья» по формированию здорового образа жизни обучающихся с учетом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья		2016-2020 годы	информационно-аналитические материалы

10.	Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры:			
10.1	обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом для детей с ограниченными возможностями здоровья	Минобрнауки России, Минспорттуризм России, субъекты Российской Федерации	2016-2020 годы	укрепление материально-технической базы школы
10.2	проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	Минобрнауки России, субъекты Российской Федерации	2016-2020 годы	информационно-аналитические материалы
10.3	обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Минобрнауки России, субъекты Российской Федерации	2016-2020 годы	информационно-аналитические материалы
10.4	развитие взаимодействия с центрами здоровья для детей по формированию здорового образа жизни среди обучающихся	Директор, заместитель директора	2016-2020 годы	программа сотрудничества
VI. Развитие самостоятельности школы				
11.	Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности учреждения:			
11.1	обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ	Директор, заместитель директора	2016-2020 годы	- ежегодный Публичный доклад - оптимизация системы взаимодействия с представителями общественности
11.2	создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности	Директор, заместитель директора	2016-2020 годы	официальный сайт как инструмент публичной отчетности

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Подпрограммы, входящие в «Программу развития на период 2015-2020 г.г», станут механизмами реализации представленных выше приоритетных целей. Информационные карты подпрограмм.

Информационная карта подпрограммы: Качество образования в соответствии с ФГОС		
Задача:	Создание условий для качественного доступного образования, достижение высокого качества планируемых результатов.	
Этапы реализации подпрограммы		Сроки
Обеспечение технических условий для реализации требований ФГОС ДО, ООО, СОО		2016-2020
Создание системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО, СОО.		2016-2020
Обеспечение преемственности образовательных программ ДО, НОО, ООО, СОО.		2018-2020
Программа внутриорганизационного обучения педагогического коллектива по сопровождению реализации и введения ФГОС.		2016-2018

Подпрограмма:

Информационная карта подпрограммы: Инклюзивное образование		
Задача:	Включение в районную систему инклюзивного образования.	
Этапы реализации подпрограммы		Сроки
Нормативно-правовое обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ.		2016-2017
Обеспечение технических условий для реализации требований ФГОС НОО ОВЗ		2016-2017
Оптимизация деятельности Школьной службы сопровождения с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ		2016-2018
Включение в районную систему обучения педагогических кадров по введению и сопровождению реализации ФГОС НОО ОВЗ.		2016-2018

Подпрограмма:

Информационная карта подпрограммы: Дополнительное образование		
Задача:	Развитие системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных программ для различных категорий субъектов образовательного процесса.	
Этапы реализации подпрограммы		Сроки
Проведение процедуры образовательного маркетинга по востребованности дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, различными категориями населения.		2016
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для учащихся средней и старшей школы.		2016-2018
Включение в перечень дополнительных образовательных услуг ОДОД услуг для взрослого населения, в том числе платных.		2018-2020

Подпрограмма:

Информационная карта подпрограммы: Одаренные учащиеся		
Задача:	Создание условий для образования одаренных учащихся.	
Этапы реализации подпрограммы		Сроки
Создание Программы работы с одаренными учащимися посредством организации деятельности «Научного общества учащихся».		2015-2016
Включение образовательного учреждения в инновационный проект «Школьная Лига Роснано» в качестве школы-партнера.		2015-2017
Получение статуса «Школа-участница» с правом участия в во всероссийских и международных проектах «Школьной лиге Роснано»		2018-2020
Расширение диапазона участия одаренных учащихся в конкурсном и олимпиадном движении, включая районный, городской, региональный, всероссийский и международный уровень		2015-2020
Создание системы тьюторского сопровождения одаренных учащихся.		2016-2018

Подпрограмма:

Информационная карта подпрограммы:		
------------------------------------	--	--

Развитие кадрового потенциала		
Задача:	Создание условий для повышения качества педагогической деятельности, развития профессионально потенциала педагогических кадров	
Этапы реализации подпрограммы		Сроки
Создание неформального Педагогического Клуба.		2016-2017
Расширения спектра участия педагогов в профессиональном конкурсном движении.		2016-2020
Создание внутриорганизационной системы обучения педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО ОВЗ, ООО, СОО.		2016-2020
Создание системы работы по привлечению молодых специалистов в образовательное учреждение, обновлению педагогического состава, повышению профессиональной компетентности педагогов.		2016-2020
Развитие идеи «эффективного контракта» с учетом внешних вызовов (введение профстандарта педагога).		2016-2017

Подпрограмма:

Информационная карта подпрограммы: Оценка качества образования		
Задача:	Развитие системы оценки качества образования, повышение информационной прозрачности, открытости школы для социального партнерства.	
Этапы реализации подпрограммы		Сроки
Реализация проекта ОЭР по теме «Оценка качества образования в условиях введения ФГОС		2016-2017
Создание системы образовательного маркетинга по выявлению и оценке запросов и удовлетворенности субъектов образовательного процесса		2016-2018
Оптимизация работы сайта образовательного учреждения как инструмента повышения информационной открытости образовательного учреждения.		2016-2018
Развитие социального партнерства как условие повышения имиджа и конкурентоспособности образовательного учреждения		2016-2020

Подпрограмма:

Информационная карта подпрограммы: Активная молодежь.		
Задача:	Создание условий для вовлечения молодежи в активную социальную практику.	
Этапы реализации подпрограммы		Сроки
Создание школьной программы «Школа лидерства» в рамках районной программы по включению молодежи в активную социальную практику		2015-2017
Включение старшеклассников в районное волонтерское движение.		2016-2018
Создание системы профориентационной работы с учащимися с 8 по 11 класс, используя ресурс социального партнерства, ОДОД и Школьной службы сопровождения.		2016-2018

Подпрограмма:

Информационная карта подпрограммы: Филологическое образование		
Задача:	Создание условий для повышения качества филологического образования, включая русский и иностранные языки	
Этапы реализации подпрограммы		Сроки
Оценка качества результатов в предметной области «Филология». Разработка плана повышения качества филологического образования. Создание творческой группы по реализации проекта «Смысловое чтение»		2016
Разработка методических тем педагогов-филологов с учетом задач программы.		2016-2018
Увеличение количества учащихся, задействованных в олимпиадном и конкурсном движении.		2016-2017
Привлечение ресурсов социального партнерства в реализации программы.		2016-2018

Подпрограмма:

Информационная карта подпрограммы: Здоровое поколение		
Задача:	Создание здоровьесберегающего и здоровьесозидающего образовательного пространства.	
Этапы реализации подпрограммы		Сроки

Создание комплексной программы «Формирование ценности здоровья». Создание творческой группы по реализации данной программы.	2016-2018
Участие в муниципальных, районных, городских программах по развитию культуры здоровья и спорта	2015-2020
Привлечение ресурсов социального партнерства в реализации программы (проведение занятий для учащихся, лекций для родителей и педагогов).	2016-2020

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
1	Полнота реализации основных образовательных программ	проценты	100	100	100	100	100
2	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой	проценты	90	90	90	90	90
3	Отсутствие обучающихся, не освоивших ООП и имеющих задолженности (в т.ч. не получивших аттестат ООО, СПО)	человек	0	0	0	0	0
4	Показатель итогов ГИА школы по английскому языку в сравнении со средним по региону	проценты	выше 1-3	выше 1-3	выше 1-3	выше 1-3	выше 1-3
5	Соответствие итогов ГИА школы итогам по региону	проценты	100	100	100	100	100
6	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	проценты	1	1	1-3	1-3	1-3
7	Создание условий доступности для категорий лиц с ОВЗ	проценты	100	100	100	100	100
8	Наличие программ поддержки одаренных, талантливых детей	да/нет	да	да	да	да	да
9	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	да/нет	да	да	да	да	да
10	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	проценты	10	12	15	17	20
11	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы	проценты	60-80	60-80	80-85	80-85	90

РЕЗУЛЬТАТЫ

- обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- сохранение лидирующей позиции (в числе 10 ОУ) учреждения в рейтинге системы образования Приморского района;
- эффективная работа в статусе инновационной площадки (исследовательской площадки);
- снижение до 11 пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 23%;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых учащихся до 95%;
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- доведение до 25% доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта;

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет Административный совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового план работы школы
4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на общешкольной научно-практической конференции.
5. Каждый из проектов курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации Программы развития образовательной системы школы.
6. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программы реализация отдельных подпрограмм решает Административный совет школы.

12. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1.	Реализация государственного задания	142,719			157,569			172,486			188,815			206,753		
2.	Финансирование от приносящей доход деятельности		5,05			5,530			6,055			6,630			7,260	
	ИТОГО			147,769			163,099			178,541			195,445			214,013