

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №555
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
«БЕЛОГОРЬЕ»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА


ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 555 «Белогорье»
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2018 № 7

Принято с учетом мнения Совета
родителей ГБОУ школы № 555
«Белогорье» Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2018 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 555
«Белогорье» Приморского района
Санкт-Петербурга

 Е.В. Андреева
приказ от 31.08.2018 № 139

ПОЛОЖЕНИЕ

О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Санкт-Петербург
2018 год

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение о мониторинге качества образования в ГБОУ школе №555 «Белогорье» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», Уставом ГБОУ школы №555 «Белогорье» и регламентирует функционирование системы мониторинга качества образования, осуществляемого непосредственно в ГБОУ школе №555 «Белогорье» Приморского района Санкт-Петербурга.
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы, объекты, показатели и индикаторы, технологию осуществления мониторинга качества образования.
- 1.3. Система мониторинга качества образования (далее - мониторинг) является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.
- 1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:
- 1.5. Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.
- 1.6. Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.
- 1.7. Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Цели, задачи, принципы, субъекты и объекты мониторинга

- 2.1. Главное назначение (цель) мониторинга заключается в сопоставлении наличного состояния педагогического процесса с ожиданиями, результатами, а также обеспечении всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить коррективы, дополнения, уточнения и изменения в ход реализации школьной образовательной политики с целью повышения качества ее результатов.
- 2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:
 - формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
 - координация деятельности всех участников мониторинга;
 - своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в школе;
 - выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
 - формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.
- 2.3. Основными принципами мониторинга являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.
Приоритет управления – это нацеленность результатов мониторинга на принятие управленческих решений.

Целостность – это единый последовательный процесс мониторинга, экспертизы соответствия нормативам показателей качества образования ОУ, принятия управленческого решения.

Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования в школе для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования.

2.4. Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса (обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся).

2.5. Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к школе. Ключевыми объектами при организации мониторинга являются:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам и общеучебным умениям и навыкам (диагностические работы);
- сформированность личностных и метапредметных УУД (ФГОС);
- качество образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов (ОГЭ, ЕГЭ);
- качество образования на основе промежуточной аттестации обучающихся;
- диагностика учебных достижений обучающихся 5 – 11 – х классов по результатам контрольных срезов, в том числе с использованием КИМ «СтатГрад»;
- результаты внеучебных достижений обучающихся в рамках интеллектуальной, творческой, спортивной и социальной направленности;
- уровень учебной мотивации, уровень воспитанности обучающихся и уровень удовлетворенности ОУ обучающихся и их родителей (законных представителей);
- оценка кадровых, материально-технических, финансовых условий достижения результатов.

3. Организация и технология мониторинга.

3.1. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации; периодический мониторинг осуществляется в соответствии с программой мониторинга.

3.2. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень школы и уровень методических объединений учителей – предметников.

3.3. Администрация школы оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на районном и региональном уровнях.

3.4. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых определяется приказом директора ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по учебно-воспитательной, научно-методической

- и воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, социальный педагог, учителя.
- 3.5. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, хранения, обработки и использования информации.
 - 3.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
 - определение и обоснование объекта мониторинга;
 - сбор данных, используемых для мониторинга;
 - структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
 - обработка полученных данных в ходе мониторинга;
 - анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
 - подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
 - распространение результатов мониторинга среди его пользователей.
 - 3.7. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
 - 3.8. При оценке качества образования в школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.
 - 3.9. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
 - 3.10. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам.
 - 3.11. К методам проведения мониторинга относятся:
 - экспертное оценивание;
 - тестирование, анкетирование, ранжирование;
 - проведение контрольных и других квалификационных работ;
 - статистическая обработка информации и др.
 - 3.12. Мониторинг может быть представлен двумя частями базы данных:
 - инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу, методологии расчета показателей);
 - вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по ступеням школьного обучения, предметам, направлениям учебного и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).
 - 3.13. По итогам мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей, общественности.